



高等教育“十二五”规划教材
学前教育专业系列教材

中外学前教育史

(第二版)

陈文华 主编



 科学出版社

高等教育“十二五”规划教材

学前教育专业系列教材

中外学前教育史

(第二版)

陈文华 主编

于淑贞 王淑芹 马金祥 副主编

科学出版社

北京

内 容 简 介

本书讲述了 21 世纪初期之前的中外学前教育发生、发展的历史；总结了中外悠久而丰富的学前教育思想和经验；阐明了古代、近现代和当代学前教育发展的艰难历程，以及中外著名教育家为学前教育的发展在理论和实践两方面所做的杰出贡献。本书由中国学前教育史和外国学前教育史两篇构成，这种结合有利于学生全面理解、把握学前教育发展的规律。

本书内容全面系统、史论结合、详略得当、重点突出，适合普通本科院校和高等职业院校学前教育本、专科专业学生学习使用。

图书在版编目(CIP)数据

中外学前教育史/陈文华主编.—2 版.—北京：科学出版社，2011
(高等教育“十二五”规划教材·学前教育专业系列教材)
ISBN 978-7-03-029831-7

I. ①中… II. ①陈… III. ①学前教育—教育史—世界—高等学校—教材
IV. ①G619.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 257762 号

责任编辑：王 彦 刘东杰 / 责任校对：刘玉靖
责任印制：吕春珉 / 封面设计：东方人华平面设计部

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码：100717

<http://www.sciencep.com>

铭浩彩色印装有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

2007 年 6 月第 一 版 开本：787×1092 1/16
2011 年 3 月第 二 版 印张：20
2011 年 3 月第六次印刷 字数：445 000

印数：13 001—16 000

定价：29.00 元

(如有印装质量问题，我社负责调换<骏杰>)

销售部电话 010-62136131 编辑部电话 010-62138978-8208

版权所有，侵权必究

举报电话：010-64030229；010-64034315；13501151303

第二版前言

本书讲述了 21 世纪初期之前的中外学前教育发生、发展的历史，总结了中外悠久而丰富的学前教育思想和经验，阐明了古代、近代、现代和当代学前教育发展的艰难历程，以及中外著名教育家为学前教育的发展在理论和实践两方面所做的杰出贡献。

本书第一版于 2007 年出版，读者反响良好。为充分反映学前教育研究的最新成果，我们于 2010 年对本书进行了认真修订，部分章节作了较大修改，最大限度地保证了本书的科学性和时代性特点。

本书由中国学前教育史和外国学前教育史两编构成，这种结合有利于学生全面理解、把握学前教育发展的规律。本书有如下几方面的特色与创新：

1. 在内容上，“以史为鉴”，“以古喻今”，并突出教学内容的时代性，实现了历史和当代的完美结合。

2. 在体例上，详略得当，重点突出，便于自学。本书对中外学前教育发展中的重大问题和杰出人物做了较为详细的论述，对有些人物的思想进行了整合。每章正文后附有思考题，便于学生掌握重点。

3. 在内容的改革上，以史实为主线，史论结合，重视培养学生的思维能力和批判意识。在叙述中外各个历史阶段学前教育发展过程和教育学家的思想时，力求根据唯物史观和现代学前教育原理进行实事求是的分析和评论，避免意识形态因素和情感因素的不恰当渗入。

4. 在内容的思想性上，本书通过对我国学前教育思想的深入挖掘，破除“中国无学前教育理论”的思想禁锢，增强学生的爱国主义热情和自信，本书还对西方的学前教育理论尽量做到公正评价，以期增强学生的分辨能力和批判意识。

本书由山东英才学院陈文华教授担任主编，山东英才学院于淑贞老师、山东女子学院王淑芹老师、潍坊教育学院马金祥老师担任副主编。本书具体编写任务分工如下：

第一、二章由陈文华执笔，第三、四章由安石英执笔，第五、六章由庄军红执笔，第七、九章由于淑贞执笔；第八、十五章由马金祥执笔；第十、十一章由王淑芹执笔；第十二、十三章由陈莉兰执笔；第十四、十六章由韩吟执笔；第十七章由刘正正执笔。

本书修订期间，正值国务院颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要》。纲要的颁布为学前教育的发展带来了前所未有的机遇，是我国学前教育发展史上具有深远意义的重大事件。在此，我们对关心支持这部教材出版的科学出版社、山东省教育厅及各界同仁表示衷心的感谢！

第一版前言

自 20 世纪 80 年代以来,学前教育越来越被世人所重视。2010 年 7 月,《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的颁布,为我国学前教育事业的发展开启了新的里程,为学前教育的发展带来了新的机遇。近二十年来,学前教育本、专科专业如雨后春笋般迅速发展壮大起来,人们对儿童教育规律研究的兴趣也越来越浓厚。本书正是为满足普通本科院校和高等职业院校学前教育本、专科专业学生的学习需要而编写的。本书第一版于 2007 年出版,反响良好,为充分反映教育研究的最新成果,我们于 2010 年对本书进行了认真修订,部分章节作了较大修改,最大限度地保证了本教材的科学性和时代性特点。

历史是一面镜子,历史发展的轨迹为人们探求事物发展的规律提供了线索。特别是当中外两种发展历史同时展现在我们面前时,这就更能加深我们对事物本质的理解。学习中外学前教育史,通过对两种发展史的比较、批判与反思,就更能帮助我们全面把握学前教育现象,正确认识学前教育规律,有利于我们探寻一条有中国特色的、科学的、健康和谐发展的学前教育之路,使我们的教育实践少些波折。

本书有如下几方面的特点:

1) 内容全面系统。它覆盖了自古代社会至 21 世纪初期中外学前教育的整个发展历史。和传统教材比较,本书增添了 20 世纪 90 年代后期的许多新内容,实现了历史和当代的完美结合。

2) 以史实为主线,史论结合。在叙述中外各个历史阶段学前教育发展过程和教育学家思想时,力求根据唯物史观和现代学前教育原理进行实事求是的分析和评论,避免意识形态因素和情感因素的不恰当渗入。

3) 详略得当,重点突出。本书对中外学前发展中的重大问题和杰出人物做了较为详细的论述,对有些人物的思想进行了合并或消减,并注意留有余地。

4) 每章正文后附有思考题,参考文献集中呈现,便于学生掌握重点和自学。

本书由山东英才学院陈文华教授担任主编,山东英才学院于淑贞老师、山东女子学院王淑芹老师、潍坊教育学院马金祥老师担任副主编。本书具体编写任务分工如下:

第一、二章由陈文华执笔,第三、四章由安石英执笔,第五、六章由庄军红执笔,第七、九章由于淑贞执笔;第八、十五章由马金祥执笔;第十、十一章由王淑芹执笔;第十二、十三章由陈莉兰执笔;第十四、十六章由韩吟执笔;第十七章由刘正正执笔。

本书再版从初步设计到最终完成历经两年时间,在此,对关心支持这部教材出版的科学出版社、山东省教育厅及各界同仁表示衷心感谢!

目 录

上篇 中国学前教育史

第一章 中国原始社会和奴隶社会的学前教育	3
第一节 中国原始社会的儿童教育	3
一、原始社会儿童社会公育的实施	3
二、原始社会后期儿童公育机构的产生	4
第二节 中国奴隶社会儿童的学前教育	5
一、奴隶社会学前教育计划的制定	5
二、奴隶社会的宫廷学前教育	5
三、奴隶社会胎教的实施	7
思考与练习	8
第二章 中国封建社会学前教育的发展	9
第一节 封建社会的学前家庭教育	9
一、封建社会学前家庭教育的目的	9
二、学前家庭教育的内容	10
第二节 封建社会的胎教发展	16
一、封建社会胎教学说的发展	16
二、古代胎教的经验和局限	17
思考与练习	18
第三章 封建社会的学前教育思想	19
第一节 贾谊论早期教育	19
一、早谕教	20
二、选左右	20
三、重儒术	21
第二节 颜之推的家庭教育思想	22
一、固须早教	22
二、威严有慈	23
三、均爱勿偏	23
四、应世经务	24
五、重视风化陶染	24



第三节	朱熹的儿童教育思想	25
一、	重视蒙养教育	25
二、	要求慎择师友	26
三、	强调学“眼前事”	26
四、	提倡正面教育	27
第四节	王守仁的儿童教育思想	28
一、	顺导性情, 鼓舞兴趣	28
二、	循序渐进, 量力而施	29
三、	因材施教, 各成其材	29
四、	全面诱导, 不执一偏	30
	思考与练习	30
第四章	近代学前教育的产生与发展	31
第一节	近代学前教育产生的背景	31
第二节	蒙养院制度的确立和实施	32
一、	第一个学前教育法规的颁布	32
二、	蒙养院制度的实施	33
第三节	帝国主义国家在中国的学前教育活动	36
一、	创办幼稚园	36
二、	培植师资, 兴办幼稚师范	38
三、	任教于中国幼稚园, 翻译教材, 出版幼儿读物	39
四、	兴办各种“慈幼机构”	39
五、	收回教育权的斗争	40
第四节	康有为的学前公育思想	41
一、	生平与教育活动	41
二、	论儿童公养公育	42
三、	论胎教	42
四、	论婴幼儿教养	43
	思考与练习	44
第五章	中华民国时期的学前教育	45
第一节	学前教育制度的发展	45
一、	蒙养园制度的建立	45
二、	幼稚园制度在学制上的确定	47
第二节	幼稚园课程	47
一、	幼稚教育总目标	48
二、	课程范围	48
三、	教育方法	49

第三节 各类幼稚园的建立和发展.....	50
一、公立幼稚园.....	50
二、私立民办幼稚园.....	51
第四节 幼稚园保教人员的培养.....	62
第五节 抗日战争和解放战争时期的学前教育.....	63
一、抗日战争时期的学前教育方针.....	63
二、幼稚园规程和幼稚园设置办法的颁布.....	64
三、学前教育的实施概况.....	64
四、幼稚师范教育的新发展.....	66
思考与练习.....	68
第六章 共产党领导下老解放区的学前教育.....	69
第一节 老解放区学前教育的方针和政策.....	69
第二节 老解放区托幼机构的主要形式.....	71
一、老解放区学前教育机构的初建.....	71
二、老解放区学前教育机构的不断发展.....	72
第三节 老解放区学前儿童保教内容和方法.....	73
一、婴幼儿保育.....	73
二、婴幼儿教育.....	75
第四节 老解放区保教队伍的建设.....	78
一、提高保教人员的政治思想觉悟.....	79
二、提高保教人员的业务素质.....	79
三、提高保教人员的文化水平.....	79
思考与练习.....	79
第七章 现代学前教育家的教育思想.....	80
第一节 陶行知学前教育理论与实践.....	80
一、生平和教育活动.....	80
二、创办适合国情的幼儿园.....	81
三、解放儿童的创造力.....	81
四、幼稚师范教育的改革.....	82
第二节 张雪门学前教育理论与实践.....	83
一、生平和教育活动.....	83
二、幼稚园的行为课程.....	84
三、幼稚师范教育的实习和见习.....	85
第三节 陈鹤琴学前教育理论与实践.....	86
一、生平和教育活动.....	86
二、儿童的家庭教育.....	87



三、幼稚园教育	89
四、“活教育”理论	90
第四节 张宗麟学前教育理论与实践	91
一、生平和教育活动	91
二、幼稚教育的地位和作用	92
三、当时我国幼稚教育的弊病及其补救方法	93
四、幼稚园课程	94
五、幼稚园教师	95
思考与练习	96
第八章 中华人民共和国的学前教育	97
第一节 新中国成立初期学前教育改革（1949~1957年）	97
一、确定学前教育的性质、任务及发展方针	97
二、学前教育的改革与实施	98
三、学前教育管理体制的建立	100
四、学前教育事业的蓬勃发展	100
第二节 学前教育盲目发展与调整巩固（1958~1965年）	102
一、学前教育的盲目发展阶段	102
二、学前教育的调整巩固阶段	103
三、调整巩固阶段存在的问题	104
第三节 学前教育遭受全面破坏（1966~1976年）	104
一、教育方针被严重歪曲	104
二、管理体制遭到彻底破坏	105
三、师资培训被全面取消	105
四、幼儿教育生机缓慢回升	106
第四节 学前教育的拨乱反正与改革振兴时期（1976~1989年）	106
一、政府加强对学前教育工作的领导和管理	106
二、多渠道、多层次、多形式地发展学前教育事业	109
三、开展科学研究，促进学前教育改革	110
思考与练习	113
第九章 当代中国学前教育发展概述	114
第一节 建设有中国特色社会主义时期的幼儿教育（1990~1999年）	114
一、制定政策性文件，指导有中国特色社会主义时期幼儿教育事业的发展	114
二、1990年以来我国学前教育的发展状况	115
三、重视幼儿教育师资的培养和提高	116
四、开展科学研究，探索建设有中国特色社会主义幼教体系和规律	118

第二节 21 世纪初我国幼教事业的改革与发展.....	119
一、幼儿教育改革与发展的目标与政策.....	119
二、学前教育朝着多元化方向发展.....	121
三、现阶段我国学前教育存在的主要问题.....	122
四、《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的颁布以及给我国学前教育 发展带来的机遇.....	123
思考与练习.....	125

下篇 外国学前教育史

第十章 古代东方国家的幼儿教育.....	129
第一节 古代埃及的幼儿教育.....	129
一、古埃及学前儿童的生活.....	129
二、古埃及的家庭教育.....	130
三、古埃及的学校教育.....	130
第二节 古代印度的幼儿教育.....	132
一、婆罗门教的幼儿教育.....	133
二、佛教的幼儿教育.....	133
第三节 古代希伯来的幼儿教育.....	134
一、幼儿教育的家庭时期.....	134
二、幼儿教育的学校时期.....	136
思考与练习.....	137
第十一章 古代希腊和罗马的幼儿教育.....	138
第一节 古希腊的幼儿教育.....	138
一、斯巴达的幼儿教育.....	139
二、雅典的幼儿教育.....	140
第二节 古罗马的幼儿教育.....	141
一、共和前期的幼儿教育.....	141
二、共和后期的幼儿教育.....	142
三、帝国时期的幼儿教育.....	142
第三节 古希腊和古罗马的幼儿教育思想.....	143
一、柏拉图.....	143
二、亚里士多德.....	146
三、昆体良.....	149
思考与练习.....	152



第十二章 西欧中世纪和文艺复兴时期的学前教育	153
第一节 中世纪的学前教育	153
一、西欧中世纪的儿童观.....	153
二、西欧中世纪学前教育的实施.....	154
第二节 文艺复兴时期的学前教育	157
一、人文主义的特征及教育观念的转变.....	157
二、伊拉斯谟斯的儿童教育观.....	157
三、蒙田的儿童教育观.....	159
思考与练习	161
第十三章 近代六国的学前教育	162
第一节 英国的学前教育	162
一、18世纪下半期至19世纪上半期英国幼儿教育的发展.....	162
二、19世纪下半期英国的学前教育.....	165
第二节 法国的学前教育	166
一、18世纪下半期至19世纪上半期法国学前教育的发展.....	167
二、19世纪下半期法国的学前教育.....	168
第三节 德国的学前教育	169
一、19世纪上半期的学前教育.....	169
二、19世纪下半期的学前教育.....	171
第四节 俄国的学前教育	172
一、18世纪下半期至19世纪上半期的幼儿教育.....	172
二、19世纪下半期至俄国十月革命前的幼儿教育.....	174
三、乌申斯基的教育思想.....	174
第五节 美国的学前教育	176
一、幼儿学校的兴办.....	176
二、私立幼儿园的建立.....	176
三、慈善幼儿园的兴起.....	178
四、公立幼儿园的产生和发展.....	178
第六节 日本的学前教育	179
一、学前教育机构的建立和发展.....	179
二、近代学前教育制度的建立.....	180
三、福禄倍尔学前教育思想的影响.....	181
思考与练习	182
第十四章 近代学前教育理论	183
第一节 夸美纽斯的学前教育理论	183
一、生平及著作.....	183

二、论教育的主导原则	184
三、论儿童观和幼儿教育的重要性	184
四、论母育学校的性质、意义和任务	185
五、论母育学校的教育内容及用书	186
六、论幼儿的游戏及玩具	188
七、论幼儿的劳动教育和语言发展	188
八、论进入公共学校的准备	189
第二节 洛克的幼儿教育理论	190
一、生平活动与著作	190
二、论幼儿的体育	190
三、论幼儿的德育	191
四、论幼儿的智育	193
第三节 卢梭的幼儿教育理论	194
一、生平活动与著作	194
二、论自然教育	195
三、论教育年龄分期	196
四、论幼儿教育的原则与方法	197
第四节 奥柏尔林的幼儿教育理论	201
一、生平和教育活动	201
二、幼儿学校理论	202
第五节 裴斯泰洛齐的幼儿教育理论	205
一、生平活动与著作	205
二、论爱的教育	206
三、论教育心理化	208
四、论要素教育	210
五、论儿童早期教育	211
第六节 福禄倍尔的幼儿教育理论	213
一、生平活动与幼儿园的创立	213
二、论教育的一般原理	214
三、论幼儿园的作用和任务	217
四、福禄倍尔“恩物”	218
五、论游戏与作业	219
思考与练习	221
第十五章 20 世纪六国学前教育	222
第一节 英国的学前教育	222
一、“二战”前的学前教育制度	222
二、“二战”后学前教育的发展	224



三、20世纪八九十年代学前教育的发展.....	225
四、特点与启示.....	226
第二节 法国的学前教育.....	227
一、20世纪上半期的学前教育.....	227
二、20世纪下半期学前教育的改革与发展.....	228
三、学前教育的特点及发展趋势.....	229
第三节 德国的学前教育.....	230
一、“二战”前的学前教育.....	230
二、“二战”后的学前教育.....	231
三、特点与启示.....	233
第四节 美国的学前教育.....	234
一、20世纪上半期的学前教育.....	234
二、20世纪下半期的学前教育.....	236
三、20世纪八九十年代的学前教育.....	239
第五节 日本的学前教育.....	241
一、二战前日本的学前教育.....	242
二、二战后学前教育的改革与发展.....	243
三、特点与启示.....	246
第六节 苏联的学前教育.....	247
一、社会主义学前教育体系的建立.....	247
二、战后学前教育改革和发展.....	249
三、特点.....	250
思考与练习.....	252
第十六章 现代学前教育理论.....	253
第一节 爱伦·凯的幼儿教育理论.....	253
一、生平活动与著作.....	253
二、论幼儿发展与教育.....	254
三、论家庭教育与父母.....	255
第二节 杜威的幼儿教育理论.....	257
一、生平活动与著作.....	258
二、实用主义经验论.....	258
三、儿童观.....	259
四、教育即生活与学校即社会.....	260
五、思维与教学.....	261
六、儿童与教师.....	263
第三节 蒙台梭利的幼儿教育理论.....	264
一、生平活动与“儿童之家”的创立.....	265

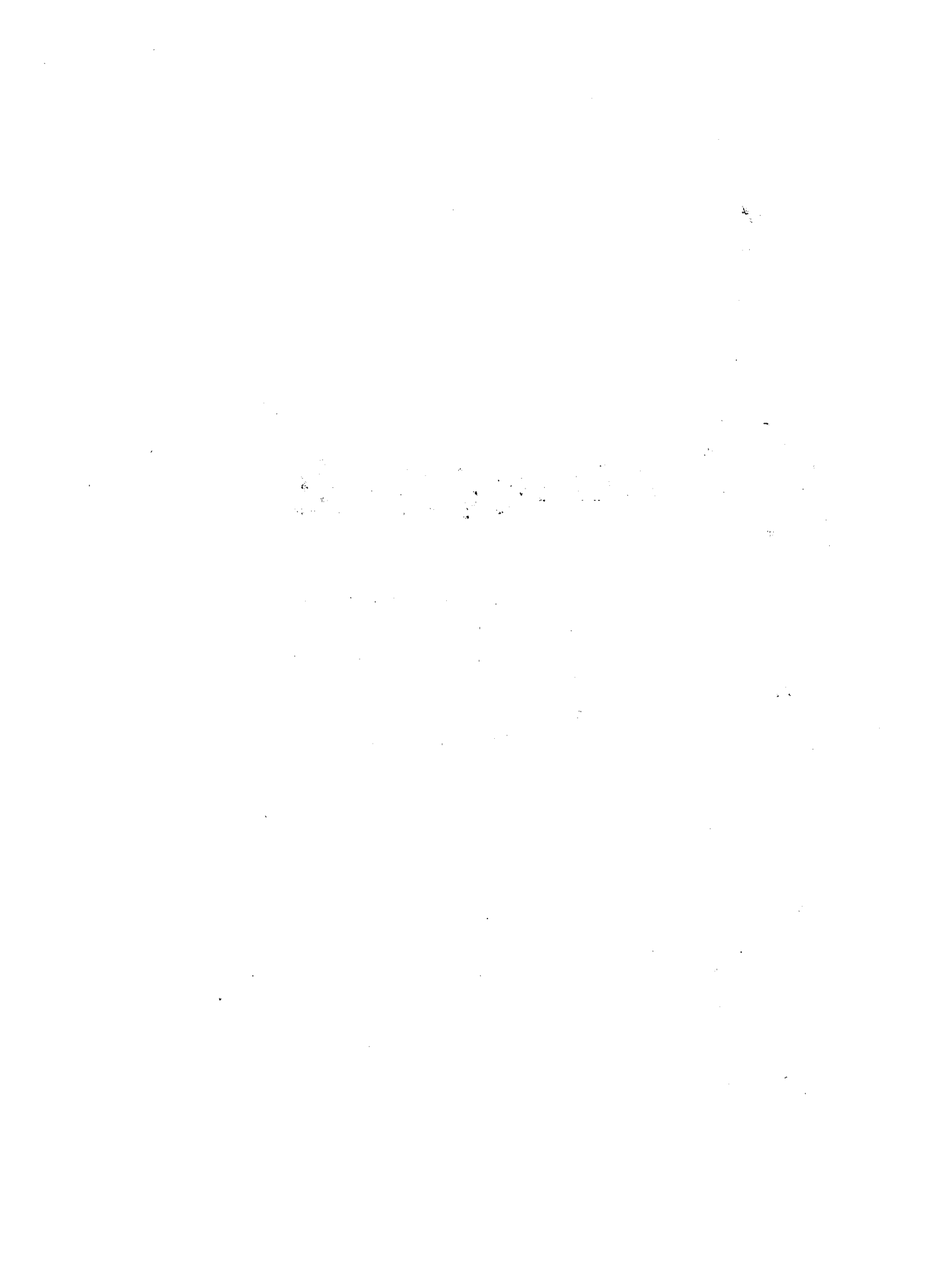
二、儿童观	266
三、幼儿教育的原则及环境	268
四、幼儿教育的内容和方法	269
五、论教师	272
第四节 德可乐利的幼儿教育理论	273
一、生平和教育活动	273
二、生活教育观	274
三、兴趣中心与教学过程	276
四、教学游戏	278
第五节 罗素的幼儿教育理论	279
一、生平活动与著作	279
二、论自由教育	280
三、论教育年龄分期	281
四、论学前儿童的教育	282
思考与练习	285
第十七章 当代西方学前教育发展概述	286
第一节 当代西方学前教育的现状	286
一、学前教育普及化和质量的提高	286
二、国家财政支持幼儿教育	287
三、学前教育是政府、社区、家庭的共同责任	287
四、西方国家早期教育状况	288
第二节 当代西方广泛应用的学前教育方案	289
一、蒙台梭利教育法	289
二、瑞吉欧教育方案	289
三、银行街教育方案 (Bank Street approach)	290
四、“High Scope”教育方案	291
五、光谱教育方案 (Project Spectrum)	294
六、发展适宜性课程方案	295
第三节 当代西方学前教育研究的主要特点	296
一、基础研究与应用研究相结合	297
二、课程开发研究与课程评价研究相结合	297
三、课程开发研究与教师发展研究相结合	297
思考与练习	298
主要参考文献	299

上篇

中

中国学前教育史

《中外学前教育史》“中国学前教育史”部分记述了我国学前教育从诞生至 21 世纪初的发展及演进过程。它展示了我国悠久的学前教育历史，丰富的教育思想和经验，卓越的教育家群体及曲折的成长历史。这一切都构成了中国学前教育发展的特色，也昭示着中国学前教育发展的未来。



第一章

中国原始社会和奴隶社会的学前教育

中华文明源远流长，最新的考古发现表明，距今约 200 万年前，中国境内就有人类活动的足迹。先人在这块广袤的土地上劳动、繁衍、生息，经过世代努力，创造了优秀灿烂的历史文化，为人类文明的发展做出了不可磨灭的贡献。

在中国古代历史文化的发展过程中，教育作为人类社会生活不可缺少的重要组成部分也逐步发展起来。原始社会的儿童教育伴随着人类社会的产生、发展而产生、发展，奴隶社会产生了独立的教育形态——学校教育，学前教育随之产生。在中国学前教育发展史上，原始社会和奴隶社会的学前教育属于萌芽和开创阶段，具有重要意义。

第一节 | 中国原始社会的儿童教育

学前教育是相对学校教育而言的，在学校未产生之前当然不可能有学前教育，但是这并不意味着没有对年幼儿童实施教育。在原始社会中一直存在着以社会公育形式进行的儿童教育。

一、原始社会儿童社会公育的实施

在原始社会，生产资料公有，没有阶级，以血缘关系为纽带组成的氏族成员之间平等互助，进行集体的生产和生活活动，对儿童的教育由整个群落承担。所以，对儿童的社会公育是原始社会儿童教育的基本形式。《礼记·礼运》中说：“大道之行也，天下为公。……故人不独亲其亲，不独子其子。”这正是对远古时期的社会公育儿童教育形式的追忆与描述。

原始社会的儿童公育，其教育内容是与儿童将要从从事的社会生产和生活活动密切相关的。

生产劳动教育是重要的儿童教育内容。由于当时生产力水平极为低下，每个有劳动能力的人都必须从事生产劳动，才能维持生存，每个儿童自幼年起就要向年长一代学习劳动技能。