

DINGJIAN JIAOAN

天瑞系列丛书
TIANRUI XILIE CONGSHU



中国教师智库

ZHONGGUO JIAOSHI ZHIKU

浓缩中国教师智慧，创新拓展教案内涵，集通用性、资料性、工具性于一体，为教师提供全面、系统的课堂教学设计案例和海量教学备课信息资源库。

鼎尖教案

教材教案 + 教辅教案 + 习题教案

英语·五年级上
·冀教版·



延边教育出版社

DINGJIAN JIAOAN

天瑞系列丛书
TIANRUI XILIE CONGSHU



鼎尖教案

教材教案 + 教辅教案 + 习题教案

英语·五年级上
·冀教版·

本册主编：张富山



延边教育出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

鼎尖教案: 冀教版·英语·五年级·上/张富山主编.
—延吉: 延边教育出版社, 2010.6
ISBN 978-7-5437-8844-2

I. ①鼎… II. ①张… III. ①英语课—教案 (教育)
—小学 IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 101252 号

- 本册主编: 张富山
- 副主编: 唐淑芳
- 编 著: 史小华 史修亮 陈建花 袁清珍 陈 丽 张福泉 张付花
张 娜 史 民 尹 姣 林为霞
- 责任编辑: 金美子 王高洁

与 冀教版 义务教育课程标准实验教科书同步
《鼎尖教案》 五年级英语上

出版发行: 延边教育出版社
地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)
北京市海淀区紫竹院路 88 号 D 座 702 (100089)
网 址: <http://www.topedu.org>
电 话: 0433-2913975 010-82608550
传 真: 0433-2913971 010-82608856
排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司
印 刷: 北京兴华昌盛印刷有限公司印刷
开 本: 890×1240 16 开本
印 张: 10.5
字 数: 420 千字
版 次: 2010 年 6 月第 1 版
印 次: 2010 年 6 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-5437-8844-2
定 价: 21.00 元

如印装质量有问题, 本社负责调换



国家新课程改革的教学观，强调教学目标的全面性和具体化，强调学习方式、教学活动方式的多样化，强调学习的选择性。适应新课程教学改革的要求，提倡自主、探索与合作的学习方式，使学生在教师指导下主动地、富有个性地和创造性地学习，必须坚持教学模式的多样化。

教学模式的多样化，要求教师必须在准确把握教学目标、教学内容、师生情况、运用条件和评价体系特点的前提下，利用和发挥自身特长、体现自身特色，采用相应的教学模式。

《鼎尖教案》系列丛书，是一套依托延边教育出版社多年教案出版经验和资源优势，由近百名教辅研究专家和一线教师精心研究策划的一套通用型教案丛书。书中的教学案例，大都是在全国范围内征集的优秀作品，是全国一线特、高级教师教学经验智慧的结晶，代表着当前教学改革的方向和最高水平，堪称精品。

丛书以探索教学模式多样化为目标，通过科学合理的设计，针对同一教学内容，为教师提供了多种教学模式，克服了以往教案类图书教学模式单一的问题，对于新课程教学科研具有很强的指导意义，是广大教师教学的参考和帮手，其主要特点如下：



鼎尖教案

DINGJIAN JIAOAN

全面性 突出实用性、系统性、工具性、资料性，汇集教学课堂设计案例、重难点知识讲解、类题（题型）讲解、规律方法总结、知识体系构建、训练题库等内容，为教师提供融课堂教学、钻研教材、课后辅导、习题编选于一体的全息资源库。

选择性 体现教学模式多样化原则，对同一知识体系的教授和解读方式，提供两种教学模式和教学思路，展示两种解决问题的方法，搭建动态开放的资源平台，教师可根据学生特点和教学习惯自由选择组合，形成多种教学模式。

系统性 创新教案编写模式，内容包括教材教案、教辅教案、习题教案三个板块，为教师提供教学模式多样化的全方位系统解决之道，教师得到的不仅是新授课的教案，更有复习课、训练讲评等课型的教案。同时注重教师用书与学生用书的配套互补功能，同步推出配套学案，方便教师教学。

教学模式开发和应用的过程，是一个随着教育理论和教学实践不断发展的双向动态的过程，我们真诚的希望有更多的一线教师和教育专家参与进来，与我们共同探索教学模式多样化。同时也特别感谢在本书策划编写、修订再版和教案征集过程中，为我们提供支持和帮助的广大教师，感谢你们热情参与和大力支持。

目录

Contents

○ Unit 1 My family ————— 1	○ Unit 3 A Trip to Beijing ——— 85
第一教案 教材教案 (1)	第一教案 教材教案 (85)
案例(一) (1)	案例(一) (86)
案例(二) (2)	案例(二) (93)
第二教案 教辅教案 (11)	第二教案 教辅教案 (72)
○ 单元达标测试 ————— 27	○ 单元达标测试 ————— 109
第三教案 习题教案 (29)	第三教案 习题教案 (111)
案例(一)——同步练习 (29)	案例(一)——同步练习 (111)
案例(二)——一课三练 (37)	案例(二)——一课三练 (119)
○ 单元终结测试 ————— 40	○ 单元终结测试 ————— 121
○ Unit 2 My Country and English-speaking Countries ——— 43	○ Unit 4 Let's Get Ready ——— 124
第一教案 教材教案 (43)	第一教案 教材教案 (124)
案例(一) (43)	案例(一) (124)
案例(二) (44)	案例(二) (125)
第二教案 教辅教案 (53)	第二教案 教辅教案 (131)
○ 单元达标测试 ————— 68	○ 单元达标测试 ————— 141
第三教案 习题教案 (69)	第三教案 习题教案 (144)
案例(一)——同步练习 (69)	案例(一)——同步练习 (144)
案例(二)——一课三练 (77)	案例(二)——一课三练 (151)
○ 单元终结测试 ————— 79	○ 单元终结测试 ————— 153
○ 期中测试题 ————— 85	○ 期末测试题 ————— 156



Unit 1 My family

第一教案

教材教案

案例一

单元整体教案

单元教材分析

1. 本单元重点复习并将学习一些新的有关家庭成员的词汇,学习用简单的比较级描述外貌,能用本单元重点句子谈论家人的职业和喜好。内容丰富,便于交际。

2. 本单元与生活紧密相关,容易引起学生学习兴趣。比较级在汉语中是不存在的,所以在学习过程中,是学生理解上的难点。

3. 教师在教授家庭成员词汇的同时,可适当介绍中西方文化的差别。如在称谓上,英语比较笼统,而汉语分的很细。在教授过程中教师应注意引导学生去探索发现这种差别,并总结其中规律,以方便记忆单词。

单元教学目标

一、知识目标

1. 会读、写、说出并且听懂下列词汇 aunt, uncle, cousin, gray hair, go, glasses(复数概念), eyes, Canada, clothes, know, stand

2. 说出并且听懂下列词汇 long, short, straight, curly(hair), have, against, animal, blonde, businessman, buy, by, chant, checkers, class, colour, computer, different, doctor, draw, drive, driver, fly, fun, here, movie, listen, nurse, zoo, park, police, quiz, ready, right, newspaper, same, say, shorter, show, skip, store, supper, theater, taller, wear, wife, together 等词汇。

3. 掌握并能充分运用短语: watch a movie(the animals), have supper, fly kites, buy clothes, play badminton, play checkers, go for a walk, read the newspaper, work on the computer, play with her dolls, skip with her skipping rope, read books, watch TV, eat noodles, play ping-pong

4. 说出并且灵活运用重点句型:

I have... I don't have...

We/I/You/They live in... She lives in...

This is a picture of her family.

I have a friend named...

She is younger/older than...

Uncle Zhiwei is my aunt's husband.

What do they look like?

I have short, straight and black hair.

She wears glasses.

How do they go to work?

He drives to work.

She goes to work on her bicycle/by bike.

He walks to work.

What do they do?

Is she/he a...?

I like to...

She/He likes to...

We like to have fun together.

What does your family like to do?

We go to... to...

二、能力目标

1. 能在情景中灵活运用词汇和句型,简单介绍自己的家庭成员。

2. 用英语简单描述外貌。

3. 能用本单元重点句子和职业名称互相问答,并能简单介绍父母及家人的工作。

4. 能准确说出自己,家人,朋友或其他人的喜好。

三、情感目标

1. 情感态度:本单元以家庭为话题,可以培养孩子尊老爱幼,热爱家庭,珍惜亲情的良好品质,并培养与家人沟通的能力。

2. 文化目标:从称谓的差异大体了解中西方文化在这方面的差别。

单元教学设想

1. 高效地展开小组合作学习。教学工作应注重学生能力的培养。小组合作学习的推广,有利于培养学生英语交际能力。小组讨论,即 Group Work 是英语课堂教学中学生合作学习的一种方式。在课堂教学中体现了以学为本的新型教育观,符合以学生为主体的现代教育理念,有利于激发学生的思维活动,让学生在协作过程中,通过小组的互相帮助,提高个体的能力。

2. 充分利用图片、照片、幻灯片,以及家谱图,让学生直观形象地认识家庭成员及其相互之间的关系,并能进行恰当的外貌描述。

3. 以游戏形式谈论工作,喜好。比如在第四课学习 How do they go to work? 这个句型时,做“Simon says”游戏以复习交通方式。为每一种交通方式设计一种特定的动作。利用如下短语:(Simon says) drive a car(Simon says) ride a bicycle... 让学生寓学于乐,轻松,高效学习。

4. 灵活应用教学评价。可以利用学生自我评价、学生互评、教师评价等形式将评价纳入学习过程,让评价成为优化学习过程的促进剂。教学过程中中肯的评价,直接起到促进学生的学习、进步与发展的作用。教学过程中的评价不仅肯定成绩,给学生以成功感,还可帮助学生克服困难,认识不足,提高学习能力,转弱勢为强势。

5. 课时安排

· 本单元 8 课时既相互独立,又紧密联系,层层递进,环环相扣。可以以课本顺序分为八个课时完成教学任务。

备课资料链接

重点语段对译

1. This is my father, my mother and me.
这是我的父亲, 母亲和我。
2. I have... , I don't have... 我有... , 我没有...
3. We/I/You/They live in... She/He lives in...
我们/我/你/他们住在... 她/他住在...
4. This is a picture of her family. 这是她的一张全家福。
5. She is younger /older than Jenny. 她比珍妮小/大。
6. Uncle Zhiwei is my aunt's husband.
志伟姨夫是我姨妈的丈夫。
7. What do they look like? 他们长什么样?
8. I have short, straight and black hair.
我有一头短而直的黑发。
9. My eyes are black, too. 我的眼睛也是黑色的。
10. My friends look different. 我的朋友们看起来不一样。
11. She wears glasses. 她戴眼镜。
12. How do they go to work? 他们怎么去上班?
13. What do they do? 他们做什么工作?
14. My father is a businessman. He drives to work.
我的父亲是商人, 他开车去上班。
15. She goes to work on her bicycle. 她骑车去上班。
16. He walks to work. 他步行去上班。
17. Is she a nurse? 她是护士吗?
18. I like to play with my ball. 我喜欢玩我的球。
19. She likes to watch TV. 她喜欢看电视。
20. My mother and father like to go for a walk.
我母亲和父亲喜欢散步。
21. My Cousin and I are different. 我的表妹和我不一样。
22. We're the same. 我们是一样的。
23. What does your family like to do?
你们一家人喜欢做什么?
24. My family likes to have fun together.
我们一家喜欢一起找乐子。
25. We go to the movie theater to watch a movie.

我们去电影院看电影。

26. Do you go to the zoo to watch the animals?

你去动物园看动物吗?

27. Time to listen, class? 同学们, 该认真听讲。

28. Stand for the right answer.

谁知道正确答案, 请站起来回答。

29. What are these? 这些是什么?

They are glasses. 是眼镜。

30. Is your mother's sister your uncle?

你应该叫你母亲的姐妹“uncle”吗?

文化视窗

1. Family 的由来。Family 就是 father and mother, I love you. 这句话的每一个单词首字母组合而成的。在国外, 小朋友们起床以后的第一件事就是对父母说这句话。

2. 汉英亲属称谓异同

在汉语中, 亲属称谓大都能把其亲属关系非常清楚地表现出来, 如辈分(父辈: 伯, 舅; 同辈: 哥, 妹, 堂弟); 父系或母系(姑, 姨), 直系或旁系(孙子, 外孙), 年龄的大小(叔, 伯, 哥, 弟)及血亲或姻亲(哥, 嫂子, 姐, 姐夫)。而英语里这类称呼则比较笼统模糊, 一词多义, 覆盖面广。除了辈分清楚外, 其他关系只能从上下文仔细推敲或当面询问。如 sister 姐妹同为一词, 年龄大小不分。Grandmother 既指奶奶也指外婆, 父系母系不分。Uncle 可指叔、伯、舅、姑父、姨夫, 年龄、父系、母系不分。英语中的 cousin 更是无所不能, 她不但年龄、父系、母系不分, 连性别也不分, 囊括了堂兄、堂弟、堂姐、堂妹、表兄、表弟、表姐、表妹等一系列汉语称谓。要准确地翻译这个词, 必须置之于语境中考查。家庭成员之间, 中国风俗兄弟姐妹一般按长幼称呼, 如大哥、二弟、三妹等。而说英语的国家则习惯于互叫名字。许多人甚至直接用名字来称呼父母的兄弟姐妹。对西方人来说, 辈分的高低不那么重要。

汉语亲属称谓系统繁多, 且直系与旁系、血亲与姻亲、长辈与晚辈、年长与年幼、男性与女性、近亲与远亲等都严加规范, 其语义功能之细密, 描述之精确, 令人叹为观止。相比之下, 英语亲属称谓则相对贫乏, 而且指称宽泛, 语意模糊。除区分辈分外, 亲疏、长幼都可忽略不计。



案例二

单元课时教案

Lesson 1: Fathers, Mothers, Brothers and Sisters

课时目标

1. 听说读写 China Canada
能听、说、认读下列词汇 grandmother grandfather
复习词汇 family father mother son daughter sister brother
2. 灵活应用下列句型谈论家庭成员:
 - (1) I have... I don't have...
 - (2) We live in China. She lives in Canada.
 - (3) This is a picture of her family.
 - (4) I have a friend named...
 - (5) She is younger /older than Jenny.

重点难点

使学生能够正确地认识并应用本课生词简单介绍家庭成员, 并能掌握 older/younger than 句型。

教学准备

1. 教师准备本课所需挂图、照片, 并且让学生自带一些照片。
2. 准备录音机和相关录音带。

教学设计

Step 1: Class opening and review

设计目的: 通过唱歌活跃课堂气氛, 激发学生学习热情, 并能巩固复习第 1 册所掌握的有家庭成员的词汇, 为这节课的学

习做铺垫。

活动方式: Sing “The Family in Our House” 让学生随着录音机边唱边拍手。

Step 2: Lead-in

设计目的: 《家有儿女》是家喻户晓, 深受学生喜欢的情景喜剧。学生对里面的人物了如指掌, 可以在轻松愉悦的氛围中学习新句型。



活动方式: (1) 向学生展示图片, 并请一位同学进行介绍。

This is Liu Xing's family. This is Liu xing. This is his brother Xia Yu. This is his sister Xia Xue. This is his father Xia Donghai and this is his mother Liu Mei.

(2) T: Liu Xing has a brother and a sister. Xia Xue is older than him. Xia Yu is younger than him. Older, what's the meaning? Younger, what's the meaning?

(3) 造句

请学生用“older/younger than”造句。

Step 3: Presentation

设计目的: 通过刚才的热身和导入, 继而转入课本, 全面系统学习本课基本句型, 让学生以小组活动的形式, 反复认知再现新句型, 以完成学习目标。

活动方式: 讨论

请学生看看书中的图片, 并进行讨论。

How many people are there in Li Ming's family?

Who are they?

Explain Why Li Ming has two grandfathers and grandmothers.

Does Li Ming have brothers and sisters?

Look at the Smith family.

Discuss:

Where does Jenny's family live?

Who are in Jenny's family?

How old are they?

Play the audiotape as the students follow in their student book.

Step 4: Consolidation and extension

设计目的: 千锤百炼, 学以致用。

活动方式:

(1) 小组活动。Let students show some pictures of their family to groupmates and introduce their family in groups.

(2) 听录音, 画画。圈出正确答案。(活动手册第一课第二

题)

Step 5: Summing-up

设计目的: 教师引导学生课堂小结, 既是对文本内容的复习, 又是为下节课做好铺垫, 同时充分体现了学生是学习的主体地位, 增强了学生自主学习的能力, 可谓一举多得。

活动方式: 学生在老师的指导下进行课堂小结。

1. 重点句型: This is... I have... / He has... We live... / She lives in...

2. older/younger than 的用法。

Step 6: Evaluation

设计目的: 学生是学习的主体, 也应该成为评价的主体。通过小组互评, 使学生在英语课程的学习过程中不断体验进步与成功。同时, 可以促进学生在其他小组表演时养成认真倾听的好习惯。

活动方式: 小组互评, 填写下表。

内容	学生 A	学生 B	学生 C	学生 D
积极发言				
乐于合作				
完成情况				

Step 7: Homework

回家用英语向父母介绍同学的家人。

板书设计

Lesson 1: Fathers Mothers

Brothers and Sisters

grandfather	grandmother
father	mother
son	daughter
(brother)	(sister)

回顾总结

教师引导学生课堂小结, 进行小结比赛。让学生认真思考, 踊跃发言, 自己总结, 再互相补充。老师鼓励、引导、点拨、总结。既是对文本内容的复习, 又是为下节课做铺垫, 同时也强化了学生自主学习的能力, 可谓一举多得。

教案点评

1. 本课时教学设计可以激发学生学习兴趣, 让学生寓学于乐, 把学习与自己的生活紧密联系起来。既可以谈论自己喜欢的电视剧, 还可以介绍自己的家人, 有说, 有唱, 有绘画, 形式多样, 生动活泼。

2. 学生在课堂中的主体地位, 还体现在最后的评价环节上。评价不再是老师的专利, 让学生互评, 自评, 真正地让学生成为了课堂的主人。

Lesson 2: Aunts, Uncles and cousins

课时目标

1. 听说读写家庭成员词汇 aunt, uncle, cousin

能听、说、认读下列词汇 grandmother, grandfather, husband, wife

复习词汇 family, father, mother, son, daughter, sister, brother

2. 灵活应用下列句型

Uncle Zhiwei is my aunt's husband.

She is my Uncle Dachao and Aunt Meiping's daughter.

重点难点

重点: 可以用英语熟练地介绍更多的家人,并能提出自己和他们之间的关系。

难点: 所有格('s)的应用。

教学准备

1. 教师准备本课所需家庭成员树状图,并且让学生自带一些照片。

2. 准备录音机和相关录音带。

教学设计

Step 1: Warm-up

设计目的:轻松的课前交流,给学生创设愉悦的英语语言氛围,并能复习巩固上节课所学内容。

活动方式:相互问候。

—How are you today?

—I'm fine, thank you. And you?

—I'm fine, too. Thanks. How old are you?

—I'm ten years old.

—I'm thirty-four. I'm older than you, you are younger than me. Do you think so?

—Yes. (启发学生一起说) We are younger than you. You are older than us.

(2) Let some students introduce their families.

Step 2: Lead-in

设计目的:在比较与思考中接触新词汇,使学生更容易理解记忆它们。

活动方式:出示两张树状图,让学生比较本节课两张树状图和第一课的树状图,看多出了哪些家庭成员。学生会发现,多出了 Uncle Zhiwei, Aunt Wanrong, Uncle Dachao, Aunt Meiping, Cousin Jing. 让学生猜测 aunt, uncle, cousin 的意思。

Step 3: Presentation

1. 设计目的:用英语介绍重点单词叔叔、阿姨,使学生更容易理解他们和爸爸、妈妈之间的关系。另外,这种方式小学生更喜欢,他们愿意更主动地猜测其中的人物。

活动方式:猜词游戏。

(1) Introduce the words "wife" and "husband".

T: Li Ming's father is Li Ming's mother's husband. What is "husband"? Can you guess?

S: Yes. 丈夫

T: You are so clever. Read it please. Husband.

S: Husband.

T: Li Ming's mother is Li Ming's father's wife? What is "wife"? Can you guess?

S: Yes. 妻子

T: You are so clever. Read it please. Wife.

S: Wife.

(2) Show Li Ming's mother's sister and brother. Introduce the words "aunt" and "uncle".

T: Li Ming's mother's sister is his aunt. Can you guess "aunt"?

S: Yes. 姨

T: You are so clever. Read it please. Aunt.

S: Aunt.

T: Li Ming's father's brother is his uncle. Can you guess "uncle"?

S: Yes. 伯父

T: Let's read it together, please. Uncle.

S: Uncle.

T: Li Ming's uncle's daughter is his cousin. Can you guess "cousin"?

S: Yes. 堂妹

T: Let's read it together, please. Cousin.

S: Cousin.

2. 设计目的:以小组活动形式巩固加深课文的学习,可以用这种方法检查学生的理解情况,培养学生口头表达能力。

活动方式:小组活动。

Let Ss introduce Li Ming's aunt, uncle and cousin according to the family trees by themselves. Practice with "aunt, uncle and cousin".

3. 设计目的:在会读会说的基础上,练习学生的听力,全面掌握新知识。

活动方式:听录音。

Use the student book and tape, practice their listening.

Step 4: Consolidation and extension

设计目的:通过游戏,歌曲,画画,活跃课堂气氛,巩固所学知识。

活动方式:

(1) 使用有关家庭成员的卡片做 "Go Fish" 游戏。

(2) 唱歌曲 "The Family in Our House", 并加入新歌词:

The sister finds a cat. The sister finds a cousin. The cousin finds an aunt. The aunt finds an uncle. The uncle finds a cat. The cat stands alone.

(3) 要求学生仿照李明的家谱图,根据他们自己的家庭画一张家谱图,并正确标出每个家庭成员。

Step 5: Summing-up

设计目的:教师引导学生课堂小结,既是对文本内容的复习,又是为下节课做好铺垫,同时充分体现出学生是学习的主体,增强了学生自主学习的能力,可谓一举多得。

活动方式:

(1) 学生在老师的指导下进行课堂小结。

(2) 引导学生进行评价和自我评价。

Step 6: Homework

回家用英语向父母全面介绍自己的家人。

板书设计

Lesson 2: Aunts, Uncles and Cousins

aunt—mother's sister / father's sister

uncle—mother's brother / father's brother

cousin—uncle's / aunt's child

回顾总结

把歌曲 "The Family in our House" 加入这两课学的单词,一起拍手唱。歌词用下列句子替换: The sister finds a cat, The sister finds a cousin, The cousin finds an aunt, The aunt finds an uncle. The uncle finds a cat. The cat stands alone. 在宽松愉悦的

氛围中巩固所学知识,提高学习效率。

教案点评

本节课承前启后,既复习了第一课,也为第三课做了铺垫。

形式多样,内容丰富,能让学生在轻松学习的过程中感受到学英语的乐趣。

Lesson 3: What Do They Look Like?

课时目标

- 听说读写下列词汇 gray hair, glasses(复数), eyes. 能听、说、认读下列词汇 long, short, straight, blond, curly (hair), different, brown, green, too.
- 灵活应用下列句型
What do they look like?
I have short, straight and black hair.
My eyes are black, too.
My grandfather is older than my grandmother.
She wears glasses.

重点难点

- 重点:** 1. 能够熟练介绍家庭成员的长相,特别是头发和眼睛的特征。
2. 复习巩固形容词的比较级。
难点: 形容词的顺序。

教学准备

- 教师准备本课所需挂图,明星照片。学生准备全家福照片和彩笔。
- 准备录音机和相关录音带。

教学设计

Step 1: Warm-up

设计目的:通过图片复习巩固上节课所学知识,并引入对外貌的描述和比较。既复习了旧知识,又为新知识的学习做好铺垫。



活动方式:图片展示。

Show a picture to the students. Introduce it to them: This is a photo of Tom's uncle's family. The man is Tom's uncle Jason. He is 35. The woman is Ava. She is 33. The two children are Des and Dick. Des is 6 and Dick is 6 months old.

Let students say some sentences about them. The students may say:

- Jason is Ava's husband.
- Ava is Jason's wife.
- Ava is Tom's aunt.
- Des and Dick are Tom's cousins.
- Des and Dick are Jason's sons.

—Jason is older than Ava.

—Des is older than Dick.

Step 2: Lead-in

设计目的:图片教学既具体又生动形象,便于比较,使学生易于接受新知识。

活动方式:(1)The teacher asks: Who is taller, Jason or Ava? The students can answer: Jason. The students say the sentences together: Jason is taller than Ava. Des is taller than Dick.

(2)Talk about the students:

A is taller than B. B is taller than C.

Step 3: Presentation

1. 设计目的:让学生带着问题自主学习,开动脑筋解决问题。这样学到的知识记忆会更加牢固。

活动方式:阅读,检查。

(1)让学生自己带着以下问题自己阅读第一部分 Hair and eyes.

- 怎样询问他人的外貌?
 - Li Ming, Jenny, Lynn, Bob and Danny 长的什么样?
 - 描述头发的形容词怎么排列?
- (2)检查学生自己解决的情况,做系统总结。

2. 设计目的:听录音,画外貌,激发学生兴趣,巩固所学知识,提高听说技能。

活动方式:听录音,画画。

让学生准备好彩笔,根据录音描述,来画下文中四个人物,尤其注意头发和眼睛。看谁画的准确。评出智慧小画家。

3. 设计目的:在听懂会读的基础上,练习学生的口头表达能力,全面掌握新知识。

活动方式:小组活动,口头对话。

- 向同伴描述自己的特征。
- 同伴之间互相要求描述其他同学。
- 猜猜看。请学生用英语说出一个同学的特征,其他同学猜猜是哪位。

Step 4: Consolidation and extension

设计目的:通过实物讲解,拼单词游戏,赛读课文,活跃课堂气氛,实现精讲多练,巩固所学知识。

活动方式:单词识记,小组竞赛。

- 自学课文第二部分,找出新知识点。
- wear, glasses, gray. 以实物讲解单词,开火车拼读单词,比比谁能最先写下来。
- 赛读课文。以小组为单位赛读课文,一人读一句,比比哪个小组的课文读得最流利,发音最准确。
- 跟读。
- 仿照课文,说说自己的家庭。

Step 5: Summing-up

设计目的:教师引导学生课堂小结,培养学生系统总结的好

习惯,充分体现学生是学习的主体,增强了学生自主学习的能力。

活动方式:

- (1)学生在老师的指导下进行课堂小结。
- (2)引导学生进行评价和自我评价。

Step 6: Homework

写一篇小文章,描述自己的家人。

板书设计

Lesson 3: What Do They Look Like?

short, straight and black hair; gray hair;
look different; wear glasses

回顾总结

小组推选代表介绍自己带来的或画的全家福,看哪个代表对本课知识用得全,用得对。大家举手表决,推选最优秀者。既能复习巩固本课所需知识,又能调动大家学习积极性,主动性,提高知识目标达标率。

Lesson 4: Do They Work?

课时目标

1. 重点词汇(1)掌握表示职业的单词,(在听说的基础上研究到背写,但对于写单词不做具体要求,根据学生的个体差异,个别对待)如 business, doctor, teacher, clerk, waitress, bus driver, nurse, police officer, cashier, carpenter 等。

(2)drive to work, walk, bicycle, store.

2. 灵活应用下列句型

How do they go to work?

What do they do?

My father is a businessman. He has a car. He drives to work.

She goes to work on her bicycle/by bus.

He walks to work.

Is she /he a...? Yes, he/she is. No, he/she isn't.

重点难点

重点:能用本课重点句子和职业名称互相问答,并能简单介绍父母及家人的工作。

难点:1. 让学生感知主语是第三人称单数时,谓语动词需用相应的第三人称单数形式。

2. 关于对乘坐某种交通工具去某处的多种表达方式的正确和灵活应用。

教学准备

1. 教师准备本课所需挂图,照片,单词卡片,电脑光盘。
2. 准备录音机和相关录音带。

教学设计

Step 1: Warm-up

设计目的:通过图片复习巩固上节课所学对外貌的描述和比较的新知识,为谈论其工作做好铺垫。通过 Simon says 游戏复习交通方式,通过单词卡复习巩固职业词汇,使学生很快把精力集中到课堂上,集中到新授课上,使课堂气氛活跃,课堂效率提高,为下一步的学习和练习做好充分的准备。

活动方式:图片展示,小组活动。

(1)Greet with each other.

(2)Show the pictures of Li Ming's father, mother, aunt Wang and uncle Dachao. Let Ss describe them. For example: Li Ming's father has short, straight black hair. He wears glasses. His mother...

3. Play a game. Simon says _____ (复习几种交通方式)

(Simon says)drive a car!

(Simon says)ride a bicycle!

(Simon says)take a bus!

(Simon says)walk to school!

4. Show some word cards, review some words, let Ss say the words as quickly as they can.

businessman, cashier, driver, doctor, nurse, waiter, teacher, waitress, carpenter, clerk, police officer.

Step 2: Lead-in

设计目的:由浅入深,由易到难,由旧到新。使新知识很自然地渗透到学生脑海。

活动方式:Listening and speaking

T:I am a teacher. I work in this school. I come to school by bicycle. Say some sentences just like me. (Help Ss say the sentences)

S1:I am a student. I study in this school. I walk to school.

S2:My mother is a waitress. She works in a hotel. She goes to work by bus.

S3:...

T:Let's know about the four people more. Li Ming's father, his mother, his aunt and his uncle. What do they do? And how do they go to work?

Step 3: Presentation

1. 设计目的:让学生带着问题自主去听、去想、去讨论,开动脑筋解决问题。在整个自主学习过程中获取知识,感受学有所获的愉悦。

活动方式:听录音,讨论。

出示光盘课文第一部分内容,听录音两遍,讨论回答:

Picture 1: Who is this? What does Li Ming's father do? / What is Li Ming's father? How does he go to work?

以同样的方式处理 Picture 2, Picture 3 and Picture 4.

2. 设计目的:在能听会说的基础上进一步读熟练,矫正发音,使学生能力全面提升,增强学生自信。

活动方式:Reading.

Read after the tape two times.

Step 4: Consolidation and extension

设计目的:通过实物讲解,拼单词游戏,赛读课文,活跃课堂气氛,实现精讲多练,巩固所学知识。

活动方式: 阅读、猜单词、赛读课文。

(1) 自学课文第二部分, 找出新知识点。

(2) wear, glasses, gray. 以实物讲解单词, 开火车拼读单词, 比比谁能最先写下来。

(3) 赛读课文。以小组为单位赛读课文, 一人读一句, 比比哪个小组读得最流利, 发音最准确。

(4) 跟读。

(5) 仿照课文, 说说自己的家庭。

Step 5: Summing-up

设计目的: 加深对所学知识的内化和掌握, 使知识脉络更清晰, 条理更清楚, 而且有利于培养学生的概括总结能力, 活跃学生的思维, 帮助学生掌握教学的思想和方法, 培养学生自主探索的求知欲望, 激发学生学习的兴趣。

活动方式:

(1) 学生在老师的指导下对有关职业的单词和句型进行全面系统地总结。

(2) 引导学生进行评价和自我评价。

Step 6: Class closing

(1) Sing a song "As I was Going Down the Street"

(2) 布置作业。写一篇短文介绍自己父母的职业。

板书设计

Lesson 4: Do They Work?

How do they go to work?

My father is a businessman. He has a car. He drives to work.

Is she /he a...? Yes, he/she is. No, he/she isn't.

回顾总结

1. 再做“Simon Says”游戏, 以复习交通方式。为每一种交通方式设计一种特定动作, 利用如下短语:

(Simon says) drive a car!

(Simon says) ride a bicycle!

(Simon says) take a bus!

(Simon says) walk!

2. 唱“As I was Going Down the Street”以复习职业名称。

教案点评

1. 这节课采用游戏、唱歌、教学图片、幻灯片等多种方式来展开课堂教学, Pairwork 问答式的口语交际活动或小组活动, 学习巩固有关职业的单词和句型。

2. 在教学过程中始终体现学生的主体地位, 发挥教师的指导作用。以学生的活动为主线, 激励学生主动参与, 主动实践, 主动思考, 主动探索, 主动创造。营造宽松和谐的学习氛围, 使学生敢于开口, 乐于实践。

Lesson 5: What Do They Like to Do?

课时目标

1. 重点词汇 play checkers, go for a walk, read the newspaper, work on the computer, play with her dolls, skip with skipping rope, read books, watch TV, eat noodles, play ping-pong, like, different, same

2. 灵活应用下列句型

I like to...

My mother and father like to...

She/He likes to...

My cousin and I are different.

We are the same.

重点难点

重点: 用以 like 为主的句型说出自己或他人的喜好。

难点: 能够在相应的情境中正确地运用动词短语。

教学准备

单词及词组卡片、录音机及录音带。

教学设计

Step 1: Warm-up

设计目的: 通过卡片复习巩固前面所学人称代词, 物主代词以及家庭成员的词汇, 通过猜动作游戏复习巩固已学与本课紧密相关的动词短语。从而做到温故而知新, 为本课学习做好铺垫。

活动方式: 阅读, 做游戏。

(1) 利用词汇卡片提示进行操练, 复习人称代词(如 he, she)

物主代词(如 his, her)和有关家庭成员的词汇(如 mother, father, aunt, uncle, cousin 等)。

(2) 游戏: 找同学到前面表演, 学生猜动词或动词短语。

如: play checkers, go for a walk, read the newspaper, work on the computer, play with her dolls, skip with her skipping rope, read books, watch TV, eat noodles, play ping-pong,

Step 2: Lead-in

设计目的: 提出问题, 引发学生思考, 利用教材知识结构循序渐进的关系, 在复习旧知识的基础上引出新知识, 以加强知识结构的纵横联系。(本环节可用来练习动词单三形式的变化, 通过练习, 让学生巩固学习过的知识, 生动有趣。)

活动方式: 小组活动。

(1) 提出问题, What do you like to do? I like to... 让小组内同学充分利用前面游戏中用过的动词短语互相问答。

(2) 要求小组内成员互相转述同学喜欢做的事:

Sb likes to do... (本环节可用来练习动词单三变化, 通过练习, 让学生巩固学习过的知识, 生动有趣。)

(3) 引入新句型: A and B are different. A and B are the same.

Step 3: Presentation

1. 设计目的: 让学生带着问题自主去听去想去讨论, 开动脑筋解决问题, 充分体现了以学生为中心的教学理念。

活动方式: 听录音, 做习题。

(1) 引出问题: What do Li Ming's family like to do? Do you want to know?

(2)不看课本,听录音两遍,,完成下面的连线题。

Li Ming's grandfather	read the newspaper
Li Ming's father and mother	work on the computer
Li Ming's aunt	play checkers
Li Ming's uncle	go for a walk

(3)检查答案。

2.设计目的:在了解这些人的喜好的前提下,加强说和读的能力,全面提高学生综合能力,并巩固新知识,达到全方位训练和掌握的目的。

活动方式:跟读,讨论。

- (1)听录音,跟读。
- (2)小组活动。让学生讨论各自的喜好。

Step 4: Consolidation and extension

设计目的:在练习了谈论喜好的基础上,对喜好进行比较,使知识自然层层递进。然后联系实际,比较自己和同学的喜好,使知识得以灵活应用,真正实现学以致用,提高学习效率,完成学习目标。

活动方式:阅读并讨论。

(1)让学生自己读课文,提出问题。如:

What does Li Ming like to do?

What does Jing like to do?

Are they the same?

(2)谈论自己和同桌的喜好有什么不同。

Step 5: Summing-up

设计目的:培养学生的概括总结能力,活跃学生的思维,帮助学生掌握英语学习的思想和方法,培养学生自主探索的求知

欲望,激发学生学习的兴趣。

活动方式:总结。

(1)学生在老师的指导下对谈论喜好进行全面系统有条理地总结。

(2)引导学生进行评价和自我评价。

Step 6: Class closing

1. Sing a song "The Family in Our House"
2. 布置作业。写一篇介绍自己家人喜好的短文。

板书设计

Lesson 5: What Do They Like to Do?

What do you like to do?

I like to...

What does... like to do?

He/She likes to...

回顾总结

进行“看谁说得快、多、准”竞赛。出示家庭称谓,卡片或实物,让学生用本课句型进行抢答,评出“智慧之星”。所用句型:I like to..., My mother likes to...

教案点评

1. 这节课采用游戏、教学卡片等多种方式来展开课堂教学, Pairwork 问答式的口语交际活动或小组活动,学习巩固有关喜好的动词短语和句子,容易引起学生的兴趣,提高课堂效率。

2. 在教学过程中始终注意知识的循序渐进,环节的环环相扣,使学生能轻松愉快地接受新知识,并及时巩固旧知识。

Lesson 6: Having Fun Together

课时目标

1. 掌握并能充分运用词汇 have fun, together, movie theatre, watch a movie, have supper, restaurant, fly kites, watch the animals, buy clothes, play badminton, store

2. 灵活应用下列句型

We like to have fun together.

What does your family like to do?

My family likes to have fun together.

We go to the movie theatre to watch a movie.

Do you go to the zoo to watch the animals?

重点难点

重点:说出并且灵活运用重点句型 We/I go to the _____ to _____.

My family likes to go to the _____ to _____.

难点:表示地方的名词和动词短语的灵活应用。

教学准备

教学卡片、图片、收音机、磁带

教学设计

Step 1: Warm-up

设计目的:轻松的课前交流,给学生创设愉悦的英语语言氛围,使学生很快把精力集中到课堂上,复习巩固上节课所学内

容,为新知识的学习做好铺垫。

活动方式:相互问候、听录音,小组活动。

(1)Greetings

Hello, boys and girls.

How are you today?

How is the weather today?

Let Ss answer the questions together.

(2)Listen to the tape-recorder "What do you like to do?"

(3)Pairwork. Talk about "What do you like to do?"

Step 2: Lead-in

设计目的:由 you 转到 your family,自然、流畅地导入新课,降低了学习难度,使学生在不知不觉中学习了新知识。创设情景巧妙地导入新课,就犹如磁石一般紧紧地吸引住学生,使学生兴趣激发,思维活跃,情绪高涨。

活动方式:讨论,猜词。

通过 Chant 导入新课, "What does your family like to do?"

Do you know? Let Ss guess the answer according to the last class.

—They like to go for a walk.

—Yes, you are so clever. What else does his family like to do? Let's read the text carefully.

Step 3: Presentation

1. 设计目的:在前面自然导入的前提下,让学生带着问题来

过渡。这样学生产生了求知欲,很自然地进入到最佳学习状态,为后面成功进行教学奠定基础。

活动方式: Reading and answering

After reading the text, the teacher shows some pictures to ask them to answer:

去什么地方一起娱乐呢?(教师或学生领读)

Go to the movie theatre to watch a movie.

Go to a restaurant to have supper.

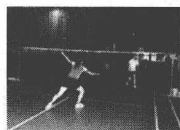
Go to the park to fly kites.

让我们帮着想一想还有什么地方?(教师领读)

Go to the zoo to watch the animals.

Go to the store to buy clothes.

Go to the gym to play badminton.



2. 设计目的:在学习新知识的基础上,让学生来听说新句型,从而在听、说、读、写各方面熟悉新知识,提高综合能力,也能够使知识变得不再枯燥乏味。

活动方式:听录音,做练习。

Play the tape and the class follow.

Hold up the pictures and read after the radio.

Let the students talk about: what does Li Ming's family like to do?

They can use the sentences:

—What does Li Ming's family like to do?

—They go to... to...

—Do they go to... to...?

—Yes, they do. /No, they don't.

Step 4: Consolidation and extension

设计目的:由课本到生活,由学习到应用,真正达到学英语为应用为交流的目的,优化课堂结构,提高学习效率。

活动方式:做调查表,并展开调查。

Let students talk about their family about having fun together.

Complete the chart.

Whose family	Where to go	What to do

They can use the sentences:

—What does your family like to do, A?

—My family likes to have fun together, We go to... to...

—Do you go to... to...?

—Yes, we do. /No, we don't.

Step 5: Summing-up

设计目的:让学生学会做课堂小结是为了培养学生的概括总结能力,活跃学生思维,帮助学生掌握自主学习的思想和方法,培养学生自主探索的求知欲望,激发学生学习的兴趣。

活动方式:总结。

学生在老师的指导下进行课堂小结。

(1)重点句型: We go to... to...

(2)have fun, fly kites 等短语

Step 6: Evaluation

设计目的:通过小组互评,使学生在英语课程的学习过程中不断体验进步与成功,发现自身问题,认识自我,完善自我,真正成为学习的主人。

活动方式:小组互评,填写下表。

内容	学生 A	学生 B	学生 C	学生 D
积极发言				
乐于合作				
完成情况				

Step 7: Class Closing

Let's chant

Play the tape and the class listens.

Play the tape again and the class follows.

The class chants with their action.

Step 8: Homework

把课堂上的调查情况说给家人及同学听。

板书设计

Lesson 6: Having Fun Together

What does your family like to do?

My family likes to have fun together.

We go to... to...

Do you go to... to...?

回顾总结

Let's chant

Play the tape and the class listens.

Play the tape again and the class follows.

The class chants with their action.

教案点评

本课时教学设计本着让学生对新知识易于接受,乐于接受,自主学习的原则,由浅入深,从已知到未知,从课本到生活,从学习到应用,让学生对知识循序渐进,步步深入。

Lesson 7: Are You Ready for a Quiz?

课时目标

1. 使学生读、写、说出并听懂词汇: aunt, uncle, cousin, gray

hair, eyes, glasses,

2. 复习巩固形容词比较级及句型 We/I go to the... to...?

3. 灵活应用疑问句问答:

(1)一般疑问句。如: Is your mother's sister your uncle?

(2)特殊疑问句。如: What are these? /What colour is her hair?

(3)选择疑问句。如: Is Li Ming's father shorter or taller than his mother?

重点难点

重点: 1. 复习本单元重点单词和句型, 并熟记和运用。

2. 运用疑问句提问并回答。

难点: 充分理解故事内容, 并能用简单的语言进行复述。

教学准备

录音机、教学卡片等。

教学设计

Step 1: Class Opening and review

设计目的: 通过小测试, 检查巩固, 查漏补缺, 使本单元知识系统化, 并用测试的形式增强学习的积极性, 趣味性, 培养学生课前预习的能力及语言交际能力。

活动方式: 问答。

Use the quiz in the student book as review.

Step 2: Story "Maddy's Family"

设计目的: 本课是一节复习课, 在复习本单元基本知识的基础上, 着重培养学生阅读能力。设法增加英语课堂的趣味性, 帮助学生树立明确的学习目标, 使学生获得成功的体验, 激发学生内在的阅读动力。

活动方式: 阅读, 讨论。

(1) Prepare to read:

Questions:

Do you remember Maddy?

Is Maddy big or small?

These are pictures of Maddy's family. What is Maddy's family like?

(2) Read.

(3) Discuss:

What does Maddy's brother like to do?

Is Maddy older or younger than her sister?

Does her mother work?

Does her father work?

Where do Maddy's cousins live?

What do her cousins like to play?

Did you like this story? Why or why not?

(4) Let students try to answer the questions. Lead them if necessary.

(5) Check the answers. Add sth up.

Step 3: Consolidation and extension

设计目的: 精讲点拨, 使学生在自主学习的基础上, 更好地接受新知识。再听相关内容, 易于接受, 也能提高综合能力。

活动方式: 听录音, 做练习。

(1) 让学生自己总结阅读方法, 老师再做归纳总结。

(2) 利用《活动手册》, 做听力练习。

Step 5: Summing-up

设计目的: 教师引导学生做课堂小结, 并培养学生自主学习的能力。

活动方式: 学生在老师的指导下进行课堂小结。

(1) 重点单词、句型。

(2) 故事大意, 阅读方法。

Step 6: Evaluation

设计目的: 让学生自己评价这节课的得失, 为以后的学习积累经验。

活动方式: 毛遂自荐, 踊跃发言。

Step 7: Homework

课后互相讲这个英语故事。

板书设计

Lesson 7: Are You Ready for a Quiz?

1. What are these? /What colour is her hair?

2. Is your mother's sister your uncle?

3. Is Li Ming's father shorter or taller than his mother?

回顾总结

讲故事擂台赛, 小组内讲故事 "Maddy's Family", 看谁讲得好, 表达准确, 推选代表挑战英语课代表。让学生在紧张激烈的氛围中感受学习英语的魅力, 提高学习兴趣, 巩固所学知识。

教案点评

1. 本课时是复习课, 在复习旧知识的基础上, 侧重知识的系统化。更注重了阅读的学法指导。

2. 本节课适当地开展竞赛, 强化学生正确的学习动机, 纠正错误的学习动机; 正确评价, 适当表扬和鼓励, 及时向学生反馈学习结果, 让他们看到自己所学知识在实践中应用的成效; 创设 "问题的情境", 启发学生积极思维, 激发学生的学习热情和求知的欲望。

Lesson 8: Again, Please

课时目标

1. 复习巩固本单元重点词汇, 尤其是: aunt, uncle, cousin, gray hair, eyes, glasses,

2. 进一步复习巩固形容词比较级及句型 We/I go to the... to...?

重点难点

复习本单元重点单词和句型, 并识记和运用, 尤其侧重对比较级的应用。

教学准备

录音机、教学卡片等。

教学设计

Step 1: Class opening and review

设计目的: 在教学中运用游戏、歌谣等多种形式, 增强学习的趣味性, 避免复习的枯燥无味。

活动方式: 相互问候, 复习单词, 做游戏, 唱歌谣。

(1) Greeting

(2) review the words: aunt, uncle, cousin, gray hair, eyes, glasses.

(3)Game: Guess the occupation.

Ask for a volunteer to act, and the others guess. For example: teacher, police officer, cashier...

(4)Let's chant:

爸爸的弟弟叫 Uncle, Uncle Uncle Uncle
妈妈的妹妹叫 Aunt, Aunt Aunt Aunt
他们的孩子叫 Cousin, Cousin Cousin Cousin

Step 2: Practice

设计目的:用多种形式的教学手段和丰富多彩的教学活动吸引学生参与其中,继续激发和保持学生对英语的兴趣,培养学生的口语交际能力,使学生能更好地掌握本单元知识。

活动方式:情景活动。

(1)groupwork

让学生在小组范围内首先自我介绍年龄身高,然后互相比较。充分练习比较级句型。把比较结果记录下来,在班里作报告。所用句型:

I am taller than Jing. I am older than Ling...

(2)出示场景图片或活动图片,练习:

We go to the _____ to _____.

I like to...

再让学生转述。变成第三人称练习句型。

Step 3: Summing-up and evaluation

设计目的:教师引导学生课堂小结,既对知识系统化,又使方法得到交流。增强了学生自主学习的能力,可谓一举两得。让学生自己评价本单元的学习情况,为以后的学习积累经验。

活动方式:课堂小结

(1)学生在老师的指导下进行课堂小结。

(2)毛遂自荐,踊跃发言,作自我评价。

Step 4: Homework

课后做本单元练习题。

板书设计

Lesson 8: Again, Please

Aunt, uncle, cousin, glasses, gray

I am older/younger/shorter/taller than _____

I go to the _____ to _____

回顾总结

做游戏“Draw Me”,以学生喜欢的方式复习对人物的描述,巩固本单元重点知识。

第二教案

教辅教案

Lesson 1: Fathers, Mothers, Brothers and Sisters

课时目标

Please remember(请记住下列词汇和句型)

1. Words(交际词汇): family father mother son daughter sister brother grandmother grandfather China Canada

2. Sentences(交际句型)

(1)I have... I don't have...

(2)We live in China. She lives in Canada.

(3)This is a picture of her family.

(4)I have a friend named...

(5)She is younger/older than Jenny.

重点难点

重点:1. 能用重点句型和词汇简单介绍家人。

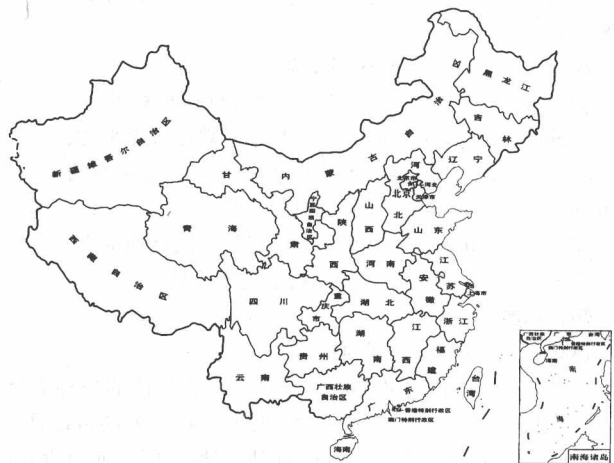
2. 会用形容词的比较级对家人或别人进行简单的描述。

难点:比较级句型的灵活应用。

课文品读

词汇预览

1. China n. 中国



其形容词为 Chinese,意为“中国的”。Chinese 也可作名词汉语,是不可数名词;还可做名词中国人,是集合名词。

如:We are all Chinese. We all live in China. We all speak Chinese.

我们都是中国人,我们都住在中国,我们都说汉语。

2. Canada n. 加拿大



Canadian 是它的形容词“加拿大的”“加拿大人的”,