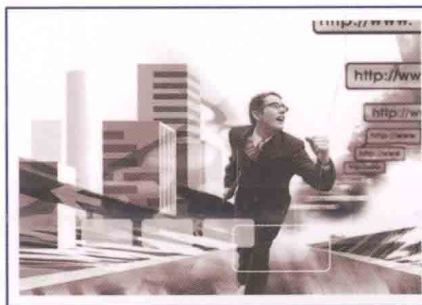


JIAOYUSHIJIANWENTIDELILUNSIKAO

教育实践问题的理论思考

主 编 / 广少奎 时念新



吉林人民出版社

教育实践问题的理论思考

主 编 广少奎 时念新
副主编 廖秀河 李 芳
田险峰 杨先梅

吉 林 人 民 出 版 社

教育实践问题的理论思考

主 编:广少奎 时念新

责任编辑:于二辉 封面设计:创意广告

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街7548号 邮政编码:130022)

印 刷:长春盛达印刷厂

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:12.75 字数:300千字

标准书号:ISBN 7-206-04335-6

版 次:2006年10月第1版 印 次:2006年10月第1次印刷

印 数:1-1100册 定 价:24.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

本书的出版得到曲阜师范大学博士
科研启动基金的资助，特此鸣谢！

前 言

近些年来，随着我国西部大开发战略的确立和部署，“落实科学发展观”和“构建和谐社会”伟大构想的提出，以及中部经济崛起战略的酝酿和出台，我国的改革开放事业正步入一个崭新的发展阶段。寻求经济和社会的科学、协调、健康发展，已成为时代的最强音。在此背景下，“三农”问题、环保问题、社会公平问题、弱势群体的权益保障问题、经济和社会的可持续性发展问题等等，越来越受到社会各界的热切关注。与此相联系，在教育实践领域里，农村教育问题、职业教育问题、教师教育问题、教育公平问题、大学生就业问题、教育资源配置问题，以及农民工子女的就学问题、西部教育的对口帮扶与振兴问题等等诸如此类的与教育的和谐发展密切相关的问题，也已经并将继续受到教育界乃至社会各界的广泛关注。

几年来，党中央、国务院和教育行政部门相继召开有关西部教育、基础教育、职业教育、农村义务教育等专题会议，出台相应的法令法规，并拨出专项资金，成立专门机构，着手研究和解决这些问题。我们有理由相信，随着各级政府对于教育事业的关注力度的不断加大，今后我国的教育事业必将步入一个更加健康、快速的发展时期。

然而也应该看到，虽然我国的教育事业已取得了不小的成绩，但是在教育实践领域，目前面临的困难和挑战还有不少，各种问题和症结在相当一段时间内还难以消除。可以肯定的

教育实践问题的理论思考

是，今后各种新情况、新问题还将继续涌现。教育理论工作者有责任也有义务运用自己的理论知识，对这些问题进行梳理、分析和解读，并据此提出对策性思考和建议。这不仅是教育理论工作者责无旁贷的时代使命，而且也是在教育领域里落实科学发展观、构建和谐教育的必然要求。有鉴于此，笔者主持编写了《教育实践问题的理论思考》一书。我们力求以民众的立场、建设的态度、专家的观点，来梳理和剖析中国教育的热点、重点和难点，为各种问题的有效解决贡献自己的绵薄之力。处象牙塔之内，关心社会现状；寓真学问之中，体现人生价值。家事、国事、天下事，事事深思；热点、重点、疑难点，点点入笔。这是我们的宗旨，也是我们的追求。

本书由四部分组成。第一部分为“综论篇”，主要对基础教育、农村教育、职业教育和西部教育中的热点、难点问题进行分析。之所以选取如上四方面内容作为“综论篇”的主要论述对象，是因为在我们看来，基础教育、农村教育、职业教育和西部教育不仅是近些年来党和国家召开专题会议、予以专门部署、给以特别关注的教育热点，而且也是各种问题和困难较为集中的领域；并且从长远来看，如上四类教育在我国教育的整体结构中皆占有基础性、全局性和战略性的位置。因此，对这些领域中所存在的问题加以专门探讨，既与党和国家的重大战略部署相一致，也与当前和今后一段时期我国教育事业发展的客观需要相符合，同时也可以为落实教育科学发展观、构建教育的和谐发展格局提供思路与参考。唯因如上四方面内容所涉较为宽泛，故以“综论篇”称之；如此称谓，尚有以此作为全书论述之背景的意蕴。

第二部分为“理念篇”，主要对若干重要的教育理念作出专题探讨。这些理念主要是：“阳光教育”理念、“愉快教育”理念、“素质教育”理念、“成功教育”理念、“创新教育”

理念、“合育”理念和“文实并重”理念。我们认为，确立这些理念，可以为教育事业的改革和发展提供某些思路和启迪。这对于有效解决教育实践中存在的各种问题，进而对于保障教育事业的健康、协调、可持续发展，都具有十分重要的意义。

第三部分为“对策篇”，主要就民办教育、基础教育、高等教育和职业教育中存在的若干问题进行专题研究、作出理论分析、提出实践对策。这些问题主要是：民办教育中的“盈利”问题，基础教育领域“片追”现象愈演愈烈问题，师资相对充裕带来的人员安置问题，以及各种文化形式的勃兴所导致的各种实践问题，职业教育的发展方向问题，高等教育中的人才流失问题等等。我们认为，这些都是教育实践中非常突出并带有普遍性的问题，需要加以专门研究和解决。

第四部分为本书的“附录”，主要收入我们近些年来对某些问题的思考成果。这些成果既有对历史的勾陈，对不同学术观点的争鸣，也有对现实中某些言论的关注。这些内容可能有些与教育实践关涉不大，但其共同点都涉及教育，故以“附录”的形式放在本书最后。我们这样安排，一方面当然是敝帚自珍，有对自己的劳动成果难以割舍之意，另一方面，也是想通过这种方式，进一步表达我们对教育领域中其它问题的关注。

本书是由多人合作完成的。主编广少奎承担了全书写作提纲的拟订、全文的统稿和修改，并撰写的本书的绝大部分内容。参加本书写作的有（以参编章节为序）：时念新（第五章）、廖秀河（第六章）、曲阜师大教育专业教育硕士李芳（第七章）、曲阜师大教育管理专业教育硕士田险峰（第八章）、曲阜师大教育管理专业教育硕士杨先梅（第十四章）、曲阜师大曲阜师大教育技术专业教育硕士王教敏（第十五章）、曲阜师大教育管理专业教育硕士吴鹏（第十六章）、曲

教育实践问题的理论思考

阜师大英语专业教育硕士张秀山（第十七章）、曲阜师大政治专业教育硕士亚飞（第十八章）、曲阜师范大学图书馆孔祥爱（第十二章）、山东省泗水县泗水街道中心小学庄新宏（第十三章）。除以上提及的章节外，其余部分皆为主编广少奎撰写。

本书的出版得到曲阜师范大学博士科研启动基金的资助。吉林人民出版社为本书的出版亦提供了帮助。责任编辑于二辉先生审阅了书稿，并为本书的版式、装帧等付出了辛勤的劳动。曲阜师大教科院为我们提供了良好的科研、办公条件。于此，谨对上述单位和人士深致谢忱！

在本书写作过程中，我们参考了有关学者的大量研究成果。对于所引用和参考的材料，在书中都尽可能一一随文注明。于此，谨对这些学者及其辛勤的劳动表示深深的敬意。当然，百密难免一疏，对于未能注明之处，尚请学界有关人士见谅。由于我们的学识水平所限，加之本书涉及的范围颇广，成书又时间仓促，故错误和不妥之处肯定在所难免，敬请专家、读者批评指正。

广少奎

2006年9月谨识于曲阜师范大学拾遗书斋

目 录

综 论 篇

第一章 基础教育：教育大厦的稳固栋梁

- 一、民族复兴，平台初成：基础教育的成就概览…………… 1
- 二、任重道远，多种困境：基础教育的问题盘点…………… 8
- 三、障碍瓶颈，多措并举：基础教育的对策思考…………… 16
- 四、各尽所能，各显神通：基础教育的改革述评…………… 24
- 五、齐抓共管，众志成城：基础教育的未来特征…………… 32

第二章 农村教育：民族振兴的强国之方

- 一、国之兴旺，农须当先：农村教育的使命新探…………… 35
- 二、“扫盲”“普九”，任重道远：
农村教育的攻坚难点…………… 40
- 三、重中之重，难上加难：农村教育的困境探源…………… 51
- 四、他山之石，可以攻玉：农村教育的国际借鉴…………… 56

第三章 职业教育：经济腾飞的依托保障

- 一、无业者有业、有业者乐业：
职业教育目标的历史考察…………… 62
- 二、化育人才，唯此为重：职业教育的现状概述…………… 65
- 三、内忧外患，困境重重：职业教育的问题剖析…………… 69
- 四、协调发展，燎原神州：职业教育的未来走势…………… 75

第四章 西部教育：和谐社会的均衡臂膀

- 一、大漠孤烟，长河落日：西部教育的现状概视…………… 87

教育实践问题的理论思考

二、凤凰择木，良骥卧地：西部教育的困境沉思	94
三、西部教育：特别的爱给特别的你	100
四、扶贫再造，协调并举：西部教育的对策分析	107
五、靠信息实现跨越：西部教育发展的新思路	115
六、做法和启示：西部教育的国际借鉴	118

理 念 篇

第五章 “愉快教育”论

一、“书山有路趣为径，学海无涯乐作舟”： 愉快教育的本质探析	127
二、“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”： 愉快教育的理论基础	130
三、发展中求愉快，愉快中求发展： 愉快教育的基本框架	134

第六章 “素质教育”论

一、素质教育的内涵新探	142
二、素质教育的原则要求	147
三、素质教育的培养目标	151

第七章 “成功教育”论

一、“差生”之差，缘何而差：成功教育 的理论分析	157
二、多措并举，施以厚爱：成功教育的 基本实施策略	160
三、帮助成功、尝试成功、自主成功： 成功教育“三部曲”	162

第八章 “创新教育”论

一、创新教育：概念与内涵	166
二、创新教育与创造教育	171

三、创新教育与教育创新	173
第九章 “阳光教育” 论	
一、当今中国的“灰色教育症”	177
二、“阳光教育”：“灰色教育症”的对症之药	184
三、“阳光教育”的实施策略	186
第十章 论“合育”	
一、“合育”的提出背景	202
二、“合育”的理论依据	204
三、“合育”的基本内容及其实施策略	209
第十一章 文实兼具——论我国大学未来的教改之道	
一、人文危机及其原因	217
二、对策与建议	220
三、人文教育的必要性、前景及其他	225

对 策 篇

第十二章 论大众文化及其对学校教育的影响	
一、大众文化：一个需要认真研究与界定的概念	231
二、化大众与大众化：大众文化是非论	233
三、亦功亦过、既喜且忧：大众文化对教育的影响	236
四、处变不惊、积极回应：教育的对策	240
第十三章 论网络文化及其对学校教育的影响	
一、网络与网络文化	243
二、网络文化的特点与特征	244
三、网络文化对学校教育的影响	247
第十四章 文化冲突与教育对策	
一、文化冲突及其表现	253
二、文化冲突的教育影响	257
三、文化冲突背景下的教育对策	260

教育实践问题的理论思考

第十五章 从现代人才观论职业教育的发展

- 一、人才与现代人才观…………… 265
- 二、我国职业教育的现状简析…………… 268
- 三、职业教育发展目标和方向的分析与思考…………… 269

第十六章 地方高校教师流失的原因分析及对策思考

- 一、教师流失的原因分析…………… 277
- 二、教师流失的对策探讨…………… 282

第十七章 走出“囚徒困境”，摆脱应试束缚

- 一、“囚徒困境”之基本涵义…………… 288
- 二、“囚徒困境”之教育表现…………… 290
- 三、“囚徒困境”之教育危害…………… 291
- 四、“囚徒困境”之教育对策…………… 294

第十八章 对农村中学师资配备问题的思考和建议

- 一、如此安排，令人费解…………… 300
- 二、如此专断，令人心寒…………… 303
- 三、如此短视，令人忧虑…………… 305

附 录

- 附录一 也论孟荀之学风…………… 311
- 附录二 淳于髡与稷下学宫…………… 322
- 附录三 论淳于髡…………… 333
- 附录四 南京国民政府教育部人事关系之探析…………… 345
- 附录五 论南京国民政府教育部的教育决策及其实质…………… 362
- 附录六 民办教育利益回报及相关问题的思考与建议…………… 374
- 附录七 教育：有话好好说…………… 382

综

论

篇

第一章 基础教育：教育大厦的稳固栋梁

基础教育是国家整个教育大厦的基石和栋梁，在教育体系中有举足轻重、无可替代的地位。在全国上下都在思考如何建设和谐社会的今天，对基础教育进行系统的析理与探讨，有着非常重要的意义。

一、民族复兴，平台初成：基础教育的成就概览

要说明基础教育的意义，首先要明确什么是基础教育。1974年，在内罗毕召开的基础教育讨论会上，与会者把基础教育描述为：“基础教育是向每个人提供的并为一切人所具有的最低限度的知识观念、社会准则和经验，它的目的是使每个人能够发挥自己潜力、创造性和批判精神，以实现自己的抱负和幸福，并成为有益的公民和生产者，对所属的社会发展贡献力量。”我国则把基础教育看成是“对国民实施基本的普通文化知识的教育，是培养公民基本素质的教育，也是为继续升学或就业培训打好基础的教育。一般指小学教育，有的包括初中教育。学习年限为5年、6年至9年，经常同普及义务教育相联系。”现在，人们一般认为，基础教育作为在国家整个教育体系中处于基础性地位的教育，作为提高全民族素质、培养各类合格人才和发展科学技术的奠基工程，其外延已有所扩大，可包括幼儿教育（或学前教育）、小学教育、普通中等教

教育实践问题的理论思考

育（初中、高中），或者包括义务教育（小学和初中）、非义务教育（学前、高中）两个阶段。

明确了基础教育的概念，就可以对其重要性作进一步的阐述了。首先，基础教育作为整个教育大厦的基石，对教育事业的整体发展有着举足轻重的意义。它的规模的大小、发展速度的快慢以及办学质量的高低，对高等教育、职业教育等的发展有着直接的影响。其次，从个人发展上来看，由于基础教育的跨度大（包括学前、小学、初中、高中四个阶段）、时限长（15年），从而学前到高中阶段，即从4岁到18岁，正是人的智力、心理发展的关键时期，因而基础教育的质量如何，对年轻一代的知识、能力、个性、态度、情感、世界观等的形成与发展有着极其重要的影响。再次，从社会发展来看，基础教育的发展水平和办学质量如何，将直接关系到一个国家能否把人力资源真正转变为人力资本、能否把科技变为现实的生产力、能否切实推进民主化进程，以及在多大程度上提高整个民族的整体素质的大问题。因此，世界各国无不把基础教育摆在极其重要的战略位置，并对基础教育的未来发展方向作出规划。如前苏联在1989年通过的《苏联普通学校暂行条例》中指出：普通学校是“继续教育体系中的一个基本环节，它根据每个人的志向、兴趣和才能，并考虑社会需要为全体公民继续学习和选择生活道路提供平等的机会”，“第一阶段小学的使命是保证初步形成儿童的个性，发现并全面发展儿童的才能，培养他们的学习技能和愿望。第二阶段的学校应为毕业生继续学习和完全合乎条件地参加社会生活所必须的普通知识打下基础，应保证使学生的个性、爱好和自我确定社会地位的能力得到发展，保证使他们深刻地掌握科学基础知识和形成科学世界观。”1986年，日本临时教育审议会关于教育改革的第二次咨询报告中指出：“要以终身学习体系为主轴来改革目前的教育

第一章 基础教育：教育大厦的稳固栋梁

体系，要培养具有宽广的胸怀、健壮的体魄、丰富的创造性和具有自由、自律，为公众服务的精神并能面向世界的新型日本公民”。为此，在基础教育阶段应让学生掌握扎实的基础知识和基本技能，注重对学生自我教育能力的培养，养成学生主动学习的意志、态度和能力。美国 1986 年在有关报告中指出，为适应未来社会的挑战，教育必须培养“在整个生活中有继续学习的要求和能力，有广博的基础知识，懂得如何运用基本方法，能够运用学到的知识进行独立思考，能够独立工作又能与别人合作的人，能对事情作出关键性的判断，对企业作出建设性贡献的人。”

正是由于基础教育对于整个教育体系、对个人发展、对社会发展都有着极为重要的意义，自改革开放以来，党和国家就非常重视基础教育，把基础教育放在优先发展的战略位置来抓。1985 年 5 月，党中央召开第一次全国教育工作会议，发布了《中共中央关于教育体制改革的决定》，明确指出“把发展基础教育的责任交给地方”的方针。1993 年 2 月，党中央和国务院印发《中国教育改革和发展纲要》，之后又制订并颁布了《全国教育事业“九五”计划及 2010 年远景目标纲要》，对基础教育的发展方向及目标作了明确规定。1995 年 5 月，党中央、国务院发布《关于实施科教兴国战略的决定》，指出必须培养出一大批具有较高科技素质的劳动大军和足够数量的科技专门人才，必须提高全民的科技文化素质。1997 年，党的十五大报告明确指出，“发展教育和科学，是文化建设的基础工程。培养同现代化要求相适应的数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系到 21 世纪社会主义事业的全局。要切实把教育摆在优先发展的战略地位”，把实施科教兴国战略和可持续发展战略“作为建设有中国特色社会主义事业，全面推向 21 世纪的经济社