

ZHONG GUO SHI FAN JIAO YU 100 NIAN

中国师范教育 100年

彭时代 著



中国工人出版社

ZHONG GUO SHI FAN JIAO YU 100 NIAN

中国师范教育 100年

彭时代 著

中国工人出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国师范教育 100 年/ 彭时代著. — 北京: 中国工人出版社, 1999.5
ISBN 7-5008-2176-X/G · 405

I. 中 … II. 彭 … III. 师范教育 — 教育史 — 中国 IV. G659.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 13142 号

出版发行: 中国工人出版社
(北京鼓楼外大街)

印 刷: 岳阳师专印刷厂
经 销: 新华书店北京发行所
版 次: 1999 年 5 月第 1 版
1999 年 5 月第 1 次印刷

开 本: 850 × 1168 毫米 1/32

字 数: 260 千字

印 张: 10.9

印 数: 1 ~ 1000 册

定 价: 18.00 元

内 容 提 要

《中国师范教育 100 年》以教育的纵向发展作为研究线索,以影响中国师范教育的重大历史事件为基点进行横向拓展,以 25 万字的篇幅,分上、中、下三编 48 个专题,对 20 世纪中国师范教育从产生、发展到不断壮大的百年历程进行研究,从整整一个世纪的曲折历程中揭示出中国师范教育发展变化的特有规律,为 20 世纪中国师范教育作出了简要的总览。

本书对中国师范教育历史事件的论述力求周详、完备、简练。虽为师范教育发展史,但不人云亦云,在前人基础上有所斟酌损益,对历史经验的总结注重上下连接、纵横沟通,着力于剖解历史,考究源流,既溯其所由来,又辨其所当类,尽力做到了脉络清晰、条理井然、褒贬有据、发人深思。

Summary of the Contents

One Hundred Years for Chinese Normal Education is based on the vertical development of education as research clue and the horizontal development of important historical events of influencing Chinese normal education as starting point. There are two hundred fifty thousand words, three sections and forty-eight special topics in it. The book deals with one hundred years' course of Chinese normal education from emergency, development to strengthening in the 20th century, brings to light the special laws of the development of Chinese normal education from the tortuous course of the whole century and gives the summary glance of Chinese normal education in this century.

This book discusses the historical events of Chinese normal education completely, fully and succinctly. Although it is the history of educational development, yet the author has his own viewpoints. According to the ancestor's materials, he added and omitted some historic data, paid great attention to vertical and horizontal connexion of the historical experiences, exerted himself to analyse the history and traced to its source. This book is wonderful because its train of thought was very clear, it was well organized and it had evidence for praise and criticism.

序 言

我不是搞教育学和教育史研究的,然而从事师范教育工作已经三十八个年头了。这三十八个年头,我主要是在湖南师大搞哲学、伦理学的教学和研究。记得“文化大革命”中我的一些同事们着实心灰意懒了,愤然烧书的有之,为自己找一条出路而学“一技之长”的也有之,学校呈现出一片“树倒猢猻散”的凄凉。那时,我却不以为然。白天里在“红卫兵小将”的管制下劳动改造,晚上该读的书还是读,该做的事还是做。心中所怀抱的只是这样一个既简单又朴素的信念:中国那么多青少年,总不能老是在街头喊口号、到学校搞批斗,有朝一日,他们恐怕还是要读点书、学点知识。我自己之所以读了一点书,有了一点知识,那都是老师教育的结果,未必一个“革命到底”的口号就能够使他们无师自通。有人说:“教师是人类灵魂的工程师”,我不敢享受这样的殊荣,但是吃教书这碗饭的,未必就要断子绝孙。正是在这种简单朴素的信念的支撑下,好不容易挨过了那延续十年之久阴霾的日子,终于在党的十一届三中全会以后迎来了中国教育发展的春天。近二十多年来,搞师范教育的不但有饭可吃,

而且那滋味还越来越好。看来“告诫子孙千万不可当教师”的时代已经一去不复返了！眼前的师范教育生机盎然，孕育着一个百花盛开的春天。这虽然于我个人不无“夕阳无限好，只是近黄昏”之感，但有了国家教育的春天，民族振兴的春天，有谁说不是夕阳西下正意味着明日喷薄欲出的朝阳呢？有感于此，面对新世纪的来临，我作为一个伦理学教师，曾经在我的学生王泽应教授的协助下，写了一本《20 世纪中国伦理思潮问题》。在写这本书的过程中，我就想如果有人把 20 世纪这一百年来中国教育事业，特别是师范教育事业所走过的曲折坎坷的历程也写成一本书，那该是一件多么有意义的事！所幸彭时代同志可谓深得我心。当他把他的力作《中国师范教育 100 年》的清样拿到我的面前，我真是喜出望外！承他不弃嘱我作序，我也就不顾自己的浅薄，斗胆欣然应命了。

关于彭时代同志的书的本身，我是门外汉不敢妄言，好在此书的“内容提要”作了介绍。照我看这个“内容提要”写得概括而平实，对此书的特点、水平和价值，言之有据，中肯贴切，我是完全赞同的。我这里只想借此谈谈自己的一些粗浅的感想。

中国师范教育是伴随着中国近代史的进程而产生发展起来的。1840 年鸦片战争之后，世界资本主义相继入侵我国。面对严重的民族危机和尖锐的阶级矛盾，思想先进的仁人志士深感中国再固守封建主义老一套，不仅要亡国，甚至有灭种的危险，他们对封建主义制度，特别是封建主义的文化教育，进行了猛烈的抨击。清王朝为缓和矛盾，维持其统治地位，亦不得不将兴学育才视为当务之急。在这种情势下，全国各地兴学之风迅起，特别是 1905 年光绪帝下令停止科举后，全国新式学堂大增，在校学生人数逐年增多，不仅国内学生人数猛增，派遣出国留学的人

数也逐年上涨。在十九世纪末,留日学生不过一二百人,到1905年,仅留日学生就多达万人。

大办学堂,随之而来的是师资问题。在我国近代师范学堂产生之前,并无造就师资的专门机构。继1862年京师同文馆之后创办的一些新式学堂,所延中文教习,不外乎两条途径:或由书院主讲改充,或由地方酌量延聘,这中间虽也有品学兼优者,但终究不是学堂出身,其教授管理多不得法。而近代自然学科的教习,大都是延聘洋人充任。聘请洋人教习,有两大弊端:一是耗费多,二是质量差。况且,全国府、州、县以下的中小学堂,也不可能广聘洋教习。在求师极为困难的情况下,重视师范教育成为时尚,因而兴办师范教育也就成为急务中之急务。1897年2月,实业家盛宣怀得风气之先,于上海创办的南洋公学中特设师范院,从而揭开中国近代师范教育的序幕。1902年张謇创办的通州师范学校(今江苏南通市)是中国最早的私立师范学校,也是独立的师范教育专设机构的起点。1902年张百熙呈奏经批准的《钦定学堂章程》,正式规定了师范教育的体系。1903年张之洞、荣庆等参与修订经批准的《奏定学堂章程》(即癸卯学制)重新规定了入学资格、学习年限、培养目标和出路以及学习的科目、学生待遇等。在形式上,师范学校国家办、师范生的公费制和服务制一开始就是非常明确的。

从教育发展的历史看,师范教育的直接起因是近代世界教育的公众化,即普及教育的要求。因此,民国成立后,孙中山先生极为重视教育。他明确提出教育“首贵普及”,而“欲兴办中小学校,非养成多数教员不可,欲养成多数中小学教员,非得设初、优级师范学校不可。”这就是说,“谋兴教育,而立师范”已成为清末民初一股遏制不住的呼声和思潮。

我国建立师范教育制度后,在清末民初的一段时期实行单一独立的师范教育体制。自 1922 年“壬戌学制”后,这种体制被打破。当时,由于受杜威的教育思想影响,彻底改变了清末民初模仿日本的那套学制,转而模仿美国的“六三三学制”,师范教育体制也就发生了根本性的变化,原先独立设置的体制几乎完全让位于大学培养师资的开放性体制。在国民党四届三中全会上,国民党政府提出了所谓的“改革高等教育案”,其中提出取消当时仅存的北平师范大学的主张,虽然经部分代表的据理力争,北平师范大学幸免于难,但此后相当一段时间里,独立设置的高师教育体制再也没有得到恢复和发展,这种状况一直延续至解放前夕。

很清楚在半封建半殖民地的旧中国,师范教育岌岌可危,是很难取得突破性发展的。据统计,解放前夕,我国仅有师范学院 15 所,其中独立设置的 11 所,附设于大学的 4 所,在校学生 16402 人;普通师范学校 610 所,在校学生 155283 人。新中国成立后,师范教育才进入真正的发展时期,但由于“文革”和经济发展水平等因素制约,师范教育发展仍不充分。直到十一届三中全会以后,我国师范教育才有了长足的发展。1980 年召开的全国师范工作会议,把发展师范教育作为发展教育的战略举措,这以后直到今日,是我国师范教育发展的最好时期。到 1997 年,全国已有高师 232 所,全日制在校生 58.3 万人;中师 892 所,在校生 84.8 万人;教育学院 229 所,在校学员 21.4 万人;教师进修学校 2142 所,在校学员 51.63 万人。形成了以独立设置的各级各类师范为主体,其他教育机构参与的多渠道、多层次、多规格、多形式的中小学教师培训和培养体系。

在即将叩响新世纪的钟声之时,中国师范教育走完了百年

历程。过去的一百年,中国师范教育历尽沧桑,也留下了辉煌。然而,无论沧桑与辉煌,都已成为历史。今天,面对急剧变革的外部环境,面对新世纪,中国师范教育正面临着前所未有的挑战。师范教育走向何处,已成为教育界关注的热点与焦点之一。观今宜鉴古,中国师范教育今天所存在的问题及未来所面临的挑战,大都可以从过去一个世纪的钩沉考察中,得到历史性的重要启示。从这个意义上说,彭时代同志所著的《中国师范教育 100 年》一书,不仅是对历史的回顾与总结,而且对中国师范教育未来发展具有重要的参考价值。

师范兴则教育兴,教育兴则国家兴。中国师范教育经过百年的坎坷发展和艰难探索,在新世纪来临的时刻,已步入发展的黄金时期。我想我们应该感谢彭时代同志,他通过自己艰苦的劳作给我们提供了《中国师范教育 100 年》这样一本好书,从这本书中,我们看到了中国师范教育发展变化的特有规律,我们也增强了这样一种信心:具有中国特色的师范教育将在中国教育改革和发展的进程中谱写新的篇章。

唐 凯 麟

一九九九年四月二十日

于长沙岳麓山下

目 录

序言	(1)
----------	-----

上编 清末师范教育的产生与师范教育制度的确立

中国师范教育第一页

—— 盛宣怀与南洋公学师范院	(4)
----------------------	-----

高师教育的序幕

——《壬寅学制》与京师大学堂师范馆设立	(8)
---------------------------	-----

独立高师设置的开端

—— 京师优级师范学堂的创立与独立高师的开始	(12)
------------------------------	------

私立师范开先河

—— 张謇创办通州师范学堂始末	(17)
-----------------------	------

胚胎初具

——《癸卯学制》与师范教育体系的初步确立	(23)
----------------------------	------

女子高师的开端

——《女子高等师范学校规程》的颁布与北京女子高师的 创立	(29)
---------------------------------------	------

特殊时期的权宜之计

—— 波澜壮阔的清末师范留学日本潮	(35)
-------------------------	------

蹒跚学步

- 清末师范教育的特点(43)

我国近代师范教育的奠基者

- 清末师范人物(49)

中编 中国近代师范教育的纷争与定型

昙花一现的改革

- 民国元年的《师范教育令》与师范教育改革(62)

从城市到乡村

- 山西国民师范的成立与师范下乡的开拓(68)

划区而治

- 民国二年范源濂的六大师范区制与师范大调整(74)

共商大计

- 首次全国师范校长会议召开及议案(78)

师范教育制度的本土化

- 民国初年(1912-1919)师范教育的特色(84)

北洋政府改学制

- 《壬戌学制》的颁布与师范教育变革(90)

从“东洋”转学“西洋”

- 民国成立至北洋政府崩溃期间中国师范教育的特点(97)

乡村教育运动的明珠

- 陶行知与晓庄师范(103)

“晓庄”精神的继承与光大

- 金海观与湘湖师范(112)

师范的拯救与复苏

- 1932 年《师范学校法》的颁布与师范教育的复苏(117)

从内地到边疆

- 国民政府时期的边疆师范教育(127)

非常时期的非常举措

- 《战时各级教育实施方案纲要》的颁布与抗战时期的
师范教育(136)

高师教育的新里程

- 《师范学院规程》的颁布与师范学院制度的确立(144)

独立师范学院的先声

- 廖世承与湖南蓝田国立师范学院(151)

戎马岁月的产物

- 国立西南联合大学师范学院的增设和独立(158)

红色阵线(一)

- 土地革命战争时期革命根据地的师范教育(165)

红色阵线(二)

- 抗战时期陕甘宁边区的师范教育(170)

红色阵线(三)

- 抗日战争时期的鲁迅师范学院(176)

红色阵线(四)

- 东北解放区的师范教育(182)

新思想的产物

- 教育领域打破“女禁”的革命与中国幼儿师范教育的
产生和发展(188)

不定风雨飘摇中

- 中国近代师范教育体制的演变(195)

唇枪舌剑

- 中国近代关于师范大学存废的两次大论争(202)

近代师范教育的开拓者

- 民国师范人物(210)

下编 新中国师范教育的改革与发展

新中国高师的第一乐章

- 《北京师范大学暂行规程》的颁布与全面改革高师的
开始(220)

新航程的开始

- 全国第一次师范教育会议的召开与师范教育的发展
.....(225)

高师学制的确立

- 1951 年《关于改革学制的决定》的颁布与高师学制的
建立(232)

民族师范教育的新生

- 《培养少数民族师资试行方案》与民族师范教育的发
展(240)

大调整

- 1952、1953 年师范院校院系调整(245)

新的探索

- 全国首次高师教育会议的召开与高师的发展(252)

不协调的音符

- 大跃进号角声中的师范教育(259)

风云再起

- 1960 年“新乡会议”之争(266)

半月会诊

- 1961 年全国师范教育会议纪实(272)

又遭浩劫

- 十年动乱中的师范教育(279)

拨乱反正

- 1976年粉碎“四人帮”至1980年间的师范教育(286)

新的契机

- 1980年全国师范教育工作会议的召开与师范教育大
发展(293)

又遇良机

- 1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布后
师范教育的发展(300)

教师管理制度的重大改革

- 1995年《教师资格条例》的颁布与教师资格制度的实
施(307)

跨世纪的前景

- 1996年第五次全国师范教育工作会议的召开与师范
教育的展望(313)

新时代师范教育的领路人

- 新中国师范人物(321)

后记(327)

上 编

清末师范教育的产生与
师范教育制度的确立

概 说

清末废科举办学堂，维新派人士就认识到办学堂则先要自办师范学堂，以造就中小学师资。1896年，梁启超在《变法通议》中有《论师范》一节，文中列举了聘请外国人担任教师的五大弊端，主张自办师范教育，自己创立师范学堂。他说：“故欲革旧习，兴智学，必以立师范学堂为第一义”。维新派的革新虽以被顽固派镇压而告终，但废科举办学堂，自办师范教育的主张为人们所接受，形成了推动近代师范教育产生的思潮。当时清政府掌管教育及实业的大臣，也都认识到自办师范教育的重要性。盛宣怀、张百熙和张之洞、荣庆等都曾竭力提倡废科举、兴学堂，自办师范。因为这些人手握实权，所以能将想法付诸创办师范教育的实际过程之中。

1897年，盛宣怀创办南洋公学师范院，我国开始有正式的师范教育。

1902年，《钦定学堂章程》在附设的速成科规定成立“师范馆”，是我国有高等师范教育的开始。