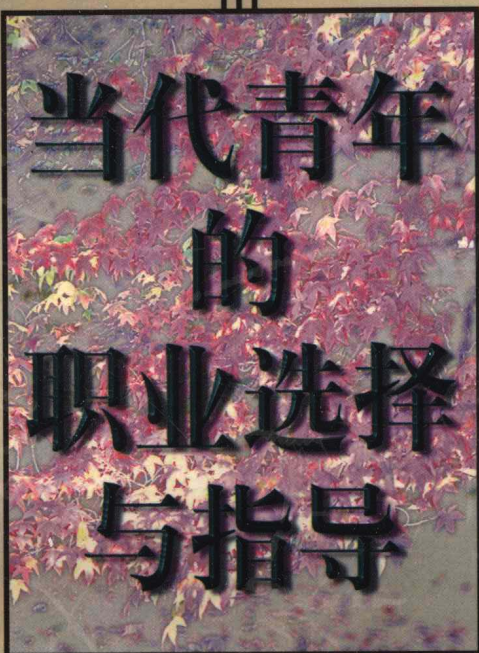


DANGDAI
QINGNIANDE
ZHIYE
XUANZE
YUZHIDAO
王一敏 著



SHANGHAI
JIAOYU
CHUBANSHE
上海教育出版社

ANGDAIQINGNIAN
DE
ZHIYEXUANZE YU
ZHIDAO

当代青年
的
职业选择
与指导

上海教育出版社

当代青年的职业选择与指导

王 一 敏 著

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 123 号)

(邮政编码:200031)

各地新华书店经销 上海市印刷十二厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 11.5 插页 4 字数 273,000

1998 年 1 月第 1 版 1998 年 1 月第 1 次印刷

印数 1-2,150 本

ISBN 7-5320-5430-6/G·5672 定价:(软精) 14.40 元

序

职业指导在世界上已经开展了近百年,在我国从中华职业教育社率先兴起至今也有了六七十年的历史。然而,我国真正开始重视并恢复推广职业指导工作近十年来的事情。这些年来,我国教育、劳动等方面的理论研究者与教育第一线的实践工作者,根据我国经济的发展水平与教育制度的特点,积极探索试验,逐步推广应用,职业指导工作有了可喜的进展。

开展职业指导,不仅要帮助指导青年人能明智地选择与适应自己学习的专业和自己希望从事的职业,而且应重视以正确的人生观、人才观和职业观教育引导青年,让他们能从社会的实际需要出发,结合自己的个性特点,掌握个人合理选择职业和生活道路的能力与职业适应能力。同时,职业指导为了促进我国社会主义市场经济体制下劳动力市场的健康发展,能协助政府合理地配置社会人力资源,在产业职业结构与教育结构的宏观调控和市场需求之间发挥其中介协调作用,以减少市场的自发性和局限性带来的青年盲目择业、劳动力无序性流动以及结构性的失业等一系列问题。可以说职业指导既是对人自身在职业及生存方式选择过程中,个人的参与意识、责任意识、志向决断能力和求职技巧等的援助教育,又是有关市场经济条件下劳动力使用与人力资源开发方针、原则的教育。职业指导有益于社会的经济稳定,有益于个人的生计安全,它不仅具有教育性的功能,而且具有重大的社会现实意义。

当前,我国要在青年中真正落实职业指导工作,不但国家教育

管理部门要全力推进,同时需要教育系统全体人员的共同努力,需要社会有关行政部门和各类职业机构的通力合作,更需要青年人自身的觉悟,还需要家长们的支持与配合,从而真正使职业指导能发挥其本来的作用,得到应有的地位。与此同时,我们还要大力宣传职业指导理论与实践方法的基本知识,让广大教育工作者、青年学生及家长能从社会学、心理学、经济学、人才学、情报学等更广阔的视野去了解和掌握。

现在,我国职业指导方面的书籍出版还比较少,还跟不上社会的需求。由上海教育出版社出版的《当代青年的职业选择与指导》一书,是在这方面作出的一个新的努力。作者是在国外受过职业指导专门教育并从事研究的青年学者,曾多次回国深入中学、大学进行调查研究,与国内的同行专家积极交流探讨,在比较、考察、推敲近年国外主要经济发达国家学校职业指导的实践经验与教训的基础上,编著了这本书。该书从理论上对职业指导的本质、意义及其在社会产业经济结构中的作用等作了阐述,比较全面地介绍了当今世界职业指导与咨询的一系列理论;同时在实践方面向大家展示了我国初中至大学青年学生的择业意识现状,介绍说明了学校职业指导的基本技法,并提出了学校教育中的具体指导案例以及当代职业岗位上的种种适应课题。因此从总体上看,这是一部比较完整、系统的职业指导专业书籍,值得这方面的工作者与研究者阅读参考,并衷心期望广大读者能根据地域差异,结合地方实情,在职业指导领域中不断实践,勇于创新,探索符合中国国情的职业指导理论与途径。

国家教委职业技术教育司副司长

陈 德 才

前 言

当今我们所生活的社会,是高度产业化、科学化、国际化、情报化的现代社会。这个社会在重视经济变革、重视个人才学与技能的同时,又充满了激烈的竞争,充满了多端的变化,而且,在一系列复杂变化的前进过程中,还潜藏着许多难以确定的人为因素,从而给个人预测自己的将来蒙上了一些不甚明了的色彩。

对于尚未正式步入社会的正在接受中等、高等教育的青年,尤其是成长于独生子女这一特殊家庭环境的中国青年来说,在人生道路的各种选择上,往往会遇到各种各样超过自身与家长想象的问题,其中,职业的选择便是人的生存过程中最基本最现实的问题。个人要在现代社会中生存,首先需要从事某一职业,并且一般青年都希望谋得能实现自己的志向抱负、能不断发展自己的职业。然而,成功的选择不仅需要个人的勇气、意志,同时还必须把握实际的能力与技术。职业指导便是为了当代青年在人生职业与生活道路上,个人能作出合理明智的选择,并能不断地发现自己、发展自己、实现自我而进行的教育援助活动。职业指导通过既有社会经验与人生经验,又有专门职业指导理论与技法知识的教师、专家的实际指导活动,援助青年形成与自身相符、并有利于自身发展的个人生存方式。

在我国,职业指导工作曾经空白了一个相当长的时期,随着当今社会的一系列深刻变革,人们的生存意识与价值观也萌生出许多新的特征。作为教育,如何认识社会与人的变化,如何迎接来自社会的挑战,可以说职业指导是教育对此作出反应的一项重要内

容。由于我国的职业指导无论从理论上还是在实践上都尚处于探索起步阶段,在许多教育基层单位仍是一个空白点,所以应当让我国的教育工作者、教育实践的研究者,以及未来的教育工作者进一步学习、了解这门学科,让更多的人来关心这个领域的工作,让我国的青年能在当今社会中自觉、自主地进行成功的人生自我选择。这便是两年前笔者起念写作本书的出发点。

全书共由 11 章组成。前面 4 章是背景介绍。第一、二章为职业选择与指导的外部背景要素,从社会与教育的制度,从人的价值观念体系,从我国产业经济发展动向,从我国劳动力市场与职业世界的构造等方面加以简洁的说明;第三、四章则展示了职业选择与指导的内部背景要素,第三章从青年的身心发展的过程着手,考察了与其同步发展的当代青年职业意识的实际状况,第四章回顾了职业指导的历史起源,并阐述了职业指导的实质与当今世界一些经济先进国家的实践状况。第五章至第十章是基础理论与基本技法介绍。其中,第五章介绍了构成职业选择与指导的基础理论,精选了世界上一些重要理论家的思想观点;第六章论述了作为职业指导工作的主要阵地——学校教育中职业指导的组织体系与计划管理,点明了实施贯彻的前提;第七章介绍学校职业指导的一系列基本技法,它们是一个相互渗透、穿插、循环、渐进的有机整体;第八、九章对在职业指导基本技法中占重要位置的两个侧面——个性考察分析与咨询工作,从理论与实践上加以详细论述;此外,还安排了职业指导工作评价的内容(第十章),使整个行进过程臻于完备。最后一章是本书的尾声,阐述了当代青年在正式迈入职业社会之前,对当今社会职业生活的现实问题,以及该如何适应,事前应获得一些预备性的知识。

基于以上这样的写作意念和章节内容,本书如果对于我国从事职业指导的教育工作者,或是正在大学学习职业指导课程的学生等,能有参考利用的价值,那笔者将感到非常荣幸。同时,本书

在内容、观点上阐述不确切、不充分甚至谬误之处,恳请能获得读者的批评与指教。

在本书出版之际,笔者首先要衷心感谢日本国立爱知教育大学职业指导研究室教授竹内登规夫先生、神谷孝男先生、坂柳恒夫先生多年来对笔者的悉心指导,特别是竹内教授对本书的写作始终寄予极大的关注,并赐与具体的指点。此外,本书所以能迅速地与国内读者见面,上海出版局出版处周兵同志、上海教育出版社的同志,还有我的亲友们做了许许多多的具体工作,在此,笔者谨向各位敬表自己深深的谢意。

1997年8月21日

目 录

前言	1
第 一 章 职业选择与人与社会	1
第一节 职业的意义	1
一、个人性的意义	1
二、社会性的意义	3
第二节 职业观	4
一、职业观的构成	4
二、职业观的形成过程	6
第三节 职业选择与社会环境	7
一、社会的开放度与职业选择	7
二、当代学历社会与职业选择	9
第 二 章 当今中国的就业动向与职业状况	14
第一节 中国国民经济的发展与就业构造的变化	14
一、中国市场经济与产业结构	14
二、就业构造的变动及其特点	17
第二节 中国的劳动力状况与劳动力市场	21
一、中国的劳动人口状况	21
二、中国劳动人口的就业形势	25
三、中国劳动力市场的初步形成与发展	32
第三节 中国现行的职业种类	37
一、职业分类的标准	37
二、中国现行的职业分类	37

2 目 录

第四节	中国社会的经济变革与职业指导	41
第三章	当代青年的职业意识	43
第一节	青年期的意义与心理特征	43
一、	人的身心发展	43
二、	青年期的意义	44
三、	青年期的心理特征	45
四、	青年期面临的基本课题	47
第二节	当代中国青年职业意识的发展	47
一、	初中生的职业选择意识	48
二、	高中生的职业选择意识	52
三、	大学生的职业选择意识	58
第四章	职业指导的本质与实践	62
第一节	职业指导的本质	62
一、	职业指导的意义	62
二、	职业指导的定义	63
三、	职业指导的特性	66
四、	职业指导在学校教育过程中的位置	72
第二节	职业指导的起源与实践	74
一、	职业指导的起源与发展	74
二、	当今世界职业指导的实践动向	77
第三节	我国职业指导的探索与实践	88
一、	我国职业指导的兴起	88
二、	我国职业指导的现状与问题	90
第五章	职业指导的基础理论	95
第一节	概述	95
第二节	有关职业选择的理论	98
一、	特性—因素理论的选择理论	98
二、	人格论的选择理论	100

三、 决策论的选择理论	106
四、 社会学习论的选择理论	110
五、 偶然论的选择理论	113
六、 经济学的选择理论	114
七、 社会学的选择理论	114
第三节 职业发展的相关理论	115
一、 金兹伯格的职业发展理论	115
二、 萨帕等人的职业发展理论	118
第 六 章 学校职业指导的组织与实施	131
第一节 学校职业指导的组织体系	131
一、 职业指导的校内组织体制	131
二、 以职业指导协调机构为中心的管理机能(案例)	133
三、 建立学校职业指导组织体制过程中的注意点	136
四、 职业指导组织体制中各级人员的职责(案例)	137
五、 关于学校职业指导体制的评价	139
第二节 学校职业指导的实施计划	140
一、 计划的必要性与种类、内容	140
二、 初中、高中阶段的职业指导实施计划(案例)	141
第三节 学校职业指导实施教案介绍	153
一、 初中教案实例	153
二、 高中教案实例	157
第四节 关于大学生的职业指导问题	168
一、 在大学生中开展职业指导的必要性	168
二、 关于大学职业指导工作的展开	170
第 七 章 职业指导的方法与技术	176
第一节 概述	176
第二节 积累个人资料、深入了解自我	179
一、 目的意义	179

4 目 录

二、 个人的自我理解	181
三、 指导者的观察理解	182
四、 个人资料的整理	187
第三节 职业信息情报的收集、整理与运用	192
一、 职业信息情报的意义及其功能	192
二、 职业信息情报的内容与种类	193
三、 职业信息情报的收集与整理	196
四、 计算机技术与职业指导	200
第四节 职业咨询活动	207
一、 职业咨询活动的意义与特点	207
二、 职业咨询活动的展开	208
三、 学校职业指导中咨询率较高的问题	213
第五节 职业生活的实际体验	215
一、 职业生活实际体验的意义	215
二、 职业生活实际体验的机会	216
三、 指导案例	217
第六节 就业或升学选择决策的指导	218
一、 就业或升学选择的决策过程与步骤	219
二、 就业或升学选择决策的现实因素与指导	222
第七节 就业或升学后的跟踪指导	228
一、 跟踪指导的目的与意义	228
二、 跟踪指导的方法与内容	228
第 八 章 人的个性与职业	231
第一节 个性与职业选择	231
一、 个性的一般概念	231
二、 个性与职业的关系	232
第二节 个性与职业能力倾向	244
一、 能力倾向的概念与本质	245

二、职业能力倾向	246
第三节 个人职业适合性的测定	248
一、身体的测定	249
二、智力的测定	250
三、性格的测定	259
四、职业兴趣的测定	267
五、职业能力倾向的测定	271
六、进行个性测定的注意点	276
第九章 职业咨询的理论与方法	279
第一节 职业咨询的概念	279
第二节 职业咨询的理论背景	280
第三节 职业咨询的方法与过程	282
一、指示性的方法与过程	282
二、非指示性(以来访者为中心)的方法与过程	285
三、折衷主义的方法与过程	286
四、精神分析的方法与过程	289
五、行为主义的方法与过程	291
六、关于新咨询法的研究及其技法	293
第十章 职业指导的评价	297
第一节 职业指导评价的意义与指导思想	297
一、意义	297
二、指导思想	298
第二节 职业指导评价的内容	302
一、针对指导者的评价	302
二、针对被指导者的评价	304
三、评价方式	306
第三节 职业指导评价的注意点与评价结果的利用	308
一、职业指导评价的注意点	308

二、 评价结果的利用	309
第十一章 职业生活的适应	311
第一节 当代社会的职业生活环境	311
一、 职业组织管理与个人行为的关系	312
二、 当代职业(产业)组织的特质	313
三、 当代职业环境对个人行为的要求	315
第二节 职业生活的适应过程与机制	321
一、 适应的概念与意义	322
二、 适应的过程与机制	323
三、 职业生活环境的适应	326
四、 职业上的精神卫生与精神紧张疲劳综合征	334
附 录	
主题索引	341
人名索引	344
主要参考文献	347

第一章

职业选择与人与社会

对事物的选择是人本身固有的行为特征,选择不是对外界变化的自然反映,而是对各种变化刺激进行判断,并在可能的范围内选择决定其中的一项作为行动的目标。“职业选择”是人为了生存必须要经历的重要活动,它具有自我实现与社会性贡献这样双重的人生价值。

第一节 职业的意义

一、个人性的意义

一个最普通的常识,就是人在有了最基本的生活保障以后,才可能去进行各种各样的社会活动。在任何社会形态下,人首先需要的是生存,然后期望自己能活得富裕、充实、幸福,这些都是人最本能的欲望。职业,作为能给人以最基本的生活保障的现实手段,使人获得收入,感受到经济生活的安全。一般地说,无收入的义务活动或者有收入的但是短期的临时工作,都不能称作职业。职业是一定期间持续进行的、为了维持经济生活的生产性活动。因此,就社会经济生活中的个人而言,职业的第一项个人意义可以说是“维持人的生计”。

职业的第二项个人性意义是“职业与人的心理满足度”的关系。在经济发达的现代社会,职业应当是由个人意志决定的,每个

人选择的应当是自己最希冀、最能发挥自身能力的职业。人们从事各种适合自己条件的职业,并通过工作使自己内心感受到一种生命存在的价值意义,获得个人心理上的满足感。当职业能使人获得高度满足感时,人的劳动欲望就增大,精力旺盛;相反,当人对自已的职业满足感低下时,就可能发生要调动工作或转换职种的现象。

应当说任何一项职业对社会都具有同等的价值。然而随着现代职业社会的走势越来越倾向专业化,不同的职业承担了社会不同的需要,不同的职业又需要不同素质的人才。能在现职岗位上充分发挥自己的个性和能力的现实意义,已日益受到人们的重视。从广义上说,在工作中人的个性和能力越是能充分发挥,其工作对于社会的贡献就越大,当然个人的心理满足度也就越高。所以,职业的第三项个人性意义可以说是“能发挥人的个性和能力”。但是同时,我们还必须注意到一个事实,这就是人的个性与能力在工作中是否能充分发挥,不能简单地把原因全归于职业本身是否适合自己。其实,当人身处于职业现场时,还有一个自我适应的过程,而且能否适应的关键往往在其本身。例如,在流水线上进行简单、重复操作的工人,从表面上看似乎非常枯燥乏味,人的个性在流水线上似乎很难有施展的余地。然而,从个人心理承受力的角度讲,与人的劳动成就感和价值观关系密切的是自我感知的方法与自身的主动性,想避免现代企业分工过细化的单调感,就需要不断地去创新与改革。近年来,在世界先进国家中流行“扩大职务”或“充实职务”的术语,其本质近似我国现行的岗位责任制,即将个人所在的岗位职务系列化、系统化,其中包括个人工作职务目标的设定、工作计划的制定与实施,以及对结果进行评价等多项内容,这种对个人职务岗位的改善、充实、扩展,便是使人产生劳动价值感的方法之一,也是个人能力与个性发挥检验的过程。在现实生活中,并不是每个人都能获得能满足个人性格的职业,即使是个人当初自

以为已选择了一项称心满意的职业,但是就业以后也可能发生变化,会感到不适合。总之,职业与自我实现之间的关系协调问题正是职业指导的基本任务之一

二、社会性的意义

当然,职业的意义不只是表现在个人方面。如果我们追溯历史,考察职业最初的产生,也许能发现职业还具有社会作用。在原始社会自给自足的体制下,并不存在职业,但随着人口的增长与人类经济活动的发展,社会的分工趋向复杂化,才有了分职分业的必要性。人们分工生产物质、文化财富,再进行相互交换,又展开各类服务,从而不断丰富、改善、健全自己的生活,使职业成为社会构成必不可少的要素。职业“满足了人的需要,保证了社会的安定,为社会提供了人的生活物质和精神文化”,这便是职业的第一项社会性意义。

在人类的经济活动有了分职分业的同时,社会上不同职种和从事不同职种的人们,互相在心理上的协力与依存,逐渐成为一种默契,并通过在生产过程中的合作与协力,编织起了职业与职业间的相关网络和纽带,使人与人之间慢慢产生了共同为社会作贡献的相互连体感,所以,职业的第二项社会性意义是“社会的连带作用”。

职业具有的第三项社会性意义是“职业决定了人的社会地位”。我们知道,当人们在选择职业的时候,对职业最关心的除了经济因素之外,在很大程度上便是关心自己将要从事的职业的社会评价如何。因为职业的社会评价,向人们提示的是职业的社会地位水平。尤其是在现代社会,人们拥有了选择职业的自由以后,职业的社会评价就直接显示了个人的能力与社会地位。