

马克思主义 哲学原理新探

倪志安 等著

MAKESIZHUYI
ZHEXUE YUANLI XINTAN



人民出版社

马克思主义 哲学原理新探

倪志安 等著



人 民 出 版 社

责任编辑:陈来胜

装帧设计:张新勇

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理新探/倪志安等著. -北京:人民出版社,2010.9

ISBN 978-7-01-009266-9

I. ①马… II. ①倪… III. ①马克思主义哲学-研究 IV. ①B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 180419 号

马克思主义哲学原理新探

MAKESIZHUYI ZHEXUE YUANLI XINTAN

倪志安 等著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京瑞古冠中印刷厂印刷 新华书店经销

2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:13.625

字数:338 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-009266-9 定价:30.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

序

——系统阐释马克思主义哲学的一种新尝试

如何在马克思主义哲学创始人的本意和众多马克思主义哲学教科书体系的基础上对马克思主义哲学作出富有新意的系统性阐释,仍然是摆在当代马克思主义哲学研究者面前的一项重大课题。近年来,随着研究的不断深入,我国学界对马克思主义哲学的阐释取得了较大成绩,涌现出了不少研究成果。但是,也毋庸讳言,这项工作开展起来较为艰难,真正对马克思主义哲学作出富有新意的系统性阐释的著作还不多见。即将由人民出版社出版的、由西南大学倪志安教授等人撰写的《马克思主义哲学原理新探》一书,可以说是一部尝试从新的视角系统阐释马克思主义哲学基本原理的力作。该书凝聚了以倪志安教授为核心的科研团队多年来的研究成果,读后给人以深刻的启示并引发深入的思考,值得一读。

该著的显著特色是在强调马克思主义哲学变革在于用实践思维方式取代传统哲学思维方式的基础上,对一系列基本观点作了富有新意的阐释,并由此建构了一个马克思主义哲学基本原理的新教材体系。较之一般的马克思主义哲学教科书,该书作为系统阐释马克思主义哲学基本原理的一种新尝试,其创新之处主要体现在以下几个方面:

一是把马克思主义哲学的思维方式诠释为实践思维方式。改革开放以来,我国通过对传统哲学教科书的重新反思,已经把实践的观点作为马克思主义哲学首要的和基本的观点肯定下来,但是,对“马

克思主义哲学规定自身并从根本上区别于一切旧哲学的哲学思维方式是什么”这个问题的回答却还存在着较多争议。高清海先生曾从改革传统马克思主义哲学教科书入手,提出了马克思主义哲学的思维方式是一种实践观点的思维方式,并由此推动和引发了国内学界对马克思主义哲学的实践唯物主义研究热潮。该书依据对马克思《关于费尔巴哈的提纲》等经典著作的深入解读,从马克思主义哲学对西方传统哲学中的唯物论、辩证法、历史观等的批判和超越入手,提出和论证了马克思主义哲学的思维方式是一种区别于朴素唯物论的朴素辩证思维方式、机械唯物论的形而上学思维方式、黑格尔哲学的思辨思维方式、费尔巴哈哲学的人本思维方式的全新思维方式,即从实践理解相关哲学问题的“实践思维方式”。这样的认识和论证既有对前人成果的吸收,又有自己新的认识,从而更加凸显出马克思主义哲学实践思维方式的方法论意义。尽管目前学界对马克思主义哲学实践思维方式的理 解仍存在一些不同的观点和看法,但我认为本书的理解和认识可谓是独树一帜,颇有新意。这对于启发人们进一步深入思考和探讨马克思主义哲学思维方式这一重要问题,意义不言而喻。

二是打通了马克思主义哲学世界观、方法论、认识论、历史观、价值观、人生观等内容的内在关联。目前通行的一些马克思主义哲学教科书,虽然都承认实践的观点是马克思主义哲学首要的和基本的观点,但是并没有真正做到将这一观点贯彻到整个马克思主义哲学原理体系的所有内容中去。该书认为,马克思主义哲学世界观和方法论之间的关系并不是传统教科书所理解的那种外在的、抽象同一的关系,而是内在的、具体同一的关系。因为马克思主义哲学不仅以实践思维方式去思考相关的世界观问题,科学地回答了“人类世界的本质和发展规律”这一根本性问题,而且把造成思维与存在分化统一的现实根基——人类实践,作为解决思维和存在的对立统一问

题的理论根基,即从实践维度来寻求解释和改造世界的方法,从而对现实世界的本质和发展规律作出了合理的解释和说明。在此基础上,该书对马克思主义哲学原理的其他相关内容也用实践思维方式作出了新的理解,尤其注重对其方法论意义的揭示。这样,就把实践的观点切实贯彻到了整个马克思主义哲学原理体系中。应该说,这是该书的一大亮点。

三是基于实践思维方式,对马克思主义哲学原理的一系列观点作了富有新意的阐释。如关于实践本体论、实践认识论的理解以及由此引申出的若干看法;关于马克思主义哲学的“物质”范畴是指主体改造客体的物质性活动(实践),以及实践活动的物质性要素和制约实践活动的一切物质条件(物质的因素)等具体事物的本质的观点;关于从实践去理解世界的物质统一性、人类世界的本质以及社会历史时空的观点;关于从实践去理解马克思对黑格尔辩证法的“颠倒”以及唯物辩证法三大规律的观点;关于从实践去理解真理和价值的本质、属性及其发展规律的观点;关于从实践去理解社会基本矛盾及其发展规律,以及新提出的“人—自然—社会”协调发展规律的观点;关于从实践去理解社会形态的更替与人的发展的一致性以及人生的本质和发展规律的观点等等,都是较有新意的阐释。值得称道的是,该书在一系列观点的阐释上,不仅有学理方面的依据,而且有实际的论证和说明。这种严谨的学风和态度是可贵和可取的。

四是对马克思主义哲学原理新教科书体系的探索性建构。该书从对哲学学科性质的探讨入手,对哲学问题、哲学主题、哲学基本问题以及哲学的历史形态作了新的阐发;围绕马克思主义哲学实践思维方式的变革,对马克思主义哲学产生的现实基础与思想资源,以及马克思主义哲学的创立、创新与基本特征作了系统梳理和揭示;基于实践思维方式,对马克思主义的物质观、实践观、辩证法、认识论(价值观)、历史观和人生观作了有别于其他教科书的新阐释。全书按

照从抽象到具体的原则,从世界观到方法论、从哲学的一般原理到应用理论,层层深入,始终贯穿着用实践思维方式统领全部内容的思维逻辑。可以说,该书是从实践去系统阐释和建构马克思主义哲学原理教科书体系的一种新尝试。尽管人们在理解这种尝试的过程中,会产生种种疑惑乃至质疑,但我深信,马克思主义哲学原理的创新性阐释,只能通过人们的不断探索研究才有可能。就此而言,倪志安教授等人在这里所做的工作,对推进马克思主义哲学研究和阐释的创新确实具有重要价值。

另外,正如作者在其《题记》中所说,本书在对马克思主义哲学相关原理的阐释上,根据中学思想政治课改革对师资培养的客观需要,不仅增加了一般原理教科书没有专章讨论的马克思主义价值观、人生观的内容,而且力求实现用实践观来统一马克思主义哲学的世界观、价值观和人生观。在对相关基本原理的阐释上,注重史论结合,注重问题的由来以及传统哲学的缺陷与马克思主义哲学的创新,从而突出了马克思主义哲学阐释相关问题的历史感、说服力与科学性。这也是本书在体系建构上的一个创新之点。当然,作为一部系统阐释马克思主义哲学原理的探索性著作,其中的一些观点和提法、看法有待进一步推敲、斟酌,真诚希望作者能够在这些方面有继续深入的探讨并取得新的进展和成就。

就我对该书主持人和写作成员的了解,他们既是一批在马克思主义哲学教学第一线多年从事教学的工作者,又是一批对待学术问题严肃认真并持之以恒进行研究的学者。多年来,他们坚持不懈地对马克思主义哲学的研究和教学进行创新性探索,已经取得了不少成果并在学术界产生了一定的影响。该书就是他们多年来学术研究成果和教学经验积累的集中反映。他们所走过的路程和所做的工作充分表明,马克思主义哲学的研究和教学,二者是统一的,不能相互分离的。虽然由于种种原因,要在实践中真正做到这一点不容易,但

还是需要身体力行,倪志安教授等人的这部著作就为我们提供了有益的启示。

在该书即将由人民出版社出版之际,倪志安教授邀我为之作序,盛情之下不胜惶恐,我就权当作为一个认真学习的机会,谈谈我阅读后的一些粗浅看法,有不实和不当之处还望得到作者和学界同仁的批评和指教。

丰子义

2010年7月9日于燕园

题 记

——创新马克思主义哲学原理的尝试

我国高等院校“马克思主义哲学原理”课的众多教材,大体上都是按照从前苏联借鉴的“辩证唯物主义和历史唯物主义”的教科书体系来编写的(可简称为“传统教科书”)。改革开放三十多年来,学界关于改革传统教科书和创新马克思主义哲学的呼声不绝于耳,反思传统教科书缺陷的论著也非常多,但仍缺乏在理论观点和体系方面具有真正创新性的马克思主义哲学教科书。我认为根本性原因是:一方面,对传统教科书的根本缺陷没有找准。以往论者们所探寻的传统教科书的一系列缺陷,都是它的根本缺陷的表现,而对其根本缺陷是什么,却缺乏较深入的挖掘和揭示。我认为传统教科书的根本缺陷是思考、理解和评价马克思主义哲学的思维方式和思维逻辑不对,由之就传达不出马克思主义哲学从实践理解相关哲学问题的精神实质,从而就遮蔽了马克思主义哲学的方法论意蕴。^①另一方面,创新马克思主义哲学教科书的政治环境不成熟。以往我们谈论

① 参见倪志安:《马克思主义哲学方法论研究》(人民出版社2007年第1版)第二章“马克思主义哲学思维方式”、第三章“马克思主义哲学思维逻辑”;《论马克思主义哲学的根本思维方式——关于实践思维方式划时代变革的思考》(《西南师范大学学报》1998年第4期);《论马克思主义哲学与实践思维方式》(《西南师范大学学报》2002年第2期);《论马克思新哲学的实践思维方式》(《西南师范大学学报》2005年第1期);《论传统教科书的物质本体论局限》(《重庆邮电大学学报》2007年第2期);《论马克思新哲学的实践逻辑》(《哲学研究》2009年第12期)等。

创新,似乎只是其他学术领域,而不关乎马克思主义哲学。自2004年3月在《中共中央关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》中提出:要自觉地把思想认识从那些不合时宜的观念、做法和体制的束缚中解放出来,从对马克思主义的错误的和教条式的理解中解放出来(着重号为笔者加),从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来。……努力建设哲学社会科学理论创新体系,积极推动学术观点创新、学科体系创新和科研方法创新。这种普遍地提倡对哲学社会科学的理论观点和理论体系的创新表明,在中国共产党人的自觉认识中,是内在地包括对马克思主义哲学、马克思主义的创新的,由之,创新马克思主义哲学教科书的政治环境已经成熟。

本书作为对马克思主义哲学教科书创新的一种尝试,主要体现在:第一,全书贯彻马克思新哲学的从实践理解相关哲学问题的思维方式和思维逻辑,从而实现了马克思主义哲学从实践理解的一系列统一:实践的唯物论与辩证法、历史观的统一;实践的本体论与认识论、价值论的统一;实践的世界观与方法论、人生观的统一。第二,全书在从实践理解的基础上,对马克思主义哲学的基本原理,提出了一系列创新性的观点并进行了理论化、系统化的阐释。如对思维和存在关系的实践理解,从实践理解世界的物质统一性,对人类世界、社会历史时空的实践理解,对发展的本质、真理的本质、价值的本质、人生的本质的实践理解,对马克思主义辩证法的三大规律和历史观的三大规律(新增了“人—自然—社会”的协调发展规律)的实践理解等。第三,全书彰显出马克思主义哲学方法论的意蕴和性质。全书对马克思主义哲学的相关原理,都注重揭示出其方法论意义,从而揭示出马克思主义对相关哲学问题的思想,又揭示出马克思主义对相关哲学问题的思考,以增强其培育人、塑造人的功能(例举略)。第四,本书根据中学课改对师资培养的客观需要,不仅增加了一般马克思主义哲学教科书没引入的马克思主义价值观、人生观的思想内容,

而且实现了马克思主义哲学从实践理解的世界观、价值观和人生观的有机统一。第五,本书在对相关基本原理的阐释上,注重问题的由来、传统哲学的缺陷及马克思主义哲学的创新,以增强马克思主义哲学对相关哲学问题阐释的历史感、说服力、科学性。

本书借鉴国内外一些学者的研究成果,我们在本书页注和参考文献中有具体的标明,在此表示感谢和敬意。本书在对马克思主义哲学相关问题的阐释方面,移植了倪志安等著《马克思主义基本原理教学新体系》(人民出版社 2009 年第 1 版)中,关于实践思维方式、从实践理解实践世界的分化与统一、从实践理解真理、价值的本质和属性,以及马克思主义辩证法的三大规律(不包括方法论意义)、认识的辩证运动与规律(钟志凌撰写)、社会基本矛盾及运动规律(杨端茹撰写)等的內容。这部分移植的内容(约占本书篇幅的 1/7,这里作总体交待,书中不再具体标注),在原书中主要是我自己撰写的,杨端茹在本书中仍撰写的是相关内容,这里向钟志凌同志致以谢意。作这种移植主要是对这些相关问题的阐释,还难以寻到更好的表达方式,同时也是为了使这两本书的阐述保持一致。当然,如何构建我国高校“马克思主义哲学”的教材体系,才能做到既符合马克思主义哲学的理论本性,又符合教育自身的规律和人的发展规律,迄今仍然是我们创新马克思主义哲学教科书的一个亟待破解的难题。本教程所做的探索,反映的只是本书作者对破解这个难题的一种努力、奉献和尝试!

本书的研究大纲、研究内容、基本观点均由本人拟定,其他撰写者所写的部分在统稿中亦有较大的改动,所以,本书反映的主要是本人对马克思主义哲学相关问题的理解和见解。倘有争议或非难的责任,理应由本人完全承担。本书的具体研究和撰写是:“第一章 时代精神的精华”、“第三章 马克思主义实践观”,由倪志安撰写。“第二章 马克思主义物质观”,由胡刘撰写。“第四章 马克思主

义辩证法”，除了辩证法三大规律的内容（不含各自的方法论意义）由倪志安撰写外，其余内容均由胡刘撰写。“第五章 马克思主义认识论”，第一节由郭勇撰写；第二、三节由倪志安撰写。“第六章 马克思主义历史观”，由杨端茹撰写。“第七章 社会进步与科学的人生观”，第一节由孙道进撰写；第二节由倪志安撰写。全书由倪志安统稿，王培培、郭宏福等倪志安带的2010届研究生，在资料核实方面做了大量的工作。

本书作为2009年西南大学师范专业重点课程建设项目“马克思主义哲学原理”的最终成果，在研究、撰写和出版过程中，参考了国内外专家学者可资借鉴的观点和文献资料，惠得西南大学哲学一级学科建设工程的鼎力支持，人民出版社陈来胜先生的大力支持，作者在此表示衷心的感谢！

倪 志 安

2010年6月9日于志成大厦

目 录

序——系统阐释马克思主义哲学的一种新尝试	丰子义 (1)
题记——创新马克思主义哲学原理的尝试	倪志安 (1)

第一章 时代精神的精华

一、哲学的基本问题与哲学的历史形态	(1)
(一) 哲学的学科性质与社会功能	(1)
(二) 哲学的基本问题与哲学派别	(7)
(三) 哲学发展的历史形态	(14)
二、马克思主义哲学的创立、创新与基本特征	(20)
(一) 马克思主义哲学产生的现实基础与思想资源	(20)
(二) 马克思主义哲学的创立与历史创新	(27)
(三) 马克思主义哲学的基本特征	(39)
三、科学地理解、把握和学习、运用马克思主义哲学	(45)
(一) 科学地理解、把握马克思主义哲学	(45)
(二) 科学地学习和运用马克思主义哲学	(53)

第二章 马克思主义物质观

一、世界的物质统一性	(59)
(一) 关于世界的本质的哲学争论	(59)
(二) 马克思主义哲学对世界物质统一性的理解	(66)
(三) 世界物质统一性的论证	(73)

(四)把握世界的物质性原理的重要意义	(85)
二、运动是物质的根本存在方式	(93)
(一)运动是物质的根本存在方式	(93)
(二)物质运动的绝对性与静止的相对性	(96)
三、时间和空间是物质存在的基本形式	(98)
(一)时间、空间与物质存在的基本形式	(99)
(二)时间、空间的绝对性与相对性	(116)
(三)时间、空间的无限性与有限性	(119)
第三章 马克思主义实践观	(122)
一、实践是人的根本存在方式	(122)
(一)实践的概念、科学规定与基本特征	(122)
(二)实践的基本形式、结构和运行机制	(127)
(三)实践与人、人类社会、社会生活的本质	(131)
二、实践与世界分化和统一的现实基础	(138)
(一)实践与主观世界和客观世界的分化与统一	(138)
(二)实践与自然世界和人类世界的分化与统一	(142)
(三)以实践为基础的“人—自然—社会”的统一	(145)
(四)从实践理解世界的分化和统一的重大意义	(152)
三、人对现实世界的实践把握	(156)
(一)人把握现实世界的基本方式	(157)
(二)人以实践方式把握现实世界的基本环节	(161)
(三)从实践理解、把握现实世界与实事求是	(166)
第四章 马克思主义辩证法	(173)
一、马克思主义辩证法的创立及其实质	(173)
(一)辩证法与形而上学	(173)
(二)马克思主义辩证法对传统辩证法的改造	(181)

二、马克思主义辩证法的总特征	(186)
(一)从联系的观点看问题	(187)
(二)从发展的观点看问题	(191)
(三)马克思主义辩证法的规律与实践基础	(198)
三、马克思主义辩证法的基本规律	(206)
(一)对立统一规律及其方法论意义	(206)
(二)质量互变规律及其方法论意义	(220)
(三)否定之否定规律及其方法论意义	(230)
第五章 马克思主义认识论	(240)
一、认识的本质、基础、结构、机制与规律	(240)
(一)认识的本质	(240)
(二)认识的基础、结构、机制与规律	(248)
二、认识的真理性的	(264)
(一)真理的本质、属性	(264)
(二)认识真理性的实践检验	(276)
第六章 马克思主义历史观	(282)
一、唯物主义历史观的创立及其意义	(282)
(一)唯心主义历史观及其主要缺陷	(282)
(二)唯物主义历史观的创立及其重大意义	(286)
二、人类社会的基本结构与动力系统	(293)
(一)人类历史的现实前提与基础	(293)
(二)人类社会的基本结构	(297)
(三)人类社会的动力系统	(313)
三、社会发展的基本规律与社会历史的创造者	(324)
(一)生产力与生产关系的矛盾运动规律	(324)
(二)经济基础与上层建筑的矛盾运动规律	(327)

(三)“人—自然—社会”的协调发展规律·····	(331)
(四)社会历史的创造者·····	(338)
第七章 社会进步与科学的人生观 ·····	(352)
一、社会形态更替与社会进步·····	(352)
(一)社会形态及其划分·····	(352)
(二)社会形态更替的客观规律性与自觉能动性·····	(361)
(三)社会形态更替与社会进步·····	(370)
二、科学的人生观与人生理想·····	(375)
(一)人生观与马克思主义人生观·····	(375)
(二)马克思主义的人生理想·····	(386)
附录:价值与人生价值 ·····	(397)
参考文献 ·····	(397)(408)

第一章 时代精神的精华

马克思主义哲学学说的理论体系之称为马克思哲学的“主义”，是与马克思所独创的从实践理解相关哲学问题的思维方式密切相联系的。马克思主义哲学是被誉为人类历史上一个千年“第一思想家”划时代的哲学思考，是时代精神的精华和指引时代前进的旗帜。学习、运用马克思主义哲学，关键在于掌握马克思主义哲学的精神实质，学会像马克思那样进行哲学思考，以马克思主义哲学作为思想的指导和行动的指南，学习像马克思那样做人、做事和做学问。

一、哲学的基本问题与哲学的历史形态

（一）哲学的学科性质与社会功能

1. 哲学是一种什么样的学问

英文“哲学”一词“philosophy”，是由古希腊文的“爱”（phiein）和“智慧”（sophio）这两个词的组合演化而来，意思是“爱智慧”。在古汉语中，“哲”被解释为“智也”、“贤明”，有通晓事理之意。“哲”之为“学”，从字面意义讲，可以理解为是“爱智慧的学问”或“爱智之学”。我们可以从以下三个维度，来把握哲学的学科性质，理解哲学是一种什么样的学问。

哲学是关于“形上”之思和“知上”之智的学问

就哲学与具体科学各自所思考的问题看，具体科学思考的是