

 教育新思维丛书

有效教学新论

YOUXIAO JIAOXUE Xin Lun

李 森 张家军 王天平 著

 广东出版集团

全国优秀出版社 全国百佳图书出版单位  广东教育出版社



教育新思维丛书

有效教学新论

YOUXIAO JIAOXUE Xin Lun

李 森 张家军 王天平 著

广东省出版集团

全国优秀出版社 全国百佳图书出版单位 广东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

有效教学新论 / 李森, 张家军, 王天平著. —广州:
广东教育出版社, 2010. 12

ISBN 978-7-5406-7935-4

I. ①有… II. ①李… ②张… ③王… III. ①中
小学-教学研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 147637 号

策 划: 李朝明

责任编辑: 吴 颖

责任技编: 吴伟腾

装帧设计: 陈国梁

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(南海区狮山科技工业园 A 区)

890 毫米×1240 毫米 32 开本 8.5 印张 210 000 字

2010 年 12 月第 1 版 2010 年 12 月第 1 次印刷

印数 1-5 000 册

ISBN 978-7-5406-7935-4

定价: 16.50 元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-87621848

前言

有效教学是一个亘古不衰的话题和理想。虽然古代和近代的教育者没有明确地提出有效教学的理念，但是他们追求有效教学的实践却一直没有停息过。这为现代有效教学理论的产生与发展奠定了比较深厚的历史基础。现代有效教学理论产生于 20 世纪中叶，其关注的焦点随着时代的进步和发展而不断发生变化，教师的品质、教学行为、教学活动、教与学的相互作用、学生的学习和发展等先后成为了有效教学的核心主题。这表明有效教学不断突出人的地位和价值，“以学生为本”、“以学生的发展为本”，从而使教学不仅仅是服务于社会所要求的外在目的，而是要实实在在地服务于教学自身的内在目的——真正地理解人的存在，为了人的存在。

当前，基础教育课程改革要实现预期目标，主要途径和中心环节是教学。自然而然，教学的有效性就被放在了一个很重要的位置，成为我国教育界所关注的一个热点问题。在基础教育课程改革的背景下，要切实地提高教学的有效性，至少要从以下几个方面对教学进行调整和转变。一要转变教学目标，从观念上改变过去过于以知识和技能的掌握和运用为实际教学目标的状态，促进学生在知识与技能、过程与方法、情感态度价值观等方面的全面发展。二要转变教学方式，由注入式转向启发式，学的方式由机械学习转向有意义学习，从而使教师教得轻松，学生学得有意义。三要从有效的教转向有效的学，符合“教是为了不教”的原则，因为有效的学才能真正地体现教学的有效性。

顾名思义，“有效”是有效教学的关键词。有效至少可以包含三方面的意义：有效果、有效率和有效益。有效果的教学说明任何教学都是有效的，都能影响学生的发展；有效率的教学说明教学作为一种有目的的人类活动，必须考虑教学投入与教学产出



的关系；有效益的教学说明教学必须以促进人的发展为旨归。有效益的教学内在地统一于有效果的教学和有效率的教学，从而通过有效率的教学来促进学生的学习和发展。有效益的教学可以保证教学的有效性，避免低效教学和负效教学，杜绝这样一种现象：学生在知识和技能方面取得了很大进步，而在人格和情感方面却是停滞了甚而倒退了。同时，在一定程度上，有效益的教学可以弱化有效教学受到工业化时代效率观的根深蒂固的影响，使学生的人性、个性和生命在教学活动中得到彰显。因为人们通常所关心的教学效率虽然非常重要，但是它只是教学的一个方面，教学还有如人文关怀在内的其他价值追求。

一种真正的有效教学是促进师生共同发展的。教师的教和学生的学相互促进。如果教师在教学中不断更新教学观念、改变教学方式、尝试教学方法等，他们的教学能力就会不断进步。这样，教师就有更多可能、更多机会从多角度、多侧面提高教学的有效性，更加有效地促进学生的发展。同样，如果学生在教师的引导下获得了可喜的进步和发展，教师就愿意更加努力地实施教学改革，提升教学的有效性，在此过程中自身也获得了更大的进步和发展。

一种真正的有效教学是有效的教和有效的学相互统一。虽然人们出于认识和研究的需要，将教学看做是由教的活动和学的活动所构成的，但是教与学是一个问题的两个方面。在这种意义上，有效的教和有效的学就是一回事，其目的都是为了促进学生有效的学习和发展的。

一种真正的有效教学是有条件的。任何教学活动都是在特定的情境中发生的。有效教学需要遵循教学最优化的原则，基于学生的实际水平和教学资源的现状，追求教学的现实有效性。

综上所述，在21世纪，有效教学的立足点是“以人为本”，在师生共同发展的前提下促进学生有效地学习和发展的。根据这一认识，本书尝试突破以效率为核心的有效教学的“定见”，从人的角度回答关于有效教学的三个基本问题：什么是有效教学？如何实施有效教学？如何保障有效教学？于此，第一章至第五章回答第一个问题，主要对有效教学的本质、特征、价值、原则、标

准、模式、源起及其理论基础等进行了系统的论述。第六章和第七章回答第二个问题，从教学策略的角度阐明如何在课堂中提高教学的有效性。第八章和第九章回答第三个问题，如何评价有效教学和如何塑造有效教学。全书由李森、张家军、王天平三位合作而成，第一章至第五章由李森、王天平执笔，第六至第九章由张家军执笔，最后由李森统稿和定稿。

由于有效教学的复杂性，加之我们的认识水平有限，书中不妥之处在所难免，恳请大家批评指正！

李 森

2010年5月



目 录

第一章 有效教学问题之源	1
一、我国有效教学思想的历史回顾	1
二、国外有效教学思想的历史透视	16
第二章 有效教学的内涵及特征	31
一、有效教学的内涵	31
二、有效教学的特征	40
第三章 有效教学的理论基础	52
一、教育学基础	52
二、心理学基础	69
第四章 有效教学的价值与原则	80
一、有效教学的价值取向	80
二、有效教学的基本原则	96
第五章 有效教学的标准与模式	101
一、有效教学的标准	101
二、有效教学的模式	112
第六章 有效教学的基本策略（上）	118
一、环境优化策略	118
二、教学准备策略	132
三、课堂管理策略	144
第七章 有效教学的基本策略（下）	161
一、讲授策略	161
二、提问策略	177
三、课堂讨论策略	188
四、作业布置策略	201
第八章 有效教学的评价	219



一、有效教学评价的基本原则	219
二、有效教学评价的基本步骤	223
三、有效教学评价的基本内容与方法	226
第九章 有效教学与教师专业发展	235
一、有效教学与教师素质	235
二、教师专业发展的有效路径	247
主要参考文献	257

第一章

有效教学问题之源

自教育产生以来，教学活动的终极目的都是为了促进学生的发展。历史上关于教学的改革和探索，就是要使教学发挥更好的育人功能，满足学生的学习需求。也就是说，教学改革出发点是改变教学中存在的问题，探索有效的方式和途径，从而提高教学的有效性。虽然“有效教学”（effective teaching）的提出是新近之事，但人类教育史上很早就有了关于有效教学的实践与研究，有效教学思想经历了一个长期发展和演变的过程。

一、我国有效教学思想的历史回顾

我国有效教学思想的发展经历了三个阶段：古代以个别教学和自主学习为主要特征的有效教学思想，近代以解放人性为主要特征的有效教学思想，现代以学生的全面和谐发展为指导的有效教学思想。

（一）古代以个别教学和自主学习为主要特征的有效教学思想

个别教学是我国古代教学的主要组织形式，有利于教师根据学生的资质和学业水平进行因材施教。与此同时，我国古代教学特别强调学生“自求自得”，在一定程度上采取发现学习，通过自主学习来掌握知识和获得进步。这些提高了我国古代教学的针对性和有效性。总体来看，我国古代的有效教学思想主要发端于先秦教学思想，尤其是儒家教学思想之中。在后世，大多是对这



些思想的深化、补充和发展。

1. 古代有效教学思想的发端。

孔子在长期的教学实践中,概括总结出了一系列有价值的教学理论,对后世产生了极深的影响。第一,立足个别教学,实行因材施教。孔子提倡“有教无类”^①,极大地扩大了教学对象,不过使学生的情况变得较为复杂。从年龄上看,大多是青年人,也有少部分是中年人,年龄差距较大;从社会阶层上看,有贫民、小生产者、商人、地主、贵族等;从层次上看,由于学生来自不同地区,文化水平、道德修养、性格特征等存在较大差别;从学习要求上看,有的学生是请教几个问题就走,有的学生则长期追随左右。在这种情况下,集中教学是不可能的。孔子就根据学生的实际情况采取灵活的个别教学,通过启发诱导,实行因材施教。具体来说,一是通过“听其言而观其行”^②、“退而省其私”、“视其所以,观其所由、察其所安”^③等方式来了解学生的个性特点,并给出恰当的评价。比如,从品格优点方面指出“由也果”、“赐也达”、“求也艺”^④,从个人缺点方面指出“柴也愚、参也鲁、师也辟、由也喭”^⑤,从个性比较方面指出“师也过、商也不及”、“求也退”、“由也兼人”。^⑥二是根据学生的个性特点进行有针对性的教学。比如,子路和冉求都问了这样一个问题:“听到一个很好的主张,要立即去做吗?”孔子回答子路:“家里有父兄,怎能自作主张就去做呢?”而回答冉求:“当然应该立即去做。”公西华对此不解。孔子说:“冉求遇事畏缩不前,所以要鼓励他去做。子路遇事轻率,所以要抑制一下,使他审慎些。”通过这样的教学,孔子培养出了一批有才干之人。“德行:颜渊、闵子骞、冉伯牛、仲弓。言语:宰我、子贡。政事:冉有、季

① 《论语·卫灵公》。

② 《论语·公冶长》。

③ 《论语·为政》。

④ 《论语·雍也》。

⑤ 《论语·先进》。

⑥ 同上。

路。文学：子游、子夏。”^① 三是启发诱导的教学方式。孔子主张“不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也”。^② 比如孔子对子贡说：“予欲无言。”子贡说：“子如不言，则小子何述焉？”孔子进一步说：“天何言哉？四时行焉，百物生焉，天何言哉？”^③

第二，自主学习是学有所成的根底。首先，遵循“学而知之”的认识路线，学是求知的途径，也是求知的唯一手段，并在此基础上提出了教学必须要做到学、思、行相结合。“学而不思则罔，思而不学则殆”^④ 表明学和思之间具有高度的关联性。在学习过程中，学习是基础，是主要方面。在占有丰富的知识材料的同时，需要积极思考，才能使认识深入，促进思维能力提高，便于抓住事物的本质特征，从而更加有利于往后的学习。同时，孔子强调学习知识要“学以致用”，将学习到的知识运用于社会实践，对于学与行的关系，学是手段而不是目的，行才是最终目的，“君子欲讷与言而敏于行”^⑤ 就说明应当更加重视行动。学思行相结合是孔子对教学过程的总结和探索，基本上符合人的认识过程，这说明人在认识上的提升是需要自我努力的。其次，端正学习态度是自主学习的主观条件。一要有好学、乐学的态度，“知之者不如好之者，好之者不如乐知者”^⑥，学生只有达到好学、乐学的境界，才能对学习产生浓厚的兴趣，不为外在的功名利禄所诱惑，让学习成为自身的一种内在需求，将学习与自身的生命相连接。二要有不耻下问的态度，“以能问于不能，以多问于寡；有若无，实若虚”^⑦，这样才能保持一种谦虚好学的态度，使学问日益精进。三要有实事求是的态度，学生做到“知之为知之，不

① 《论语·先进》。

② 《论语·述而》。

③ 《论语·阳货》。

④ 《论语·为政》。

⑤ 《论语·里仁》。

⑥ 《论语·雍也》。

⑦ 《论语·泰伯》。



知为不知，是知也”^①，求真务实，才可能获得真才实学，尊重客观事实，避免主观成见，“毋意、毋必、毋固、毋我”^②。总之，孔子根据自己的教学实践，关于如何行之有效地教学，提出了一些深刻的主张和见解，影响着后世对有效教学的探索。

《学记》作为《礼记》中的一篇，是世界上最早、体系最完整的教育理论著作，总结与发展了先秦及其先秦以前的教学思想，提出了许多更为详细的有效教学思想。在世界教育史上，《学记》首次提出了教学相长之说。“虽有佳肴，弗食不知其旨也；虽有至道，弗学不知其善也。是故，学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长。《兑命》曰：‘学学半’，其此之谓乎。”关于教师应具备的条件，提出教师应有广博的知识，懂得教学规律。《学记》曰：“记问之学，不足以为人师”，“能博喻然后能为师”；“既知教之所由兴，又知教之所由废，然后可以为师也”，“学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心，然后能救其失也。教也者，长善而救其失者也”。关于教与学的原则，提出“禁于未发之谓豫；当其可之谓时；不陵节而施之谓孙；相观而善之谓摩。此四者，教之所由兴也”。也就是说，要事先估计到学生可能产生的不良倾向而预先防范；在最佳时机进行教育教学；要循序渐进而不超越学生的年龄和能力范围去施教；要相互学习观摩，取长补短。关于教学方法，主张启发式教学法，“故君子之教喻也：道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思，和易以思，可谓善喻矣”；问答要做到“善问者如攻坚木，先其易者，后其节目，及其久也，相说以解。不善问者反此。善待问者如撞钟，叩之以小者则小鸣，叩之以大者则大鸣，待其从容，然后尽其声。不善答问者反此。此皆进学之道也”；课内外教学相结合，“大学之教也，时教必有正业，退息必有居学。不学操缦，不能安弦；不学博依，不能安

① 《论语·为政》。

② 《论语·子罕》。

《诗》；不学杂服，不能安礼。不兴其艺，不能乐学。故君子之于学也，藏焉，脩焉，息焉，游焉。夫然，故安其学而亲其师，乐其友而信其道，是以虽离师辅而不反也”。

2. 古代有效教学思想的深化。

在一定程度上，先秦之后我国古代教学思想主要是对先秦儒家教学思想的深化、补充和发展。在这一历史过程中，我国古代的有效教学思想也随之发展。王充是东汉唯物主义哲学家和教育家，其思想的一个明显特征是具有强烈的批判精神。在当时“独尊儒术”的背景下，他看到今文经学派的局限，并且认为不仅儒家学说有益于政治，诸子百家的学说同样需要学习，因为这些学说都是“治国肥家之术，刺世讥俗之言”^①，对于国家的治理都有重要作用。而且，真正善于学习的人，其知识是广博精深的，“其于道术，无所不包”^②，这样才能形成敏锐地观察现实的能力，处理好政治事务。他还反对辞藻华丽、空泛无物之文，主张言而有物。“才能之士好谈论者，增益实事，为美盛之语；用笔墨者，造生空文，为虚妄之传”，“冀悟迷惑之心，使知虚实之分；实虚之分定，而华伪之文灭；华伪之文灭，则纯诚之化日以孳矣。”^③在教学方法上，他主张“问难”，就是不直接向学生解释道理义词的详尽之意，而是给学生设问设疑，让学生自己弄清其意。“圣人之言，不能尽解；说道陈义，不能辄形。不能辄形，宜问以发之；不能尽解，宜难以极之。皋陶陈道帝舜之前，浅略未极，禹问难之，浅言复深，略指复分；盖起问难，此说激而深切，触而著明也。”^④他还鼓励学生批判质疑，不迷信权威。“凡学问之法，不为无才，难于距师，核道实义，证定是非也。……苟有不晓解之问，诎难孔子，何伤于义？诚有传圣业之知，伐孔子之说，何逆于理？”^⑤

韩愈是唐代著名的文学家、思想家和教育家。在隋唐时期佛

① 《论衡·别通》。

② 同上。

③ 《论衡·对作》。

④ 《论衡·问孔》。

⑤ 同上。



老思想广泛流传之时，他主张教学内容要体现儒道，既不可单纯追求文章形式上的绚丽、辞藻的堆砌、死板的格式，也不可使议论空洞无物、无病呻吟。在择师的标准上，他主张不论出身、门第和年龄，只要学有所成，且合乎儒道，就可以为人师。“生乎吾前，其闻道也，固先乎吾，吾从而师之；生乎吾后，其闻道也，亦先乎吾，吾从而师之。吾师道也，夫庸知其年之先后生于吾乎？是故无贵无贱，无长无少，道之所存，师之所存也。”^①而且他还主张学无常师，人要虚怀若谷，博采众家之长，兼容并包，融会贯通，才能体味仁义之道，成为圣贤之人。如孔子就曾经求教于郯子、苌弘、师襄、老聃等人。在教学方法上，韩愈主张勤奋刻苦，在博学基础上求得精通，“业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于随”^②，“读书勤乃有，不勤腹空虚”^③；博精结合，“读书患不多”^④，“仆少好学问，自《五经》之外，百氏之书，未有闻而不求，得而不观者”^⑤，“记事者必提其要，纂言者必钩其玄；贪多务得，细大不捐”^⑥；推陈出新，“师其意不师其辞”^⑦，“因其中而肆其外”^⑧，作文立意要新颖，内容要丰富，文辞要挥洒自如，“手披目视，口咏其言，心惟其义”^⑨，“抒意立言，自成一家新语”^⑩，不能人云亦云，要在深入思考的基础上形成自己的观点。在师生关系上，韩愈主张相互为师，师生平等；其原因是“弟子不必不如师，师不必贤于弟子，闻道有先后，术业有专攻，如是而已”^⑪。他尤其赞扬“巫医乐师百工之人，不耻

① 《昌黎先生集·师说》。

② 《昌黎先生集·进学解》。

③ 《昌黎先生集·符读书城南》。

④ 《昌黎先生集·赠别元十八协律》。

⑤ 《昌黎先生集·答侯继书》。

⑥ 《昌黎先生集·进学解》。

⑦ 《昌黎先生集·答刘正夫书》。

⑧ 《昌黎先生集·进学解》。

⑨ 《昌黎先生集·上襄阳于相公书》。

⑩ 同上。

⑪ 《昌黎先生集·师说》。

相师”^①的做法，强调师生之间相互学习，把师生关系看成是在道和业两方面的平等关系。

唐代另一位著名的文学家、思想家和教育家柳宗元对有效教学也有一些经典的认识。他提倡尊师重道，重视教师的重要作用。他批判了当时社会上不尊师的现状及其危害性，“今之世，为人师者众笑之，举世不师，故道益离”^②，并感慨地说：“不师如之何，吾何以成？”^③作为教师，应该有广博的知识，这样教学时才能旁征博引、融会贯通，做到“言若诞而不乖于圣，理若肆而不失于正”^④。教师应该对学生有包容和接纳的态度，一视同仁。“阳公有博厚恢弘之德，能并容善伪，来者不拒。”“俞、扁之门，不拒病夫；绳墨之侧，不拒枉材；师儒之席，不拒曲士，理固然也。”^⑤他在《种树郭橐驼传》中道出了自己的核心教学思想。一个驼背老人种树不仅棵棵能活，而且都长得很茂盛。有人问其种树之法，他说：“能顺木之天，以致其性焉尔。凡植木之性，其本欲舒，其培欲平，其土欲故，其筑欲密。既然已，勿动勿虑，去不复顾。其莳也若子，其置也若弃，则其天者全，而其性得矣。”^⑥这段话表明教学要适应学生的身心发展特点，根据学生的年龄阶段和心理特征采用不同的教育教学方式，使学生顺应本性而发展。

朱熹是南宋著名的理学家，同时也是大教育家，毕生讲学活动不断。他十分重视小学教育，认为小学教育对于人的成长极为重要。因为“而今自小失了，要补填，实是难。”^⑦在教学内容上，他主张要浅显、具体，要让儿童在日常生活中做事，进而了解基本的伦理道德规范，养成一定的行为习惯，学到初步的知识。“小学是事，如事君，事父，事兄，处友等事，只是教他依

① 《昌黎先生集·师说》。

② 《柳宗元集·师友箴》。

③ 同上。

④ 《柳宗元集·送易师杨君序》。

⑤ 《柳宗元集·与太学诸生喜诣阙留阳城司业书》。

⑥ 《柳宗元集·种树郭橐驼传》。

⑦ 《朱子语类》。

此规矩做去。”^①“古者小学，教人以洒扫应对进退之节，爱亲敬长隆师亲友之道，皆所以为修身齐家治国平天下之本。”^②在教学方法上，他强调以下三点：第一，主张先入为主，及早施教。“人之幼也，知思未有所主”，“必使其讲而习之于幼稚之时，欲其习与智长，化与心成，而无杆格不胜之患也”。^③第二，要求形象、生动，能激发学生的学习兴趣。他广泛地从经传史籍以及其他论著中采集有关忠君、孝宗、事长、守节、治家等方面的格言、训诫诗、故事等，编成《小学》一书，作为儿童教育用书，广为流传。第三，首创以《须知》、《学则》来培养儿童的道德行为习惯。他一方面主张严格地、不间断地对儿童进行道德行为习惯的训练，使之“积久成熟”，自成方圆。另一方面又重视《须知》、《学则》的作用，认为可以使儿童的一言一行、一举一动都有章可循、有规可依。^④

王守仁是明代著名的教育家，从34岁起就开始讲学活动，直至去世。对于传统儿童教育，他批判道：“近世之训蒙穉者，日惟督以句读课仿，责其检束，而不知导之以礼，求其聪明，而不知养之以善，鞭撻绳缚，若待囚囚。”^⑤也就是说，教师每天只是督促儿童读书，责令他们修身，但不知道要用礼义引导他们；想让儿童聪明，但不知道要用善德来培养，而是鞭打、绳缚儿童，像对待囚犯一样。造成的结果是：“彼视学舍如图狱不肯入，视师长如寇仇而不欲见，窥避掩覆以遂其嬉戏，设诈饰诡以肆其顽鄙，偷薄庸劣，日趋下流。”^⑥针对这种状况，他提出教育儿童要顺应其性情、鼓舞其兴趣。“大抵童子之情，乐嬉游而惮拘检，如草木之始萌芽，舒畅之则条达，摧挠之则衰萎。今教童子，必使其趋向鼓舞，中心喜悦，则其进自不能已。譬之时雨春风，沾

① 《朱子语类》。

② 《朱文公文集·小学序》。

③ 同上。

④ 孙培青主编：《中国教育史》，上海，华东师范大学出版社，2000，第220～221页。

⑤ 《王文成公全书·训蒙大意示教读刘伯颂等》。

⑥ 同上。

被卉木，莫不萌动发越，自然日长月化。若冰霜剥落，则生意萧索，日就枯槁矣。”^① 在教学方法上，主张量力贵精，留有余地。“凡授书，不在徒多，但贵精熟；量其资禀，能二百字者止可授以一百字，常使精神力量有余，则无厌苦之患，而有自得之美。”^②

王夫之是明末清初的教育家，在极其艰苦的条件下从事学术研究和讲学活动，前后长达40年之久，对于如何有效地教学形成了一些独到的认识。他认为教学是教师和学生共同活动的过程，在此过程中教师起到引导的作用，但学习的好坏完全依靠学生是否愿意“自悟”，“教者但能示以所进之善，而进之之功，在人之自悟”^③。为了实现在教师指导下学生自觉学习，王夫之认为教师要根据学生的实际情况，有针对性地施教，做到“因人而进之”^④；由于事物和道理是有一定的发展顺序的，人的能力也是逐步发展的，因而教学过程也应该遵循一定的顺序；对于学与思的关系，在孔子的学思行相结合的基础上，认为要学思并重，“二者不可偏废，而必相资以为功”，“学非有碍于思，而学愈博则思愈远。思正有功于学，而思之困则学必勤”。^⑤ 此外，王夫之认为教师要在教学过程中切实发挥引导作用，就必须“必恒其教事”^⑥，热爱教育工作，乐于培育人才；必须做到“欲明人者先自明”^⑦，不能自己心中茫然、不明要旨就随意教育学生；必须要“正言”、“正行”、“正教”^⑧，以身作则，潜移默化去教育和影响学生，从而扶正世道人心。

颜元是清代初期的教育家，毕生从事教育活动。他批判传统教育脱离实际，把读书认为是训诂、清谈或佛老之学，主张教育

① 《王文成公全书·训蒙大意示教读刘伯颂等》。

② 《王文成公全书·教约》。

③ 《四书训义·卷五》。

④ 《四书训义·卷十》。

⑤ 《四书训义·卷六》。

⑥ 《姜斋文集·卷一》。

⑦ 《四书训义·卷三十八》。

⑧ 《四书训义·卷三十二》。