



面向21世纪

全国卫生职业教育系列教改教材

供高职（**5年制**）护理、助产、检验、药剂、卫生保健、
康复、口腔工艺、影像技术等相关医学专业使用



药 理 学

陈树君 主编



科学出版社

www.sciencep.com



1000

面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材

供高职(5 年制)护理、助产、药剂、检验、卫生保健、康复、
口腔工艺、影像技术等相关医学专业使用

药 理 学

陈树君 主 编

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

本书为“面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材”之一,主要讲述药理学的基本理论、作用机制、临床应用和注意事项,书后附有教学实践、教学大纲和学时分配建议。

本书内容实用、简明、生动,版式新颖、活泼,每章列学习目标、小结和目标检测,便于学习;为扩大学生知识面,开阔视野,设计了生动有趣的链接等内容。本书图文并茂,供高职护理、助产、检验、药剂、卫生保健、康复、口腔工艺、影像技术等相关医学专业教学使用,也可作为在职相关人员的培训教材。

图书在版编目(CIP)数据

药理学/陈树君主编. —北京:科学出版社,2003.8

(面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材)

ISBN 7-03-011814-6

I. 药… II. 陈… III. 药理学-专业学校-教材 IV. R96

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 059010 号

责任编辑:李国红 / 责任校对:刘小梅

责任印制:刘士平 / 封面设计:卢秋红

版权所有,违者必究。未经本社许可,数字图书馆不得使用

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

新 蕾 印 刷 厂 印 刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2003 年 8 月 第 一 版 开本:850×1168 1/16

2003 年 8 月第一次印刷 印张:26

印数:1-7 000

字数:514 000

定价:29.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈环伟〉)

面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材目录

共用课教材

- | | | |
|------------|--------------|------------|
| 1. 危重症护理 | 8. 循证医学概述 | 15. 伦理学基础 |
| 2. 中医护理基础 | 9. 医护礼仪与形体训练 | 16. 法学基础 |
| 3. 社区护理 | 10. 专业英语(上册) | 17. 社会学基础 |
| 4. 护理管理学基础 | 11. 专业英语(下册) | 18. 美学基础 |
| 5. 医学文献检索 | 12. 计算机应用基础 | 19. 医学统计方法 |
| 6. 康复医学基础 | 13. 体育与形体、保健 | 20. 创业就业指导 |
| 7. 医学科研基础 | 14. 人际沟通 | |

3 年制高职(高中毕业起点)教材

- | | | |
|-------------|------------|---------------|
| 1. 护理学概论 | 14. 传染学 | 26. 人体寄生虫学 |
| 2. 基础护理技术 | 15. 急救医学基础 | 27. 解剖组胚学(上册) |
| 3. 专业护理技术 | 16. 五官科学 | 28. 解剖组胚学(下册) |
| 4. 成人护理(上册) | 17. 皮肤性病学 | 29. 生理学 |
| 5. 成人护理(下册) | 18. 精神医学 | 30. 生物化学 |
| 6. 母婴护理 | 19. 老年病学 | 31. 心理学基础 |
| 7. 儿科护理 | 20. 中医学基础 | 32. 预防医学基础 |
| 8. 健康教育 | 21. 药理学 | 33. 营养学基础 |
| 9. 诊断基础 | 22. 病理学 | 34. 物理学 |
| 10. 内科学 | 23. 病理生理学 | 35. 无机化学 |
| 11. 外科学 | 24. 医学微生物学 | 36. 有机化学 |
| 12. 妇产科学 | 25. 免疫学基础 | 37. 医学遗传学基础 |
| 13. 儿科学 | | |

5 年制高职(初中毕业起点)教材

- | | | |
|-------------|------------|---------------|
| 1. 护理学概论 | 12. 妇产科学 | 23. 病理生理学 |
| 2. 基础护理技术 | 13. 儿科学 | 24. 医学微生物学 |
| 3. 专业护理技术 | 14. 传染学 | 25. 免疫学基础 |
| 4. 成人护理(上册) | 15. 急救医学基础 | 26. 人体寄生虫学 |
| 5. 成人护理(下册) | 16. 五官科学 | 27. 解剖组胚学(上册) |
| 6. 母婴护理 | 17. 皮肤性病学 | 28. 解剖组胚学(下册) |
| 7. 儿科护理 | 18. 精神医学 | 29. 生理学 |
| 8. 健康教育 | 19. 老年病学 | 30. 生物化学 |
| 9. 诊断基础 | 20. 中医学基础 | 31. 心理学基础 |
| 10. 内科学 | 21. 药理学 | 32. 预防医学基础 |
| 11. 外科学 | 22. 病理学 | 33. 营养学基础 |

- | | | |
|----------|-------------|-------------|
| 34. 物理学 | 36. 有机化学 | 38. 计算机应用基础 |
| 35. 无机化学 | 37. 医学遗传学基础 | 39. 数学 |

对口 2 年制高职(中专毕业起点)教材

- | | | |
|-------------|---------------|-------------|
| 1. 护理学概论 | 8. 临床医学基础(上册) | 15. 人体结构与功能 |
| 2. 护理技术 | 9. 临床医学基础(下册) | 16. 生物化学 |
| 3. 临床护理(上册) | 10. 中医学基础 | 17. 心理学基础 |
| 4. 临床护理(下册) | 11. 药理学 | 18. 卫生保健 |
| 5. 健康教育 | 12. 病理与病理生理学 | 19. 物理学 |
| 6. 护理管理学基础 | 13. 病原生物学 | 20. 化学 |
| 7. 诊断基础 | 14. 免疫学基础 | 21. 生物与遗传基础 |

3 年制护理(中职)教材

- | | | |
|--------------|----------------|-----------------|
| 1. 护理概论 | 9. 临床医学概要(Ⅱ) | 17. 正常人体学基础(上册) |
| 2. 护理技术(Ⅰ) | 10. 临床医学概要(Ⅲ) | 18. 正常人体学基础(下册) |
| 3. 护理技术(Ⅱ) | 11. 中医学基础 | 19. 精神科护理学 |
| 4. 护理技术(Ⅲ) | 12. 药理学基础 | 20. 精神卫生与行为基础 |
| 5. 临床护理(Ⅰ) | 13. 病理学基础 | 21. 护理文秘 |
| 6. 临床护理(Ⅱ) | 14. 病原生物与免疫学基础 | 22. 医学遗传学基础 |
| 7. 临床护理(Ⅲ) | 15. 心理学基础 | 23. 临床护理实习指导 |
| 8. 临床医学概要(Ⅰ) | 16. 卫生保健 | 24. 康复护理 |

全国卫生职业教学新模式 研究课题组名单

(以汉语拼音排序)

安徽省黄山卫生学校

山东省聊城职业技术学院

北京市海淀区卫生学校

山西省晋中市卫生学校

重庆医科大学卫生学校

山西省吕梁地区卫生学校

大连大学医学院

陕西省安康卫生学校

广西柳州市卫生学校

陕西省汉中卫生学校

河北省华油职业技术学院

陕西省西安市卫生学校

河北省廊坊市卫生学校

上海职工医学院

河北省邢台医学高等专科学校

深圳卫生学校

河北医科大学沧州分校

沈阳医学院护理系

河南省信阳卫生学校

四川省达州职业技术学院医学部

湖北省三峡大学护理学院

四川省乐山职业技术学院

江苏省无锡卫生学校

四川省卫生学校

江西省井冈山医学高等专科学校

新疆石河子卫生学校

内蒙古兴安盟卫生学校

云南省德宏州卫生学校

山东省滨州职业学院

中国医科大学高等职业技术学院

山东省菏泽卫生学校

面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材

课程建设委员会委员名单

主任委员 刘 晨

委 员 (按姓氏笔画排序)

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 于君美(山东省淄博科技职业学院) | 杨宇辉(广东省嘉应学院医学院) |
| 马占林(山西省大同市第二卫生学校) | 杨尧辉(甘肃省天水市卫生学校) |
| 方 勤(安徽省黄山卫生学校) | 杨明武(陕西省安康卫生学校) |
| 王立坤(沈阳市中医药学校) | 杨新明(重庆医科大学卫生学校) |
| 王鲤庭(山东省菏泽卫生学校) | 肖永新(深圳卫生学校) |
| 车春明(陕西省西安市卫生学校) | 林 珊(广东省东莞卫生学校) |
| 冯建疆(新疆石河子卫生学校) | 林 静(辽宁省丹东市卫生学校) |
| 刘书铭(四川省乐山职业技术学院) | 范 玫(沈阳医学院护理系) |
| 孙 菁(山东省聊城职业技术学院) | 姚军汉(甘肃省张掖医学高等专科学校) |
| 孙师家(广东省新兴中药学校) | 祝炳云(四川省南充卫生学校) |
| 成慧琳(内蒙古自治区医院附属卫生学校) | 禹海波(大连铁路卫生学校) |
| 余剑珍(上海职工医学院) | 贺平泽(山西省吕梁地区卫生学校) |
| 吴伯英(陕西省汉中卫生学校) | 徐纪平(内蒙古赤峰学院医学部) |
| 宋永春(广东省珠海市卫生学校) | 莫玉兰(广西柳州地区卫生学校) |
| 宋金龙(湖北省三峡大学护理学院) | 郭 宇(内蒙古兴安盟卫生学校) |
| 张小清(陕西医学高等专科学校) | 郭靠山(河北省邢台医学高等专科学校) |
| 张丽华(河北医科大学沧州分校) | 曹海威(山西省晋中市卫生学校) |
| 张晓春(新疆昌吉州卫生学校) | 鹿怀兴(山东省滨州职业学院) |
| 张新平(广西柳州市卫生学校) | 温茂兴(湖北省襄樊职业技术学院) |
| 李 丹(中国医科大学高等职业技术学院) | 温树田(吉林大学通化医药学院) |
| 李 克(北京市海淀区卫生学校) | 程 伟(河南省信阳卫生学校) |
| 李智成(青岛市卫生学校) | 董宗顺(北京市中医学校) |
| 李长富(云南省德宏州卫生学校) | 覃生金(广西南宁地区卫生学校) |
| 李汉明(河北省华油职业技术学院) | 覃琰云(四川省卫生学校) |
| 杜彩素(大连大学医学院) | 潘传中(四川省达州职业技术学院医学部) |
| 杨 健(江苏省无锡卫生学校) | 戴瑞君(河北省廊坊市卫生学校) |

《药理学》编写人员

主 编 陈树君

副 主 编 梁生林 黄素臻

编 者 (以姓氏笔画为序)

王 梅 (河北医科大学沧州分校)

王国梅 (山西省晋中市卫生学校)

陈树君 (河北医科大学沧州分校)

况 涛 (四川省卫生学校)

林 莎 (华北油田卫生学校)

郝桂兰 (山东省聊城职业技术学院)

贾胜梅 (河北省沧州市人民医院)

黄素臻 (河北省廊坊市卫生学校)

梁生林 (江西省井冈山医学高等专科学校)

总 序

雪,纷纷扬扬。

雪日的北京,银装素裹,清纯,古朴,大器,庄重。千里之外的黄山与五岳亦是尽显雾凇、云海的美景。清新的气息,迎新的笑颜,在祖国母亲的怀抱里,幸福欢乐,涌动着无限的活力!

今天,“面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材”——一套为指导同学们学、配合老师们教而写的系列教学材料,终于和大家见面了!她是“全国卫生职业教学新模式研究”课题组和教改教材编委会成员学校的老师们同心协力、创造性劳动的成果。

同学,老师,所有国人,感悟着新世纪的祖国将在“三个代表”重要思想的指引下,实现中华民族的伟大复兴,由衷地欢欣鼓舞与振奋。与世界同步,祖国的日新月异更要求每个人“活到老,学到老”。学习的自主性养成、能动性的发挥与学习方法的习得,是现代人形成世界观、人生观、价值观和造就专业能力、方法能力、社会能力,进而探索人类与自身持续发展的基础、动力、源泉。面对学习,每个人都会自觉或不自觉地提出三个必须深思的问题,即为什么学?学什么?怎么学?

所以,编写教材的老师也必须回答三个相应的问题,即为什么写?为谁写?怎么写?

可以回答说,这一套系列教改教材是为我国医疗卫生事业的发展,为培养创新性专业人才而写;为同学们——新世纪推动卫生事业发展的创新性专业人才,自主学习,增长探索、发展、创新的专业能力而写;为同学们容易学、有兴趣学,从而提高学习的效率而写。

为此,教材坚持“贴近学生、贴近社会、贴近岗位”的基本原则,保证教材的科学性、思想性,同时体现实用性、可读性和创新性,即体现社会对卫生职业教育的需求和对专业人才能力的要求,体现与学生的心理取向和知识、方法、情感前提的有效连接,体现开放发展的观念及其专业思维和行为的方式、培养创新意识。

纷飞的雪花把我们的遐想带回千禧年的初春。国务院、教育部深化教育改革推进素质教育,面向 21 世纪教育振兴行动计划和“职业教育课程改革和教材建设规划”的春风,孕育成熟了我们“以社会、专业岗位需求为导向,以学生为中心,培养其综合职业能力”的课程研究构思,形成了从学分制、弹性学制的教学管理改革,建立卫生高职、中职互通的模块化课程体系,进而延伸到课程教学模式与内容开发的系统性课题研究。

这新课程模式的构架,由“平台”和“台阶”性模块系统构成。其中,“平台”

模块是卫生技术人员在不同专业的实践与研究中具有公共的、互通的专业、方法与社会能力内容;而“台阶”模块则是各专业的各自能力成分的组合。其设计源于“系统互动整合医学模式”,她强调系统性和各系统之间的互动整合,是“生物-心理-社会医学模式”的完善、发展与提升。

本套系列教改教材开发于新课程模式的结构系统之中,它包括高职和中职两个层面。其中,中职部分是本课题组成员参与整理加工教育部职成教司“中等职业学校重点建设专业教学指导方案”的工作,深入领会教育部和卫生部的教改精神与思路,依据教育部办公厅[2001]5号文所颁布的正式文件,设计并组织编写的必修、必选、任选课程的教材。

使用本套系列教改教材,应把握其总体特点:

1. 系统性 高职、中职各专业的课程结构形成开放性系统。各“平台”、“台阶”课程教材之间、教材与学生的心理取向及认知情感前提、社会、工作岗位之间,通过“链接”与“接口”的“手拉手”互连,为学生搭建了“通畅、高速、立交”以及开放性的课程学习系统。同学们可利用这一系统自主选择专业与课程,或转换专业、修双专业等,以适合自己的兴趣和经济状况、社会和专业岗位的需求,更好地发展自己。

每本模块教材内部结构坚持科学性、可读性与专业目标有机结合,正文部分保证了模块在课程系统中的定位,链接等非正文部分对课程内容做了必要的引申与扩展。进而,学生的学习和老师的指导能在专业目标系统与各学科知识系统之间准确地互动整合;学生的个体、个体之间的学习主体系统与教师的指导系统之间的教学活动也能积极地互动整合,从而提高教学有效性。

2. 能动性 在学生发展的方向与过程中,老师为学生提供指导与帮助,同学们可以发挥能动性,把社会需要、岗位特点与个人兴趣、家庭的期望和经济承受能力结合起来,自主选择,进而通过“平台”和“台阶”系统化课程的学习,达成目标。

在课程学习的过程中,学校在现代教学观念与理论引导下,按照不同的心理特点与学习方法、学习习惯,引导学生,可以组成不同班次,选择相适合的老师指导。老师根据学生情况与教学内容,活用不同的教学模式、方法与手段,恰当处理课程系统内正文与非正文的联系,以及本课程系统与外系统的联系,抓住重点和难点,具体指导,杜绝“满堂灌”。学生通过容易学、有兴趣的教材指导,主动与同学、老师们互动学习,逐步获得专业能力、方法能力和社会能力,完成学习目标。

需要进一步说明,教材的正文系统是学习信息的主体部分,是每个学生必须认真研读学习的部分,它在内容上尽量把握准外延与内涵,表述上争取深入浅出、变难为易、化繁为简、图文并茂。非正文系统,特别是“链接”和“接口”的创新性设计,起到系统连接与辅助学习作用。“链接”表述的内涵较浅,它不仅是课程系统内部不同课程、专业、教育层次之间的连接组件,还是课程系统向外部伸延,向学生、社会、岗位“贴近”的小模块,它将帮助同学们开阔视野,激活思维,提高兴趣,热爱专业,完善知识系统,拓展能力,培养科学与人文精神结合的

专业素质。对此,初步设计了“历史瞬间”、“岗位召唤”、“案例分析”、“前沿聚焦”、“工具巧用”、“社会视角”、“生活实践”等7个延伸方向的专栏。各教材都将根据课程的目标、特点与学生情况,选择编写适宜内容。“接口”表述的内涵较深,存在于另一门课程之中,用“链接”不足以完成,则以“接口”明确指引学生去学习相关课程内容,它是课程连接的“指路牌”。

我们的研究与改革是一个稳步开放、兼容并蓄、与时俱进的系统化发展过程,故无论是课程体系的设计还是教材的编写,一定存在诸多不妥,甚至错误之处。我们在感谢专家、同行和同学们认可的同时,恳请大家的批评指正,以求不断进步。

值此之际,我们要感谢教育部职成教司、教育部职业教育中心研究所和卫生部科教司、医政司以及中华护理学会领导、专家的指导和鼎力支持;感谢北京市教科院、朝阳职教中心领导、专家的指导与大力支持。作为课题组负责人和本套教材编委会主任,我还要感谢各成员学校领导的积极参与、全面支持与真诚合作;感谢各位主编以高度负责的态度,组织、带领、指导、帮助编者;感谢每一位主编和编者,充分认同教改目标,团结一致,克服了诸多困难,创造性地、出色地完成了编写任务。感谢科学出版社领导、编辑以及有关单位的全力支持与帮助。

“河出伏流,一泻汪洋”。行重于言,我们相信,卫生职业教学的研究、改革与创新,将似涓涓溪流汇江河入东海,推动着我们的事业持续发展,步入世界前列。

纷纷扬扬的雪花,银装素裹的京城,在明媚的阳光下粼粼耀眼,美不胜收。眺望皑皑连绵的燕山,远映着黄山、五岳的祥和俊美。瑞雪丰年,润物泽民。腾飞的祖国,改革创新的事业,永远焕发着活力。

刘晨

2002年12月于北京

前 言

《药理学》是在全国卫生职业教学新模式课题组的指导下,根据 2003 年 4 月在北京召开的全国卫生职业教育系列教改教材编写人员会议精神组织编写的,供全国卫生职业学校五年一贯制护理、助产、卫生保健、康复及药剂等医学相关专业使用。

根据高等职业教育“培养生产、建设、管理、服务第一线的德、智、体、美等方面的高等技术应用型专门人才”的培养目标,本教材着眼于学生的职业素质、创新精神、专业知识和应用能力的培养,体现职业教育的三个贴近:即贴近社会对教育和人才的需求;贴近岗位对专业人才的知识、能力和素质的需求;贴近学生的心理和认知特点的需求。在保证“思想性、科学性”的同时,努力体现其“实用性、可读性和创新性”,力争做到符合教学规律,使教师易教,学生易学。在教学内容上,以“必需、够用”为度,并力求突破传统思路与框架,注重突出应用性和实践性,突出职业教育特色,突出基础课教学为专业课和临床实践服务的观念,培养学生良好的职业道德和严谨的科学态度,提高学生运用基础知识解决实际问题的能力,提高学生的综合素质。教材内容的设置分为三个模块:基础模块、实践模块和选学模块。基础模块和实践模块的内容是必学内容,是对各专业的共同要求,选学模块内容则由各校根据专业、学时等实际情况选择使用。教材中在选学模块内容处加“※”以示区别。

本教材在版面编排上采用了正文与非正文系统的编写方案,正文部分属学生考核内容,非正文部分的作用是:增加与相关学科的联系,帮助学生理解正文内容;介绍相关方面的新进展,拓宽学生的思路 and 知识面。在版面上,非正文部分采用链接和小字体形式予以体现。鉴于教材版面有限,不能比较详细的介绍药物的制剂和用法,不能准确反映临床用药的实际情况,因此本教材没有编录此项内容,请读者谅解。如果读者需要这方面的知识,请查阅《中国药典》2000 年版、《临床用药须知》或其他专著。

在组织编写本教材时,恰逢全国尤其是北京受 SARS 病毒的严重侵袭,给编写工作带来了很大困难。由于没能召开全体编写人员会议,使得编写风格不一,但这未必完全是一件坏事,因为这样有利于读者发现适合学习本学科的编写风格,这对以后教材的改进是有利的。

本教材的编写得到了各编者所在单位的大力支持和帮助,河北医科大学沧州分校现代教育技术中心为本教材的插图作了大量工作,在此一并致谢。

由于编者水平有限,书中定有不妥和疏漏之处,恳请广大师生给予批评指教。

编 者

2003 年 6 月

目 录

基础模块

第1章 药理学总论	(1)
第1节 概述	(1)
第2节 药物效应动力学	(4)
第3节 药物代谢动力学	(16)
第4节 影响药物作用的因素	(31)
第5节 护理程序在药物治疗中的应用 [*]	(39)
第2章 传出神经系统药物	(43)
第1节 概述	(43)
第2节 胆碱受体激动药	(51)
第3节 胆碱酯酶抑制药	(53)
第4节 胆碱受体阻断药	(56)
第5节 肾上腺素受体激动药	(61)
第6节 肾上腺素受体阻断药	(68)
第3章 局部麻醉药	(74)
第4章 中枢神经系统药物	(77)
第1节 全身麻醉药 [*]	(77)
第2节 镇静催眠药	(82)
第3节 抗癫痫药与抗惊厥药	(87)
第4节 抗帕金森病药	(92)
第5节 抗精神失常药	(96)
第6节 镇痛药	(104)
第7节 解热镇痛抗炎药	(112)
第8节 中枢兴奋药	(121)
第5章 利尿药及脱水药	(125)
第1节 利尿药	(125)
第2节 脱水药	(131)
第6章 心血管系统药物	(134)
第1节 抗高血压药	(134)
第2节 抗心绞痛药	(146)

第3节 抗慢性心功能不全药	(152)
第4节 抗心律失常药	(161)
第5节 抗动脉粥样硬化药*	(167)
第7章 血液和造血系统药	(173)
第1节 促凝血药	(173)
第2节 抗凝血药	(179)
第3节 纤维蛋白溶解药	(183)
第4节 抗贫血药	(185)
第5节 血容量扩充药	(189)
第6节 糖类、盐类及酸、碱平衡调节药	(191)
第7节 促白细胞生成药*	(196)
第8章 抗变态反应药物	(198)
第1节 H_1 受体阻断药	(198)
第2节 钙剂	(202)
第9章 消化系统药物	(204)
第1节 助消化药	(204)
第2节 抗消化性溃疡药	(206)
第3节 胃肠促动药和止吐药	(214)
第4节 泻药与止泻药	(217)
第5节 利胆药*	(220)
第6节 抗肝性脑病药*	(221)
第10章 呼吸系统药物	(223)
第1节 镇咳药	(223)
第2节 祛痰药	(226)
第3节 平喘药	(229)
第11章 影响子宫平滑肌药物	(237)
第1节 子宫兴奋药	(237)
第2节 子宫平滑肌松弛药*	(239)
第12章 激素类药物	(242)
第1节 肾上腺皮质激素类药物	(242)
第2节 甲状腺激素和抗甲状腺药物	(251)
第3节 降血糖药	(257)
第4节 性激素类药与避孕药*	(263)
第13章 抗微生物药	(273)
第1节 概述	(273)
第2节 抗生素	(277)
第3节 合成抗菌药	(293)
第4节 抗结核病药	(300)
第5节 抗真菌药和抗病毒药	(305)

第 6 节 抗菌药物的合理应用	(310)
第 7 节 消毒防腐药*	(313)
第 14 章 抗寄生虫病药*	(319)
第 1 节 抗疟药	(319)
第 2 节 抗阿米巴病药和抗滴虫病药	(326)
第 3 节 抗蠕虫病药	(329)
第 4 节 抗血吸虫病药及抗丝虫病药	(333)
第 15 章 抗恶性肿瘤药	(336)
第 1 节 概述	(336)
第 2 节 常用抗恶性肿瘤药	(339)
第 16 章 免疫功能调节药*	(351)
第 1 节 免疫增强药	(352)
第 2 节 免疫抑制药	(355)
第 17 章 解毒药	(360)
第 1 节 有机磷酸酯类中毒的解毒药	(360)
第 2 节 重金属及类金属中毒解毒药*	(364)
第 3 节 氰化物中毒解毒药*	(367)
第 4 节 有机氟中毒的解毒药*	(370)

实 践 模 块

第一部分 药物的一般知识*	(372)
第二部分 药理学实验	(375)
实验一 常用实验动物的捉拿和给药方法	(375)
实验二 药物的局部作用和吸收作用	(379)
实验三 药物剂量对药物作用的影响	(380)
实验四 静脉注射给药速度对药物作用的影响	(380)
实验五 药物的配伍禁忌	(381)
实验六 药物对兔瞳孔的作用	(382)
实验七 M 受体阻断药和胆碱酯酶抑制药对在体肠平滑肌的作用	(383)
实验八 传出神经系统药物对狗血压的影响(观看录像片)	(384)
实验九 地西泮的抗惊厥作用	(384)
实验十 尼可刹米对呼吸抑制的解救	(385)
实验十一 常用降压药的药理与临床(观看录像片)	(386)
实验十二 青霉素皮试液的配制	(386)
实验十三 有机磷酸酯类急性中毒及解救	(387)
第三部分 讨论课	(388)
讨论课题一 哌替啶与阿司匹林	(388)
讨论课题二 抗慢性心功能不全药	(388)
药理学教学基本要求	(389)

基础模块

第

1

章

药理学总论

◆ 第1节 概 述



学 习 目 标

1. 解释药物和药理学的概念
2. 简述药理学研究的内容和主要任务

一、药理学的性质与地位

药物(drug)是用于预防、治疗、诊断疾病以及计划生育的化学物质。根据来源不同可分3类:①天然药物:是从植物、动物或矿物质中分离、提取的活性物质或由生物技术制备,如抗疟药青蒿素、抗生素青霉素。②合成药物:为人工合成的自然界存在或不存在的化学物质,如抗菌药物磺胺类。③基因工程药物:是利用DNA重组技术生产的蛋白质,如纤维蛋白溶解药重组组织型纤溶酶原激活剂。药物的活性主要表现为增强或减弱机体某些器官的生理功能和(或)细胞代谢活动。

药理学(pharmacology)是研究药物与机体(包括病原体)相互作用的规律及