

《 DINGJIAN JIAOAN 》

天瑞系列丛书
TIANRUI XILIE CONGSHU



中国教师智库

ZHONGGUO JIAOSHI ZHIKU

浓缩中国教师智慧，创新拓展教案内涵，集通用性、资料性、工具性于一体，为教师提供全面、系统的课堂教学设计案例和海量教学备课信息资源库。

鼎尖教案

教材教案 + 教辅教案 + 习题教案

语文·一年级上
·北师大版·



<< DINGJIAN JIAOAN >>

天瑞系列丛书
TIANRUI XILIE CONGSHU



鼎尖教案

教材教案 + 教辅教案 + 习题教案

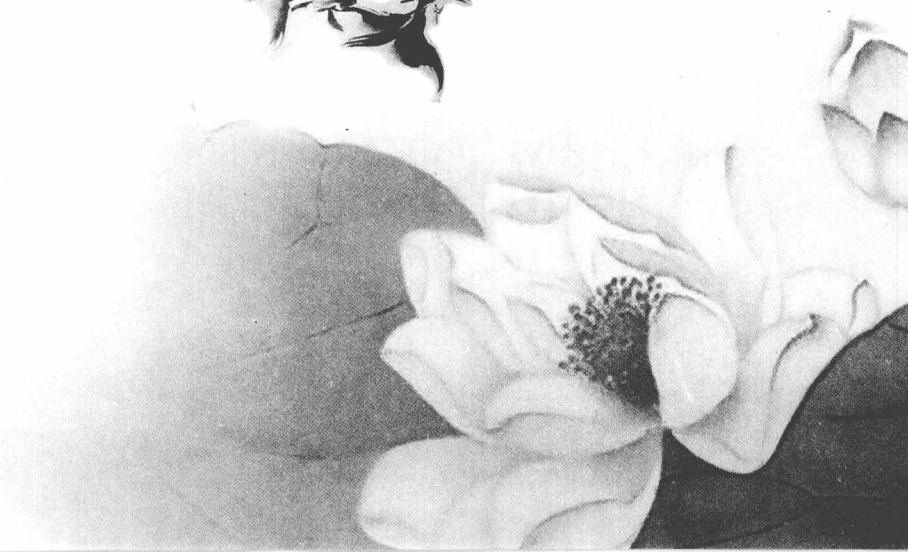
语文·一年级上

·北师大版·

本册主编：柴林亭



延边教育出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

鼎尖教案. 北师大版. 语文. 一年级. 上/柴林亭主编.

—延吉: 延边教育出版社, 2010. 6

ISBN 978-7-5437-8812-1

I. ①鼎… II. ①柴… III. ①语文课—教案(教育)—小学

IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 101558 号

☐ 本册主编: 柴林亭

☐ 副主编: 谢保民

☐ 编 著: 石延华 路绍英 寇章超 庞同才

☐ 责任编辑: 梁春光 刘莉萍

与 北师大版 义务教育课程标准实验教科书同步
《鼎尖教案》 一年级语文上

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区紫竹院路 88 号 D 座 702 (100089)

网 址: <http://www.topedu.org>

电 话: 0433-2913975 010-82608550

传 真: 0433-2913971 010-82608856

排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷: 北京市凯鑫彩色印刷有限公司

开 本: 890×1240 16 开本

印 张: 18

字 数: 617 千字

版 次: 2010 年 7 月第 1 版

印 次: 2010 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5437-8812-1

定 价: 36.00 元

如印装质量有问题, 本社负责调换



国家新课程改革的教学观，强调教学目标的全面性和具体化，强调学习方式、教学活动方式的多样化，强调学习的选择性。适应新课程教学改革的要求，提倡自主、探索与合作的学习方式，使学生在教师指导下主动地、富有个性地和创造性地学习，必须坚持教学模式的多样化。

教学模式的多样化，要求教师必须在准确把握教学目标、教学内容、师生情况、运用条件和评价体系特点的前提下，利用和发挥自身特长、体现自身特色，采用相应的教学模式。

《鼎尖教案》系列丛书，是一套依托延边教育出版社多年教案出版经验和资源优势，由近百名教辅研究专家和一线教师精心研究策划的一套通用型教案丛书。书中的教学案例，大都是在全国范围内征集的优秀作品，是全国一线特、高级教师教学经验智慧的结晶，代表着当前教学改革的方向和最高水平，堪称精品。

丛书以探索教学模式多样化为目标，通过科学合理的设计，针对同一教学内容，为教师提供了多种教学模式，克服了以往教案类图书教学模式单一的问题，对于新课程教学科研具有很强的指导意义，是广大教师教学的参考和帮手，其主要特点如下：



全面性 突出实用性、系统性、工具性、资料性，汇集教学课堂设计案例、重难点知识讲解、类题（题型）讲解、规律方法总结、知识体系构建、训练题库等内容，为教师提供融课堂教学、钻研教材、课后辅导、习题编选于一体的全息资源库。

选择性 体现教学模式多样化原则，对同一知识体系的教授和解读方式，提供两种教学模式和教学思路，展示两种解决问题的方法，搭建动态开放的资源平台，教师可根据学生特点和教学习惯自由选择组合，形成多种教学模式。

系统性 创新教案编写模式，内容包括教材教案、教辅教案、习题教案三个板块，为教师提供教学模式多样化的全方位系统解决之道，教师得到的不仅是新授课的教案，更有复习课、训练讲评等课型的教案。同时注重教师用书与学生用书的配套互补功能，同步推出配套学案，方便教师教学。

教学模式开发和应用的过程，是一个随着教育理论和教学实践不断发展的双向动态的过程，我们真诚的希望有更多的一线教师和教育专家参与进来，与我们共同探索教学模式多样化。同时也特别感谢在本书策划编写、修订再版和教案征集过程中，为我们提供支持和帮助的广大教师，感谢你们热情参与和大力支持。

目录

Contents

上学了 1

第一教案 教材教案	(1)
案例一	(1)
案例二	(2)
第二教案 教辅教案	(3)

第一单元 4

字与画	(4)
第一教案 教材教案	(4)
案例一	(5)
案例二	(6)
第二教案 教辅教案	(7)
第三教案 习题教案	(8)
案例一 同步练习	(8)
案例二 一课三练	(8)
语文天地一	(9)
单元测试题	(9)

第二单元 11

学写字	(11)
第一教案 教材教案	(11)
案例一	(11)
案例二	(12)
第二教案 教辅教案	(13)
第三教案 习题教案	(14)
案例一 同步练习	(14)
案例二 一课三练	(14)
语文天地二	(15)
单元测试题	(15)

第三单元 数字 16

数字歌	(16)
第一教案 教材教案	(16)
案例一	(16)
案例二	(17)
第二教案 教辅教案	(18)
第三教案 习题教案	(19)
案例一 同步练习	(19)
案例二 一课三练	(20)

山村 (20)

第一教案 教材教案	(20)
案例一	(20)
案例二	(21)
第二教案 教辅教案	(22)
第三教案 习题教案	(23)
案例一 同步练习	(23)
案例二 一课三练	(24)

语文天地三	(24)
单元测试题	(25)

第四单元 家 27

我的家	(27)
第一教案 教材教案	(27)
案例一	(27)
案例二	(28)
第二教案 教辅教案	(29)
第三教案 习题教案	(31)
案例一 同步练习	(31)
案例二 一课三练	(31)

家 (32)

第一教案 教材教案	(32)
案例一	(32)
案例二	(33)
第二教案 教辅教案	(33)
第三教案 习题教案	(35)
案例一 同步练习	(35)
案例二 一课三练	(36)

语文天地四	(36)
单元测试题	(37)

第五单元 太阳和月亮 39

小小的船	(39)
第一教案 教材教案	(39)
案例一	(39)
案例二	(40)
第二教案 教辅教案	(41)
第三教案 习题教案	(42)
案例一 同步练习	(42)
案例二 一课三练	(43)

目录

Contents

太阳 (44)

第一教案 教材教案 (44)

案例一 (44)

案例二 (45)

第二教案 教辅教案 (46)

第三教案 习题教案 (48)

案例一 同步练习 (48)

案例二 一课三练 (49)

语文天地五 (49)

单元测试题 (50)

第六单元 大海 52

我家住在大海边 (52)

第一教案 教材教案 (52)

案例一 (52)

案例二 (53)

第二教案 教辅教案 (54)

第三教案 习题教案 (56)

案例一 同步练习 (56)

案例二 一课三练 (56)

海水 (57)

第一教案 教材教案 (57)

案例一 (57)

案例二 (58)

第二教案 教辅教案 (59)

第三教案 习题教案 (61)

案例一 同步练习 (61)

案例二 一课三练 (62)

语文天地六 (62)

单元测试题 (63)

第七单元 65

外面的世界 (65)

第一教案 教材教案 (65)

案例一 (65)

案例二 (67)

第二教案 教辅教案 (68)

第三教案 习题教案 (69)

案例一 同步练习 (69)

案例二 一课三练 (70)

单元测试题 (70)

第八单元 字与拼音(一) 72

a o e (72)

第一教案 教材教案 (72)

案例一 (72)

案例二 (73)

第二教案 教辅教案 (74)

第三教案 习题教案 (75)

案例一 同步练习 (75)

案例二 一课三练 (75)

i u ü (76)

第一教案 教材教案 (76)

案例一 (76)

案例二 (77)

第二教案 教辅教案 (77)

第三教案 习题教案 (78)

案例一 同步练习 (78)

案例二 一课三练 (79)

咏鹅 (79)

第一教案 教材教案 (79)

案例一 (80)

案例二 (81)

第二教案 教辅教案 (82)

第三教案 习题教案 (83)

案例一 同步练习 (83)

案例二 一课三练 (84)

小书架 (85)

第一教案 教材教案 (85)

案例一 (85)

案例二 (86)

第二教案 教辅教案 (87)

第三教案 习题教案 (88)

案例一 同步练习 (88)

案例二 一课三练 (89)

单元测试题 (89)

第九单元 字与拼音(二) 91

b p m f (91)

第一教案 教材教案 (91)

案例一 (91)

案例二 (92)

目录

Contents

第二教案 教辅教案	(93)
第三教案 习题教案	(94)
案例一 同步练习	(94)
案例二 一课三练	(94)
dt nl	(95)
第一教案 教材教案	(95)
案例一	(95)
案例二	(96)
第二教案 教辅教案	(97)
第三教案 习题教案	(98)
案例一 同步练习	(98)
案例二 一课三练	(98)
对韵歌	(99)
第一教案 教材教案	(99)
案例一	(100)
案例二	(100)
第二教案 教辅教案	(101)
第三教案 习题教案	(102)
案例一 同步练习	(102)
案例二 一课三练	(103)
g k h	(104)
第一教案 教材教案	(104)
案例一	(104)
案例二	(105)
第二教案 教辅教案	(106)
第三教案 习题教案	(107)
案例一 同步练习	(107)
案例二 一课三练	(107)
j q x	(107)
第一教案 教材教案	(107)
案例一	(108)
案例二	(109)
第二教案 教辅教案	(110)
第三教案 习题教案	(111)
案例一 同步练习	(111)
案例二 一课三练	(112)
画鸡	(113)
第一教案 教材教案	(113)
案例一	(113)
案例二	(114)
第二教案 教辅教案	(115)

第三教案 习题教案	(116)
案例一 同步练习	(116)
案例二 一课三练	(117)
单元测试题	(117)

第十单元 字与拼音(三) 119

z c s	(119)
第一教案 教材教案	(119)
案例一	(119)
案例二	(120)
第二教案 教辅教案	(121)
第三教案 习题教案	(122)
案例一 同步练习	(122)
案例二 一课三练	(123)
zh ch sh r	(123)
第一教案 教材教案	(123)
案例一	(123)
案例二	(124)
第二教案 教辅教案	(125)
第三教案 习题教案	(126)
案例一 同步练习	(126)
案例二 一课三练	(126)
值日生	(127)
第一教案 教材教案	(127)
案例一	(127)
案例二	(128)
第二教案 教辅教案	(128)
第三教案 习题教案	(129)
案例一 同步练习	(129)
案例二 一课三练	(130)
登鹳雀楼	(131)
第一教案 教材教案	(131)
案例一	(131)
案例二	(132)
第二教案 教辅教案	(133)
第三教案 习题教案	(134)
案例一 同步练习	(134)
案例二 一课三练	(135)
y w	(136)
第一教案 教材教案	(136)

目录

Contents

案例一	(136)	案例二 一课三练	(159)
案例二	(137)	ie üe er	(159)
第二教案 教辅教案	(138)	第一教案 教材教案	(159)
第三教案 习题教案	(138)	案例一	(160)
案例一 同步练习	(138)	案例二	(161)
案例二 一课三练	(139)	第二教案 教辅教案	(162)
热带鱼	(139)	第三教案 习题教案	(164)
第一教案 教材教案	(139)	案例一 同步练习	(164)
案例一	(140)	案例二 一课三练	(164)
案例二	(140)	早操	(165)
第二教案 教辅教案	(141)	第一教案 教材教案	(165)
第三教案 习题教案	(142)	案例一	(165)
案例一 同步练习	(142)	案例二	(166)
案例二 一课三练	(142)	第二教案 教辅教案	(167)
单元测试题	(143)	第三教案 习题教案	(169)
		案例一 同步练习	(169)
		案例二 一课三练	(169)
第十一单元 字与拼音(四) — 144		an en in un ün	(170)
ai ei ui	(144)	第一教案 教材教案	(170)
第一教案 教材教案	(144)	案例一	(170)
案例一	(145)	案例二	(171)
案例二	(146)	第二教案 教辅教案	(173)
第二教案 教辅教案	(146)	ang eng ing ong	(174)
第三教案 习题教案	(148)	第一教案 教材教案	(174)
案例一 同步练习	(148)	案例一	(175)
案例二 一课三练	(149)	案例二	(176)
ao ou iu	(149)	第二教案 教辅教案	(177)
第一教案 教材教案	(149)	第三教案 习题教案	(178)
案例一	(150)	案例一 同步练习	(178)
案例二	(150)	案例二 一课三练	(179)
第二教案 教辅教案	(152)	马路上	(180)
第三教案 习题教案	(153)	第一教案 教材教案	(180)
案例一 同步练习	(153)	案例一	(180)
案例二 一课三练	(154)	案例二	(182)
豆儿圆	(155)	第二教案 教辅教案	(183)
第一教案 教材教案	(155)	第三教案 习题教案	(185)
案例一	(155)	案例一 同步练习	(185)
案例二	(156)	案例二 一课三练	(185)
第二教案 教辅教案	(157)	画	(186)
第三教案 习题教案	(158)	第一教案 教材教案	(186)
案例一 同步练习	(158)	案例一	(186)

目录

Contents

案例二	(188)	第三教案 习题教案	(219)
第二教案 教辅教案	(189)	案例一 同步练习	(219)
第三教案 习题教案	(190)	案例二 一课三练	(220)
案例一 同步练习	(190)	语文天地七	(221)
案例二 一课三练	(191)	单元测试题	(222)
单元测试题	(192)		
第十二单元	193	第十四单元 劳动	224
字与拼音(五)	(193)	锄禾	(224)
第一教案 教材教案	(193)	第一教案 教材教案	(224)
案例一	(193)	案例一	(224)
案例二	(196)	案例二	(226)
第二教案 教辅教案	(198)	第二教案 教辅教案	(227)
第三教案 习题教案	(200)	第三教案 习题教案	(229)
案例一 同步练习	(200)	案例一 同步练习	(229)
案例二 一课三练	(201)	案例二 一课三练	(229)
大家都说普通话	(201)	小母鸡种稻子	(230)
第一教案 教材教案	(201)	第一教案 教材教案	(230)
案例一	(202)	案例一	(231)
案例二	(203)	案例二	(232)
第二教案 教辅教案	(204)	第二教案 教辅教案	(234)
第三教案 习题教案	(205)	第三教案 习题教案	(236)
案例一 同步练习	(205)	案例一 同步练习	(236)
案例二 一课三练	(206)	案例二 一课三练	(236)
单元测试题	(207)	语文天地八	(237)
		单元测试题	(238)
第十三单元 手和脑	208	第十五单元 冬天	240
两件宝	(208)	冬天是个魔术师	(240)
第一教案 教材教案	(208)	第一教案 教材教案	(240)
案例一	(209)	案例一	(240)
案例二	(210)	案例二	(242)
第二教案 教辅教案	(211)	第二教案 教辅教案	(243)
第三教案 习题教案	(213)	第三教案 习题教案	(245)
案例一 同步练习	(213)	案例一 同步练习	(245)
案例二 一课三练	(213)	案例二 一课三练	(246)
乌鸦喝水	(214)	雪地里的小画家	(247)
第一教案 教材教案	(214)	第一教案 教材教案	(247)
案例一	(214)	案例一	(247)
案例二	(216)	案例二	(248)
第二教案 教辅教案	(217)	第二教案 教辅教案	(250)

目录

Contents

第三教案 习题教案	(252)	案例二 一课三练	(262)
案例一 同步练习	(252)	马莎长大了	(263)
案例二 一课三练	(253)	第一教案 教材教案	(263)
语文天地九	(253)	案例一	(264)
单元测试题	(254)	案例二	(265)
第十六单元 成长	256	第二教案 教辅教案	(266)
我长大了一岁	(256)	第三教案 习题教案	(268)
第一教案 教材教案	(256)	案例一 同步练习	(268)
案例一	(257)	案例二 一课三练	(269)
案例二	(258)	语文天地十	(269)
第二教案 教辅教案	(260)	单元测试题	(270)
第三教案 习题教案	(262)	期中测试题	(272)
案例一 同步练习	(262)	期末测试题	(273)

第一教案

教材教案

教材分析

本课是教材正式学习内容之前的准备课,目的是让学生熟悉学校环境,熟悉老师、同学,培养学习语文的兴趣,并潜移默化地培养学习语文的良好习惯。

学情分析

第一次走进学校的孩子,比较兴奋,也都有些紧张,应有目的地让学生放松下来。可以引导学生对学校进行参观,帮助学生尽快熟悉环境,稳定情绪。

教学目标

1. 在学习中,使学生产生热爱学校、喜爱同学和老师的情感。

2. 识字:认识 12 个生字,进行渗透性识字教学。

3. 口语交际:师生见面问好;认识同学,简单介绍自己。

4. 培养有序地使用学习用具(课本、笔、卡片等)的良好习惯。

重点难点

重点:

认识生字,了解学校生活,了解语文课的特点及用途。

难点:

能清楚、大方地介绍自己。

教学准备

挂图、生字卡片

案例一

第一课时

课时目标

1. 认识学校,使学生产生爱学校生活、爱老师同学的情感。
2. 认识生字,进行渗透性识字。

教学过程

一、导入

1. 播放《上学歌》的录音,鼓励学生边听音乐边拍手。
2. 让小朋友随意地说一说自己当时的感受。
3. 引入:从这一天开始,我们就是学校的主人啦!今天我们就来认识自己的学校,好吗?

二、新课教学

1. 自主认识学校和同学。
 - (1) 提问:和你周围的小朋友商量一下,你希望怎样来认识我们的学校呢?
 - (2) 鼓励学生用自己喜欢的方式走出教室去认识学校。
 - (3) 给学生充足的时间向同伴介绍自己,自己和伙伴一同去认识我们的学校。
2. 自主交流。
 - (1) 提问:在你参观校园的过程中,老师对你说了些什么?你是怎样向老师问好的?
 - (2) 简要评析学生在实际中的口语交际情况。
 - (3) 同学交流:你参观的是什么地方?你最喜欢的是哪里?
 - (4) 提问:在参观校园的过程中,你有没有遇到什么困难?是怎样克服的?

3. 学习生字。

- (1) 出示:生字卡片。提问:卡片上的字你认识吗?

- (2) 结合学生的参观交流,出示一些地点的名称,如:一年级 3 班、厕所、演播厅。

- (3) 请小老师带着大家读一读。

- (4) 出示课本中“上学了”图。

- (5) 提问:我们的好朋友丁丁、冬冬和咱们一样,第一次走进学校,我们到他们的学校中看一看,你认识哪个字,就和你的学习伙伴读一读吧。

- (6) “小老师”教学:学校、丁丁、冬冬、年级、班、老师、同学。

- (7) 带学生摆字卡认字。

4. 抽读字卡。

三、课后参与学习活动

放学后我们可以自豪地带爸爸妈妈参观我们的学校,在校园中找到我们认识的字,读给家长听。遇到我们不认识的字,正好向爸爸妈妈请教,你愿意吗?

板书设计

上学了
学校 老师 同学
年级 班 丁丁 冬冬

第二课时

课时目标

1. 认识语文书,有序地使用学习用具。

2. 学习儿歌,激发学生上学的兴趣。

教学过程

一、导入

1. 实物投影出示：“丁丁和小朋友们认识语文书”图。
2. 引入：在以后的学习中，语文书会成为我们的好朋友。让我们和小朋友一起认识语文书吧！

二、新课教学

1. 自己翻看语文书吧！
2. 请你向大家介绍一下，你最喜欢哪一课呢？
3. 请你告诉大家怎样找到你说的那一页呢？（预测：如果介绍的学生说不出方法，就鼓励他向大家求助。）
4. 小组中，大家商量一下应该怎样翻书，才能更好地爱护书呢？下面请小朋友来表演一下。
5. 练习：请小朋友们用正确的翻书方法，找到老师说的页码。（也可请一位小朋友来说个页码，大家找。）
6. 提问：你知道“目录”有什么用吗？
7. 讨论：大家的书都一样，我们要怎样区分呢？（预测：要鼓励学生动脑筋，这个问题的答案不是唯一的。也许除了“写上名

字”外学生会想出更为巧妙的方法。但是如果有的学生提出在书上画上记号，老师要引导学生爱护书籍，不要在书上乱画。）

8. 讨论：我们应该怎样爱护课本呢？

9. 跟着录音学唱《上学歌》，读一读歌词。

10. 学习生字：“小老师”教学生字：语文书。

三、课后参与学习活动

向你周围还没上学的小朋友介绍你的语文书，把《上学歌》唱给他们听，并解答弟弟妹妹提出的问题。

板书设计

上学了

挂图

教学反思

案例二

第一课时

课时目标

1. 师生问好，自我介绍，认识学校，使学生产生热爱学校，喜爱老师和同学的情感。
2. 认识7个生字，并理解意思。

教学过程

一、激情导入

师：小朋友们好！（生自然答：老师好！）欢迎你们进入一年级×班学习。从今天起，你就是一名小学生了，就是一年级×班的一员了。为了大家不走错教室，我们来共同记住我们的班级。

二、认识生字，相互介绍

1. 教师出示生字卡：年级、班，指生认读，如有认识的学生，教师及时表扬，如没有认识的，教师教授。

2. 师示范介绍自己：我是一年级×班的老师，我是×老师。教师相机出示生字卡，学生认读。

3. 理解生字：老师边自我介绍，边运用生字卡。（我是一“年级”×“班”的“老师”，我是×“老师”。）

4. 引导学生自我介绍：

①师：我是“老师”，你们是——？

生：学生。

教师相机出示生字卡片：学生。运用生字卡片师生之间相互进行介绍：

师：我是“老师”。生：我们是“学生”。

②学生单独自我介绍：谁能和老师相互进行自我介绍？

师：我是一年级×班的老师，我是×老师。

生：我是一年级×班的学生，我是×××。

三、认识学校，熟悉环境

1. 出示挂图，指导学生观察，相机在相应位置贴上相应的名称卡片。

2. 猜猜看：教师说地方的功能，让学生猜猜是哪里。（师：这里是我们运动、游戏的乐园，它是——？生：操场……）

3. 实际参观：下课后，到你想去的地方去看一看。

板书设计

上学了

年级 班

老师 学生

第二课时

课时目标

1. 认识语文，培养爱护学习用品的好习惯。
2. 认识生字，学唱《上学歌》，激发上学的兴趣。

教学过程

一、复习导入

1. 师生问好复习。

2. 师生介绍复习。

二、认识语文书，培养爱护文具的习惯

1. 师介绍：我是你们的“语文”老师，引出词卡：语文。

2. 学生对应词卡上的生字找出语文书，生指读“语文”。

3. 填写上班级、姓名：师引导——我们的语文书都是一样的，怎样才能区别开呢？（生：写上各自的班级、姓名。）

4. 认识目录：师引导——想知道语文课本里有哪些内容吗？

打开目录看一看就全清楚了。

运用目录:找到第×课,找到……

5. 培养爱护文具的习惯:学习用品是我们学习中的好朋友,我们一刻也离不开它们,你会怎样对待它们?(轻翻轻放、不乱写乱画……)

三、学唱《上学歌》,激发学生上学的自豪感

板书设计

上学了→爱护文具

《上学歌》→自豪

教学反思

第二教案

教辅教案

★ 课前疏导

课题讲析

《上学了》是入学教育的第一课,是小学生进入学校的第一堂教育课。“上学了”告诉学生:从今天开始就是学生了,课中图画和诗歌从不同方面让学生了解以后的学校生活。

★ 课时讲解

会认生字

lǎo	组词	老师
老		
tóng	组词	同学
同		
dīng	组词	丁丁
丁		
nián	组词	过年
年		

shī	组词	师长
师		
xué	组词	学习
学		
dōng	组词	冬天
冬		
jí	组词	年级
级		

shū	组词	书包
书		
yǔ	组词	语文
语		

bān	组词	班长
班		
wén	组词	文字
文		

★ 资料链接

上学

太阳朝我笑,鸟儿喳喳叫。

一年级,小学生,背着新书包。

唱着歌儿向前走,天天上学不迟到。

上学不迟到

太阳眯眯笑,我早已起来了,

小手洗干净,小脸洗白了。

背着小书包,我要上学校,

路上不贪玩,从来不迟到。

★ 口语交际

学生分组模仿丁丁和冬冬,进行对话练习。



第一单元

单元概述

单元教材分析

本单元是本册教材的第一单元,内容主要安排了 17 幅图画以及与图画相关的 17 个汉字,形象地展示了汉字与图画的关系,后 9 个图的下方是汉字的演变过程。通过这些象形字,使学生能感知汉字的表意特点,从而激发他们对汉字的兴趣。本单元旨在把学生引入识字的兴趣之中,为以后的语文学习奠定基础。

语文天地共三部分内容:“猜一猜,连一连”“比一比,记一记”和“你能用下面的字口头组词吗?”。“猜一猜,连一连”在学习《字与画》之后,继续让学生感知汉字与图画的关系,猜一猜“瓜、云、雨、羊、牛、耳”六个汉字的读音,并和相应的图画连一连;“比一比,记一记”是通过“口和日”“目和月”两组形近字的比较,让学生掌握形近字的区别;“你能用下面的字口头组词吗?”让学生明确什么是组词,并会用“火、石、水、人、山”5 个字进行口头组词,意在帮助学生理解字义和积累语言。

本单元中的 17 个字都有古今文字的对照,古文字不要求学生掌握,只和图画、今文字进行对照、比较、了解即可。在教学中,一定要充分利用图画来帮助学生识字,让学生能看字形,想图画,准确识字,激发学生识字兴趣。

单元教学目标

1. 通过学习象形字,感知汉字表意的特点,激发他们对汉字的兴趣。
2. 对照图画,认识 17 个字,并会口头组词。
3. 感知汉字的演变过程。
4. 掌握形近字的区别。

单元训练重难点

重点:

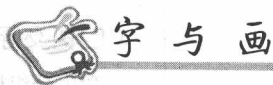
1. 结合图画,认识 17 个汉字,理解字义并能口头组词。
2. 掌握形近字的区别,区分形近字。

难点:

- 认识 17 个汉字的演变过程。

单元课时分配

字与画	2 课时
语文天地一	1 课时



第一教案

教材教案

教材分析

《字与画》是本册教材的第一单元,主要安排了 17 幅图画以及与图画相关的 17 个生字,形象地再现了图画与汉字之间的联系。通过这些象形字的学习,学生能感知汉字表意的特点,有利于激发学生的识字兴趣。

学情分析

一年级的学生的思维在形象的画面与象形的文字之间游历的时候,是那种像与不像、似与不似的形象感知,对于一年级学生来说,汉字就是一幅图画,儿童认识汉字比认识拼音字母容易得多。在教学中要充分利用图画和汉字的联系,帮助学生认字,激发其识字兴趣。

教学目标

1. 通过学习象形字,感知汉字表意的特点,激发学生的识字

兴趣。

2. 利用图画,认识 17 个汉字,感知汉字的演变过程,并进行扩词练习。
3. 能用正确的姿势读书。
4. 能够较清楚地指出字形的区别。

重点难点

重点:

1. 结合图画认识 17 个汉字,理解字义,并能口头组词。
2. 区别形近字。

难点:

- 认识 17 个汉字的演变过程。

教学准备

生字卡片、教学挂图、读书姿势课件

案例一

第一课时

课时目标

1. 结合图画认识前8个汉字,理解字义,口头组词。
2. 掌握正确的读书姿势。
3. 激发学生的识字兴趣,认识象形字的表意作用。

教学过程

一、学习正确的读书姿势

1. (播放课件)丁丁说:小朋友,大家好!我是大家学习的伙伴丁丁。你知道这把金钥匙代表什么吗?(生讨论后,师总结:金钥匙能帮助我们培养良好的学习习惯,掌握好的学习方法,解决学习中的困难。)

2. 金钥匙今天要告诉我们什么呢?播放课件2(读书姿势图,句子:读书姿势一定要正确),指导学生观察课件,想一想,我们在读书的时候应该怎么做?(身子挺直,坐端正,两脚要平放,两手拿书,书稍向后倾斜,课本与眼睛保持一尺的距离。)

二、实练导入,认识课题

1. 请同学们学习课件中丁丁的样子,做好读书的姿势,认识第一单元标题:字与画。

2. 小朋友,读了单元标题,你想知道什么呢?

三、指导看图,认识汉字

1. 出示图1:请同学们观察第一幅图上画的是什么。(中间是太阳,右上方是古代人写的汉字。)

(1)你知道太阳还有一个名字是什么吗?(日,教师相机板书。)

(2)这个“日”字和图上的太阳有什么相似的地方?

(3)教顺口溜帮助记忆字形:一圈光芒围四方,只把火球横中央。(边看字边说)

(4)小结:太阳又叫“日”,“日”字的形状与太阳的样子多像呀。

2. 出示图2。

(1)请同学们观察第二幅图上画的是什么,猜猜图旁边是什么字?(生讨论,互说。)

(2)找找图中哪一部分与汉字中的哪一笔相似,让学生指图说说自己是怎么记这个字的。(山字的外形好似隆起高耸的山峰,图中画的三座并排的山峰,中间高,两边低,山字的形状和它一样。相机板书“山”。)

(3)小结:小朋友,汉字的结构多有趣,只要你认真观察、思考,不仅能认识它还会知道它的意思呢。

3. 课件展示另外六幅图。

(1)观察图画,选择一幅自己喜欢的图,告诉大家图上画的是什么。(到前面指着图说:一轮明月,一条小河,一堆柴火,一块石头,一方稻田,土上长了幼苗。)

(2)指名到前边找出与图相对应的生字卡片贴在图边。

(3)看图猜猜它旁边的字读什么。(自己出声读,教师相机板书后6个字)

(4)指名领读,愿意读的一起读,“开火车”读。(多种方式,熟读每个字)

4. 指着图说说怎么记住这个字。

5. 同学们喜欢交朋友吗?这些字呀可喜欢交朋友了,我们帮它找找朋友好吗?例如:“水”:海水、河水、自来水、汽水、冰水、水杯、水壶、水库、水鸟……

四、巩固练习,激发兴趣

1. 看图读生字,看谁读得又对又快。

2. 识字游戏:找朋友。

五、总结知识,提高能力

小朋友,这节课我们在丁丁的陪伴下知道了什么?以后你怎么做?

板书设计

日	月	水	火
山	石	田	土

第二课时

课时目标

1. 结合图画认识后9个汉字,理解字义,并能口头组词。
2. 理解象形字的表意功能,激发识字兴趣。

教学过程

一、复习导入,激发兴趣

1. 课件出示:“日月水火山石田土”8个字,顺着读、倒着读、打乱顺序读。

2. 课件出示:“日月水火山石土”8幅画,把上述8个字发给小朋友,做汉字与图画交朋友的游戏。

二、观察图画,认识汉字

1. (多媒体出示教材第6页上的9幅图及汉字)同学们请看

大屏幕,下面以小组为单位讨论一下,图上画的是什么?猜猜图旁边的字是什么,看哪个小组猜得最准。讨论完了,选一名代表汇报学习情况。

2. 谁愿意起来说说上面的三幅图?(生自由发言)

师:这位小朋友真聪明,他不仅说出了图上画的是什么,还猜出了图旁的字,这是他们小组集体的智慧,我们用掌声鼓励一下。

小结:每个人都有嘴巴和眼睛,嘴巴就是我们今天所学的“口”,眼睛就是“目”,同学们自己动手一指自己的嘴巴和眼睛。

3. 谁愿意说说中间的三幅图画?(生自由发言)

谁能到讲台前指着图画和文字说出图画中的哪一部分与字的哪一部分相似?

小结：小朋友真聪明，能把字与画联系起来认识了。你知道“禾”指什么吗？（生讨论，师总结：“禾”就是长在地里的庄稼，如：稻子、小麦、玉米等。）

4. 谁愿意说说下面的三幅图画？（想说就说）

5. 我们来观察一下“马、鸟、鱼”这三个字，我们的祖先刚开始写它们的时候和其他字一样总是画形，后来人们觉得这样写非常麻烦，于是渐渐地就演变成了今天这个样子了，写起来就方便多了。上面的几个字也是这样。（学生观察每个字的演变过程，师做适当指导。）

三、给生字找朋友

1. 同学们还会给生字找朋友吗？今天，我们继续帮助字宝宝找朋友。

2. 四个人为一组，交流，看谁为字宝宝找的朋友多。

3. 向大家介绍你的字宝宝的朋友。

四、巩固练习，激发兴趣

1. “叫名字”游戏。（多媒体显示9个字）这会儿，9个字宝宝都在这儿，（师点击生字后，生字变红）现在这个字宝宝想出来

了，它叫什么？谁叫对它的名字，它就会夸夸谁呢，谁来试试？

2. “送字宝宝回家”游戏。（多媒体显示课本上的图）

(1) 图上画了什么？它们分别是哪个字宝宝的家？

(2) 谁愿意将这些字宝宝送回家？（将准备好的生字卡片发给学生，请一生上台送字宝宝回家，其余同学当评委，如果这位同学送对了，给他一片掌声，如果送错了，就帮他纠正。）

五、总结评价，提高兴趣

今天我们过得真快乐，学习汉字是件有趣的事情，现在我们把九个汉字带回家读给爸爸妈妈听。

板书设计

人 口 目
木 禾 竹
马 鸟 鱼

教学反思

案例二

第一课时

课时目标

1. 认识前8个汉字，结合图画理解字义，口头组词或说话。
2. 感受前8个字古今文字的异同，激发识字兴趣。

教学过程

一、导入

（出示本课前8幅图）小朋友们，你们喜欢画画吗？今天老师要考考你们，看谁能又快又准地说出图上画的是什么？

二、指导看图，认识汉字

1. 指导看图：仔细观察图中的主要景物，看谁能用最简短的语言说出图上的景物，能用一个字准确表达更好。

2. 生汇报交流自己观察到的图中景物的名称，老师及时引导其他学生进行补充、纠正。学生表达不到位时，教师及时引导、启发。如：图1中“日”的名称，在学生说到“太阳”时，引导“太阳还有一个名字，用一个字表示，叫什么？”“日”字的认识便水到渠成。

3. 认识古代的象形字：引导学生观察古代的象形字和图画中景物的相似之处。

4. 感受汉字的演变过程：为了进一步方便书写和记录，原来的字太复杂，经过很长时间的简化，慢慢就变成了今天的样子，出示现在使用的象形字，引导学生观察图画中的景物和古代的象形文字的异同。

5. 对照图画认读：多种形式读（指读，齐读，开火车读，赛读。）

6. 识字游戏：找朋友。（投影出图画或生字，让学生找出相应的生字或图画，并大声读出生字的音。）

7. 理解字义：你能用8个字中的一个或几个字口头组词或口头说一句话吗？

三、归纳总结

这节课你学到了什么？

板书设计

日 月 水 火
山 石 田 土

第二课时

课时目标

1. 认识后9个字，口头组词理解字义。
2. 感知汉字的演变过程，激发识字兴趣。

教学过程

一、复习导入

1. 投影出示8个生字（日、月、水、火、山、石、田、土），指名读出上节课学习的生字，多种形式读。

2. 做游戏认读生字并组词。

二、观察图画，认读生字

1. 投影出示图画，让学生运用上节课所学的方法，以小组为

单位讨论一下，图上画的是什么，图旁边是什么字。看哪个小组猜得最准。讨论完了，每组选代表汇报学习情况。

分组讨论，培养学生合作探究意识及竞争意识。

2. 指名或谁想汇报谁就汇报，并及时鼓励学生，让他们体验到成功的喜悦。（人、口、目）

3. “木、禾、竹”指名说图中的哪一部分与字的什么地方相似。

4. “鱼、马、鸟”根据形状来演变汉字，从中欣赏汉字的形体美，并感知汉字的演变过程。

三、引导学生给字组词

1. 同学们，你们平时一个人在家害怕吗？小朋友们真勇敢，一个人在家也不害怕，可我们今天认识的这些字宝宝，胆子特别