

贫困山区校长的使命



张一笑 著

山西出版集团
山西人民出版社

贫困山区 校长的使命

张一笑 著

山西出版集团
山西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

贫困山区校长的使命 / 张一笑著. —— 太原: 山西人民出版社, 2010.6

ISBN 978-7-203-06863-1

I. ①贫… II. ①张… III. ①不发达地区: 山区—中小学—校长—学校管理—中国 IV. ①G637.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第111556号

贫困山区校长的使命

著 者: 张一笑

责任编辑: 高美然

装帧设计: 昭惠文化

出 版 者: 山西出版集团·山西人民出版社

地 址: 太原市建设南路21号

邮 编: 030012

发行营销: 0351-4922220 4955996 4956039

0351-4922127 (传真) 4956038 (邮购)

E-mail: sxskcb@163.com 发行部

sxskcb@126.com 总编室

网 址: www.sxskcb.com

经 销 者: 山西出版集团·山西人民出版社

承印者: 山西晨昱印务有限公司

开 本: 787mm × 1092mm

印 张: 25.75

字 数: 460千字

印 数: 1-3000册

版 次: 2010年6月 第1版

印 次: 2010年6月 第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-203-06863-1

定 价: 36.00元

如有印装质量问题请与本社联系调换

序一

顾明远

只有一流的教育,才有一流的国家。

与世界相比,中国的基础教育搞得是比较好的,素质教育的实施对提高国民素质起到了良好的作用。

基础教育搞得好,离不开优秀的教师团队,更离不开优秀的校长团队。我的学生张一笑博士就是扎根贫困山区努力耕耘的一位校长,他以广泛阅读、深入思考、躬耕践行,立足于教育实践,终于完成了《贫困山区校长的使命》书稿,可喜可贺!

进入 21 世纪以来,教育公平、教育均衡、现代学校制度、学校文化、教育教学质量,成为教育界高度关注的焦点,特别是近期讨论的教育公平与均衡。素质教育之所以步履维艰,一个很大的原因就是不平衡。有的校长认为办优质教育是必然的,其实,在均衡发展中并不排除精英,正如《贫困山区校长的使命》一书中设想的一样,在高中阶段可以开设很多选修课,通过选修让不同的学生得到不同的发展。均衡不是平均,但机会平等、过程平等、结果平等,应该是要给予的。

苏联教育家基斯洛夫斯基曾说:“每一个人的生命都值得审视,都有属于自己的秘密和梦想。”城市里的孩子拥有更好的教育教学资源,山区里的孩子也一样拥有人性的高贵,所以,山区里的校长和老师们更应该时刻以学生为重,让家庭贫困的孩子也受到良好的教育,让城市的孩子与乡下的孩子同生活在一片蓝天下,一同沐浴太阳的光辉。

一代人有一代人的责任,一代人有一代人的使命。希望张一笑同志能继续读一些哲学类书籍,结合古今中外的教育哲学思想,以崭新的思维方式感悟校长的办学理念,真正肩负起中华民族伟大复兴的责任与使命。

(顾明远,中国著名教育家,中国教育学会会长,北京师范大学教授、博士生导师。)

序二

裴娣娜

知者乐水,仁者乐山。山与我并不陌生,山西的山却是别有风味。在大山深处,西沟展览馆的院子里,我曾与当今中国最敬仰的人——申纪兰大姐促膝交谈了近一个小时,“艰苦奋斗”让我倍感真切,“太行精神”让我肃然起敬。

平顺中学是北师大“我国学校教育创新”研究的实验学校,我曾到过平顺中学,在与领导和老师们座谈时,我曾以“学校的创新力评价指标”为体系,与大家交换意见,激发大家思考。两年后,张一笑校长以此为思路,整理出了《贫困山区校长的使命》书稿,我认为很有现实意义。

张一笑是我的弟子,这三年一直跟随我参加国家重大攻关项目“我国学校教育创新”研究,他的勤奋与敬业给我留下深刻印象,求学中的理论与实践的结合,使他成为一个“业务型、学者型、专家型的新时代校长”(长治专家组评语),我很欣慰。

中国的基础教育任重而道远,山区的教育更是值得我们研究。本书中的理论体系和实践方法尚需时间进一步验证,但我希望平顺中学在这种较为系统的思考中实现又好又快的发展,探索出贫困山区独特的办学道路,真正实现“办好一中,致富一县;培养一人,脱贫一家”的历史使命。

(裴娣娜,女,中国著名教育家,现为北师大教育学院教授,博士生导师,北京师范大学教育科学研究所名誉所长兼天津师范大学教育科学学院院长。)

前言

人生价值是每个校长都在思索的,不仅思索,还要行动。2007年8月我从城市应聘到了山沟,到了贫困山区的平顺中学做校长。有人说:傻了!其实陶行知就是脱下西装奔向平民,第一个跑到农村办学的人。况且近一个时期以来,我发现中国的基础教育改革正在展示着农村包围城市的趋势,江苏洋思、河北衡水、山东杜郎口,乡下的教育改革似乎比城市来的更大胆、更彻底、更畅快。

尼采认为:人是伟大的,又是可爱的。人之所以伟大,是因为人是一座桥梁,但没有终点;人之所以可爱,是因为人是一个跨越的过程,而非完整。我把走进山区进行教育改革的借鉴、思考、实践汇编起来,作为一个小结,作为一个新的起点。平顺,我的家乡,给了我很多很多,巨大的磨难,还有无尽的快乐。人要有新的荣耀,新的荣耀不在你所来的地方,而在于你将要前往的远方。

此期间,我正在北京师范大学读教育学博士,很幸运我师从中国当今著名的教育家。我的导师裴娣娜教授正率领他的团队做着《中国教育创新研究》国家级重大攻关课题,这使我有机会在不同的大学聆听教授们的高见,崭新的教育理念充满了头脑也充满了快乐。忙于学校工作,毕业论文至今还没写好,我自觉不是一个好学生,但我实实在在遇到了两个好老师,遇到了一个很好的研究团队,所以,本书的框架和主要理论均采用“裴门法则”。2007年底,跟随长治校长团到华东师范大学学习了30天的校长培训课程,收益颇丰,特别是为期15天的广州教育考察,桂山中学的办学模式给了我很多启发。所有这些,为我进行教育教学改革奠定了思想基础。

两年多来,高举纪兰大旗,平顺中学从校园设施、教师队伍到教学质量均发生了彻底的变化,从2009年起可以称之为“新一中”了。我有幸参与了这个500年不遇的巨变全过程,我是幸福的。研究教育,我曾为两个理念自豪:智慧教育、幸福教育!有人说,谁给智慧下定义,本身就是不智慧的。智慧就像阳光,在人的生活中随时存在着。有智慧的校长是稳重的、从容的;不智慧的校长是啰唆的。我自认为自己时常很啰唆,所以现在不敢言说智慧了。但幸福的人才会手舞足蹈,我啰唆,证明我幸福。

前两天,下了50多年不遇的一场大暴雪,千里冰封,万里雪飘。这时正好促我坐下来反思。我告诉家人说我准备整理一下最近的工作思路编印成册,女儿打电话说:“爸爸,写不写我?”妻子打电话说:“山路危险,千万不要开车回家,好好写吧!”快3年了,全身心投入工作,

贫困山区校长的使命

常常忘记了家人,既没有给女儿以高考辅导,也没有给妻子挣钱回去,甚至几个月顾不上看一眼老母亲,每念及此,怅然若失,但没有她们的支持肯定没有我安心的工作,所以,谨把此辛苦所悟献给我的亲人,和每一个关注着我的人。

个中事例都发生在平顺中学,中间凝结着全体领导和师生们的智慧,谨向大家表示衷心的感谢!

张一笑

2010年6月

平顺啊平顺

——教育的背景

平顺，始建县于1529年。1524年，青羊里人陈卿揭竿起义，威震三晋，明王朝出师进剿，五载始平。明王朝为巩固其统治，于青羊山下创立县治，赐名：平顺。

平顺，地处太行山南端的上党盆地边缘地带，境内峰峦起伏，山高坡陡，整个地势东南高而西北低；东南和中部诸峰，海拔均在1600米以上，海拔最高1876米，最低380米，平均海拔1100米。东部与河南交界，沿线全系悬崖绝壁，北部与河北交界，山势比较低缓，海拔在1400米左右。

这里土地瘠薄，土地资源贫乏。为典型的石灰岩千石山区，全县国土面积227.75万亩，其中耕地19.38万亩，仅占总面积的8.5%；荒山荒坡197万亩，占86.8%。全县人口约17万，人均1亩耕地，12亩荒山。

这里干旱少雨，水源奇缺。过去，水发闹洪灾，水过闹旱荒。境内浊漳河、十字河、虹霓河，流经县境的边缘地带，且都在相对高差数百米甚至上千米的深沟谷底空自流淌。全县大部分地区人畜吃水困难。由此，平顺人民千百年来感叹悲歌：“淌流的河啊涌动的水，刮泥卷土到南北（河南、河北）；涝年处处遭洪灾，旱年百里寻饮水。”“一盆洗脸水，全家洗完洗衣裤；一锅刷碗水，涮完锅碗饮牲畜。”现在，县城家家自来水，村里家家有旱井，山庄窝铺吃活水。

这里大山锁隔，交通条件不便。一遇冬天下雪，进不来出不去。千百年来，从事农业生产所使用的工具主要依靠：“一把镢头一张镰，一条扁担不离肩”，山大沟深，至今无法实现农业机械化。

平顺是闻名全国的劳模之乡。在抗日战争最艰苦的岁月，李顺达于民国32年（1943）初，创办了太行山第一个互助组，发展了生产，支援了抗战，带领人民群众度过了灾荒。中华人民共和国成立后，平顺县互助合作生产进一步发展，又相继涌现出郭玉恩、武侯梨、申纪兰等全国著名的农业劳动模范。1954年，中央人民政府农业部颁发了四枚1952年“爱国丰产金星奖章”，平顺县就有李顺达、郭玉恩二人获得了两枚。之后的社会主义建设中，李顺达、郭玉恩、申纪兰、武侯梨四位劳模交相辉映，“走在了一个时代的前列”。他（她）们“是中国农民的杰出代表”，“中国农民走社会主义道路的光辉典范”。全国著名劳动模范、唯一的一至十一届全国人大代表申纪兰被江泽民同志誉为“凤毛麟角”。李鹏、朱镕基、胡锦涛、习近平等党和国家领导人先后到西沟视察工作。

这里教育文化落后。明清时期县城只有1所学堂，乡间有20余所私塾。县民中识字者极少。富户中有些识文断字者，大多是承袭家教。

1912年，在县城东边的东藏寺建立了县立第一高级小学，以之为依托，1952年发展为初级中

贫困山区校长的使命

学,1958年发展为高级中学,这就是今天的平顺中学。

2007年,平顺中学有高中十轨30个班,初中四轨12个班。教职工180余人,学生2500余人。至今,有60个教学班,240位老师,3200余名学生。

2007年,平顺,进行了大规模的教育人事制度改革,当时,县长唐立浩如是说:

我县经济社会发展缓慢,一个重要的原因是教育相对落后,导致人才缺乏。多年来经过全县广大教育工作者的不懈努力,我县教育工作取得了一定的成绩,但确实存在着许多问题。深化人事制度改革,努力办平顺人民满意的教育,是推进全县经济社会又好又快发展的必然选择。

目前,我县中小学机构设置极不合理,乡镇只有12个,却有20个中心校和中心分校,近半数的中心校和中心分校学生不达400人,最小的中心分校只有96名学生。另外,中小学领导职数配置严重超额。县城以外共有小学生8824名,而现有中心校、中心分校的校长、副校长就有64名。羊老岩中心分校只有202名学生,却有一正两副三个校长,羊老岩村还分别有一名小学校长和一名寄宿制小学校长。校长职数的超额配置使一批校长特别是中心校、中心分校的副校长长期处于无所事事的状态,有的在编不在岗,有的在岗不尽责。不但造成了人员的浪费,也极大地挫伤了广大教师的积极性,同时在社会上造成了不好的影响。

我县教育用人制度不合理还主要表现在:一是用人机制不合理。校长稳坐铁交椅,教师稳端铁饭碗,人员能上不能下,待遇能高不能低。二是人员配置不均衡。有的学校师资不足、教师年龄老化、教学水平低,而有的学校却严重超编,人员闲置浪费;有的学校虽然师资充足,但在一线教学的人员短缺,而教辅、工勤人员比重过大,导致一些教职工长期处于庸、懒、闲、散状态。三是分配制度不合理。勤者不奖、懒者不罚,干好干坏一个样,干多干少没区别,严重影响着老师的积极性和主动性。少数教师没病装病,小病大养,有的教师甚至花钱雇人代课,自己却在外地做生意、给上学的孩子做饭。

因此,改变中小学校长的委任制,在选拔任用中引入竞争机制;科学合理地设置岗位,建立公开招聘制度,实现中小学教师与社会人才市场的双向流动和选择;建立形式多样,自主灵活的分配制度,创造尊重知识、尊重人才的社会环境,实现人才资源的整体开发与合理配置,是事业单位改革的必然趋势,也是深化中小学人事制度改革的必由之路。

我县的教师队伍素质总体上是好的,广大教师无私奉献、默默无闻地耕耘在山区教育这块贫瘠的土地上,为平顺教育事业奉献着自己的青春、智慧和力量。但是,仍有少数教师缺乏敬业精神和相应的业务工作能力,难以胜任自己承担的教育教学工作。又不肯努力钻研业务,整日得过且过,端着铁饭碗混日子。在2004年县科教局组织的全县小学教师基本知识测试中,有50余名教师考试不及格,最低的仅考了6分。这些问题的存在,成为阻碍我县教育事业发展的重大障碍。进一步推进基础教育事业的发展,最根本的一条就是培养高素质的教师队伍,而建设这样一支队伍,客观地需要一个能最大限度地激发和调动广大教师的积极性和创造性的良好机制。在这次改革中,我们就是要

把竞争激励机制引入教职工队伍,全面推行聘任制,在全县范围内合理配置人才资源,调整优化教职工队伍结构。在外地许多地方,通过推进和深化中小学人事制度改革,已取得了明显的效果。晋中市教育教学水平在全省处于领先地位,和他们进行的三次大的人事制度改革有直接的关系。凡是改革步伐较大的县,其教育发展的总体水平都得到了较大的提高。实践证明,谁改革在前,谁就受益在前。只有深化改革,彻底打破用人上的职务终身制和人才单位所有制,工资分配上的平均主义,我县教育所面临的种种困扰与难题,才会迎刃而解,我们的各项教育改革才能取得突破性的进展。

这次改革,县委、县政府下了最大的决心,力度前所未有,要面向全省公开、高薪招聘校长,平顺中学校长年薪 10 万元,合并后的县城中学和县城小学校长年薪 8 万元,以激励奋发有为的人才为平顺教育事业献智尽力、施展才华。

自古以来,教师就是一个神圣的职业,在人民的心目中地位很高,教师素质对整个社会影响深远。一个好教师,教书育人,功德无量;一个坏教师,误人子弟,贻害无穷。因此,打造优秀的教师队伍是这次改革的重点。目前,最好的途径就是要改身份管理为岗位管理,全面实行聘任制。

实行教职工聘任制,要坚持“按需设岗、平等竞争、严格考核、择优聘任、合同管理”的原则,认真做好以下几方面的工作:一要严格进行考核考试。坚持考试和任期考核相结合,考核工作做到科学、民主、客观、公正。二要坚持竞争上岗。各学校要严格按照这次设置的教职工岗位进行聘任,严格聘任程序,公开所设岗位、任职条件和聘任结果,教职工聘任工作要做到公开、公平、公正。三要实行合同管理。凡聘任上岗的教职工要与学校签订聘用合同,确定单位与个人的关系,明确单位和个人的权利与义务。聘用期满根据考核结果和工作需要确定续聘或解聘。各学校要根据县政府《关于进一步深化中小学人事制度改革的实施意见》,结合实际情况认真制订方案,并报县教育行政主管部门审核批准。改革后如出现教师短缺,一定要从师范院校毕业生和待聘人员中定向招考,充实教师队伍。

在教育改革推进会上,陈鹏飞书记如是说:

这次中小学人事制度改革得到社会各界的广泛关注,同时也得到了全社会的广泛好评。这一段,我一直在听,听老干部的,听老教育工作者的,听现在在岗的,听已经离岗的,绝大多数同志对这次改革是拥护的,理解的,支持的,包括老百姓,特别是现在有孩子念书的家长。绝大多数拍手称快,不是改与不改的问题,都说是改的迟了,不是改的早了,都衷心地拥护这改革,包括我们平顺在外工作的一些同志,在北京的,在太原的,在长治的,这一段有好多人给县委、县政府写信,打电话,都对我们的改革给予支持和鼓励。我在北京学习时,给平顺老乡开座谈会,那是一致声音,都说这件事情你们是抓对了,平顺的教育早就该下这个决心,无论是老的,还是年轻的,长治的平顺老乡也都打电话。县内、县外所有希望平顺发展的人,希望平顺进步的人,希望平顺的子孙能够成才的人,都关心、支持、理解这次改革。还包括不是平顺的各级领导,长治市委的郭书记、杜市长和分管教育的领导,都有明确的态度,下一步全市都应该这样搞,包括省教育厅的领导,晋中早就搞了,而且效果非常明

显。

在几次会上我都讲,我们的干部要回答好三个问题,第一,上任为什么,第二,在任干什么,第三,离任留什么。如果想对党、对人民做出一个肯定的回答的话,那我们就要抓教育的改革。教育改革可能要触及一些矛盾,可能会引发一些非议,但是,作为党的干部,为了党和人民的事业,应该忘我的工作,不应该把自己的得失荣辱放在第一位,应把党和人民的利益放在第一位。这些话,我在教育改革动员会上我都讲过,说过,事实,对于有些不同的声音,我们有充分的思想准备,这些不同的声音我们理解。你触及了人家的利益,人家原来端的铁饭碗,你现在打破了,尽管你很公平,很公道,但是他确实失去了好多,他说几句风凉话,发几句牢骚,我觉得情理之中的事情。咱们这些人,他就冤枉你两句,说你两句,我觉得无所谓,但是,我们正是还有一种情况,那就是个别居心叵测的人。

平顺的教育我说说成绩。从1977年恢复高考到现在,一年一年地说:

年份	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986
达线人数	4	3	5	3	4	16	8	9	6	5

年份	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996
达线人数	8	4	21	1	1	1	0	8	16	32

年份	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
达线人数	29	51	29	38	47	24	24	37	30	48	44

那么全市本科达线率现在查到的排名6年的,2001年排第十二,2003年排十一,2004年排十,2005年排十二,2006年排十一,2007年排十一,你们说平顺的教育用不用改革?

这一次在北京,我念这个,就是想告诉大家平顺教育30年是怎么走过来的。还有一个参数是二本以上达线率。最高时是1998年,达线率是20.80%;全市达线率是35%以上,还有几个数字,1977年,105人参加高考,考上了4人,占报名人数数的3.8%,30年过去了,2007年823人考上了44人,占报名人数数的5.3%。提高了1.5个百分点。考得最好的是1998年,245人考上了51人,占报名人数数的20%。考的最差的是1993年,本科达线人数为零。

2003年以来,5年实考人数为2632人,二本以上达线数为222人,占实考人数的8.4%。同兄弟县区相比,黎城县2003年以来实考人数共有2362人,二本以上达线人数为840人,占实考人数的35%。壶关县2003年以来实考人数为5740人,二本以上达线人数为682人,占实考人数的11%。沁县2003年以来实考人数4407人,二本以上达线人数为1394人,占实考人数32%。武乡县2003年以来实考人数为5786人,二本以上达线人数为843人,占实考人数15%。如果按达线率排队,2003

年以来,我县在全市最好的位次是倒数第4。

从中考成绩来看,按参考率、平均分、优秀率、及格率四项得分统计,2005年以来我县在全市的位次两次是倒数第一,今年是倒数第四。

无论中考还是高考,平顺从1977年始终没有走出低谷,始终位居全市倒数。平顺一中作为全县的最高学府,没有走出过一个清华、北大的学生,达线本科的也为数不多,考入重点名牌的寥寥无几。今年应该说是平顺一中高考历史上最辉煌的一年,本科达线数为130人,但我们如果仔细分析,仔细推敲,除去艺术类的,除去外地来平顺报考的,真正平顺的大文大理达线数只有44人。你说教育改不改?

几年来,只要有点门路的,学生成绩稍好一点的从上初中就开始到长治择校(也有从小学择校的),不管花多少钱,费多少事,也要到长治去,住校的、租房的、陪读的各种情况都有。从老师队伍看,本来好一点的老师就少,却又被外地的学校一个一个地高薪挖走。老师流失,生源流失,好的老师不愿来,好的学生不愿留,年复一年,恶性循环,平顺教育怎能不令人忧虑?

这次在北京,我们和平顺老乡座谈的时候,一共去了60多人,真正在有影响部门工作的三五个人,有一个团中央的,一个财政部的,一个农发行的,我们最骄傲的是武警指挥学院的少将。数量较多的是打工的一般人。而沁县在北京开联欢会,到不全,处级以上干部每次至少在200人以上,许多是在国家部委工作。回过头来看,为什么?沁县一中,沁县师范,功不可没。听听1977年到现在平顺教育发展的历史,你就知道人才缺少的原因在哪里,为什么?因为平顺的教育30年了,就一直是落后的教育,所以说,你就没有出了人才,耽误了这么多年,你说我们继续耽误下去?我们平顺30年没出过几个人才,平顺的教育没有随着时代的进步而发展。你们说,平顺教育不改革行吗?我们要突破贫困,没有人才怎么突破?我们要缩小与外界的差距,没有人才,发展不起来,怎么缩小?人才那里来?只有靠教育。所以说,平顺教育必须改革,必须大改,必须伤筋动骨,脱胎换骨。

我说平顺的落后当然有客观的原因,大山的封闭,交通的不便,这是客观事实,我们不可否认,但是主观的深刻反思是什么,是不是素质问题,人才问题,如果我们有了高素质的人才,有了17万英雄人民在素质的普遍提高,那我们的发展是一种什么样的局面,我说这些现象,不是要揭平顺的短,我是让大家反思一下,你们都是平顺人,你们祖祖辈辈都生活在这块土地上,你们的后代还要生活在这块土地上,你们需要不需要让平顺的历史写得更辉煌一点?想不想让你们的子孙后代将来活得扬眉吐气一点?

当然,最后的效果是看我们究竟选出来的是什么人才,最后的效果看平顺的教育管理是不是上来了,我们的教师教学积极性是不是充分调动起来了。我们教育教学的面貌是不是改变了,当然,真正的效果应该至少是三年,三年之后应该有个初见成效,六年以后有个中见成效,九年以后有个大见成效。因为教育本身周期长、见效慢,但是,我们不能因为它周期长、见效慢,我们就置之不理、放任不管。那么我们就不是平顺的父母官了。我们就不是平顺人民的公仆,我们只能是平顺人民的罪

贫困山区校长的使命

人。我们今天要当平顺人民的公仆、父母官,这是党的要求、人民的期盼。但是,这不仅是一句话,我们要实实在在、一步一个脚印,用我们的行动,不要怕他们说长道短,关键是你一步一个脚印往前走,一年以后、二年以后、三年以后,当我们这一任已经不存在的时候,若干年后,让平顺人民来评说,陈、唐那个时代平顺是个什么时代,是值得人们怀旧的时代,还是值得人们痛恨的时代,我们要答卷就交那个时候,满意的答卷。

目 录

第一章 价值目标系统	1
学校教育创新评价体系.....	1
办学理念阐释.....	3
教育理念阐释.....	9
发展目标定位.....	12
发展思路.....	14
学校发展策略.....	18
发展规划.....	22
管理思路.....	38
贫困山区办学经营理念.....	46
第二章 和谐高效的教师团队	81
师表风范:师德的魅力.....	81
提升人文素养,培养智慧教师.....	84
制订发展规划,促进专业成长.....	90
搭建多维平台,促进自主发展.....	95
从优秀的个人到卓越的团队.....	100
青年教师培养的策略和机制.....	106
意见与建议(一).....	107
印象意见建议(二).....	113
第三章 因学论教的教学	115
课堂教学改革研究的展望.....	115
课堂教学的“主体”理论.....	115
构建高效课堂模式.....	117
课堂教学的冷思考.....	120
再谈学习方法的指导.....	126

“四步十环节”学习法	132
怎样上好一堂课	
——在青年教师课堂教学培训会上的讲话	135
“魅力课堂”听课评课注意事项	139
平顺中学课堂教学改革实施纲要	142
我所理解的课程改革	148
创新课程体系	154
新课程实验班	155
关于自主学习的思考	158
关于合作学习的思考	164
第四章 以德为魂的学生	171
学生发展目标	171
德育主题系列	175
德育教育与“德育十化”	178
班级管理	182
学生自主教育	186
学生手册目录	191
第五章 制度与管理系统	193
依法治校	193
学校的人文管理	196
激励与约束	199
刚性与弹性	202
提高中层的执行力	204
竖直化与扁平化并行	207
细节决定教育成败	208
第六章 校长的领导力	211
我们的“愿景”解读	211
我们的核心价值观解读	212

校长是一个领跑者·····	216
校长的领导能力·····	222
校长六字经·····	226
校长与教育家碎思·····	232
教师的幸福人生·····	236
“拿来主义”·····	241
谈优质教育·····	255
学校创新与西方哲学的转向·····	259
校长讲话节选·····	263
第七章 崭新的校园文化·····	301
平顺中学校园建设奠基仪式讲话·····	301
平顺中学教学楼竣工剪彩仪式之工程介绍·····	301
创建学校文化·····	303
第八章 追寻教育幸福·····	313
感悟校长修炼·····	313
发展展望·····	315
“十大行动”·····	323
实施“三大措施”·····	329
附 录 ·····	347
青山一道同云雨	
——记山西省平顺中学校长张一笑·····	347
10 万元年薪挖来平顺中学新掌门人·····	356
碧血丹心绘蓝图	
——记平顺一中校长张一笑·····	359
东风吹来桃李欢笑满园春	
——平顺中学改革发展纪实·····	362
追寻教育之梦·····	364
“东藏古寺”更妖娆	
——平顺中学在改革中前进·····	367

贫困山区校长的使命

愿为青山树桃李 东风一夜满园春
——记平顺中学校长张一笑.....372

主要参考文献375

后 语377

致 谢379