

# 心理教育问题引论

陈孝禅

# 心理教育问题引论

陈孝禅

湖南教育出版社

## **心理教育问题引论**

陈 孝 禅

责任编辑：易法建

湖南教育出版社出版发行（长沙展览馆路3号）  
湖南省新华书店经销 湖南省新华印刷一厂印刷

850×1168毫米 32开 印张，11 字数，280,000

1990年3月第1版 1990年3月第1次印刷

印数，1——1,000

**ISBN7—5355—1088—4/G·1119**

定价：5.70 元

## 自序

教育的对象是人，活生生的人，年轻一代的人。教师的任务在传授语言文字、科学技术等知识，提高民族素质，发扬民族优良传统，培养有理想、有道德、有文化、有纪律、个性全面发展的新人。

教师所教的不是物，不是钢铁、车床、聚乙烯、电子计算机，也不是直观教具、挂图和教科书，这些都是死的，没有灵魂的东西，它是教学的工具，可以为教师所利用，对学生进行教育，使他们感兴趣、能满足、有效应，自强不息，直至成为社会主义栋梁之材。所以，教师只教人，不“教书”。

古往今来，没有哪一个人不受教育的。质有优劣，量存差别，才有智愚之分。“逸居而无教，则近于禽兽”，文明与野蛮、智慧与愚鲁、贫穷落后与发达繁荣，归根到底，只因有无教化、有否教育而已。

古代政教不分，掌握政权的人，既是政治领导者，又是教育启蒙者。广大人民明白这一道理，“师”的地位便被提得很高。古希腊、罗马的教育大师，教学生学哲学、数学、修辞学、体育，认识自己，服从真理。我国教师也是这样，以作育人才为己任，驰骋于世界文化、科学、历史舞台。

十一届三中全会以来，我国文化教育在中国共产党的领导之下，蓬蓬勃勃地发展起来，各级各类学校、学术文化机关团体，成千上万地出现，有文化的劳动者，有真才实学的专家学者，有技术、能操作的熟练人员，能决策、善领导的领导干部，成倍成

倍地增长，我们正在建设有中国特色的社会主义，狠抓物质文明、精神文明建设。

自古以来，教育家都是心理学家，而心理学家也都是教育家。因为学校的事业，既是教师的教学，又是学生的学习，因而既要有教育学的学识，又要有心理学的修养。教育心理学在本世纪黎明，已经诞生，而阐明心理教育问题(psychoeducational problems)的心理教育学，到1979年才首次出现。作者不认为自己有意展奇立异，杜撰一个新名词，实则学校生活，既有心理学方面的问题，也有教育学方面的问题。结合心理实质的应用，解决教育上的实践问题，岂不两全其美。

这本小书反复强调学校工作中教师和学生、教学和学习、教材和教法等方面的相互关系，解决教学过程中的实际问题。看来学校教育，好像一门实验心理学，在根据心理学反复探索的规律、原理、原则，寻求一条改革学校教育问题的途径。

我们国家在建设有中国特色的社会主义，政治体制、经济体制、教育体制都在开放改革，除旧布新，好的办法、设备要引进，旧的不适应生产力发展的要革除，我们既要坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化，又不能因循守旧、抱残守阙，当然也要稳妥地、实事求是地寻求最好的办法。

探索的成就、思想、假设、成果，都要经过反复消化、思考。我希望本书的出版有助于教育体制的改革、心理教育问题的解决、教学方法的革新，尤其对诸种措施，例如编班、教材、教法、学法、考试、职业技术教育、道德教育、课外活动、升学与就业等问题的探索能给同仁以启迪。但本书仓促付梓，未暇对全文进行推敲，暂定名为《心理教育问题引论》，体系尚欠完整，错误定多，敬希专家、读者不吝教益。

**陈孝禅**

1988.12.

# 目 录

## 自 序

|                              |      |
|------------------------------|------|
| <b>1.九年制义务教育</b> .....       | (1)  |
| 1.1 今天办好教育,为了明天振兴中华          | (1)  |
| 1.2 来者不拒,不来者招之来              | (5)  |
| 1.3 对贯彻《九年制义务教育法》的几点建议       | (12) |
| 1.4 对某省会城市几所小学的观感            | (14) |
| <b>2.儿童早期教育</b> .....        | (24) |
| 2.1 儿童是教育的对象                 | (24) |
| 2.2 幼儿园的渊源                   | (28) |
| 2.3 学前教育机关                   | (33) |
| <b>3.改革中小学班级组织制度</b> .....   | (45) |
| 3.1 由分班引起的问题                 | (45) |
| 3.2 班级组织形式的改革                | (46) |
| 3.3 怎样分班                     | (48) |
| <b>4.中小学不宜区分重点和非重点</b> ..... | (57) |
| 4.1 统一的教育                    | (57) |
| 4.2 区分重点与非重点弊多利少             | (59) |
| 4.3 通才教育宜在平等条件下竞赛            | (63) |
| 4.4 重点和非重点学校都将完成自己的历史使命      | (66) |
| <b>5.在教室中</b> .....          | (67) |
| 5.1 谁是教室的主人                  | (67) |
| 5.2 教书还是教人                   | (68) |
| 5.3 教室管理                     | (71) |

|            |                                 |
|------------|---------------------------------|
| 5.4        | 班级要缩小, 质量要提高 (76)               |
| 5.5        | 学校和教室的容量 (79)                   |
| 5.6        | 教室的座位 (81)                      |
| <b>6.</b>  | <b>中学教育往何处去……………(87)</b>        |
| 6.1        | 国家学制规定中学教育的发展方向 (87)            |
| 6.2        | 教育与职业 (96)                      |
| 6.3        | 综合学校 (105)                      |
| 6.4        | 走综合中学的道路 (115)                  |
| <b>7.</b>  | <b>论大学……………(119)</b>            |
| 7.1        | 现代的大学 (119)                     |
| 7.2        | 现代大学的职能 (124)                   |
| 7.3        | 现代大学的危机 (130)                   |
| 7.4        | 专业与职业 (132)                     |
| 7.5        | 大学与研究所 (134)                    |
| <b>8.</b>  | <b>教育者和被教育者……………(138)</b>       |
| 8.1        | 中国教育源远流长 (138)                  |
| 8.2        | 尊师和爱生 (146)                     |
| 8.3        | 师生的交往 (152)                     |
| 8.4        | 教育者必须先受教育 (158)                 |
| <b>9.</b>  | <b>教学和学习的基础……………(165)</b>       |
| 9.1        | 学习的实验 (165)                     |
| 9.2        | 教学即解决问题 (166)                   |
| 9.3        | 学习的基础 (171)                     |
| 9.4        | 教学和学习的原理 (181)                  |
| <b>10.</b> | <b>启发式教学法就是发现、创造教学法 ……(187)</b> |
| 10.1       | 不愤不启, 不悱不发 (187)                |
| 10.2       | 古代启发式教学思想探源 (189)               |
| 10.3       | 现代启发式教学思想举隅 (192)               |
| 10.4       | 启发式教学的应用 (202)                  |

|                              |              |
|------------------------------|--------------|
| <b>11. 智慧与学习 .....</b>       | <b>(204)</b> |
| 11.1 智慧的结构(204)              |              |
| 11.2 精神迟钝(212)               |              |
| 11.3 无能学习者(223)              |              |
| 11.4 天    才(226)             |              |
| <b>12. 考试的过去、现在和将来 .....</b> | <b>(235)</b> |
| 12.1 科举与八股(235)              |              |
| 12.2 考试舞弊种种(239)             |              |
| 12.3 形形色色的考试(240)            |              |
| 12.4 不要入学考试的大学(243)          |              |
| 12.5 能否不要考试(247)             |              |
| <b>13. 克服考试的毛病 .....</b>     | <b>(254)</b> |
| 13.1 分数膨胀症(254)              |              |
| 13.2 教学评估和学习评分(255)          |              |
| 13.3 测验的问题(257)              |              |
| 13.4 常态曲线的应用(271)            |              |
| <b>14. 道德教育面面观 .....</b>     | <b>(274)</b> |
| 14.1 道德哲学(275)               |              |
| 14.2 儿童道德思想的发展(281)          |              |
| 14.3 道德的实践(287)              |              |
| 14.4 道德教育的方法(291)            |              |
| <b>15. 学校的赏与罚 .....</b>      | <b>(296)</b> |
| 15.1 赏罚的理论(296)              |              |
| 15.2 赏罚的实验(300)              |              |
| 15.3 赏罚的措施(302)              |              |
| 15.4 赏罚的得失(306)              |              |
| 15.5 可供借鉴的赏罚方法(309)          |              |
| <b>16. 未来的小学校舍 .....</b>     | <b>(313)</b> |
| 16.1 老式校舍(313)               |              |

|            |                       |              |
|------------|-----------------------|--------------|
| 16.2       | 问题校舍与校舍问题(314)        |              |
| 16.3       | 无墙学校(319)             |              |
| <b>17.</b> | <b>学校的成功与失败</b> ..... | <b>(327)</b> |
| 17.1       | 国际的比较(327)            |              |
| 17.2       | 一个国家以内成绩的差异(331)      |              |
| 17.3       | 学校影响学生成绩的因素(333)      |              |
|            | <b>参考文献</b> .....     | <b>(340)</b> |

# 1 九年制义务教育

## 1.1 今天办好教育，为了明天振兴中华

凡是成熟的领导、有远见的教育家，都知道学校教育是“十年树木，百年树人”的事业，必须朝朝暮暮，经之营之，然后才能有才可用。那些只图急功近利的想法，甚至不劳而获的幻想，获得的都将是历史的创伤。

《中共中央关于教育体制改革的决定》提出实施九年制义务教育，是一个伟大的战略部署，是四化建设成功的根本保证。想一想我们的国家，全体公民都有理想、有道德、有文化、有纪律，我们这个国家就将立足于世界兴旺发达、繁荣昌盛之林。

小学和初中九年制教育既是基础教育、普通教育，又是义务教育（又称“强迫”教育），不管愿意不愿意，国家一定要办，家长一定要送，学生一定要学，这是他们应尽的义务。不能想象如有的人所说的那么轻松、容易，只须做到“校校无危房，班班有教室，人人有课桌”，就宣称“普及小学教育”了。今天办教育，是为了明天振兴中华，我们不能信口开河，激进冒进，违背事物发展的客观规律终将一事无成。

普及教育要立法，要有一个章程。各省、地、市、县人民代表大会有权制定地方教育法，让全体公民共同遵守，保证普及教育顺利进行。此外，还必须落实一系列切实可行的措施：

适龄儿童、少年，只要身心健全，家长或保护人就有义务送

他们入学受教育，不得借口生产劳动紧张或家庭经济困难等原因，推迟或拒绝入学。

保障学校领导人员、教师、学生人身自由和安全，使其能安心进行教学和学习。如有歹徒来校寻衅、侮辱、欺负、殴打、骚扰师生，要依法从重惩处。

校舍财产、设备、图书、仪器、操场、校园、农田等一切公共财产不得侵占、平调、偷窃、变卖、破坏，违者必纠，并受法律制裁。

学校严禁体罚，并禁止以经济手段处罚学生。社会主义学校要实行自觉纪律教育，多做思想工作，使学生心悦诚服地服从真理。

全社会要为教师的教学和学生的学习提供良好的环境。学校半径200米以内，禁止架设广播，禁鸣喇叭，禁设贸易市场，并防止附近空气和水源污染，以保持学校环境的安静。

要重视培养师资。办好学校的关键在教师，教师既要有质的标准，又要有量的保障。教师并非个个都是天生的教育家，需要在实践中培养、学习和提高，要树立共产主义世界观，具有高尚的道德情操，广博的文化知识，高超的教学技能，学而不厌，诲人不倦。在职的教师，已有一定成绩的，最好分期分批进师范大学、教育学院，或者教师进修学校进修提高，呼吸一些新鲜空气，更新一些理论、知识、技巧，一年半载之后重返教室，气象一新，他们就会成为一个有才干、受欢迎的老师。

我们对小学师资，寄希望于新生力量。光像湖南，每年考不上大学的高中毕业生有几万名，他们虎虎有生气，也正在选择为人民服务的道路。我们应该在他们中间挑选人才，着意培养，造就新的教育大军。对这些新人建议采取签订二年合同，学习一年，当助教一年；有成绩的，还可保送到师范大学学习深造。

有了这些生力军充任助理教师，学校工作质量就会大大提高。首先，可以使中小学内的“满堂灌”、“填鸭式”现象得以改观。

老师教一个40~50人的班，受进度和秩序的限制，文化知识的传授，只得出自教师之口，传入学生之耳，学生是不容插嘴的，不必开动脑筋，落得一个“言者谆谆，听者藐藐”的结果。不是教师不会运用启发式教学，而是没有条件进行启发式教学。

近百年来，世界性的趋势是：无论是贫困国家或富裕国家，小学班级容纳学生的数量都在逐年减少，只是贫困国减得慢些，富裕国减得快些。现在，前者约有30~40人，后者约20人左右。如果我们有这一大批师资来补充，兼之因计划生育，小学生来源逐年减少，我们的小学每班也可减至20~25人。那时老师不必说得天花乱坠，只须暗示几句话，让学生七嘴八舌，当堂辩论、设计、验证，寻根究底、各抒己见、独立思考、互相启迪，创造性的东西，前所未有的东西，就会层出不穷。如此，既巩固了记忆，解决了问题，又开拓了智力，这就是我们说了多年而又求之不得的“启发式”教学。先进的教学方法，一旦被教师所接受，聪明灵活的儿童，也就会源源不断地培养出来。

现在，小学教师的工作忙得不亦乐乎，以致有的横着心，对学生该管的事不去管。比如早上八点上课，七点五十分才肯开校门；中午老师须休息，大门上锁；下午放学，学生个个要“走”，即所谓“静校”。各班的“静校”有比赛，班班贴上“五星”。然而，老师午睡之时，有些学生却在马路上踢皮球、进电影院、逛百货店，这是一种非常危险的“关门政策”。假如学校多来几个助教，这些问题就会迎刃而解，老师也可以睡得安稳些。

学校和家庭要联系。近年西方国家的许多教育家发现小学生的成绩好坏，与家庭教育很有关系，很值得我们注意。现在的家庭，一对夫妇只生一个孩子，对于如何教育好孩子，是一个人人关心的问题。家庭教育的好坏，学校应特别加以关注。以前，只在学生成绩低下，行为反常时，班主任才上门进行家访，亡羊补牢，效果不佳。现在却不是这样，老师经常上门和家长研讨对儿童的教育方法，从品格的培养，文化的学习，体育的锻炼，乃

至食物的营养，服饰的选择，家庭作业等问题，以寻求儿童教育的最优方法。同时，家长也可以随时到学校提供学生在校外的情况，对学校教育也可以提出改进的意见，或者参加一点公益劳动，如打扫卫生，绿化校园，准备节日演出，主持一、二项课外活动，还有美术、写字、体操，参加野营活动，辅导落后学生。这样，沟通了学校和家庭交往渠道，学生也聪明些，成绩提高了，双方的误会也会减少些。

设备要充实。生产要生产手段，赤手空拳炼不出钢，开不出公路，教师仅凭三寸不烂之舌，也不得令顽石点头。我们拆掉危房了，使师生无倒塌被压之虞，这才是第一步。我们应该有堂而皇之的校舍，像陈嘉庚创办的集美学村，小学和幼儿园的建筑都是罗马式大圆顶。这是半个多世纪以前的事，但今天不少校舍仍是一个严重的问题，一个小学或初级中学，不宜吝啬一点地皮，不盖高楼大厦，二三层楼，既经济又安全。作为校舍，安全要有保障，大小、方圆教室都应配备，过道要宽，采光、通风、音响效果都须适合教学、卫生要求。

学校设备应该满足教学的需求，除教师和学生自制之外，大量的要出钱购置。光室内家俱的添置就须费功夫研究一番。例如某市不少小学生，仍坐着长1.2米，宽20厘米，高30厘米，油漆多剥落，凹凸不平的条凳或长凳，坐塌了，还要学生家长赔偿，常引起纠纷。我想各位主管教育的同志，能来坐上两三个钟头，其感受是难以言喻的。

学校要有一个图书馆，有一些书报、杂志，特别是有点工具书；有一个操场，有各种球类和其他运动器械；有一个科学馆，有物理、化学、自然仪器、各种药剂和标本；有一个史地馆，有历史文物、图片、幻灯、天文、气象、矿产标本；有一支小乐队，有各种各样的乐器；有一个美术馆，有画廊、画室、碑帖；还要有一个语音实验室，有视听音影设备，也就是现代电子装置。这些东西听起来真吓人，哪里来这许多钱？据湖南省财政厅1984年

度财政决算，1985年度财政预算报告，“全省教育事业费从1978年以来，除1981年较少外，其它年份都超过了财政经常性收入的增长幅度，总数由1978年的26091万元，增加到去年的61034万元。在校学生（我们不知道这里指的是哪一级哪一类学生，小学生的费用不宜和大学生一起计算）人均教育经费支出（不含教育基建支出）由23.25元增加到60.13元”。但这还是一个令人汗颜的数字。有人告诉我，农村教师每人每学期只分得粉笔十几支，写到剩下象花生米那么大的笔头还舍不得扔掉。我摇头叹息，才感到上面所开的单子有点类似痴人说梦。然而教育体制要改革，义务教育要推行，人才要培养，中华要振兴，如果智力开发不迅速，智力投资仍徘徊，那么，改革可能流于空谈。

## 1.2 来者不拒，不来者招之来

1985年，中共中央颁布了《中共中央关于教育体制改革的决定》，全国人民欢欣鼓舞，认为我国教育体制的改革，将为四化建设培养人材，提供文化、科学、技术知识。根据联合国教科文组织提供的材料表明，在全世界199个国家和地区中，已有168个宣布实行了义务教育。我们是发展中国家的大国，对于实行义务教育，更不能不认真对待。

更值得称赞的是，全国各地教育行政领导，首先对几件迫切需要解决的难题，提出做到一无危房，二有教室，三有课桌的有效措施。当然这是老师教学、学生学习的起码条件，我们不必因此而沾沾自喜。

现在在报纸上看到有很多地方，盖起新校舍，购置图书仪器设备，筹足经费，培训聘请教师，改进教学，学生入学率多数说已达97~98%，在校巩固率也说有95%以上，当然，我们希望适龄儿童来校学习，越多越好；入学以后，一直到了毕业，越巩固越好。

今天，我国城乡居民都会理解遣送适龄儿童、少年入学受教育的重要性和紧迫感，一个六岁儿童，心身健全，理应就近到当地小学报名就学。可是人人各有一本难念的经，结果东不成，西不就，迁延了孩子的宝贵岁月。

照规定一般小学生要就近入学，在什么地方居住，就在附近的学校入学。而学生家长，有的要为子女选择一个优良的学校，希望得好分数，考上好学校，原也无可厚非，可惜优良学校，校舍设备，师资力量，也有一定的限制，超过限度，任何校长、班主任都无能为力。

学生的家长也有因工作关系而迁居的，请问他们的子女转学，学校到底接受不接受？我看是没有理由拒绝，应该接收下来，再没法安置便是。宪法规定公民有受教育权，义务教育法规定适龄儿童有义务入学受教育，而有人却以“户口”问题而拒绝。试问是法律大，还是户口大？尝有一个幼儿园不收非嫡系的幼儿，致令他们终日在园外游荡，剥夺了他们受教育的权利。孔子主张“有教无类”，这种全局、广博的胸怀，很值得我们学习。招收学童要区别嫡系与非嫡系，以定取舍，实在是封建思想在作祟。多盖两间教室，加聘三四个教养员便是，对于小学招收新生，更应从全面发展来考虑。

我们说过，身心健全的适龄儿童、少年，指的是生理没有缺陷，并非盲的、哑的、聋的或其他残疾的；心理没有毛病，不是智力落后而不能学习，或者学习而不能进步的。对于后一类人，应该让他们进入特殊学校，进行特殊教育和治疗，这类人人数有限，就可不划分地域。

至于极少数早慧的儿童，经过测验，证明有较好的学习能力，四岁半或五岁，可以提早入学，他们在一班之中是小字辈，成绩则出类拔萃，可为学校增光。这些儿童弹得钢琴，拉得小提琴，会画老虎，能挥毫题字，是学校的骄傲，有可能成为社会栋梁之材，要好好培养。

还有一些普普通通的学生，论年龄，可能大了一两岁，甚至两三岁，农村尤其如此，有见识的校长会深刻体谅他们的苦衷，优先安排他们入学，还有一些在八月底来校报名的，九月上旬或中旬出生的儿童，学校常常官冕堂皇地把他们拒之门外，说什么不足规定的六周岁。天啊！他们不早几天来到人世间，谁该负责呢？若等明年再来，日月蹉跎，他比同班同学已高出一个头。那时你又不收。我看与其拖延一年，不如痛痛快快让他们进来，薰沐你的春风化雨罢。

有一个至关重要的问题，普及教育或者义务教育应该是来者一定不要拒绝，能收容的都收容，不要把校门堵得死死的，好像旧社会的学校挂上虎头牌，写着“学校重地，闲人免进”。今天的学校，已经没有这块牌子了，但是如果人家不来，你又怎么打算呢？

普及教育，意思是人人都须受的教育，最起码的语言文字，简单数的概念和计算，科学、文化的常识，历史地理的入门知识，以及道德品质教育等等即是。没有这些基本的国民教育，怎么使儿童能够成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的公民呢？所以普及教育，委婉地叫做“义务教育”，不客气地又叫做“强迫教育”，都是同一个词，不管愿意不愿意，家长或其监护人有义务送子女入学读书，各级政府有义务设立初等学校，收容儿童就学，儿童在此时期，有权利和义务入学校读书受教育。假如家长或儿童的监护人，或者儿童自己，因为种种原因，不来就学，就随他们的意愿，听之任之，是不行的。首先，他们不受初等教育，便成为文盲，进一步的发展，就是“无理想、无道德、无文化、无纪律”的人。一个国家，一个民族，这样的人若有相当数量，就会妨碍物质文明和精神文明的建设。因此，不管有这样那样的困难，我们还是要把一定数量的学校办好，让人人都有机会就学。

学校是有了，老师是师范院校毕业的，校舍是新落成的，设

备是周全的，经费是充足的，课本、桌子板凳是崭新的，如此优越的条件，足使其学生受到良好的教育，将来成为社会、家庭有用之材。你还有什么实际问题想不通，使其子女仍然徘徊于学校门墙之外呢？

问题是有的，头一件是经济困难。在经济不发达地区，有些山区人家，生活仍有困难，儿童、少年便成了家庭的辅助劳动力，使他们没有时间去上学，不能体会到“读书之乐”。有些乡镇企业也雇用儿童去挑些陶土，捣泥巴，在烟火上栽引子，玻璃瓶上贴商标，这些轻活，让小孩子去干，一天赚几块钱，工厂不受劳工法的制约，利用低贱的童工，既省钱，又美其名曰“勤工俭学”，照顾经济困难的家庭，委实害人不浅。

马克思在《资本论》中指出，产业革命初期，英国工厂普遍在剥削童工，例如印刷工人，在印刷机上翻印件，一张一张喂进去，拉过来，从几岁翻到20岁左右，不知天高地厚，竟变成一个粗鄙、野蛮、呆痴的人。一个铁钉工厂，雇用童工，分拣长短二类铁钉，他们整天无精打采，很多人患了瞌睡病。后来资本家也从童工的事件中获得了结论，他们认识到与其清除低能或白痴的，不如招收头脑清醒、手足灵活的，从中明白了少年、儿童的可教性和教育的重要性，赞成和资助普及教育或义务教育。培养聪明伶俐、能说善道的学童的号角，首先在资本主义世界吹响了。

历史的经验教训，使我们教育工作者不能不广开教育的门路，不能不苦口婆心，劝说全体适龄儿童、少年，都来入学读书，并告诉他们的家长或监护人，“十年树木，百年树人”，不能急功近利，只图眼前收益，忘记长远利益，还是回心转意，把儿童、少年送进学校。

此外，我们还面临一个严重的问题，由于几千年封建思想作祟，一些地方关于男女儿童入学还是不平衡的。有的学校，对于女生或多或少存着歧视，不大欢迎女生，要求女生入学成绩须高一点，年龄要小一点。某省会所谓重点中学就用此妙计来限制女