



“点石成金” 的家庭教育 以儿子的成长经历为例

尚长风 殷国玺 著

以真实经历与您分享家庭教育的成功经验
以职业优势分析当前基础教育的热点与困惑
助您制定更完整、更适宜的教育规划



南京大学出版社

“点石成金” 的家庭教育

以儿子的成长经历为例



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

“点石成金”的家庭教育：以儿子的成长经历为例
/ 尚长风，殷国玺著. — 南京：南京大学出版社，
2010.9

ISBN 978 - 7 - 305 - 07353 - 3

I. ①点… II. ①尚… ②殷… III. ①家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 153236 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
网 址 <http://www.NjupCo.com>
出 版 人 左 健

书 名 “点石成金”的家庭教育——以儿子的成长经历为例
著 者 尚长风 殷国玺
责任编辑 耿飞燕 编辑热线 025 - 83594087

照 排 南京南琳图文制作有限公司
印 刷 江苏凤凰盐城印刷有限公司
开 本 880×1230 1/32 印张 7.375 字数 165 千
版 次 2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月第 1 次印刷
ISBN 978 - 7 - 305 - 07353 - 3
定 价 26.00 元

发行热线 025 - 83594756 83686452
电子邮箱 Press@NjupCo.com
Sales@NjupCo.com(市场部)

* 版权所有，侵权必究

* 凡购买南大版图书，如有印装质量问题，请与所购
图书销售部门联系调换

前 言

在孩子第一次择校成功的时候，我们曾打算写一本书，当时将那一本未曾面世的书定名为《十个月考取南京外国语学校》。之所以这么说，是因为孩子从2002年8月底开始决定报考南京外国语学校，期间因为要准备“第十四届全国金钥匙科技知识竞赛（江苏赛区）”的竞赛，不得不中断学习约一个月的时间，到2003年7月初期参加南京外国语学校的升学考试并被顺利录取，一共用了十个月左右的时间。那是发生在六年多前的事情，书开了个头，因为缺乏准备和足够思考，同时又琐事太多，结果初次尝试开始与结束同时发生。不过这次尝试却是本书的最早萌芽，笔者对于教育问题的思考基本上也是从那时开始的。

在儿子幼儿园和小学阶段，我们一直坚持“让孩子有一个快乐童年”的看法，而我们对于快乐的理解就是玩，因此在孩子教育方面几乎没有花费任何心思。由于小升初时决定择校，在儿子上初中和高中的六年时间里，我们对于孩子教育方面的时间和精力投入要比小学毕业以前多了，同时也发现和关注到了与基础教育有



关的诸多社会问题。很多问题和现象就发生在我们孩子以及周围众多我们熟悉的孩子身上,在处理这些与教育有关的问题时,有的很顺手,也很如意,有的却很棘手,甚至很无奈。这样在过去的六年多时间里,我们对众多教育方面的热点和问题几乎都进行过长时间的思考和争论、讨论。好多关于孩子教育方面的一些想法和理念都是在经过长时间的争论后慢慢地“悟”出来的。从孩子的成长经历看,我们将悟出的想法和结论付诸实施,还是取得了比较满意的结果。我们觉得这些经过时间和实践洗礼的想法对其他的家长和孩子基础教育阶段也许有点参考价值,如果不能与需要教育孩子的家长分享,可能会比较遗憾,毕竟其中有些还是蛮有借鉴意义的。正因为此,在儿子顺利进入自己理想的大学以后,我们就开始了自己的尝试。这就是本书写作的由来。

本书主要就当前中小学教育中的热点问题,以我们自己孩子教育成长经历以及我们周围孩子的教育为案例,提出我们自己的思考和观点。它不是一本纯粹介绍孩子教育成功经验的书籍,更多的是针对当前教育中存在的一些误解和弊端进行分析;本书还有一个很大的特点就是利用作者的职业优势,将基础教育与高等教育结合起来,通过作者自身的经历和对专业教育的思考,填平不同教育阶段的沟壑,将两者联系起来作为一个统一体进行分析,可以让处于基础教育阶段的家长和孩子对自己的培养目标以及未来的人生有一个更好的规划。在写作本书的过程中,我们坚持的一个基本原则就是只写自己经历的、了解的、遭遇过的、亲自参与的、思考过的、讨论过的现象和问题,书中所有的文字都来自自身的经历。也许书中的观点和想法可能会引起歧义,但那也仅仅代表

我们的经历,只是一家之言,仅仅是希望将我们的一些思考和看法呈现出来。其中的经验或教训以及一些想法或许对一些与我们孩子状况相同的家长有点启发,希望通过我们的劳动对一些在某些教育问题方面有点困惑的家长提供一些思路。

关于孩子教育方面的书籍如繁星浩瀚,大致可以分为两大类:一类是从事中小学教育工作的专业人士所著,这类书籍较多的是从施教者角度进行描述、分析与思考;一类是来自家长,这类书籍通常由孩子教育成功者所著,倾向于对自己教育孩子成功经验的记叙。本书表面上看似似乎是介于两者之间:作者是老师,同时又是家长,但实际上本书与上述两种情况有比较大的差异。差异之一是作者的职业:尽管我们也是教育工作者,但从事的是专业教育。笔者并非教育专业科班出生,因此对于孩子教育的专业知识以及教育心理等理论没有得到过系统的训练。差异之二是本书的内容:既不是关于教育的专业性思考,也非教育孩子成功的描述。我们认为,孩子的教育首先是孩子的人格、人品塑造,即做人的教育,然后才是专业知识等方面的教育。关于做人的教育需要从孩子很小的时候开始,孩子正式上学之前接触的主要对象就是自己的家长,因此父母是孩子的启蒙老师,家庭教育远远早于学校教育,正确的家庭教育理念与身体力行比学校教育更重要。我们在孩子很小的时候就意识到家庭教育对于孩子做人需要的各种观念塑造的重要性,并将其付诸实施。现在回过头去看,其中有成功的经验,也有不足而引起的思考。我们将这些经历与思考集中于本书,可以为很多已经(或即将)为人父母的人士提供参照。这就是本书的价值所在。

我们认为:一个孩子能否成人,与他的家庭出身并没有直接的

联系。出生于农民、工人家庭的孩子成功率可能更高，他们父母也许没有受到过太多的专业知识教育，就像我们这一代（很多接受过专业教育）的家长一样。但是父母的身教优于言传，家长的行为对孩子的激励比任何苍白的说教都有效。

目 录



前言

教育的最终目标 / 1

教育的最终目标是让孩子考上好大学？养儿防老？
满足家长的虚荣心？还是孩子长大后自己有能力创造美
好、幸福的生活？

家长是孩子的榜样 / 13

孩子在成长的过程中，世界观、人生观、价值观的形
成首先受到家庭的影响，然后受到学校、社会和同龄人的
影响。家长的言谈举止对孩子的身心健康成长至关重要，
家长需要从自己做起。

家庭和睦是孩子健康成长的保障 / 23

在孩子的成长环境中,最重要,也是最直接的就是和睦、和谐的家庭环境。家庭成员之间,特别是父母之间幸福、和谐的关系是孩子健康成长、长大成人的必要保障。

孩子的梦想 / 31

梦想是灿烂、美好的远景,是漫漫人生路的灯塔,是生活中的期待和向往。家长应帮孩子编织梦想,鼓励孩子坚持和追求梦想。

关于择校 / 43

为了让孩子能够上一所好的中小学,择校已成为众多家长的行为。那么,择校是必要的吗?公认的好学校一定适合孩子吗?应该选择什么样的学校?

需要上“奥数班”吗 / 55

为了让孩子在起点上就能先人一步,在孩子很小的时候,很多家长就让孩子参加各种各样的“奥数班”。但孩子需要上“奥数班”吗?应该上什么样的班?别的孩子上了“奥数班”,自己的孩子一定也要上吗?

应试教育与素质教育 / 65

中小学教育是应试教育还是素质教育的争论由来已久。现实中,应试教育饱受诟病,素质教育被各界推崇。两者是矛盾的吗?

关于扬长避短 / 79

金无足赤,人无完人。对于孩子身上存在的优点和问题,家长需要通过细心观察进行准确判断。是否一定要扬长避短,应该视具体境遇而定。

男孩穷养 女孩富养 / 87

无论男孩、女孩都是独立的人,都应该拥有做人的基本素养。男孩穷养、女孩富养不简单地指物质条件,更是培养孩子们的独立、自主、自立、自强的精神。男孩穷养、女孩富养既是一种态度,又需要形式。

经历与磨练 / 99

人生丰富多彩,既有成功与快乐,也有失败与忧伤,各种经历对孩子都是磨练的机会。在磨练中成长,孩子更容易早日成人。

学会放弃 / 107

机会无处不在,能不能抓住每一次机会并不重要,也不必要。面对未来可能出现的机会,最重要的是具备抓住机会的能力。孩子需要具备辨别和选择机会的能力,学会放弃。放弃是一种智慧,善于放弃是一种健康的生活态度。

关爱适度 / 115

家长的关爱是孩子健康成长的基本保障,关爱不是溺爱,不是事事代劳。家长应该放手让孩子做力所能及的事。

成长需要放手 / 123

父母不能承办孩子的一切,成长需要放手,要让孩子学会独立地面对、处理自己的事情。

尊重他人与感恩之心 / 133

职业无贵贱,一个人只要能勤勉尽职,就值得他人尊重。孩子应学会尊重他人的劳动,对他人的付出心存感激。

信任 / 143

信任是人与人之间建立友好关系的基础,是相互之间顺利沟通的桥梁。孩子诚信品质的形成,是家长言传身教的结果。

选择朋友 / 151

同龄人之间的影响不亚于父母、学校的对孩子的影响。在孩子成长的过程中,选择朋友极其重要。孩子如果交友不当,家长必须适时干预。

与孩子沟通 / 159

家长应把孩子当成朋友平等对待。平等地对待孩子,家长需要有孩子一样的心态,从孩子的角度思考问题。

学习与放松 / 167

学习与放松同样重要,玩是孩子健康成长所必需的,与玩物丧志之间无必然的联系。家长不能剥夺孩子玩的权力,但需对孩子的玩适当监管,以保证孩子玩得健康和开心。

锻炼与健康 / 179

适当的锻炼将产生多种有益的结果。家长如果能够与孩子一起锻炼,并在恰当时机对孩子进行教育和引导,对孩子的身心健康可以起到事半功倍的作用。

旅游中的收获 / 189

旅游不是为了家长增加谈资,不是为了满足孩子的虚荣心。旅游的过程也是孩子成长的过程。旅游不仅是到外地游览,外出走走也是一种旅游。

指导和管理的“真空” / 197

——考上大学之后

长远的目标和理想是孩子上大学继续努力的航标;独立自主的意识、积极上进的追求、认真负责的态度以及坚持不懈的品质等是他在新的环境里抵制各种诱惑、摆脱困惑的基本保障;学自己喜欢的专业是基本的动力所在。

给(准)父母们的建议 / 209

总结自己和他人教育孩子方面的经验和教训,有助于我们思考和制定一个教育自己孩子的正确理念,可以避免在教育过程中可能走的弯路。

后记 / 219

教育的最终目标

家长培养、教育孩子的目的就是为了孩子将来有能力自己创造美好、幸福的生活，而不是简单的为了孩子将来对自己的回报，或为了家长的面子。家长教育孩子时，应该更注重对孩子品质、素质和能力的培养。



现代父母一致的感叹是：抚养一个孩子难，教育孩子更难，让孩子真正成人难上加难。表面上看是这样，作为负责任的父母，为了孩子将来能够成龙成凤，从孩子很小的时候开始对其方方面面倍加呵护，教育方面更是用尽心血。众多家长省吃俭用不惜将家庭收入的相当部分花费在孩子教育上面，以免孩子输在起跑线上。真是可怜天下父母心！

其实家长的很多做法不一定是必要的。教育孩子是每一位家长的基本责任，但对于教育孩子的动机并不一定十分清楚。我们需要问自己一下：培养孩子的目的是什么？可以肯定的是，所有对孩子教育耗尽心血的家长都希望自己的孩子将来能够成名成家，能够出人头地。不可否定的是，在有关家长培养教育孩子的目标上还存在几个不容忽略的误区。我们有必要先简单讨论一下这几个培养目的。

为了孩子能够考上好的大学。曾几何时，大学被社会认为是象牙塔，莘莘学子被认为是天之骄子，进入大学似乎进入了保险箱，孩子将来的一切都有了保障。现在的家长如果对于大学的观点依然停留在上述阶段并将考入大学作为培养孩子的目标，将是

错误和危险的。因为与改革开放之初相比,大学教育逐步开始普及,接受专业教育几乎可以像中等教育一样成为每一个人的权利,而不再是少部分人经过努力以后享有的特权。大学毕业生越来越多,大家基本上处于同一个起跑线,只有在大学学到专用技能或培养出某些特有品质的人,才有可能在现代社会的激烈竞争中脱颖而出,否则将难以适应日新月异的社会变化。

有一个亲戚的孩子天资聪慧,但家长十分溺爱孩子。在基础教育阶段家长对孩子唯一的希望就是孩子能够考取重点大学,果然孩子实现了这一目标。进入大学后,家长就不再要求孩子继续刻苦努力。物质方面为孩子提供最好的生活条件,功课只要及格就行,甚至将大学生活与玩等同。可想而知,孩子大学四年几乎是混过来的,孩子过去已有的责任感在家长的过度关怀下几乎全部丧失。大学毕业典礼之前还有两门功课需要补考,而孩子自己却根本不当回事,最终还是在家长的一再追问下才知道,家长又不得不出面为孩子联系补考事宜。毕业前夕同学都在寻找工作,而这个孩子根本没有工作的打算,家长对此也没有任何异议,甚至不希望孩子自己找工作,而是通过家长的各种社会关系为孩子谋得一个轻松、自在、高收入、稳定的岗位。结果可想而知。孩子大学毕业两年,还呆在家里。本来这个孩子可以像所有的大学毕业生一样,工作、深造,由于家长在孩子教育的指导思想上出现误差,导致孩子不能正常发挥自己的生存技能。