

心理学精品教材译丛

美国杰出儿童心理学家海伦·比最新力作

中国著名心理学教授联袂推荐

揭示成长奥秘 掌握发展规律

HZ BOOKS
华章心理

PEARSON

发展心理学

孩子的成长

(美) 丹尼斯·博伊德 (Denise Boyd) 著
海伦·比 (Helen Bee)

范翠英 田媛 等译

周宗奎 审校

The Growing Child



机械工业出版社
China Machine Press

发展心理学

孩子的成长

(美) 丹尼斯·博伊德 (Denise Boyd) 著
海伦·比 (Helen Bee)

范翠英 田媛 平凡 潘清泉 徐巍 蔡春凤 李晓军 译
周宗奎 审校



机械工业出版社
China Machine Press

本书作者是著名发展心理学专家，这是其最新力作。书中按照胎儿、婴幼儿、童年早期、童年中期、青春期的时间顺序，以故事的方式叙述孩子各阶段身体、认知和情绪的发展特点，以及孩子作为社会环境中的个人与外界之间的互动，综合皮亚杰、埃里克森等人的阶段发展观，以案例的形式探讨各年龄段孩子成长的特点，并结合专家及相关机构的科学研究方法给出积极的建议。本书对心理学专业学生、相关从业人员以及孩子家长都有实用价值。

Denise Boyd, Helen Bee. The Growing Child.

ISBN 978-0-205-54596-4

Copyright © 2010 by Pearson Education, Inc.

Simplified Chinese Edition Copyright © 2011 by China Machine Press.

Published by arrangement with the original publisher, Pearson Education, Inc. This edition is authorized for sale and distribution in the People's Republic of China exclusively (except Taiwan, Hong Kong SAR and Macau SAR).

All rights reserved.

本书中文简体字版由 Pearson Education（培生教育出版集团）授权机械工业出版社在中华人民共和国境内（不包括中国台湾地区和香港、澳门特别行政区）独家出版发行。未经出版者书面许可，不得以任何方式抄袭、复制或节录本书中的任何部分。

本书封底贴有 Pearson Education（培生教育出版集团）激光防伪标签，无标签者不得销售。

封底无防伪标均为盗版

版权所有，侵权必究

本书法律顾问 北京市展达律师事务所

本书版权登记号：图字：01-2009-6548

图书在版编目（CIP）数据

发展心理学：孩子的成长/（美）博伊德（Boyd, D.），（美）比（Bee, H.）著；范翠英，田媛等译。
—北京：机械工业出版社，2011.4

（心理学精品教材译丛）

书名原文：The Growing Child

ISBN 978-7-111-34108-6

I. 发… II. ①博… ②比… ③范… ④田… III. 发展心理学—教材 IV. B844

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2011）第 063266 号

机械工业出版社（北京市西城区百万庄大街 22 号 邮政编码 100037）

责任编辑：赵艳君 版式设计：刘永青

北京诚信伟业印刷有限公司印刷

2011 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

185mm × 260mm · 25 印张（含彩插 0.5 印张）

标准书号：ISBN 978-7-111-34108-6

定价：65.00 元

凡购本书，如有缺页、倒页、脱页，由本社发行部调换

客服热线：（010）88379210；88361066

购书热线：（010）68326294；88379649；68995259

投稿热线：（010）88379007

读者信箱：hzjg@hzbook.com



译者序

FOREWORD

为人父母、为人师长的机会是个人情感满足的重要来源，也是个人成熟和学习的独特机会。看着自己的孩子一天天长大是令每位教师和家长备感欣慰的事。但自己的孩子将如何发展，会发展成什么样，是教师和家长们特别关注而又难以把握的问题。其实，孩子的成长过程都有其普遍规律可循，如何利用这些规律来帮助孩子健康和谐地发展，更好地适应社会，使他们成为符合社会发展要求、生活快乐的人是每位家长的必修课。本书将为你揭示孩子成长与发展过程中的奥秘。

本书作者之一海伦·比（Helen Bee）是美国著名的教材作者和研究者，她编著的一系列发展领域的著作都很畅销，其著作主要集中在儿童发展和成人发展领域。她早年毕业于斯坦福大学，获得发展心理学博士学位，曾在克拉克大学、华盛顿大学任教并获得终身教授职位。海伦·比编著的 *The Developing Child*，以儿童发展的主题线索为序，出版了高达 12 版；本书是她的最新力作，以时间发展为主线，更贴近生活实际需要。本书另一作者丹尼斯·博伊德（Denise Boyd）博士毕业于休斯敦大学教育心理学院，在有关儿童、青少年和成人发展的多个领域都进行了研究，在发展心理学研究领域造诣颇深，她与海伦·比合著了数本专业教材。

本书可以作为高校心理学的专业教材使用，也可以作为一本普及读物。本书共 15 章，包含五部分，依次为：理论背景（第 1~3 章）、婴幼儿期（第 4~6 章）、儿童早期（第 7~9 章）、童年中期（第 10~12 章）和青春期（第 13~15 章）。全书有系统的知识体系，体例完备，层次清楚，让读者可以清晰地了解发展心理学的知识脉络：以年龄阶段以及国际上流行的生理、认知和情绪三大领域作为主线贯穿全书，完整地揭示了儿童的发展过程，探讨了生物学因素、心理因素、社会文化因素等对儿童心理发展的交互影响，体现了作者深厚的理论功底及理论的前沿性。同时，本教材的编排也很有特点，形式丰富多样，让读者兴趣浓厚、爱不释手。

一本好的读物不仅要能够帮助阅读者理解、记住所学的知识，而且要能够帮助读者将书本上的知识进一步应用到实践中。作者在本书中很好地解决了这个问题。她把自己 20 年的发展心理学教学经验融入其中，有效地激发读者的学习动机，鼓励他们更加深入思考儿童的发展问题，并且提供了形式多样的课外知识和思考题，为读者透彻理解和巩固知识提供了很好的机会，平衡了研究、理论和应用三者的关系，尽量满足不同读者群体的需要。

本书的翻译出版丰富了我国发展心理学的教材形式，也为发展心理学工作者拓宽了编写教材的视野；同时，为父母们如何教育好自己的孩子提供了很有意义的指导建议。

本书的翻译工作是全体参译人员集体智慧的结晶。承担翻译工作的有范翠英、田媛、平凡、徐巍、潘清泉、李晓军、蔡春风，译者每人翻译了两章或三章内容，并做了相互校改，最后由周宗奎审校。在本书译稿付梓之际，对参与本书翻译工作的各位同仁表示衷心的感谢！同时还要特别感谢机械工业出版社华章分社心理学策划总监孙琦女士和赵艳君编辑付出的辛勤劳动以及相关工作人员为本书的出版做出的努力。

周宗奎

2011.3



一本好的教科书不仅要能够帮助学生理解、记住他们所学的知识，而且要能够帮助他们将书本上所学的知识应用到现实生活中。值得庆幸的是对大多数发展心理学教师来说，学生们学习关于儿童和青少年的知识往往是出于很原始的动机，那就是为了解释他们自己和其他人的行为。根据 20 年的发展心理学教学经验，我认为，成功的教学策略不仅应该促使学生建立那种原始的动机，而且要鼓励学生往更深入去思考发展的问题。我们的目标就是将这种教学思路融入到这本教科书中。

虽然学生学习发展问题的原始动机促使他们选了这门课，但是大多数学生愿意坐在教室里上课也不全是出于对知识的好奇，比如在我的发展心理学课堂上，学生们有着不同的专业背景，包括教育学、人类服务、健康事业和司法等专业，他们中的大多数人选修这门课程往往是为了完成学位的要求，而我和其他教这门课的教师都认为一本好的教科书，能够很好地将以下两方面需求结合起来：一方面使儿童和青少年的工作者能更有效地解决实际问题；另一方面促进教育者对发展心理学的思考和研究。

学生们常会忽略一个重要问题——儿童每时每刻都在发展。因此，教师面临的另外一个任务是：让学生在头脑中形成“完整儿童”的观念。这样一个包含不同领域（身体发展、认知发展和社会性和人格发展）和不同年龄阶段（婴儿期、幼儿期、儿童早期、儿童中期和青春期）内容的教学大纲可以帮助教师达成这个目标。

本书的特点

本书将满足教育者两个关键的需求，同时还会通过一定的方式使学生的课堂学习变得轻松。

需求 1： 促使学生关注儿童的整体发展

关注完整的儿童作为一个独特的主题，它强调发展的不同领域之间的相互作用以及导致儿童不同发展路径的环境。许多章节都讲到了儿童的整体发展这个主题。

(1) 五个部分的引言中都有一个和家庭、儿童或朋友有关的故事。这三个方面是我们随后三个章节的研究背景。

(2) 在每个阶段关于“身体发育与健康”的章节最后都会有专栏讨论“身体发育和儿童全面发展”。通过探讨大脑和身体变化对认知发展和社会性与人格发展的影响,表明发展的三个方面是相互作用的,而不是各自独立。

需要2: 平衡研究、理论和应用三者的关系,满足不同学生的需要

“课堂/临床/家庭中的发展心理学”专栏中的一系列短文将理论和研究进行整合,提出了在课堂、临床以及家庭这三个方面出现的一些实际问题的解决方法。

- **课堂/临床/家庭中的发展心理学** 把与那些决定从事教育、健康护理以及与孩子父母相关的职业的三种学生所面临的问题分别放在不同的专栏中,每个专栏包括与现实生活对应的某一个问题,然后讨论现有的相关理论和研究。栏目最后的思考题可以激励读者运用学到的理论和研究解决专栏中的难题。例如:在其中一个专栏中,首先提到一名新老师发现在她的班级中所有六岁儿童能够察觉老师的偏爱程度;接着,讨论到底多大的孩子能够理解这种偏爱差异,以及老师和家长应该采取什么样的措施来消除它;最后,努力找出解决这个问题的各种有效方法。



儿童发展时间表 (里程碑)

发展心理学年历表

译者序

前言

第一部分 背景

第1章 基本概念和方法 3

- 1.1 人类发展导论 4
- 1.2 人类发展研究的核心问题 7
- 1.3 研究方法和设计 11

第2章 发展理论 21

- 2.1 精神分析理论 22
- 2.2 学习理论 26
- 2.3 认知理论 31
- 2.4 生物和生态学理论 36
- 2.5 理论比较 39

第3章 孕期发展与出生 43

- 3.1 受孕和基因 44
- 3.2 基因与染色体障碍 49
- 3.3 怀孕与产前发展 52
- 3.4 孕期发展出现的问题 59
- 3.5 分娩和新生儿 67

第二部分 婴幼儿

第4章 婴幼儿期身体发育与健康 79

- 4.1 身体变化 80

4.2 健康 85

4.3 婴儿死亡 88

4.4 感觉技能 91

4.5 知觉技能 93

第5章 婴幼儿认知的发展 100

- 5.1 认知改变 101
- 5.2 学习、分类与记忆 107
- 5.3 语言的开始 108
- 5.4 语言发展的个体差异 114
- 5.5 跨文化语言的发展 117
- 5.6 婴儿期智力的测量 117

第6章 婴幼儿期社会性与人格的发展 120

- 6.1 社会性与人格发展的理论 121
- 6.2 依恋 122
- 6.3 人格、气质与自我概念 129
- 6.4 非父母照顾的影响 134

第三部分 童年早期

第7章 童年早期身体发育与健康 143

- 7.1 身体变化 143
- 7.2 健康与保健 155
- 7.3 非典型发展 163

第8章 童年早期认知发展 170

- 8.1 认知变化 171

8.2 语言变化 182

8.3 智力差异 184

8.4 童年早期教育 190

第9章 童年早期社会性和人格发展 195

9.1 社会性与人格发展的理论 196

9.2 人格和自我概念 199

9.3 性别发展 202

9.4 家庭关系和结构 208

9.5 同伴关系 219

第四部分 童年中期

第10章 童年中期的身体发育与健康 227

10.1 身体变化 228

10.2 健康和保健 232

10.3 非典型发展 245

第11章 童年中期的认知发展 254

11.1 认知变化 255

11.2 学校教育 261

11.3 特殊教育学校 270

第12章 童年中期的社会性与人格发展 279

12.1 社会性和人格发展理论 280

12.2 自我概念 282

12.3 社会认知发展 285

12.4 学龄儿童的社交世界 288

12.5 家庭和同伴之外的影响因素 296

第五部分 青春期

第13章 青春期身体发育与健康 303

13.1 身体变化 304

13.2 青春期的特征 311

13.3 青春期的健康问题 318

13.4 非典型发展 324

第14章 青少年的认知发展 333

14.1 皮亚杰的形式运算阶段 334

14.2 信息加工的发展 339

14.3 学校教育 341

14.4 进入工作环境 350

第15章 青春期社会性与人格发展 354

15.1 社会性与人格发展的理论 355

15.2 自我概念 358

15.3 道德发展 365

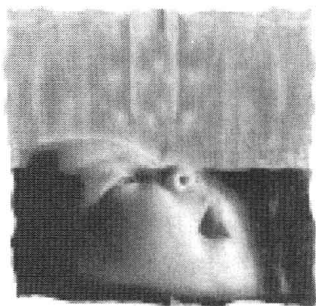
15.4 社会关系 371

后记 发展的过程 377

参考文献^①

^① 参考文献, 请参见华章网站 (www.hzbook.com)。

第一部分



背景

与所有期盼自己第一个孩子降临人世的父母一样，托德和丽萨也期待着一个新生命来到这个世界，并勇敢接受了抚养、照顾他的重任。夫妇二人受到的两种完全不同文化背景的影响，赋予了他们初为父母更深远的意义。他们都是出生于美国的中国移民家庭，和其他土生土长的美国家庭父母的日常职能相比，托德和丽萨并没有什么不同，然而初为父母的经历唤醒了他们追寻自己文化根源，并将其烙印在自己孩子身上的渴望。

每当文化这两个字摆在我们面前，我们很可能首先想到的是分歧和差异。不可否认的是，文化差异的确很重要，因此我们会在本书的每一章中看到很多这样的差异。但是发展心理学同样也十分关注不同文化中人类发展的共同点。

比如说，在本书中你可能会惊讶地发现，人们已经对跨文化情景中两类明显的发展目标有了清楚的认识并达成共识（LeVine, 1974）。首先，所有的父母都会将子女的生存性问题放在第一位。这也是为什么父母会为自己的孩子做出巨大的牺牲，甚至不惜伤害自己以换来子女身体的健康和人身的安全。其次，家庭以及所处社会也会提供相当多的资源，以帮助儿童学习能够在成人社会立足的相关技能。在今天看来，这些技能包括：识字能力、计算能力以及一切能



够在学校获得的、有助于其经济独立的技能。同样，父母还会对子女进行其他方面的教育，例如当孩子做错事并不情愿地道歉时，可以让他们更多参与到家庭日常家务中；或当老师或周围的同伴并不喜欢自己时，告诉他们该如何应对。

当我们将关注点放到另一个有关于儿童抚育的目标（强调个体与所在社会的联系）上时，意见开始出现分歧。有些人让孩子将集体放在第一位，而另一些人更看重培养孩子的独立性、自我效能以及个人成就。这些不同导致人们对儿童期和青春期对于整个生命全程的重要性产生了很多不同的声音：“儿童期对培养儿童获得成就、避免走入歧途到底有多大帮助呢？很多父母会在儿童期抑制儿童本能性的冲动，以避免他们成人后可能出现的伤害自我和他人的行为，这样合理吗？这个时期对于个体社会角色的塑造真的很关键吗？”

对以上问题的解答，哲学家们做出了很多尝试，这在某种程度上开启了发展心理学的序幕。在本部分的第1章，你会看到这些先驱们的观点，同时还会看到哲学和科学方法是如何结合直到产生发展心理学的。同样你也能学到发展心理学专家们在研究与年龄有关变化时所采用的多种方法。在第2章，我们会更多关注一些经典的或者当代的一些关于儿童发展的理论。最后，我们会关注人生一段最奇妙的旅程：从受精卵的形成直至新生儿的降临。



第 1 章

基本概念和方法

学习目标

人类发展导论

1. 关于发展问题，早期的哲学家和科学家提出了哪些观点？
2. 对于发展心理学家而言，在讨论儿童和青少年发展时，更关注哪些主要领域和发展时期？

人类发展研究的核心问题

3. 发展心理学家如何解释先天 - 后天之争？
4. 什么是连续 - 非连续之争？
5. 怎么区分三种年龄相关的变化？
6. 学者对于影响变化发生的情境因素的关注如何有助于我们理解儿童和青少年的发展？

研究方法和设计

7. 研究儿童和青少年发展的学者，他们的目的何在？
 8. 发展心理学家常常采用哪些描述性的方法？
 9. 实验法的主要优点有哪些？
 10. 横断设计、纵向设计以及系列研究设计有什么区别？
 11. 为什么说跨文化研究对于研究人类发展具有重要意义？
 12. 发展心理学家有哪些必须遵守的伦理标准？
-

如果有些孩子你已经很久没有见到，那么他们会是证明“变化”存在的最好证人，我们看到他们后往往会发出“才多久不见，都长这么大啦？”或“都长成大姑娘啦！”这样的感叹。这样一些评论告诉我们，人类天生就可以发现随着年龄增长自己所发生的变化。除了这些变化，我们也会发现有很多心理特质并不会随着时间而发生改变。例如我们会说：“他怎么还这么小气呀”

或是“她一直都是一个很乖的孩子哦！”。此外除了这些简单的描述外，我们还倾向于用一些理论来解释我们观察的现象。你们有没有说过类似这样的话：“他们从来不管孩子，怪不得她这么调皮”或“他真聪明，和他爸爸一样，看来真是虎父无犬子”。

在某种程度上，发展心理学家比我们走得更远，他们更关注将观察结果和解释推广到更多的人群和情境中去。为了

实现这一目标，他们会对发展问题提出种种假设，并用科学的方法去验证这些假设。当然，大多数发展心理学家都希望自己的研究能给人类个体发展带来深远、积极的影响。

在本章，你会学到人类发展心理学是怎么产生的。同时还会了解到发展研究中的一些核心问题。此外，当你读完本章，你会学到很多发展心理学家所采用的研究设计以及方法。

1.1 人类发展导论

发展心理学是指运用科学方法研究发生在人类个体身上随着年龄变化而产生的行为、思维、情绪以及人格的变化。同样，发展心理学还以不同的学术观点为指导、提出理论和实施研究，这些不同的学术观点包括心理学、社会学、人类学、经济学以及生物学和医学。

尽管早在科学方法还没有用于研究发展问题之前，哲学家们就已经通过观察，对发现的不同年龄个体之间的差异做出了许多解释，但直到19世纪，才有先行者开始将科学方法用于研究个体与年龄有关的变化。这样的尝试有助于梳理发展研究中存在的重要问题，并为证明儿童发展是一个极其复杂的过程提供了有价值的数据。

1.1.1 哲学及科学源头

早期哲学家对于发展的看法主要源于灵性权威、普遍哲学的指向以及演绎逻辑。具有代表性的是哲学家们常常关注那些出生外貌相似可成长历程却截然不同的婴儿，但这时他们主要关心的是发展的道德维度。直到19世纪人们才开始转而求助于科学手段来探索人类的发展。

1. 原罪说、白板说和人性本善说

基督教中描述原罪的教条通常被认为出自公元4世纪哲学家奥古斯丁（Augustine of Hippo）之手，它揭示了人类是带着自私降临于人世的。那些原罪论的鼓吹者认为，要想消除天生自私的影响，父母和教师必须让孩子意识到灵魂重塑的重要性，并进而提供相应的宗教训练。按照这种观点，无论个体发展结果是好或是坏，都是个体为了摆脱天性中为满足私欲而可能做出不道德行为的倾向性而做出的努力结果。

32课

指出句中动词的形式：

1. 给我一些花。

2. 我不能粗心。

3. 谁是荣誉之王？

4. 哪些称其为人？

5. 这些小学生朗读得很好。

6. 富有激情的男人往往容易被激怒。

7. 不要走太快。

8. 不劳而获不可能。

9. 懒惰容易使人堕落。

10. 为一些东西而生活。

11. 在所有的季节里，春天是最美的。

12. 如果我早知道需要我，我就去了。

13. 如果我们看上去很真实，那一定是真实的我们。

这一页内容出自出版于1895年的 *Hoenshel's Complete Grammar* 一书，由此可以说明原罪论的教义对儿童教育和儿童抚养的影响。推销宗教、道德理论的思想蕴涵于这一动词练习中。通过这样的训练，既可以使儿童学到语法知识，又可以使其心智得到发展。

相反的是，17世纪英国哲学家约翰·洛克（John Locke）开创了一种新的哲学方法——经验主义，他宣称儿童的心智一出生就是一块白板。经验主义认为人类并没有与生俱来的天性，之所以存在差异主要是由经验造成的。更有意思的是，白板说认为成人可以按照自己的意愿人为塑造儿童。按照这种说法，成人期个体的差异可以追溯到童年期存在的差异，而不是像原罪说所信奉的是个体为了摆脱天性中为了满足私欲可能会做出不道德行为的倾向而造成的。

18世纪瑞士哲学家让·雅克·卢梭（Jean-Jacques Rousseau）在前面两种学说之外又提出了另外一种不同的学说——人性本善说。他宣称人类个体天性是善良的，并有着自我成长的倾向（Ozmon & Craver, 1986）。卢梭认为儿童的成长仅仅需要的是养育和安全的保护，

以完成自我潜能的全部发掘。当儿童所处的环境没有干扰到他自我成长时,好的发展结果自然会产生。反之,当儿童遵循自我成长的天性在发展过程中遭受到挫败,不好的结果自然也就出现了。由此看来,无论是原罪说还是人性本善说,都揭示了个体发展中人与内部和外部力量斗争的努力。

2. 早期的科学方法

进入19世纪后,逐渐有人开始对如何用科学方法来解决哲学领域中的一些问题(我们前面已经谈到的)产生了兴趣。例如查尔斯·达尔文(Charles Darwin),他著名的成就之一就是提出了地球上所有物种都是在环境因素和遗传过程相互作用下的产物。达尔文认为研究儿童的发展有助于科学家更好地了解人类物种的进化。此后,达尔文以及持有相同观点的科学家们开始对自己孩子的早期发展进行了详细的纪录(名为《婴儿传记》),以期望能找到支持进化论的证据(Lamb, Bornstein & Teti, 2002)。这些就是最早的、对人类发展进行的系统研究。但是也有批评者说为了证明自己的理论而对儿童进行观察,很容易导致观察者误解或者忽视一些重要的信息。



查尔斯·达尔文抚养了10个孩子,来进行他对童年期的科学研究。此外他将构建进化论的科学方法用于对自己孩子发展的日常观察记录。

克拉克大学的霍尔(G. Stanley Hall)教授想寻找一些更为客观的方法来研究人类的发展。进而他采用了问卷和访谈对大量的儿童

进行调查。1891年其名为《学龄儿童的心理内容》的文章被公认为是第一个有关人类发展的科学研究。

霍尔赞成达尔文关于童年期的里程碑事件有可能是关乎人类物种发展中的重大事件这一论述。他认为发展心理学家们应该找到所谓的常模(norms),或者里程碑事件出现的平均年龄。在他看来,常模可以用来了解物种的进化,同样也能够用来追踪儿童个体的发展状况。1904年,霍尔出版了《青少年:心理学以及相关的生理学、人类学、社会学、犯罪、宗教和教育》一书,这本书介绍了青少年期是一个特殊的发展时期。

盖泽尔(Aronld Gesell)的研究证明了个体发展的变化是遵循一定基因发展模式的(Gesell, 1925; Thelen & Adolph, 1992)。盖泽尔用术语成熟(maturation)来描述这样一些变化。他认为成熟所引起的变化是不受练习、训练以及努力的影响。例如,并没有人教婴儿怎么去走路,但是一旦达到某个年龄阶段,他们会自己开始行走。正是由于盖泽尔坚信许多重要的发展变化都是由成熟所引起的,他付出了数十年对儿童进行研究,以获得更多的常模数据。他首创了采用电影摄像机和单向观察设备来研究儿童的行为。发展至今,对于那些致力于发现儿童个体是否遵循着一定准则来发展的研究而言,盖泽尔的研究结果已经成为他们必需的研究根基(见“临床中的发展心理学”专栏)。

1.1.2 发展的领域及时期

致力于研究与年龄有关发展变化的科学家们常常用三个大的范畴,在心理学上我们称之为发展领域来对这些变化进行分类。第一个是生理领域(physical domain)包括身高、形态以及生理特征上的变化。例如,发展心理学家研究和青春期相关的生理过程。同样也包括个体感知物理世界过程中所发生的变化,比如出生头一年个体是如何逐渐获得深度知觉的。

发生在思维、记忆、问题解决及其他智

力技能上的变化属于第二个范畴**认知领域** (cognitive domain)。从事认知领域研究的学者涉及的主题诸如儿童是如何学会阅读和个体处于青春期时，记忆功能为什么会发生显著变化？同时他们也会审视存在于儿童与成人身上的种种差异，例如智力测验的分数是如何与本领域内其他变量相互作用的。相反，**社会情绪领域** (socioemotional domain) 着重关注那些与关系（个体与自我的关系和个体与他人之间的关系）有关变量的变化。例如，

儿童社会技能的研究开始越来越融入于社会认知领域，同样的情况也见于个体人格差异的研究和个体自我概念的研究中。

通过这样人为进行的领域划分可以让我们对人类发展进行更为深刻的探讨。但是值得注意的是，这三个领域并不是独立产生作用的。比方说，当一个男孩进入了青春期，生理上发生了哪些变化（生理领域），他开始使用抽象思维进行思考（认知领域），同时他对爱慕异性的感觉也在发生着变化（社会情绪领域）。

临床中的发展心理学

和其他初为父母的人一样，德里克和崔西也购买了一本婴儿养育手册，书上介绍了婴幼儿发展的正常结果。他们非常高兴自己的孩子布莱克有着和其他同龄孩子一样的行为表现。这本养育手册上说新生儿在1~2个月就会开始打滚，于是他们在几周刚过就开始期盼着布莱克学打滚，结果直到2个月还没有出现这样的迹象，到了3个月依然没有，他们已经开始担心自己孩子的发展状况，直到他们从书上看到个体差异的存在才逐渐安心。

德里克和崔西将自己的想法告诉了那些经常给布莱克进行健康体检的护士们。和其他从事婴幼儿、儿童健康看护的专业人士一样，护士面对父母这样的担忧时，都会对该婴儿的发展进行正式的评估 (Overby, 2002)。因此，她建议对布莱克使用丹佛发展筛选测验Ⅱ进行测试。

丹佛发展筛选测验Ⅱ是一种对婴幼儿和童年早期个体发展状况进行测评的常模参照性测验。常模参照性测验是将某一个体的结果与同龄其他个体的结果进行比照。常模数据来自于测验的编者对数百甚至数千健康儿童的调查。每一次的调查能让专业人员知道是否需要进行下一步更为全面

常模的重要性

的评估。例如，如果一个孩子在做丹佛发展筛选测验Ⅱ时，结果表明他某些方面的能力低于同龄90%的孩子，那么本测验会建议他进行更为全面细致的检查 (Kaufman, 2005)。

但是值得注意的是，发展性常模的建立并不像霍尔和其他学者想象的，对研究人类进化有那么大的价值，但常模的理念无疑是发展心理学历史中最有效的方法之一。和其他方法相比，常模能通过细致全面的实证研究帮助像布莱克的护士这样的专业人士更早鉴别出潜在可能发生的问题。对于那些是由可治愈疾病所导致的儿童发展延迟，早期的鉴别尤为重要。即使个体的延迟是由无法治愈的因素所导致，早期的鉴别也能够给父母提供资源和策略，以保证他们患有某种残疾的孩子在更大程度上能发挥其发展的潜能。

思考题

1. 如果你们是一个表现出发展延迟迹象孩子的父母，在你们就这一问题请教专业的健康看护人员之前，你会怎么做？

2. 为什么测验（如丹佛发展筛选测验Ⅱ）常模数据的获得必须建立在对大量儿童的研究基础上？

除了以上对发展事件从不同的领域进行划分外,发展心理学专家同样也采用系统的年龄阶段即“发展时期”来划分发展事件,这些时期中最早开始的就是“孕育期”,这也是唯一一个我们能够准确从生理界限来确定其开始和结束的时期,它开始于怀孕,终止于婴儿的出生。下一个时期,我们称为“婴幼儿期”,它开始于婴儿的出生,随后当儿童可以使用语言 and 他人进行交流时即宣告结束,语言使用与交流也被视做“童年早期”开始的重要标志。因此,即使对于大多儿童来说,婴幼儿期的开始时间是一样的,但它结束的时间却存在着非常大的个体差异。下一个时期我们称为“童年中期”,是以儿童进入学校或开始接受较为正式的训练这一社会实践活动作为开端的。值得注意的是,由于文化差异的存在使得人们对童年早期结束的时间和童年中期开始的时间还存有争议。

相反,人们达成共识的是,青春期这一生理现象的出现,使得童年中期宣告结束,个体开始迈入青少年期。值得注意的是进入青春期的时间依然存在个体差异。现在我们知道青少年期是什么时候开始,那么它什么时候结束呢?一种回答是不同的文化对于青少年的结束、成人期的开始有着不同的法律规定。比如,在美国一旦年满18周岁,无须父母的同意,须服兵役,而在英国,服兵役的年龄界限在16周岁。即使在美国同一种文化中,法定的成人标准也会随具体的活动而不同,例如16周岁以上才能驾驶、17或18周岁以上需承担法律责任、18周岁才具有民事主体资格、21周岁以上才能购买酒精类商品以及24周岁以上不能享受大学有关的经济援助,而必须自食其力。

尽管定义发展的各个阶段依然存在着不小困难,但它不失为我们研究人类发展的有力帮手。因此本书的构架就建立在这一阶段划分上。在我们看来,从出生算起的头2年

称为“婴幼儿期”,“童年早期”被定义为2~6周岁,“童年中期”在本书中我们关注的是6~12周岁个体的发展,“青春期”则被定义为12~18周岁。

1.2 人类发展研究的核心问题

无论是发展的任何领域还是任何时期,都存在着一一些相同的核心问题。这些问题包括生物遗传和环境因素对发展产生的相对作用以及如何划分阶段的开始和结束。除此之外,有的学者认为某种变化的出现对于人类个体来说是正常的,而其他人会觉得在某些情境出现这一行为可能会存在问题。除了这些,研究者同样也会争论情境到底在多大程度上影响个体的发展结果。

1.2.1 先天与后天

一些早期的发展心理学家认为个体发生的变化是内部和外部两个因素所造成的。生物机制和经验因素对发展产生的相对贡献之间的争论也就是我们这里所讨论的先天-后天之争(nature-nurture debate)。为了研究这一重要议题,发展心理学家从最初的“不是……就是……”的研究角度转变为更微妙地看待这两种影响。比方说,对于先天偏向(inborn biases)的理解源于我们认为儿童天生具有以某种特定方式反应的倾向。一些先天偏向实际上是所有儿童都具有的,例如儿童获得口语能力都是由单个的单词,发展到双语句等这样开始的(Pinker, 2002)。

还有一些先天偏向却存在着明显的个体差异。例如在生命的早期,有的婴儿悲伤时很容易哄,而有的婴儿却不会那么快平静、很难哄他们。无论这些先天的模式是由遗传决定还是由抚养情境中的某些变量引起,或是由两者共同作用,我们需要知道的是婴儿的出生并不是白板一张。有的

学者认为婴儿一出生就准备好进行探索和对某些特定经验做出反应 (Thompson & Goodvin, 2005)。

同样的, 考虑后天因素同样会让问题变得复杂。例如, 当今的发展心理学专家已经认可了“经验的内部模型”的观点。这种观点的核心价值认为: 具体经验的影响并不是依赖于经验的客观方面, 而是在于个体对其的解释。比方说, 一个朋友对你说: “你的新发型真不错! 不过以前短的时候也很不错哦!” 你的朋友本意是想给你一定的赞美和肯定, 但是你却嗅到了一丝的批评 (以前的头发也很漂亮!), 这时你的反应、你的情绪甚至你和朋友之间的关系都会受到你对这一评论解释的影响, 而不是受到你朋友的本意或者话语本来含义的影响。

1.2.2 连续与非连续

另一个人类发展的核心问题是对“连续或非连续问题”的争论。具体来说也就是个体与年龄有关的变化到底是可以划分为一些有关联的等级 (连续的观点) 还是仅仅只能进行种类的划分 (非连续的观点)。例如, 2 周岁的孩子和自己的玩伴并不存在真正的友谊关系, 而 8 周岁的孩子却可能有很多朋友。对于这一变化, 我们可以认为是量变 (quantitative change) (数量上的变化), 即从无到有、从零到很多。这也就意味着对于同年龄儿童来说, 他们拥有的朋友数量应该是一样的, 这也就是发展心理学家所说的天性的“连续性”。除了这种解释之外, 我们也可以认为友谊的不同是质变 (qualitative change) (种类的改变), 即个体开始从不喜欢朋友到热衷于交朋友、从一种类型的同伴关系发展为另一种类型。换句话说, 按照这种观点, 友谊的改变之所以是“非连续”的, 是因为每一次改变就意味着儿童同伴关系发生了根本的变化。因此, 2 周岁儿童的友谊和 8 周岁儿童的是截然不同的, 并不能仅仅从朋友数

量的多少来描述它们之间的不同。

这一看法的重要意义在于, 如果发展的确仅仅意味着累加 (量变), 那么阶段 (stages) 或发展中存在的性质完全不同的时期的观点我们则无需理会。反之, 如果发展意味着重组或全新策略、品质或技能的出现 (质变), 这时阶段观才有意义。正如你会在第 2 章看到的, 各种发展理论存在的一个最大的不同就在于对环境是具有阶段性的还是连续性的不同解释。

1.2.3 三种不同的变化种类

年龄有关的变化是我们生活中经常可以见到的, 以至于我们很少关注它们。但是我们有想过人生的第一次行走和第一次约会之间的差别呢? 尽管这两者都是与年龄有关的变化, 但却是性质完全不同的两种变化。一般来说, 发展心理学家会从以下三个角度对年龄有关变化进行划分。

常规年龄阶段变化 (normative age-graded change) 的发生是很普遍的, 对任何个体来说都是一样的, 它对应着具体的某个年龄阶段而发生。一些普遍发生的变化如婴儿的第一次行走等, 都是遵循一定遗传发展模式逐渐显现出的。婴儿从爬行到用脚行走、青少年要经历青春期的洗礼都被认为是个体生物的内在属性、就像是由遗传密码所决定的。

然而, 有一些普遍发生的变化之所以会出现是由于经验的获得。“社会钟”就会使大多数个体 (甚至是全部) 产生共同的变化模式 (Helson, Mitchell & Moane, 1984)。在任何一种文化背景下或任何一个具体的年龄阶段, 社会钟 (social clock) 规定了日常生活活动的先后次序, 如什么时候可以开始进行如厕训练、儿童什么时候会开始注意自我装扮以及对学龄儿童独立完成作业的能力预期。

此外, 人类经验中同样重要的变量是历史性的驱力, 它在某种程度上能影响代系的