



XUEQIAN
JIAOYU
SIXIANGSHI

普通高等教育『十一五』国家级规划教材

学前教育 思想史

主 编 / 唐 淑

- 史论结合
- 教育制度与教育思想结合
- 理论与实践结合
- 批判与继承结合
- 历史与现实结合

人民教育出版社

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

学前教育思想史

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

学前教育思想史/唐淑主编. —北京:人民教育出版社, 2010
普通高等教育“十一五”国家级规划教材
ISBN 978-7-107-22366-2

I. ①学…

II. ①唐…

III. ①学前教育—教育思想—思想史—世界—高等学校—教材

IV. ①G619.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 058626 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

2009 年 11 月第 1 版 2010 年 6 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 31

字数: 463 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 36.30 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

编者说明

学前教育思想史是学前教育史的重要组成部分，是学前教育基本理论的主要内容。本书立足于古今中外各社会历史时期政治、经济、文化等方面的成果，详尽阐述了一个国家或一个民族在其历史发展的不同阶段，教育思想所具有的不同特质以及内在的继承关系，丰富了学前教育史的内容，为各高等师范学校学前教育史的教学提供了有益的补充。

在本书的编写过程中，主要遵循的原则如下。（1）史论结合。只有了解和掌握了必要的、具体的教育史实和史料，才能做到对理论和实践的科学的理解。本书在叙述中外各历史阶段学前教育理论发展过程时，力求根据唯物史观和现代学前教育理论进行实事求是的分析和评论，努力做到史论并重、论从史出。（2）教育制度与教育思想结合。两者在发生发展的变化过程中常常表现为互相渗透、互相交织、互为促进的关系。本书以人物为主线，注重结合教育理论产生的时代背景，以展示各种教育思想和主张形成和发展的脉络。（3）理论与实践结合。教育思想的发展与教育实践的发展是相互促进的，古今中外的许多著名教育家的思想成就都离不开他们所参与的教育实践活动。本书在介绍教育家们的理论成就的同时，也充分肯定了其实践贡献，从而激励我们为社会主义学

前教育事业而奋斗的信念。

本书由唐淑主编。第一章由高谦民编写，第二章由胡金平编写，第三章第一、三、四、六节由李煜编写，第二、五节由唐淑编写，第四章由侯莉敏编写，第五、八章由张蓉编写，第六、七章由王雯编写。

本书适用于本科及以上层次学生的专业学习，亦可作为广大学前教育专业教师和教育科学研究工作者的理论参考书。

本书在编写过程中参考了有关专著和教材，并已注明出处，谨此致谢。书中的不当之处，敬请读者指正。

编 者

2009年8月

目 录

上篇 中国学前教育思想

第一章 古代学前教育思想	[2]
[内容提要]	[2]
[学习目标]	[2]
[关键词]	[2]
第一节 先秦时期的学前教育思想	[2]
第二节 秦汉时期的学前教育思想	[12]
第三节 魏晋隋唐时期的学前教育思想	[17]
第四节 宋明时期的学前教育思想	[25]
第五节 明清时期的学前教育思想	[42]
[要点小结]	[58]
[思考与练习]	[59]
[拓展性阅读导航]	[60]
第二章 近代学前教育思想	[62]
[内容提要]	[62]
[学习目标]	[62]
[关键词]	[62]

第一节 西方学前教育思想在中国的传播	[63]
第二节 张之洞的学前教育思想与实践	[67]
第三节 康有为的学前公共教育体系思想	[77]
第四节 蔡元培的儿童教育思想	[83]
[要点小结]	[88]
[思考与练习]	[88]
[拓展性阅读导航]	[88]
第三章 现代学前教育思想	[90]
[内容提要]	[90]
[学习目标]	[90]
[关键词]	[90]
第一节 现代社会教育背景概述	[91]
第二节 恽代英的儿童公育思想	[98]
第三节 张雪门的行为课程理论与实践	[109]
第四节 陶行知的生活教育理论与实践	[123]
第五节 陈鹤琴的学前教育理论与实践	[143]
第六节 张宗麟的社会化幼稚园课程理论与实践	[186]
[要点小结]	[196]
[思考与练习]	[197]
[拓展性阅读导航]	[197]
第四章 当代学前教育思想	[198]
[内容提要]	[198]
[学习目标]	[198]
[关键词]	[198]
第一节 当代学前教育思想形成的背景	[198]
第二节 当代学前教育思想的理论构建	[219]
第三节 新时期学前教育思想的实践探索	[229]

[要点小结]	[236]
[思考与练习]	[237]
[拓展性阅读导航]	[237]

下篇 外国学前教育思想

第五章 古代学前教育思想	[240]
--------------	-------

[内容提要]	[240]
[学习目标]	[240]
[关键词]	[240]
第一节 古希腊的学前教育思想	[240]
第二节 古罗马的学前教育思想	[250]
第三节 文艺复兴时期的学前教育思想	[262]
[要点小结]	[285]
[思考与练习]	[286]
[拓展性阅读导航]	[287]

第六章 近代学前教育思想	[288]
--------------	-------

[内容提要]	[288]
[学习目标]	[288]
[关键词]	[288]
第一节 唯实论和自然主义学前教育思想	[289]
第二节 空想社会主义和主知主义学前教育思想	[331]
[要点小结]	[348]
[思考与练习]	[349]
[拓展性阅读导航]	[349]

第七章 现代学前教育思想	[350]
[内容提要]	[350]
[学习目标]	[350]
[关键词]	[350]
第一节 新教育运动和进步教育运动中的学前教育思想	[350]
第二节 社会主义学前教育思想	[383]
[要点小结]	[398]
[思考与练习]	[399]
[拓展性阅读导航]	[400]
第八章 当代学前教育思想	[401]
[内容提要]	[401]
[学习目标]	[401]
[关键词]	[401]
第一节 西方学前教育思想	[401]
第二节 苏联学前教育思想	[442]
第三节 学前教育思想的新发展	[454]
[要点小结]	[482]
[思考与练习]	[483]
[拓展性阅读导航]	[483]
主要参考书目	[484]

思想育導前學升古 章一第

【內容提要】

上 篇

中国学前教育思想

【編者按】

本書是中國第一本關於幼兒教育思想的專著，由中國第一所幼兒學校——南京高等師範學校附屬幼稚園的創辦者陳鶴琴先生所著。

本書共分五章，第一章為緒論，第二章為幼兒教育之重要性，第三章為幼兒教育之目標，第四章為幼兒教育之內容，第五章為幼兒教育之方法。

本書對於我國幼兒教育思想的發展，具有極大的貢獻，是研究我國幼兒教育思想的重要參考資料。

（南京高等師範學校）

【編者按】

本書是中國第一本關於幼兒教育思想的專著，由中國第一所幼兒學校——南京高等師範學校附屬幼稚園的創辦者陳鶴琴先生所著。

思想育導前學升古 章一第

第一章 緒論
一、思想的意義
二、思想的發展
三、思想的訓練
四、思想的應用
五、思想的總結

第一章 古代学前教育思想

【内容提要】

自步入文明社会以来，中国就高度重视教育，在数千年教育实践经验的基础上，产生了包括学前教育在内的丰富的教育思想。从先秦典籍《周易》、《礼记》中对儿童教育的论述，到汉代贾谊的早期教育思想、南北朝时期颜之推的家庭教育思想，再到宋明时期朱熹、王守仁、吕坤等从不同角度对儿童教育的阐释，直至明清之际陆世仪、张履祥、崔学古、唐彪等各具特色的儿童教育主张，形成了我国古代极具价值的儿童教育思想体系，它不仅对当时的教育发挥了指导作用，至今仍具有重要的借鉴意义。

【学习目标】

1. 了解古代学前教育思想发展的历程，把握其基本线索和主要特点。
2. 提高分析思考的能力，学会科学地评价历史上的教育家及其思想。
3. 批判地继承历史遗产，以加深对现代学前教育理论的理解，为今后的工作奠定基础。

【关键词】

倡早教 慎择师 主关爱 重品行 立规矩 顺自然 讲涵养 善诱导

第一节 先秦时期的学前教育思想

中国学前教育思想发展的历史就好像一条长河，其源头在先秦时期。如果说中国古代教育思想发端于夏、商、西周三代的话，那么，春秋战国时期则是教育思想发展的高峰期。这一时期涌现出了一大批思想的巨人和经典名著，此时，学前教育思想正处于“萌动发越”之中。

一、先秦时期的“百家争鸣”

春秋战国时期是一个社会大变革的时代，生产力的发展和土地私有制的产生，改变了整个社会的面貌，出现了政权下移的历史潮流。天子的威望一落千丈，其统治权力逐渐转移到诸侯手里，以后又渐渐转移到大夫甚至陪臣手中。伴随着政权下移的潮流，同时又出现了文化教育下移的现象。过去文化教育被奴隶主贵族所垄断，形成所谓“学在官府”的局面。随着政权的下移，许多宫廷中的文化人纷纷走出宫廷，流落到民间。他们带走了大批图书典籍，在民间传播文化知识，这样就打破了长期以来统治者对文化教育的垄断，使过去老百姓无权享受的教育，开始向广大的平民阶层敞开了大门，于是就出现了官学衰废，私学兴起和“百家争鸣”的局面。

私学的产生，赋予了教育新的内涵，使它具有新的特点和意义。私学一经产生，就表现出其强大的生命力。它很快就遍及华夏大地，培养和造就了一大批杰出人才，在社会生活的各个方面产生了重要的作用。私学产生以后，其发展是非常迅速的。在私学教师周围往往聚集着一批批门徒，形成一个学派。到了战国时期，学派越来越多，出现所谓“诸子百家”。当时各家各派都有私学，如儒家的孔子有弟子三千，其私学在春秋时规模最大，成就最突出，影响最深远，因而最具有代表性；儒家的孟子“从者数百人”^①；墨家的墨子“服役者百八十人”^②；道家的田骈有徒百人；等等。当时只要在社会上小有名气，就有人来拜师求教，可见私学之兴盛。各派思想家纷纷著书立说，在哲学、政治、伦理、教育等方面展开争论，出现“百家争鸣”的生动景象。

在“诸子百家”中，影响最大的是儒、墨、道、法四家。儒家的创始人孔子开创性地提出了“有教无类”的方针，打破了长期以来贵族对教育的垄断；而他的“性相近，习相远”的观点，是对“天命论”和“血统论”的有力冲击；他所主张的“学而优则仕”的选官标准，则是对贵族世袭制度的否定。孔子关注人事、倡导人本、重视人伦的思想，成为我国古代教育思想的

① 《孟子·滕文公下》。

② 《淮南子·泰族训》。

核心。孔子以后，儒家一分为八，但最具代表性的是孟子和荀子两派。孟、荀分别从不同的角度继承了孔子的学说，以构建自己的思想体系。孟子主“性善”，重仁义，明人伦，强调“存心养性”，以塑造完美人格；荀子主“性恶”，重礼法，讲规范，强调“化性起伪”，以学为“圣人”。在教学内容和方法上，儒家传授“六艺”，重视古代文化典籍的学习，提倡启发式教学，注意学、思、行结合，充分发挥学生的主体性，并遵循因材施教的原则，以发掘不同学生的潜能，让每个学生都能得到最适合自己的发展。从战国晚期至汉代逐步成书的《礼记》，则对儒家教育思想作了全面的概括与总结。墨子开创了墨家学派，他反对儒家以宗法等级制为基础的“礼乐”教育，主张以“爱利万民”为出发点，通过“兼爱”教育，以实现“兴天下之利，除天下之害”的目标。^① 墨家以培养具备“厚乎德行”、“辩乎言谈”、“博乎道术”的“兼士”为宗旨，^② 特别注重科学知识和生产技能的学习，强调主动、实践、创造的教学方法，形成有别于其他派别的独特个性。以老、庄为代表的道家学派，尖锐地批判了儒家的礼教，主张“绝圣弃智”、“绝仁弃义”，^③ 倡导自然主义教育，反朴归真，遵循“为道日损”^④ 的原则，行“不言之教”^⑤，以培养超凡脱俗、自然无为的理想人格。韩非集法家思想之大成，他重法轻德，主张“以法为教”、“以吏为师”，^⑥ 强调以奖惩手段强化法制观念，从而培养“明法”、“行法”的人才，首开法制主义教育之先河。

总之，各派在其教育实践活动的基础上，形成了各具特色、丰富多彩的教育理论。儒家尚理性，讲实用，倡启发；墨家重实践，讲功利，求创新；道家尚自然，崇直觉，重体悟；法家尚统一，贵法制，重赏罚。在“百家争鸣”中，各派既互相批判斗争，又互相吸收融合，其结果是你中有我，我中有你。早期的儒、墨、道、法，到了战国末期都有了不同程度的变化。而由

① 《墨子·兼爱》。

② 《墨子·尚贤》。

③ 《老子》十九章。

④ 《老子》四十八章。

⑤ 《老子》二章。

⑥ 《韩非子·五蠹》。

于儒家思想特别具有包容性，它善于从各家思想中吸纳有益的成分，故不断丰富与完善，逐渐形成令各派都不能与之相比的完整的思想体系，它对于巩固封建统治具有特别的价值，因此，两千多年来始终在思想上占据统治地位。

先秦时期的“百家争鸣”造就了许多杰出的思想家和理论家，在我国思想发展史上，这是一个极其辉煌的时代，整个封建社会中出现的思想，大都可以在这一个时期找到源头。先秦时期杰出的思想家大多是著名的教育家，他们在教育实践中积累了丰富的经验，提出了不少符合教育规律的主张，其中包括学前教育的一些有价值的观点，这些对后世都产生了重大影响。可以说，先秦诸子是在同一个历史条件下，在相互的论辩中，共同奠定了中国古代教育思想的理论基础。

二、《周易》中的学前教育思想

《周易》原本是我国上古时代一部预测吉凶祸福的占卜用书，后经西周文王和周公等人的整理、注疏，使其蕴涵了丰富的哲学思想，再经孔子的研究与传播，成为儒家的重要经典文献。《周易》虽是一部哲学著作，但也含有丰富的教育思想，其中包括儿童教育思想。

（一）提倡早期教育

《周易·序卦》云：“物生必蒙，故受之以蒙。蒙者，蒙也，物之稚也，物稚不可不养也。”万物刚诞生的时候都是蒙昧无知的，此时尤其要注重养育。对于人类来说，养育不仅要满足儿童身体发育的需要，更要满足他们精神成长的需要，所谓“蒙以养正，圣功也”^①。童蒙时期要以正道教育培养儿童的优良品德，这是圣人教化之功。“象曰：山下出泉，蒙。”^②《蒙》的卦象为坎下艮上，艮为山，坎为水。从卦象上看，就好似山下流淌出的泉水，它使万物萌发滋长。然而泉水始流，无所顾忌，若不加以引导，任其乱淌，则会泛滥无归。由此引申到人类社会，儿童在其生长过程中，要及早进行教育，以防止蒙昧无知的孩童误入歧途。故“君子以果行育德”^③，即君子如果理解了这一卦象，就应当果断地采取措施，及早养育德行，以实现“蒙以养正”

①②③《周易·蒙》。

之功。

（二）重视家庭教育

《周易》的64卦中有一卦叫《家人》，孔颖达疏曰：“明家内之道，正一家之人，故谓之家人。”^①可见《家人》主要是讲通过家庭教育，使一家人明正道，即“女正位乎内，男正位乎外，男女正，天地之大义也”^②。女主内，男主外，男女各尽其责，各守其道，以实现“父父子子，兄兄弟弟，夫夫妇妇”^③，就是说父母子女，兄弟夫妇，各尽其本分，那么家道就正了，家道正“而天下定矣”^④。

《家人》的卦辞说：“家人，利女贞。”家人是利于女子守正道的。王弼注曰：“家人之义以内为本，故先说女也。”^⑤由此可知，妇女在家庭中的作用是很重要的，她们承担了家庭教育的主要任务。家庭教育应当遵循什么样的原则呢？《周易》主张家教宜严勿宽，所谓“家人嗃嗃，未失也；妇子嘻嘻，失家节也”^⑥。严厉的家教虽令人恐惧，却并未失道；而家教过宽，虽妇人孩子皆欢乐，但却失去家中应有的规矩和要求，这不利于儿童德性的成长。所以，孔颖达说：“治家之道，在初即须严正立法。”^⑦

《家人》的卦象是离下巽上，离为火，巽为风，故“象曰：风自火出，家人。君子以言有物而行有恒”^⑧。在自然界中，火能生风，因为火能造成气压的变化，气压变化则风生，风生则生物随之而动。家庭教育要如同自然中的风那样，教育者当以自己模范的言行去引导儿童，使其随风而化。

（三）尊重儿童的自主性

《周易·蒙》卦辞云：“匪我求童蒙，童蒙求我。”就是说，在儿童教育中，不是我去求童蒙，而是童蒙来求我。孔颖达疏曰：“明者不求于暗，即匪我师德之高明往求童蒙之暗；但暗者求明，明者不咨于暗，故云童蒙求我也。”^⑨他告诉我们：作为教育者，不要去求儿童来学，要让儿童主动地求学。这就提出了又一个教育原则，即培养儿童学习的主动性。教育者要充分考虑学习者的知识储备与心理需求，尊重他们的学习愿望，发挥他们自觉、

①②③④⑤⑥⑦⑧《周易·家人》。

⑨《周易·蒙》。

主动的积极精神。这一主张体现了师生相互尊重的思想。一方面,学生要尊重教师,主动向教师求教;另一方面,教师也要尊重学生,在他们有了求知的愿望之后,便积极加以引导。这种观点成为后世儒家教学思想的理论先导,孔子“不愤不启,不悱不发,举一隅不以三隅反,则不复也”^①的思想,以及《礼记》中的“礼闻来学,不闻往教”^②，“善待问者如撞钟，叩之以小者则小鸣，叩之以大者则大鸣”^③的主张，可以说都源于《蒙》卦。由此可见《周易》对我国古代教育思想的影响。

三、《礼记》中的学前教育思想

《礼记》是一部先秦至秦汉时期的礼学文献选编，是儒家的重要经典之一。相传孔子从西周礼制中选择若干士人应遵守的规范，编成《士礼》17篇。后经孔门后学的解说与传授，内容不断丰富，至汉代礼学著作已达131篇（据《汉书·艺文志》著录）。汉宣帝时，礼学名家戴德从当时礼学文献中选择85篇，编成《大戴礼记》，其侄戴圣则选定49篇成《小戴礼记》，亦称《礼记》。至唐代，《小戴礼记》列入《五经》，其地位便大大超过《大戴礼记》。《礼记》不仅阐释了先秦儒家的礼教思想，而且对我国古代的教育制度和教育思想，也作了较全面的总结，对后世产生了重大影响，其中蕴涵的古代学前教育思想，可供我们学习与借鉴。

《礼记》中的学前教育思想主要有以下几方面内容。

（一）儿童教育的起点是胎教

我国古代就十分重视儿童的早期教育，那么早期教育应当从何时开始呢？《大戴礼记》提出：从胎教开始。它认为：妇女怀孕后，从饮食起居到视听言动，都要遵礼而行，要做到“立而不跛，坐而不差，独处而不倨，虽怒而不骂”^④。即站与坐均要端正，独处时不要放纵自己，即使生气也不可骂人，此“胎教之谓也”。后人对此加以阐释，如清代王聘珍著《大戴礼记解诂·保傅》

① 《论语·述而》。

② 《礼记·曲礼上》。

③ 《礼记·学记》。

④ 《大戴礼记·保傅》。

中写道：“古者妇人孕子之礼，寝不侧，坐不边，立不跂。不食邪味，割不正不食，席不正不坐。目不视邪色，耳不听淫声。诵诗，道正事。如此则生子形容端，心平正，才过人矣。”妇女怀孕之后，一切言行举止都要依据一定的原则，即去恶从善，去邪从正。这样生出的孩子才会相貌端庄，心术端正，才华过人。其所以如此，是因为孕妇的一举一动都会对腹中胎儿产生影响。因此，“任子之时必慎所感，感于善则善，感于恶则恶也”。文王的母亲太任在孕育文王之时，“目不视恶色，耳不听淫声，口不起恶言，故君子谓大任为能胎教也”。

胎教是指孩子出生之前的教育，它是人类教育的起始阶段，它通过为胎儿营造一个良好的发育环境来促进其健康成长。它体现了“正本慎始”的中国文化传统，为了让孩子将来得到良好的发展，要从源头上重视教育，即在生命刚刚形成之时，就要为他创造一个好的教育环境，为其今后的发展奠定基础；否则，如果在源头上出了差错，将来问题就大了。正所谓“差之毫厘，失之千里”。

婴儿出生后，要进行多种礼仪活动，以体现对早期教育的重视。以后随着儿童年龄的增长，要进行一系列相应的教育。在《礼记·内则》中有这样的记载：“子能食食，教以右手；能言，男唯女俞；男鞶革，女鞶丝。六年，教之数与方名。七年，男女不同席，不共食。八年，出入门户及即席饮食，必后长者，始教之让。九年，教之数日。”自儿童能够独立饮食起，就要注意养成良好的习惯。如用右手吃饭，在说话和穿衣等方面，男孩和女孩有不同的要求，从小就要体现男女有别。6岁时教孩子识数和方位名称；7岁时男女孩童就不能同席而坐，同桌吃饭了；8岁时教孩子尊重长者，懂得长幼有序，学会礼让；9岁时教儿童学习计算日期。

从《礼记》中论述的学前教育的内容来看，它以儿童的能力发展为依据，和儿童的生活紧密相连，体现了由浅入深、由易到难的发展过程，基本上符合儿童的年龄特点和身心发展规律；同时，也反映了在父权制的社会中，重男轻女、男尊女卑的教育不平等状况，它影响了整个封建社会。

（二）儿童教育的前提是慎择师保

我国古代早期教育的对象仅限于王侯等贵族子弟，故统治者特别重视对