

JLPT超音速系列

30天

快速突破



30th day

29th day

28th day

27th day

26th day

25th day

24th day

23rd day

N1
读解

E-learning
学效在线测评



总主编/宫伟

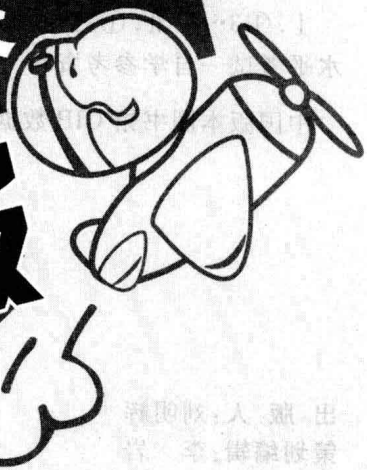
本册主编/宫伟 郎咸颖

大连出版社
DALIAN PUBLISHING HOUSE

JLPT超音速系列

30天

快速突破



总主编/宫伟
本册主编/宫伟 郎咸颖
本册编委/冯帆 郑义全
王玉珊 刘晓华
郭丽丽 曹金波
辛宇峰 石筱璐

N1

读解

©宫伟 郎咸颖 2011

图书在版编目(CIP)数据

30天快速突破·N1读解 / 宫伟,郎咸颖主编. —大连:
大连出版社, 2011. 4

(JLPT超音速系列)

ISBN 978-7-5505-0095-2

I. ①3… II. ①宫… ②郎… III. ①日语—阅读教学—
水平考试—自学参考资料 IV. ①H360.41

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第051770号

出版人:刘明辉
策划编辑:李岩
责任编辑:李岩 陈晶
封面设计:林洋
版式设计:林洋
责任校对:陈贵男
责任印制:史凌玲

出版发行者:大连出版社

地址:大连市西岗区长白街12号

邮编:116011

电话:0411-83620416 83620941

传真:0411-83610391

<http://www.dlmpm.com>

E-mail:zlwfd@163.com

印刷者:大连美跃彩色印刷有限公司

经销者:各地新华书店

幅面尺寸:185 mm×260 mm

印张:15.5

字数:260千字

出版时间:2011年4月第1版

印刷时间:2011年4月第1次印刷

书号:ISBN 978-7-5505-0095-2

定价:32.00元

30天就能快速突破日语能力测试?怎么,不相信?如果你觉得自己备考时间有限、复习效率不高、应试能力不强,但还想在可利用的有限时间里快速突破日语能力测试,那么这套“JLPT 超音速系列”就是为这样的你量身打造的。还犹豫什么?赶快买下这套书吧!

“JLPT 超音速”系列以新日语能力考试大纲为编写依据,按照记忆的内在规律,合理安排有限的考前复习时间并设置解题技巧,能够帮助考生系统、全面地透析考试的重点、难点,边学边记、边学边掌握。“JLPT 超音速”系列图书包括:

- 《30天快速突破·N1文字词汇》(附 E-learning 学效在线测评)
- 《30天快速突破·N1语法》(附 E-learning 学效在线测评)
- 《30天快速突破·N1听解》(附 MP3 光盘+E-learning 学效在线测评)
- 《30天快速突破·N1读解》(附 E-learning 学效在线测评)
- 《30天快速突破·N2文字词汇》(附 E-learning 学效在线测评)
- 《30天快速突破·N2语法》(附 E-learning 学效在线测评)
- 《30天快速突破·N2听解》(附 MP3 光盘+E-learning 学效在线测评)
- 《30天快速突破·N2读解》(附 E-learning 学效在线测评)
- 《30天快速突破·N3文字词汇》(附 E-learning 学效在线测评)
- 《30天快速突破·N3语法》(附 E-learning 学效在线测评)
- 《30天快速突破·N3听解》(附 MP3 光盘+E-learning 学效在线测评)
- 《30天快速突破·N3读解》(附 E-learning 学效在线测评)

这套书不仅内容新颖,而且具有权威性。编者由日本爱知大学、北京外国语大学、北京大学、大连外国语学院、大连大学等院校的具有丰富日语教学经验的著名学者和专家组成,并由日本知名教授担任主审。同时,该套书选取的内容与新日语能力测试的出题倾向完全吻合,因而指导性非常强。每本书都附有目前国内最先进的 E-learning 学效在线测评,方便学习者自我检测学习效果。

本册书是 N1 读解的专项辅导书,是由资深的日语专家根据新日本语能力考试要求编写而成,专门针对 N1 的读解考点进行科学指导。通过 30 天的归纳、讲解与演练,可以帮助考生了解考试形势,摸清出题倾向,做到胸中有数。专家的权威点评与预测,能让考生对 N1 试题的出题思路、答题技巧、重点难点等有更加深入的了解,对快速提升应试能力、大幅提高考试成绩会有很大的促进作用,将会有利于考生在正式考场上的发挥。

编者

2011 年 4 月

目录

もくじ

◆◆ 应试对策指导	1
◆◆ 第一部分 读解技巧全攻略	3
第1天 接续(助)词	4
第2天 注意句子的时态	9
第3天 注意句子的主语	12
第4天 作者遣词造句中所体现的感情	16
第5天 注意文中表示强调、限定、主张等的词、句	20
第6天 注意日语的省略表达方式	25
第7天 学会长句的解析	28
第8天 注意文章的结构	31
◆◆ 第二部分 读解题型一点通	39
第9天 文章的主题·作者的主张	40
第10天 根据文章内容判断正误	44
第11天 划下线部分的意思	50
第12天 原因、理由	55
第13天 指示语、指示类表达方式的所指内容	60
第14天 综合理解	64
第15天 填空问题	70
第16天 信息检索	75
◆◆ 第三部分 模拟试题备实战	81
第17天 模拟试题一	82
第18天 模拟试题二	92
第19天 模拟试题三	102
第20天 模拟试题四	113
第21天 模拟试题五	125
第22天 模拟试题六	136
第23天 模拟试题七	147
第24天 模拟试题八	158
第25天 模拟试题九	169
第26天 模拟试题十	181
第27天 模拟试题十一	193
第28天 模拟试题十二	204
第29天 模拟试题十三	215
第30天 模拟试题十四	228
◆◆ 第四部分 参考答案	240

应 试 对 策 指 导

读解向来是日语能力测试的难点,众多考生将其视作拦路虎。究其“难处”,无非是“读”而不“解”,主要表现在两个方面:第一个“难”是对文章的内容不理解;第二个“难”是即使理解了文章的内容也不知道该如何选择答案。

关于第一个“难”,其实可以分为两个层面:

一是对语法、句型、词汇等的掌握。这需要考生日积月累的学习,体现在对日语能力测试出题基准中考点内容的系统学习和强化记忆。只有掌握了足够的语法、句型、词汇等,才能顺利解答读解部分的问题,其重要性自不待言。

二是对语法、句型、词汇等的深层理解。仅以词汇为例,我们知道每一个词汇除了字典上所记载的意思,即“中心意思”之外,还有取决于使用者及周边环境因素的“周边意思”,而“周边意思”则恰恰是日语学习者容易忽略或很难掌握的。这需要考生在平时就要注意每一个单词、语法现象、每一个句型甚至于每一个句式、文章的结构等的“周边意思”,弄清其使用环境、表达效果,以揣摩、理解作者遣词造句背后所隐藏的思想感情、表达意图。只有这样才能做到“读之能解”。关于这一点,笔者将在本书第一部分“读解技巧全攻略”中加以详解。

关于第二个“难”,其实是对读解题型缺乏理解。针对这一点,笔者将在本书第二部分“读解题型一点通”中予以详述,具体分析 N1 读解历年考试中出现的题型,并对典型例题加以解析,以便于考生做到心中有数,指导考生有针对性地进行考前复习。

做读解题时该从何下手也是考生普遍关心的问题。N1 读解题往往由一篇长文章和几篇短文章组成,很多考生往往困惑于该从何处啃这块“硬骨头”。许多读解辅导类书籍一般都建议由短入长,笔者倒认为无关紧要,因为长文章未必难,反之短文章未必易。这其实是一个心理暗示和习惯做法的问题,考生尽可随心所欲。

还有一个考生常问的问题是,做读解题时是直奔主题去读文章还是先看问题后读文章,这是一个看似简单却着实让考生困惑的问题。有很多书都建议考生应先看问题问的是什么,然后带着问题去阅读文章。这也有其道理,但笔者并不推赏,原因有两个:一是读解的时间比较紧张,将所有问题全看一遍只会徒增考生的心理负担;二是即便是看了一遍问题,恐怕也很少有考生会过目不忘、记住所有问题。笔者建议“边读边解”,即直奔主题,

进入文章的解读,遇到设问的提示时再看文章后面问的是什么,这样可以做到有的放矢。而且几乎所有这类题目的答案都是在文章设问处的前后几行,这样做题可以取得事半功倍的效果。

另外还有一个知识面的问题。笔者认为,学习外语绝不仅仅是单纯的“语言”的学习,语言是一种文化,没有对文化的理解、对社会的把握,没有多方位的知识积累,语言的提高将变得很难。文章亦是如此,正如中国古语所云:“世事洞明皆学问,人情练达即文章。”所以,考生只有在平时广泛涉猎、博览群书,不断扩大自己的知识面,考试时才能应对各种题材的读解文章。

最后笔者还想就外语的学习提四个字:“死去活来”。“死去活来”首先说的是学习语言的艰辛:要想掌握一门语言,要想通过 N1 考试,不仅要花费很大工夫,而且需要一种百折不挠的精神。在这里,笔者还想赋予“死去活来”一个全新的意思,即把它作为一种学习方法,强调的是“死”和“活”、“去”和“来”的对立与统一。所谓的“死”,就是对一些需要死记硬背的东西一定要下“死”功夫去学。死记单词、语法、句型等,花大气力去掌握它们的读音、意思、写法等。而所谓的“活”,就是要从一些需要死记硬背的东西中寻找规律、掌握方法,只有这样才能“死”“去”而“活”“来”。广大考生在日本语能力测试的备战和应试过程中需要的恰恰就是这样一种“死去活来”的精神。

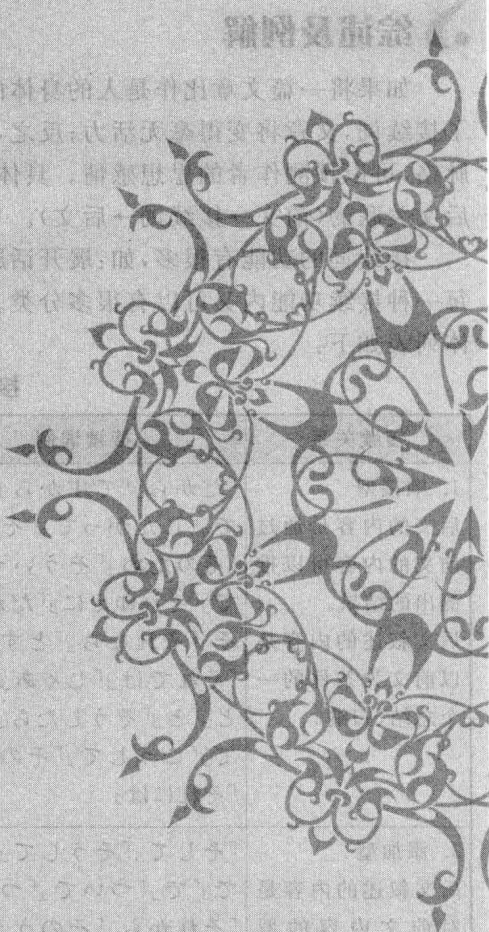
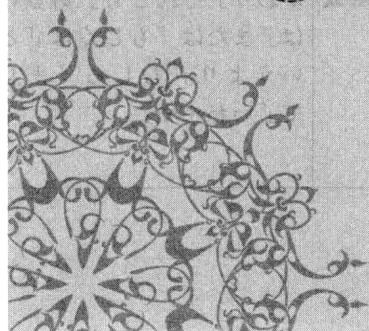
天 策

面(規) 策對

第一 部分

读
解
技
巧
全
攻
略

附錄



第 1 天

接续(助)词

● 综述及例解

如果将一篇文章比作是人的身体的话,那么接续词无疑可以看作是人体的关节,没有了接续词,文章将变得毫无活力;反之,通过一篇文章的接续词我们可以看出整篇文章的脉络,可以预测作者的思想感情。具体就日语的文章来说,如下图所示,接续词是表示前后文关联的(前文→接续词→后文)。

接续词的功能有很多,如:展开话题的功能、继续话题的功能、结束话题的功能等,而每一种接续功能内又可以有很多分类。本书主要参照市川的论述,将接续词分为7类,具体列表如下:

接续词7种类型

接续关系	接续词例	接续关系	接续词例
1. 顺接型 后文的内容是通过前文的内容可以推测出的结果。 后文叙述的内容是以前文为条件的一个总结、归纳。	「だから」「ですから」「それで」「したがって」「そこで」「そのため」「そういうわけで」「それゆえに」「だからこそ」「それなら」「とすると」「それでは」「じゃあ」「すると」「と」「そうしたら」「かくて」「こうして」「その結果」「それには」	2. 逆接型 后文的内容与前文内容的预想相反。 前后内容之间是相反的、矛盾的。	「しかし」「けれども」「ですけども」「だが」「が」「でも」「といっても」「だとしても」「とはいえ」「とはいっても」「それなのに」「しかるに」「そのくせ」「それにもかかわらず」「しかしながら」「だからといって」「ところが」「それが」
3. 添加型 后文叙述的内容是对前文内容的罗列、列举或是逻辑意义上的添加。	「そして」「そうして」「それで」「で」「ついで」「つぎに」「それから」「そのうえ」「それに」「さらに」「しかも」「それも」「そればかりか」「おまけに」「また」「と同時に」「および」「ならびに」「かつ」	4. 对比型 后文内容是前文内容的对比、对照或比较。	「一方」「他方」「それに対して」「逆に」「かえって」「そのかわり」「それとも」「あるいは」「または」「もしくは」「というより」「むしろ」「まして」「いわんや」

接续关系	接续词例	接续关系	接续词例
5. 同列型 为使同一内容更加明了,后文中对前文换一个说法或举例说明。	「すなわち」「つまり」「要するに」「要約すると」「いいかえれば」「換言すれば」「結局」「いってみれば」「例えば」「現に」「事実」「特に」「とりわけ」「わけても」「せめて」「すくなくとも」	6. 转换型 离开前面的话题、文脉等,提出一个新的话题。	「ところで」「ときに」「はなしかわって」「で」「さて」「そもそも」「それでは」「では」「じゃあ」「ともあれ」「それはさておき」「それにしても」「それはそれとして」「それはそうと」
7. 补足型 后文对前文的内容加以补充说明。是一种因果关系,举出理由加以说明。	「なぜなら」「というのは」「なるとなれば」「それは」「なぜかっていうと」「だって」「ただし」「もともと」「ただ」「なお」「ちなみに」	—————	—————

无论是哪一种接续词,其在文章组成上的作用都是不可忽视的,而其中我们尤其要对逆接型接续词和同列型接续词加以注意,如「しかし」「つまり」等,因为作者的观点、主张或最想表达的内容往往都在逆接型接续词后面出现,而同列型接续词后面的内容往往是对前文的进一步说明,从中可以更加清晰地看出作者的主张。

★例解 1

辞書は、言葉の学習になくてはならないものである。自らの言葉であっても、外国語であっても、辞書を引いた経験のない者はいまい。辞書には使用されている言葉のあるがままの姿が載せられていると同時に、言葉の使用を規制する働きもある。つまり、「辞書に載っていない使い方は正しくない」とか「使ってはならない」という考え方である。しかし、実際問題として、辞書に言語活動の表現すべてを記述することは不可能である。辞書を活用することは大切だが、辞書に書いてあることを重視するあまり、言葉の自由な使用が規制される方向に向かうことは、好ましいことではない。

【問い】 この文章の内容とあっているものはどれか。

- 1 辞書を引いた経験がない者もいるが、辞書は多くの人に使われていて特に外国語の学習には必要なものである。
- 2 辞書には言葉の使用を規制する働きもあるから、辞書に載っている使い方から外れないようにした方がよい。
- 3 辞書には言語の表現すべてが載っているわけではないから、むしろ辞書にない自由な表現を求めるのがよい。
- 4 辞書に書いてあることを必要以上に重視して、辞書に載っていない使い方を規制しすぎることは望ましくない。

本篇文章,只要抓住了「つまり」「しかし」和「だが」三个接续词,就可以把握文章的脉

络和主旨。「つまり」一词对上文进行了总结,提出了一个「考え方」,但是作者马上又用「しかし」一转,提出「辞書に言語活動の表現すべてを記述することは不可能である」这一观点。最后又用「だが」承上启下进一步确认了自己的观点,即「辞書に書いてあることを重視するあまり、言葉の自由な使用が規制される方向に向かうことは、好ましいことではない」。显然正确答案为4。

★例解2

情報化社会となると、すべての仕事が机の上でできるようになって、3K(キツイ・キタナイ・キケン)の仕事がなくなるような幻想がふりまかれています^(注1)が、それは間違いです。確かに、毎日会社や学校に行かなくても仕事や学習ができる部分はあるでしょう。しかし、パソコンを作る人、それを運ぶ人、運ぶ道路(トラック)や鉄道(貨車)を作り整備する人、その資材を作る人、その原料を掘り出す人…と、パソコン一つをとっても多数の人々の労働の結晶なのです。その労働自身は、決してなくなることはありません。私たちの生活の中で必要とする、食べ物も住宅も着物も電気も、あらゆるものに労働が必要なのも確かです。情報革命は、通信の手段の革命であって、生活や労働を変える革命ではないことを、しっかりと押さえておく必要があると思います。

(注1)幻想がふりまかれている:夢のような非現実的な話が広まっている

(注2)パソコン:個人用のコンピューター

【問い】 筆者は「情報化社会」をどのような社会と考えているか。

- 1 情報革命と同時に生活や労働が大きく変わる社会
- 2 通信手段は便利でも多くの人の労働が必要な社会
- 3 仕事や学習のために会社や学校が必要でなくなる社会
- 4 通信手段が発達し、危険で汚い仕事なくなった社会

本篇文章,通过「が」「確かに」和「しかし」三个接续(助)词即可以抓住文章的脉络。首先通过表示转折的接续助词「が」一转,提出「それは間違いです」,然后用表示让步的「確かに」认可「毎日会社や学校に行かなくても仕事や学習ができる部分はある」,后紧接着用「しかし」提出「その労働自身は、決してなくなることはありません」,最后又对自己的观点加以确认:「情報革命は、通信の手段の革命であって、生活や労働を変える革命ではないことを、しっかりと押さえておく必要がある」。正确答案为2。

接续(助)词出现在任何文章中,反之任何文章如果缺少接续(助)词的话将不能称之为文章。抓住了接续(助)词,可以说就是抓住了文章的脉络及作者的思路。

专项练习

(1)

買ってみなくてはわからぬ、とよく骨董好きは言うが、これはもちろん、美は買う買

わぬには関係はないと信じている人々に対して言うのであって、骨董とは買うものだと仲間ではわかりきったことなのである。()器物の美しさは、買う買わぬと関係はあるまいが、美しい器物となれば、これを所有するとならないとは大変な相違である。美しいものを所有したいのは人情の常であり、所有という行為にさまざまな悪徳がまつわるのは人生の常である。

【問い】 ()に当てはまる最も適切な語句を選択肢の中から選び、記号で答えなさい。

- 1 やはり 2 なるほど 3 しかし 4 しかも

(2)

成人の「体力・スポーツに関する世論調査」が20歳以上の男女3,000人を対象に行われ、2,095人の回答が1999年暮れ、総理府から発表されました。

運動やスポーツを「行った人」68%、「しなかった人」31.9%でした。しなかった人の理由で最も多いのは「忙しい」41%でした。しかしそれ以上に、好き嫌い、習慣の有無が上まわっていました。

今年は運動習慣をつけることを始めてみませんか。とくにスポーツクラブに行ったりしなくても、エスカレーターを使うのをやめる、バスを一停留所歩くことくらいでも、まずは十分です。()、ブラブラ歩きではなく、さっさと歩くことから実行してください。

【問い】 ()の中に入ることばとして、どれが最も適切か。

- 1 ところで 2 ところが 3 ただし 4 それなのに

(3)

核家族化の進展や家族の個別行動化は、従来家族の果たしていた機能に大きな変化を与えました。家族の規模が縮小したことによって、家事や育児など様々な機能の一部が家庭外で処理されるようになったことや、コミュニケーションの機会の減少による家族の絆の弱まり、あるいは最近の少子化の現象などが、その例として挙げられましょう。

(①),このような変化を人々は一体どうとらえているのでしょうか。世論調査によれば、全体の7割の人が家庭機能は変化していると感じています。また、この変化に対しては、「時代の趨勢で仕方ない」という人と「自立化多様化につながるものとして積極的に評価する」という人が全体の7割以上にのぼり、多くの人々が消極的にせよ積極的にせよ肯定的な評価をしていることが分かり、「変化を食い止めるべき」とする人は3割にも満たないという結果になっています。

(②),一方で人々が家族に最も求めるものは、心の安らぎを得る情緒的なつながりであり、情緒機能の後退については食い止めるべきであるとする人々が多くなっています。

(③)、経済的の機能としての家族の重要性が薄れてきている中で、情緒的機能だけが家族の絆としての役割を高めているといえましょう。これは、夫婦関係や親子関係など、家族を構成する上で必要不可欠なものであり、人間が社会的存在である以上変わることはない普遍的なものであると思われます。

【問 1】 (①)の中に入ることばとして、どれが最も適当か。

- 1 したがって 2 では 3 しかしながら 4 でも

【問 2】 (②)の中に入ることばとして、どれが最も適当か。

- 1 しかも 2 ところで 3 しかし 4 たとえば

【問 3】 (③)の中に入ることばとして、どれが最も適当か。

- 1 あるいは 2 つまり 3 さらに 4 いわゆる

(4)

人生にはいろいろな問題があつて、われわれを悩ませ、また考えさせる。それは私たちを打ち倒しもすれば、またわれわれを鍛えもするのである。いろいろな問題を解決することぐらい、人間に自信を与えるものはない。(①)、問題を解決するには、いろいろな知識や技能や態度が必要であるが、何より大切なのは自分自身で考えることである。その場の状況に応じて自分自身で考えることが問題を解くかぎである。人の人たるゆえんは、自分で考える力を持っていることである。動物は、考えるよりも本能的に行動し、外からの刺激に対して決まった型で反応する。(②)、人間は、外からの刺激に対してすぐに決まった型で反応しないで、一応立ち止って考える力を持っている。だから同じ刺激に対しても、人によって異なった反応を示すのである。考える力によって、人は常に、その場の状況に応じて柔軟に行動することができる。もしその場の変化に応じて柔軟に行動する力がなかったならば、こんなに長い、何十万年の過去の歴史において、人間がいろいろな変化に耐えて今日まで生き延び、絶えず進んでくるようなことはできなかったであろう。何としても、考える力は、変化に耐えて生き抜き、いろいろな問題を解決し、歴史を作っていく原動力であるといわねばならない。殊に人は、生まれながらにすぐ考えたり自分を自覚したりできるものではない。生まれたままの人間というものは、動物のうちでも一番無力なものである。人間の赤子は、ほかの動物のように、すぐ歩くことも、自分で食物を探すこともできない。(③)人間は、生まれたその瞬間から、何とか世話をされ、いろいろと教え育てられて、一人前の人間になるのである。すなわち人間は、絶えず教えられ、導かれないと、一人前に独立もできず、自分で考えることも、自分を自覚することができぬわけである。教育がなければ、自覚も独立もないのである。殊に社会が進み、文明的程度が高くなるほど、人間は(④)長期にわたる教育を受けなければならなくなる。文明の進歩と教育の長期化とは並行するのである。

【問1】 (①)に入れる言葉はどれか。

- 1 ところで 2 ところが 3 いずれ 4 どうせ

【問2】 (②)に入れる言葉はどれか。

- 1 それで 2 ところが 3 ただし 4 しかも

【問3】 (③)に入れる言葉はどれか。

- 1 したがって 2 すなわち 3 つまり 4 そして

【問4】 (④)に入れる言葉はどれか。

- 1 いよいよ 2 そろそろ 3 ますます 4 なかなか

第 2 天

注意句子的时态

● 综述及例解

读一篇文章时,同时要注意文章的时态,即文章用的是过去时、现在时还是将来时。关注句子的时态,一方面可以了解事情是何时发生的,还可以知道事情是否已经发生。就日语来说,过去助动词「た」往往表示过去发生的事情,动词原形往往表示现在或将来。尤其要注意表示过去的助动词「た」,因为该词有时暗指“过去如此而现在并非如此”之意。同时还要注意假定表达中的「た」,此时的「た」往往表示未能实现的事情。

★例解 1

ほんの一昔前まで運動中に水を飲むことは、よくないとされていました。かなり長時間の厳しい運動でも水を禁止していたのです。水を飲むことで疲労が増し、胃腸にも悪い、という「理由」でしたが、実は根性論がその背景にあったのです。安易に水を飲むようでは最後まで頑張れるはずがない、強くなれないというわけです。

しかし、今日では水は飲みたい時に飲みたいだけ飲んでよい、という考えに変わってきました。飲みたいのは、体が要求しているのだ、という考えが背景にあります。

(注)根性:困難に負けない強い意志

【問い】 この文章の内容に合っているものはどれか。

- 1 今は運動中に水を飲んでも根性がないとは言われない。
- 2 今では運動の激しさによって水を飲む量が決まっている。
- 3 昔から運動中に水を飲むのは体にいいと言われてきた。
- 4 今より昔のほうが長時間の厳しい運動に耐えられる人が多かった。

该文章中,我们其实可以通过动词的时态和接续词来进行大概的判断。文章的第一段用了4个表示过去的助动词「た」,提出「ほんの一昔前まで」在运动中喝水被认为是不好的,暗指“现在并非如此”;第二段用「しかし」一转,并用表示现在时的「あります」提出了「今日では水は飲みたい時に飲みたいだけ飲んでよい」,即“现在认为想喝水的时候就喝”。正确答案为1。

★例解2

契約自由の原則は近代資本主義の勃興期(注1)の経済体制によくマッチ(注2)していました。それがはたした功績は大きなものでした。しかし、19世紀末葉(注3)にいたり、資本主義が成熟し、高度化するにともない、これをそのまま維持することは、場合によっては、結果的に人々を不公平に扱うことになってまいりました。大資本による市場の独占化の傾向(注4)が出てくる段階になりますと、このことはさらに一段と顕著(注4)となります。ここにおいて、契約自由の原則は変容をせまられることになるのです。

(注1)勃興期:急に勢いが強くなった時期

(注2)マッチする:合う

(注3)19世紀末葉:19世紀末

(注4)顕著:著しいこと

【問い】 契約自由の原則が変容をせまられることになるのはなぜか。

- 1 今までの契約自由の原則は、人々を不公平に扱うことが前提になっていたから。
- 2 大資本の市場の独占によって、契約自由の原則の本来の目的が達成されたから。
- 3 近代資本主義の勃興期の契約自由の原則は、19世紀の経済において功績を残さなかったから。
- 4 資本主義の成長にともない、それまでの契約自由の原則では人々を公平に扱えない場合が増えてきたから。

本篇文章中,作者连续用了两个表示过去的「た」即「マッチしていました」和「功績は多きものでした」,暗示以前“很合适”、“功绩很大”,而现在未必如此;然后通过表示转折的「しかし」提出了自己的观点,即「結果的に人々を不公平に扱うことになってまいりました/结果造成对人的不公平对待」,而这恰恰是解题的关键所在。正确答案为4。

专项练习

(1)

電話を前にして、彼女に僕の恋心を告げるべきかどうか非常に心が揺れていた。昔の僕だったら、ためらいもせず告白しただろうに。今回ほど断られることが怖いと思うことはない。電話番号を聞く勇気はあったじゃないか、軽く映画にでも誘えばいいじゃないか、と言いつつ聞かせながら、今日もまた時間が過ぎていった。

【問い】 実際に起きたことはどれか。

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1 僕は彼女に電話をした。 | 2 僕は彼女に自分の気持ちを伝えた。 |
| 3 僕は彼女に電話番号を聞いた。 | 4 僕は彼女を映画に誘った。 |

(2)

子供のころ、よく図書館へ行って本を借りたものだ。自分では楽しんで本を読んでいるという意識はなかった。読み終えた本を返しに行くとそこに、当然のことだが、未知の本があり、それをまた借りる、ということを繰り返していたのだ。中学に入学したころからは、学校のレポート提出などのためにしか本を読まなくなった。それは一種の作業のようなものであった。社会人になってから、読みたい本ぐらいいくらでも買えるようになったが、仕事絡みで必要に迫られてのことが多い。今思うと、図書館通いをしていたあのころが、本当に読書を楽しんでいたと言えるのかもしれない。

【問い】 筆者が本当に読書を楽しんでいたと思われるのはいつか。

- | | |
|-----------|------------------|
| 1 こどものころ。 | 2 子供のときからずっと今も。 |
| 3 中学生のころ。 | 4 仕事をするようになってから。 |

(3)

自分の夢を実現するために、私はあらゆる努力も惜しまなかった。しかし、どんなに努力しても夢は遠くなるばかりで絶望の境地に陥った時期もあった。あの時あきらめていたら、今の私はなかったであろう。

【問い】 「自分の夢」とあるが、その夢は実現したのか。

- | | |
|------------|---------|
| 1 実現しなかった。 | 2 実現した。 |
|------------|---------|

(4)

僕が相撲に興味を持ったのはいつごろのことであろうか。父親が大の相撲好きとあって、物心がついた時から力士の名前を口に、テレビの前で応援していたものだ。僕は強い力士が好きだった。大鵬の大ファンであった。とにかく大鵬は強かった。大鵬の引退後、史上最強と言われた北の湖が現れたが、僕の心の中では大鵬が強かった。強さと容姿を兼ね備えた千代の富士が出てきたとき、確かにかっこいいと思ったが、まだ僕の思う強さではなかった。そして僕と親子ほど年の違う貴乃花が出てくるまで、大鵬に勝る力士はもう現れないと思っていたのだった。今やその貴乃花も引退してしまい、さみしい限りだ。

【問い】 筆者はどの力士が一番好きだったか。

- | | | | |
|------|-------|---------|-------|
| 1 大鵬 | 2 北の湖 | 3 千代の富士 | 4 貴乃花 |
|------|-------|---------|-------|