

足球教学训练 工作指南

何志林 主编

全国体育院校教材委员会 审定

ZUQIU
JIAOXUEXUNLIAN
GONGZUOZHINAN



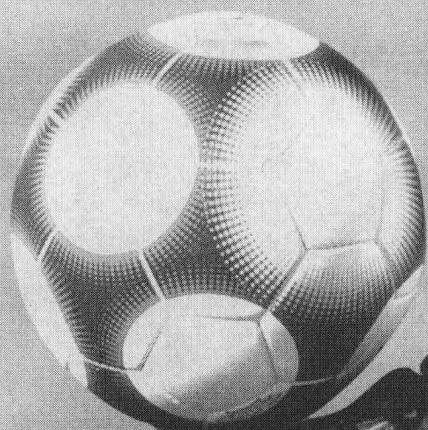
人民体育出版社

足球教学训练

工作指南

全国体育院校教材委员会 审定

何志林 主编



人民体育出版社

图书在版编目(CIP)数据

足球教学训练工作指南 / 何志林主编. -北京: 人民体育出版社, 2010.10

ISBN 978-7-5009-3877-4

I.①足… II.①何… III.①足球运动-体育教学-高等学校-教学参考资料 IV.①G843.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 131017 号

*

人民体育出版社出版发行

三河兴达印务有限公司印刷

新华书店经销

*

787×960 16 开本 26.5 印张 450 千字

2010 年 10 月第 1 版 2010 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1—3,000 册

*

ISBN 978-7-5009-3877-4

定价: 40.00 元

社址: 北京市崇文区体育馆路 8 号 (天坛公园东门)

电话: 67151482 (发行部)

邮编: 100061

传真: 67151483

邮购: 67118491

(购买本社图书, 如遇有缺损页可与发行部联系)



编委会

《中国体育报》社编委会

主 编 何志林 上海体育学院

副主编 陈易章 北京体育大学

邓达之 武汉体育学院

董众鸣 上海体育学院

编委（按姓氏笔画为序）

王 方 西安体育学院

邓达之 武汉体育学院

刘先进 广州体育学院

何志林 上海体育学院

余吉成 成都体育学院

陈易章 北京体育大学

袁 野 南京体育学院

斯力格 沈阳体育学院

董众鸣 上海体育学院



前言

《足球教学训练工作指南》是普通高等教育国家级重点教材《现代足球》的配套教材——教法指导书。

《现代足球》在 2003 年度获上海市优秀教材三等奖。近十年来,该教材在全国各类体育院校的足球教学训练工作中发挥了积极的作用。随着我国高等教育改革的深化,素质教育正在取代传统的应试教育,加强实践能力培养已被提到重要的地位。《足球教学训练工作指南》就是在这样的背景下应运而生,以适应足球事业的发展和培养 21 世纪新型人才的需要。

目前,全国体育院校足球统编教材中尚无教法指导类的配套教材,这是首次组织力量编写。本教材具有如下特点:

第一,从书名到内容突出的核心是“怎么教”,这对于现役足球教师及未来的足球教师(在校学生)从事教学训练工作具有重要的参考价值。

第二,本书作者来自北京、上海、武汉、成都、沈阳、西安、南京、广州八所体育院校,书中汇集了教授、副教授多年从事足球教学训练工作的经验,具有相当的权威性。

第三,作为《现代足球》的配套教材,在内容上既注意到相互衔接,又坚持避免不必要的重复,前者注重“应知”,后者注重“应会”,明显增强了实用性。

第四,本教材除立足学校外,还可推向社会,尤其在举国开展“校园足球”工程的背景下,可作为社会上从事青少年足球教学训练工作的教练员参考书,努力为发展我国足球事业服务。

本教材由何志林主编,陈易章、邓达之、董众鸣任副主编。作者



(按姓氏笔画为序) 有:

王方、牛锦山、邓达之、朱六一、刘浩、刘先进、刘志云、刘晓宇、何志林、余吉成、肖进勇、张廷安、邹勇、陈易章、陈效科、杨次榆、周毅、郑原、郑鹭宾、洪毅、袁野、徐金山、高欢、陶然成、黄竹杭、龚波、斯力格、董众鸣、谢朝忠、谭海、潘泰陶。

本教材由上海体育学院主持编写，全国体育院校教材委员会审定。在编写过程中得到了武汉体育学院、广州体育学院、北京体育大学的大力支持，李慧慧同志在录入书稿方面付出了辛勤劳动，在此一并表示衷心感谢。本书集经验之升华，难求完整，期望能起抛砖引玉的作用。书中不妥之处，欢迎读者批评指正。

全国体育院校教材委员会足球教材小组

2010 年元月



目 录

总 论 篇

足球教师的工作职责·····	(3)
足球教师应具备的素质·····	(5)
现代教育理念对足球教学的启示·····	(11)
运动训练理论在足球训练中的应用要点·····	(20)
足球教学工作的基本程序·····	(30)
加强学生思想品德教育工作·····	(38)
足球教学训练计划文件的制订·····	(42)
提高足球理论课教学水平·····	(56)
本科生教育实习的指导工作·····	(67)

普 修 篇

足球普修课的理论教学·····	(77)
足球普修课的技术教学·····	(85)
足球普修课的战术教学·····	(100)
足球普修课的身体训练·····	(105)
足球普修课学生教学能力的培养·····	(122)
足球普修课的考核工作·····	(129)

专 修 篇

足球专修课的理论教学·····	(137)
足球专修课的技术教学与训练·····	(141)
足球专修课的战术教学与训练·····	(155)
足球专修课的身体训练·····	(166)



足球专修课学生教学训练能力的培养·····	(177)
足球专修课学生组织竞赛能力的培养·····	(207)
足球专修课学生科研能力的培养·····	(211)
足球专修课学生裁判工作能力的培养·····	(230)
足球专修课的考核工作·····	(252)
足球专修班(队)参加校内联赛的工作·····	(259)

青少年训练篇

青少年足球运动概述·····	(273)
《中国青少年足球训练大纲》简介·····	(297)
青少年足球技战术训练中应注意的问题·····	(309)
青少年身体训练中应注意的问题·····	(322)
青少年足球训练过程中足球理论的传授·····	(334)
青少年足球队的管理·····	(339)
如何成为一名优秀青少年足球教练员·····	(348)

硕士生指导篇

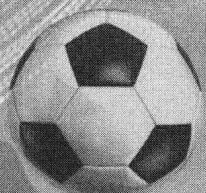
硕士生培养工作概述·····	(357)
制订硕士研究生培养计划·····	(363)
科研课题的确立·····	(365)
开题报告·····	(368)
科学研究方法的应用·····	(371)
整理资料工作·····	(376)
撰写论文·····	(381)
论文报告与答辩·····	(390)
参考文献·····	(397)

附录

体育教育训练专业足球方向博士论文题目选(2004—2009年)·····	(398)
体育教育训练专业足球方向硕士论文题目选(2003—2009年)·····	(400)

Z 总论篇

onglunpian





足球教师的工作职责

一、忠诚党的体育教育事业，遵守教师职业操守

足球教师应把忠诚党的体育教育事业、遵守教师职业操守贯穿于教学训练工作的始终，为人师表、教书育人，关心学生全面发展。充分发挥教师的主导作用和学生主体作用，调动学生学习的积极性。指导学生改进学习方法，培养良好的学习习惯。

二、加强现代教育理论学习，掌握现代教育技术

加强现代教育理论学习，提高自身教育理论水平，不断运用现代远程教育技术开展教学活动，积极参加教育教学改革工作。

三、加强专业学习，不断更新知识

关注世界足球运动发展的前沿动态，了解当今世界足球科学研究的最新成果，不断更新专业知识，努力提高业务素质和教学水平。

四、认真备课，善于钻研

课前认真备课，课后不断总结是教师必备的职责。在教学过程中要熟悉相关教学知识，理解教材内容，为完成各项教学任务创造条件，定期参加教研活动。



五、严格履行教师职责，认真指导学生学习

组织课堂讨论，经常深入学生中了解学生对教学的要求，做好答疑、作业批改，指导学生的社会实践活动、毕业实习、毕业论文指导等工作。拟定考试（含测试）题并进行批阅和成绩评定。

六、承担教学文件编制，完善教材使用与编撰

根据学校人才培养方案制定与修订教学文件，积极参加教学大纲的编制与修订，撰写教学进度、教案等教学文件，积极参加教学法研究，参加编写、审议、选定教材和教学参考书等工作。

七、重视科研工作，了解学术动态

积极参加各种教学、科研活动，撰写论文，承担科研课题项目，努力将科研成果运用到教学训练实践中去。

八、遵守上课纪律，注意教师形象

按时上课、下课，着装整洁，仪表大方，在课堂上的一言一行、一举一动都要体现教师形象。



足球教师应具备的素质

一、思想素质

(一) 政治素养

认真学习邓小平理论，坚持“三个代表”思想和科学发展观，执行党的基本路线，树立共产主义世界观、人生观、价值观，忠诚党的体育教育事业。

(二) 道德素养

在传授知识的同时，也要教书育人，培养爱事业、爱专业、爱岗位、积极工作、无私奉献的思想品质。努力形成热爱学生，了解学生，尊重学生，建立民主平等的新型师生关系。正确处理人际关系，关心集体、团结合作，能与同事和睦相处。在学术研究上讲究学术道德，树立良好的学术风气，尊重别人的劳动成果。

(三) 文化素养

文化素养是一名教师综合素质的具体体现。文化素养主要包括扎实的基础知识、精深的专业知识、广博的相关学科知识、基本的教育科学知识和美学知识等。文化素质的各项内容在新形势下已被赋予了新的含义。现代足球运动已经不是传统意义的体育运动的一个项目，在这个领域中已涉及到多学科的相互渗透，如政治学、经济学、管理学、法学、金融学、传播学等已日益与足球运动相融合。现代足球运动已发展成为一种庞大的足球产业，它对人们的物质生活和精神生活所产生的影响，已成为一个国家、一个城市的政治家、企业家和普通百姓们所关心的生活亮点。因此作为一名足球教师必须学习和掌握这些相



关知识，以适应不断变化和发展的足球运动。

(四) 创新素养

现代足球运动的迅速发展，要求足球教师必须拥有不断的创新精神和创新意识。在继承传统足球教学观和足球知识理论体系的同时，要善于接受和建立新的教学观和足球知识理论体系。由于传统的教学思想和教学观念受到历史的局限和时代的过滤，一些观念、概念、原则等知识点已不能适应飞速发展的时代变迁，这就要求我们需要用批判的视角和具有前瞻性的理念重新审视我们过去所建立的足球知识体系，建立一个崭新的、赋予时代特征的、具有和现代足球发展同步的新的足球知识体系，这就要求我们无论在足球思想、足球理念，还是足球教学和足球科研的风格以及方法等领域，都必须有强烈的创新精神和创新意识。

二、 能力素质

(一) 教学能力

教学能力是一名教师赖以生存的最基本的能力，也是证明其教师价值的最直接形式。教学能力包括：教学基本功、教学技能、教学组织、讲解与示范、语言表达能力、教学创造性和教学感染力等。作为教师还必须熟悉所教授的全部教材，掌握教材体系，理解教学要求，明确教学目的和重点、难点，有独立的备课能力。在教学过程中教师必须具有缜密的分析和综合能力以及解决问题的能力，还必须具有较强的洞察力和控制能力，以及善于发现和纠正错误的能力。

(二) 组织能力

足球教师的组织能力包括教学组织能力、训练组织能力、科研组织能力和社会实践组织能力等。教学组织能力，是指在教学过程中教师的授课组织、教学内容的具体实施、教学形式的开展等方面的能力；训练组织能力包括训练计划的制定、训练课的具体实施、训练内容的开展以及训练方法和训练手段的实



施等方面的能力；科研组织能力包括申报科研项目、筹措科研经费、制定科研计划与进度、组织科研成员实施科研计划等能力。社会实践组织能力主要是指组织学生积极参加教育实习、竞赛裁判、社会调查等活动的能力。

（三）管理能力

足球教师不仅是足球知识的传播者，而且也是足球教学、训练、科研工作的管理者。科学的管理能够使教学、训练、科研工作有序、合理地运转，减少盲目性和随意性。科学的管理，也有助于教学、训练、科研成果转化为生产力。

（四）科研能力

教师的生命力来自于科学研究，教师的挑战性也来自于科学研究。进入21世纪后，我们面临着科学信息化、全球一体化、经济市场化、教育现代化等趋势的挑战，不仅从人才素质上，而且从教学内容、方法、手段等方面，都提出了新的要求。因此，每一名教师都应该把握新的质量标准，大力开展科学研究，不断创造具有较高理论水平和实践意义的科研成果，更新教学内容，改革教学方法，提高教学质量。

（五）获取信息的能力

未来的社会，信息的获得、加工、处理和运用是教师的基本功。信息作为一种可供开发的资源，可以为我们的教学、训练、科研提供可持续发展的条件。作为新时代的教师，要有较强的独立获取信息的能力和筛选信息的能力，通过各种信息途径获取新知识、新技术、新理论，经过深加工提炼综合传递给学生，并注意学生的反馈，及时调整教学方法。

（六）协作能力

现代社会，协作将成为人际交往的重要形式，也是人们交流思想、沟通观念的重要纽带。协作是现代教学和 learning 的重要形式之一。在当前的高等教育



中，基于问题的学习往往采用协作学习的形式，通过个体之间的相互影响，达到解决问题的目的。教师的协作教学形式在工作中是常见的，它既能发挥教师各自的优势，互相补充、取长补短，而且也是解决问题的有效方法。教师必须具备与同伴及其他合作者或专业人员进行协作的能力，这种能力也是教师培养学生合作能力的重要素质和经验背景。

（七）表达能力

现代教育对教师传递信息的表达能力要求更高。要求教师口头表达准确、简洁、生动并富有逻辑性和感染力。文字表达要概括、严谨、流畅、娟秀且善于将文字与必要的绘画、图示、表格融为一体，增强表达效果。为适应现代化教学，教师应该学会投影机、计算机等教学工具的使用，应该学会把几种表达方式结合起来，充分提高表达能力，增强教学的主动性、形象性和趣味性。

（八）拓展能力

信息时代，教师的教书育人功能发生了很大的变化，学校要培养出具有创新精神和实践能力的人才，首先要求教师要有积极的拓展能力。教师的拓展能力主要包括知识体系、教学理念、教学方法、教学手段、教学内容等多方面的拓展能力，教师的拓展能力可以为整个教学过程带来勃勃生机和活力，可以激发学生的求知欲望和创新能力，取得良好的教学效果。

（九）社交能力

教育的飞速发展离不开社会方方面面、各行各业、各部门的通力协作和支持。足球运动是一个需要社会各阶层广泛参与的活动，无论是组织、教育实习、竞赛裁判、基层辅导等活动都需要与广泛的人群接触，这就需要教师具备一定的社交能力与公共关系能力来处理与各方面的关系。现代教师的社会公关能力至关重要，在加速科技成果转化为生产力，提高教育效益方面具有重要意义。



三、知识素质

(一) 方法论知识

知识素质的深层是一般方法论知识。它包括马克思主义哲学、系统科学、逻辑学与数学等。教师从事的是科学的工作，所以必须掌握科学的认识方法、分析方法、表达方法，能在正确的科学方法论指导下组织教学与科研活动。马克思主义的认识论和方法论是方法论知识的最高层次。在教学活动中必须以马克思主义的认识论和方法论为基础，用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点及方法认识和研究教学中的各种问题。

(二) 专业知识

专业知识包括教师工作必须具备的专业基础知识和学科专业知识以及教育法规知识、教育理论知识。专业基础知识是与本专业密切相关的专业知识，它包括与运动相关的生物学知识和社会科学知识；学科专业知识是教师实际对学生传授的理论体系、知识内容以及技战术技能；教育法规知识明确了育人的依据与规范要求，是教育者必须遵循的。教育理论知识使教育者能掌握和了解青少年身心发展的基本规律和教育工作的科学规律，能有效地提高教育工作的效益。

(三) 人文知识

人文知识是与自然知识和社会知识相对应的一种知识类型，是人类总体知识构成中的一个重要组成部分。人文知识不仅可通过学习历史、哲学、艺术、宗教、文学、科学等学科获得，更多的是通过平时对各种书籍的阅读和校园文化的熏陶，日积月累形成的一种人文思想和人文素质。这种人文知识因为其系统性、理论性、深刻性而对人生真谛有更充分的揭示，因此也更能启发人们的自我反思，帮助其臻达自我的人文境界。在教学过程中这种人文知识可以帮助我们不断地获得联想，借助于人文知识，我们有可能在足球教学和科研领域中提出、探索和回答前人所没有和不能回答的各种问题。