

中等职业学校文化课教学用书

Listening Speaking Reading Writing

# 英语 2

(引进版)

*Pre-Intermediate*

教师用书

中等职业学校英语改编组

E.MOUTSOU - S.PARKER



高等教育出版社  
HIGHER EDUCATION PRESS

中等职业学校文化课教学用书

Listening Speaking Reading Writing

# 英语 2

(引进版)

*Pre-Intermediate*

**教师用书**

E.MOUTSOU - S.PARKER

中等职业学校英语改编组



高等教育出版社  
HIGHER EDUCATION PRESS

**AM**  
PUBLICATIONS

### 图书在版编目(CIP)数据

英语教师用书. 2: 引进版 / 中等职业学校英语改编组.

—北京: 高等教育出版社, 2001. 7

ISBN 7-04-009708-7

I. 英... II. 中... III. 英语-专业学校-教学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 035272 号

英语教师用书 2(引进版)

中等职业学校英语改编组

---

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号

邮政编码 100009

电 话 010-64054588

传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 高等教育出版社印刷厂

开 本 850×1168 1/16

版 次 2001 年 7 月第 1 版

印 张 8.5

印 次 2001 年 7 月第 1 次印刷

字 数 230 000

定 价 15.00 元

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

**版权所有 侵权必究**



## 前言

为了适应中等职业教育英语教学的改革和发展,高等教育出版社引进了英国PLUS系列英语教材,委托熟悉中等职业学校英语教学的专家及教师根据教育部《中等职业学校英语教学大纲(试行)》进行了改编。两年来教材在全国许多省份试用,受到广大师生的普遍欢迎。本系列教材共4册,1~3册供中等职业学校三个学期使用,“预备级”可供低起点的学生选用,也可供学生复习初中所学内容使用。

本教材以全新的视角体现了目前国内外外语教学研究的成果,以与学生生活贴近的“话题”为主线,以形式多样而又便于操作的“活动”方式,创设有意义的语言情境,循序渐进地训练学生听、说、读、写四项基本技能,培养学生运用英语进行交际的能力。具体说本书有以下突出特点:

### 1. 以教学大纲为依据改编

本教材注重学生运用英语能力的培养,体现了教学大纲“素质教育”和“能力本位”的教学思想。教学内容覆盖大纲中的“语法项目”和“交际话题”。

### 2. 综合训练听、说、读、写等技能

听、说、读、写四项语言技能是相互联系的整体。本教材注重对学生进行听、说、读、写等技能的综合训练,使学生的各项语言技能得以协调发展。

### 3. 体现以教师为主导,学生为主体的教学原则

本教材以教学活动的方式,使学生通过独立思考、成对及小组活动协作完成学习任务,改变了教师“chalk and talk”、学生机械记忆的教学模式,有利于激发学生的学习兴趣,培养学生的团队精神以及自我管理、自我评价意识,从而建立起学习的自信心与成就感。

### 4. 培养科学的学习方法与学习技巧

本教材在改编的过程中,有意识地培养学生科学的学习方法与学习技巧,如听力活动中的泛听与精听,阅读活动中的略读、跳读、抓大意与读特定细节等。

### 5. 培养“跨文化意识”

跨文化交际中的文化因素在外语教学中具有特殊意义。本教材注意语言材料与文化内容的融合,大量介绍英美等国的文化风俗、名胜古迹、成语典故、史实轶事等;在改编时注意了中西文化背景的结合,大量增加了有中国特色的内容,使学生能够“用英语讲中国”。

### 6. 配套齐全,易教易学

教材配有教师用书、练习册、录音带和多媒体光盘。教师用书提供了指导性较强的教学步骤和教学参考,大量补充了文化背景知识。练习册后半部分的“趣味英语杂志”可作为课堂学习的补充,活泼有趣的练习易于激发学生的学习兴趣。

本系列教材的每册编有10~12个单元,每单元主要包括Listening, Speaking, Reading, Writing及Grammar五部分。听力部分引介本单元的主题、语言功能和部分词汇。口语部分设置的交际情景及语言让学生进行成对、小组或全班活动,活动难度由浅入深。阅读文章为写作提供范文,练习形式新颖多样;写作题材新颖实用,有叙事描写、信函、日记及其他应用文等;语法部分则包括了大纲规定的所有语法项目。

本书为第二册,由王松美、林继玲、武竞、杨力红、南缓缓、梁慕家改编。由王式仁、陈忠美教授审稿。

在迈入新世纪之际,这套教材的出版,必定对我国的外语教学从应试教育转为素质教育起到积极的作用。几年来,我们殚精竭虑,力求为国内提供一套反映时代气息、符合新时期要求、适合中等职业学校学生学习使用的英语教材,改编引进教材是我们所做的新的尝试,衷心希望广大师生在使用过程中提出宝贵的改进意见。

高等教育出版社

2001年3月

## 使用说明

《英语2（引进版）》共10个单元，每单元由LISTENING, SPEAKING, READING, WRITING和GRAMMAR五个部分组成。各部分内容联系紧密，相互渗透，以不同的活动方式进行听、说、读、写等交际能力的培养与训练。

**LISTENING** 设听前准备和两项活动，通过新颖、多样的形式，训练学生多项听力微技能。教师应认识到交际过程中“听懂”的概念，并不等于听清每一个句子甚至每一个单词，重要的是理解语篇(discourse)。语篇的理解是一种在把握关键词语的基础上对听力材料进行的整体判断。本教材的作者与编者注意到了对听力材料的语篇整体训练，因此尽管听力材料中出现一些生词，但在学生完成听力任务过程中并不会构成理解障碍。听力的第一个活动往往要求学生听懂大意，第二个活动要求学生抓住重要细节。要做好听前的准备工作，如用提问、讨论等方式介绍所要听的话题；鼓励学生预测所要听的内容；说明要完成的听力任务的类型以及解释听力任务中出现的生词；根据学生的具体情况对听力材料中的某些词汇事先做必要的处理等。

听力活动可按下列步骤进行：

- 首先把学生的注意力放在第一项活动上；
- 放一至两遍录音；
- 引导学生回答第一项活动中的问题，要求他们对所得出的答案作出说明；
- 全班核对答案，进行有针对性的讲解；
- 学生准备做第二项活动；
- 放第二段听力材料或同一听力材料（1~2遍）；
- 学生完成第二项活动中的听力任务；
- 全班核对，讲解答案；
- 再放一遍录音，对听力材料做进一步讲解；
- 着重解释将在SPEAKING和WRITING中出现的重点词和短语，把这些词和短语写在黑板上。

**SPEAKING** 包括2~3项不同方式的交际活动：成对活动、小组活动或班级讨论。书中的照片、插图等为说的活动提供了生动的素材。在活动前，要明确活动要求及活动方式，对有关生词及表达法做必要的讲解。在进行成对及小组活动时，要限定完成活动的时间。在活动过程中，教师在班上进行巡视，确保学生用英语交谈并给予必要的帮助。但教师不要替代学生表达，也不要急于纠正学生在交际过程中出现的错误。活动结束后，可让一两组（对）学生在班上演示，教师这时可指出活动中发现的一些普遍性错误及问题，让其他学生提出改进的意见或建议。

在班级讨论时，教师起协调员的作用。要鼓励学生避免用Yes或No等简短形式回答问题，教会学生如何扩展思路。在学生作口头表达时不要急于纠错，可记下一些带普遍性的错误，在讨论结束时提交给全班，共同商讨改进这些错误的意见与建议。

**READING** 训练学生阅读技巧并为写作提供范文，包括2~3项阅读活动。第一项活动通常引导学生注意理解文章的主旨大意，后面的活动检查对具体信息的理解与把握。

在阅读前，教师可通过提问或初步讨论引介阅读的主题，鼓励学生预测所要阅读的内容，明确阅读任务，讲解必要词汇，告诉学生不必看懂每个词和每个句子，而要首先理解文章大意以及获取阅读任务所需

要的信息。

阅读过程中及阅读后的活动可按以下步骤进行:

- 首先把学生注意力放在第一项活动上;
- 限时默读课文;
- 引导学生回答第一项活动中的问题并要求他们对所得答案作出说明;
- 全班核对答案, 进行必要的解释;
- 其他阅读活动也按以上步骤进行;
- 朗读或让学生朗读课文并做进一步讲解;
- 着重解释将在 WRITING 中出现的重点词和短语, 把这些词和短语写在黑板上。

**WRITING** 提供了一系列写作活动, 帮助学生练习、巩固前面部分所学的知识, 引介新的知识点。

WRITING PLAN 及 GUIDE TO WRITING 为完成写作任务提供框架, 指导学生根据不同的体裁类型 (text types) 用不同的组合方式连句成文。该部分提供了写作活动所需要的词汇、句型、表达法以及具体写作技巧与建议, 教师可与学生一起学习、讨论这部分内容或者先让学生自学, 划出问题或难点后, 再进行讨论。

**GRAMMAR** 为学生提供了大纲中要求掌握的语法项目并配以相应的练习。

**VOCABULARY** 附单元词汇表, 每单元分三个部分, 每部分按字母顺序排列。Part A 为教材中出现的生词, Part B 为听力材料中出现的生词, Part C 为专有词汇。在对本系列教材进行改编时, 有意识地保留了一些超纲词汇 (用星号 \* 表示), 这些词汇多可用于表达学生的爱好与经历, 有利于激发学生的学习兴趣。超纲词汇可不列入考试范围。

本教师用书中每单元包括: 教学要点、教学步骤、教学参考、练习答案以及听力材料等。教学要点一览表列出了该单元的语言交际功能、句型以及语法项目; 教学步骤为教师提供了分步教学建议; 教学参考对教材中重点、难点以及文化背景等进行了注释、举例和说明等。

教师用书后还附有测试参考 (Plus Test)、练习册答案及听力材料和趣味英语杂志答案, 供教师参考。

# CONTENTS

Unit	Function
<b>1 What I look like 8</b>	Describing people
<b>2 All about me 17</b>	Giving information about oneself
<b>3 Places I've been to 26</b>	Describing places Asking for and giving information and opinions
<b>4 On holiday 36</b>	Asking for and giving specific points
<b>5 An imaginary world 46</b>	Describing imaginary events
<b>6 Let's celebrate 55</b>	Exchanging information, opinions; Describing sequence
<b>7 Films I've seen 66</b>	Giving opinions
<b>8 My everyday experiences 76</b>	Talking about everyday experiences
<b>9 Our green world 84</b>	Making requests
<b>10 Revision 94</b>	
<b>练习册答案及听力答案 104</b>	
<b>趣味英语杂志答案 123</b>	

Patterns & Expressions	Grammar
What does she / he usually wear? What can you say about his / her face. What is / was he / she wearing?	Use of Gerund
What are your interests and hobbies? What can you say about your school? Like collecting stamps(roller-skating, trying computer games, etc.)	Simple Sentences, Compound Sentences and Complex Sentences
What about ...? What is (are) ... like? What do you think?	The Attributive Clause (I)
Where did / would you go? How did / would you get there? Who did / would you go with?	The Present Participle
It was a dark summer night It started to rain. He was walking quickly along the seashore.	The Simple Past, the Past Continuous and the Past Perfect Tense
I think it would be nice to ... I don't think ... is a good idea because	Modal Verbs (I)
I really like / love ... because ... I refer ... I hate / dislike ...	1. Word Formation 2. The Attributive Clause (II) —The Non-Restrictive Attributive clause
When did it happen? What were you doing? How did you feel?	The Noun Clauses
I'd like some information about ... Could you send me ..., if you have any? I'm interested in ...	Five Basic Sentence Patterns



## 教学要点

<b>Function</b>	Describing people	
<b>Patterns &amp; Expressions</b>	How old is he / she?	He / She is in his/her teens / twenties.
	Is he/she tall?	He / She is tall with short, brown hair.
	What does he / she usually wear?	He / She is quite ...
	Does he / she have freckles?	He / She has got ...
	What can you say about his/her face?	His / Her ... is / are ...
	What is/was he / she wearing?	He / She is / was wearing ...
<b>Grammar</b>	Use of gerund (动名词的用法) 1. 用作主语: <u>Playing tennis</u> is fun. 2. 用作宾语 作及物动词宾语:    We enjoy <u>playing tennis</u> . 作介词宾语:        He's excited about <u>playing tennis</u> . 3. 用作定语:            We have do exercises on the playing field. 4. 用作表语:            His hobby is <u>playing tennis</u> .	

## Listening

## 教学步骤

## PRE-LISTENING

1. 首先进行全班活动, 教师可以通过简单问题引导学生从脸型、头发、身材、身高等方面进行问答。要求学生尽量使用学过的词汇, 达到复习原有词汇的目的, 为学习新的词汇打下基础。原有词汇如 schoolboy (可引出 businessman), taller, shorter, short hair, long hair, thin, strong 等, 可以适当引出新词如 casual clothes, formal clothes 等, 以免后面活动中词汇负担过重。
2. 全班活动后, 学生成对活动。
3. 由两三位学生向全班介绍他们比较的结果。

## ACTIVITY 1

1. 放录音之前, 让学生先看书上的三张图。教师可向全班作简单介绍, 如: Both A and B have got long hair. A's hair is curly, but B's hair is straight. Both A and B wear short skirts but C wears a long skirt.

2. 让学生明确听力任务。
3. 学生独自完成任务。
4. 同桌对照答案。
5. 全班核对答案。

## ACTIVITY 2

1. 学生阅读活动中的五个句子，解释句意。
2. 听一遍录音答题后，同桌对照答案，然后再听 1~2 遍录音。
3. 教师边放录音边给出答案，并进行必要的解释。

## 教学参考

1. She'll be wearing a skirt and a blouse. 她会穿裙子和衬衫。  
这句话的时态是将来进行时。由 shall (will) be 加现在分词构成。在口语中这个时态常常表示已安排好的事情。
2. 教师要让学生注意口头语与书面语的区别。例如口语中的停顿、重新开始、修补等。另外较多地使用了口头语如 now, look, well 等。
3. 听第一遍之前可问一两个问题帮助学生带着问题先听大意，如：  
What did the boy want to bring to Mike?  
Can he go and meet Mike himself?
4. make it 做到；办成功

## 听力材料 *Transcript*

**Boy:** ... Yes, Mike... I know I promised to bring you my CDs but I just can't make it. My sister Suzanne will meet you at the train station and give them to you... Yes, at the main entrance... I know it's always crowded but... Listen, let me describe her to you... Well, she's tall... um... a little taller than me, and she always wears high-heeled shoes. She'll be wearing a skirt and a blouse. A blouse with yellow flowers... Now, she'll be wearing a skirt... No, not a long one, short and blue. You see, blue and yellow are her favourite colours... oh, yes, she has blonde hair, it's long and curly... Look, don't worry... Sure you'll recognise her... How about telling me what you'll be wearing, so that Suzanne can recognise you?

## 听力参考译文

**男孩：**噢，迈克，我本来答应把 CD 唱片给你送过去，可现在不行了。我姐姐苏珊会在火车站把那些 CD 唱片给你…对，在总进站口…我知道那儿的人总是很多，可是…呃，我告诉你她长得什么样吧。她挺高…唔…比我高一点儿，她总穿高跟鞋，她会穿裙子和衬衫，带黄花的衬衫…她会穿条裙子…不，不是长裙，是短的，蓝色的。告诉你，蓝和黄是她最喜欢的颜色。噢，对了，她的头发是淡黄色的，长发带点卷儿。别着急，你一定会认出她的。告诉我你会穿什么好吗？好让苏珊认出你。

## 练习答案

**PRE-LISTENING** Exemplifying answers

Similarities	A	Differences	B
<ul style="list-style-type: none"> <li>• both males</li> <li>• both have oval faces</li> <li>• both have dark hair</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in his teens</li> <li>• schoolboy</li> <li>• of medium height</li> <li>• slim</li> <li>• short hair</li> <li>• casual clothes</li> <li>• dark jeans and light-blue, short-sleeved T-shirt</li> <li>• trainers</li> <li>• baseball cap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in his late twenties</li> <li>• businessman</li> <li>• tall</li> <li>• well-built, broad shoulders</li> <li>• long hair</li> <li>• formal clothes</li> <li>• grey suit, white long-sleeved shirt and tie</li> <li>• shiny leather shoes</li> </ul>	

**ACTIVITY 1** KeyA ☒ B ☐ C ☐**ACTIVITY 2** Key

1 F 2 T 3 F 4 T 5 F

# Speaking

## 教学步骤

**ACTIVITY 1**

1. 复习所学词汇并引出新词汇。
2. 先作准备活动，例如：a. 用教师课前准备的一些人物的画像进行问答或描述；b. 找班上口语好的学生描述人物。如：My uncle is in his twenties. My sister is tall with long black hair. c. 让学生用给出的句型做一些机械的训练。
3. 学生成对活动。
4. 学生自愿在全班表演。

**ACTIVITY 2**

1. 学生独立完成任务。
2. 成对活动，进行问答。

3. 教师进行讲评、总结。

### \* ACTIVITY 2

可根据学生情况选做。教学步骤略。

## 练习答案

### ACTIVITY 1 Exemplifying answers

1

- young man in his early thirties
- dark-skinned
- tall, thin
- long face, beard
- short, straight, black hair
- formal clothes: purple jacket, white trousers, black leather shoes
- sunglasses

2

- young girl about eight years old
- short, thin
- round face
- large, green eyes
- short, curly, blonde hair
- casual clothes: orange top, black skirt, flat shoes

3

- young boy in his early teens
- of Asian origin
- short, fat
- round face
- dark eyes
- straight, black hair
- casual clothes: long-sleeved shirt, light-blue jeans, belt, trainers

4

- woman in her early thirties
- tall, thin
- oval face

- straight, brown hair that reaches her shoulders
- casual clothes: short-sleeved red dress, flat shoes
- glasses

5

- young girl in her teens
- tall, thin
- large, blue eyes
- long, straight, blonde hair
- casual clothes: white T-shirt, light-blue jeans, belt, flat shoes

6

- young girl about eight years old
- short, a bit fat
- oval face
- large, green eyes
- short, straight, blonde hair
- casual clothes: orange top, black trousers, flat shoes

7

- young man in his late twenties or early thirties
- dark-skinned
- tall, fat
- round face, beard
- short, straight, blond hair
- formal clothes: purple jacket, white trousers, black leather shoes

**ACTIVITY 2 Exemplifying answers**

- school / work** → jeans, baseball cap, shorts, T-shirt, trainers, skirt, tracksuit  
shirt/tie, suit jacket, leather shoes, dress/skirt, trousers
- party** → jeans, shirt/tie, baseball cap, suit jacket, T-shirt, leather shoes, trainers,  
dress/skirt, trousers
- wedding** → shirt/tie, suit jacket, leather shoes, dress/skirt, trousers

**\* ACTIVITY 3 Exemplifying questions**

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| What is his/her name?       | What shape is his/her face?                            |
| How old is he/she?          | What colour are his/her eyes?                          |
| How tall is he/she?         | What is his/her nose like?                             |
| How much does he/she weigh? | What was he/she wearing the last time you saw him/her? |
| What is his/her hair like?  | Where/When did you see him/her for the last time?      |

# Reading & Writing

**READING****教学步骤****PRE-READING**

1. 全班活动，让学生看图并描述。
2. 布置阅读任务，注意解释 twins 的意思，可举例说明。

**ACTIVITY 1**

1. 教师扫清生词障碍，如：alike, oval, freckles, cheek, mix up 等。
2. 限定时间让学生个人阅读文章并完成任务。
3. 同桌核对所划出的形容词。
4. 教师可在黑板上或用其他形式总结。

**ACTIVITY 2**

1. 让学生看 4 个问题。
2. 再次仔细阅读课文并回答问题。回答问题可分小组进行。
3. 全班核对答案。

**ACTIVITY 3**

1. 限定时间个人完成练习。
2. 全班对照答案。



## 教学参考

1. alike 为形容词，常作表语。意思是“相同的，相像的”。又如：  
The two brothers look very much alike. 这两兄弟非常相像。
2. She is quite tall for her age. 就她的年龄而论，她的个子算是高的。for 在这里是介词，意为“就…来说”。又如：It's rather cold for August. 以八月而论，算是很冷了。
3. ...with a few freckles on her cheeks.  
在描述人所具有的特征时，常使用由“with...”引起的短语。要有意识地引导学生注意这一点，为后面的写作活动做好铺垫。
4. Most of her clothes are either black blue or dark green.  
她大部分衣服的颜色或是深蓝或是深绿色。  
either ... or 是学生初中时学过的语法知识，可以简单讲一下，举几个例句。  
either ... or 为并列连词，用来连接平行的词、词组或分句。表示“或…或…” 又如：You can go either by boat or by train. 你们坐轮船去或是坐火车去都行。
5. In spring and summer, she likes wearing bright colours, like pink.  
在春、夏季她喜欢穿鲜艳颜色的服装，比如粉红色。  
要引导学生注意本句中两个 like 的不同用法。第一个 like 是动词“喜欢”，第二个 like 是介词“例如，像”。

## 练习答案

### PRE-READING Answer in Reading.

### ACTIVITY 1 Exemplifying answers

**Adjectives:** alike, old, older, younger, slim, tall, oval, beautiful, brown, straight, long, wavy blonde, casual, black, blue, dark, green, bright, pink, good, older

### ACTIVITY 2 Exemplifying answers

- a. Because they look very much alike.
- b. She's seventeen years old.
- c. Terri likes wearing casual, bright-coloured clothes during spring and summer.
- d. Yes, they enjoy being “twins”. In the description (para. 4) it says that they laugh when people mix them up.

### ACTIVITY 3 Key

**Paragraph 1:** who the description is about

**Paragraph 2:** what Terri looks like

**Paragraph 3:** the way Terri dresses

**Paragraph 4:** what the writer thinks about Terri

## WRITING

### 教学步骤

#### ACTIVITY 1

1. 限时每个学生在自己的笔记本上写出至少 10 个描述人的形容词。
2. 教师在黑板上写出学生想到的形容词，并从中选出本活动中出现的词汇。学生未提到的，教师补充上。
3. 进一步解释 10 个形容词的词义和用法。
4. 学生各自把形容词填入 Guide to Writing (1) 之中。
5. 同桌对照答案，然后全班核对答案。

#### ACTIVITY 2

1. 学生看 Guide to Writing (1) 中的表格，复习词汇。
2. 教师引导学生看例句，然后学生写出带有一个形容词的句子。
3. 教师引导学生看 Guide to Writing (2)，然后学生写出带有两个形容词的句子。
4. 选出学生在全班朗读写出的句子。

#### ACTIVITY 3

1. 学生个人写出句子。
2. 同桌或全班核对结果。

#### ACTIVITY 4

1. 教师请两、三位学生在全班用学过的形容词和句型进行自我描述。
2. 教师带领学生看活动要求，布置任务，要求学生尽量按实际情况写句子。
3. 学生各自完成练习任务。
4. 根据学生情况可选择同桌核对句子或小组内传句子。进行小组活动时可根据句子的描述猜出句子的作者。
5. 教师也可在同桌核对后在班内读几个学生写的句子，并让学生猜出作者。

#### \* ACTIVITY 5, 6

可视学生情况选做，教学步骤略。

### 教学参考

1. 本册书在第一册写作练习的基础上，要求有所提高。开始注意培养学生进行段落和短文的写作。教师在培养学生写段落和短文的过程中还要注意提高学生写句子的基本功，帮助学生运用一些重点句型和常用语言表达法。
2. Plan 项可视学生情况决定是否选用。

## 练习答案

**ACTIVITY 1** Key

**blonde:** hair  
**straight:** nose  
**curly:** hair  
**slim:** build  
**pretty:** general appearance

**oval:** face  
**casual:** clothes  
**green:** eyes  
**middle-aged:** age  
**gook-looking:** general appearance

**ACTIVITY 2** Key

- ① He is young.      He is thin.
- ② He is tall.      He wears glasses.
- ③ He has got a round face.      He has got big, blue eyes.

**ACTIVITY 3** Key

- ① He is young and thin.
- ② He is tall and (he) wears glasses.  
He is tall with glasses.
- ③ He has got a round face and big, blue eyes.  
He has got a round face with big, blue eyes.

**ACTIVITY 4** Open exercise\* **ACTIVITY 5** Exemplifying answer

Gillian Anderson is in her late twenties. She is of medium height and she is quite thin. She has a long face with big, green eyes and short, straight, red hair.

Gillian Anderson dresses like a business-woman in the TV series. She wears elegant suits and blouses and nice leather shoes. She sometimes wears a trench coat.

\* **ACTIVITY 6** Exemplifying answer

My best friend is called Peter. He is a very nice person.

Peter is fifteen years old and he is quite tall. He is also well-built because he does many sports. He has got a cute, round face with big, green-brown eyes and a straight nose. He's blond with neatly-cut, short hair. He also wears glasses.

Peter likes wearing casual clothes. His wardrobe is full of jeans, T-shirts and sweaters as well as trainers and boots. What he likes most is his baseball cap. He never goes anywhere without it.

I really like Peter because he is full of fun and we have a great time together.

# Grammar

## GRAMMAR EXERCISES Key

- I.
  1. Reading, learning
  2. Talking, doing
  3. closing
  4. talking
  5. Seeing, believing
  6. Drinking
- II.
  1. seeing
  2. doing your homework
  3. to come
  4. laughing
  5. think