

输，并不可怕！可怕的是没有后劲。

找到自己的BEST FIT（最佳匹配），让软实力助你成功！

于智博
周奕
史青星

著

“输”在起跑线上的 哈佛男孩

——个性化教育之路——

俞敏洪

蜗牛只要能够爬到山顶，和雄鹰所看到的景色。



清华大学出版社

“输”在起跑线上的 哈佛男孩

—— 个性化教育之路

于智博 周奕 史青星 著

清华大学出版社

北 京

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签，无标签者不得销售。

版权所有，侵权必究。侵权举报电话：010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

“输”在起跑线上的哈佛男孩——个性化教育之路/于智博，周奕，史青星 著.
—北京清华大学出版社，2011.1

ISBN 978-7-302-24145-4

I. “输”… II. ①于… ②周…③史… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 217569 号

责任编辑：张立红 张 颖 马遥遥

封面设计：周周设计局

版式设计：孔祥丰

责任校对：成凤进

责任印制：王秀菊

出版发行：清华大学出版社

地 址：北京清华大学学研大厦 A 座

<http://www.tup.com.cn>

邮 编：100084

社 总 机：010-62770175

邮 购：010-62786544

投稿与读者服务：010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈：010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者：清华大学印刷厂

经 销：全国新华书店

开 本：169×230 印 张：15 字 数：302 千字

版 次：2011 年 1 月第 1 版 印 次：2011 年 1 月第 1 次印刷

印 数：1~8000

定 价：30.00 元

产品编号：037951-01

前言

让孩子们以最真实的方式成长

软实力和硬实力

大多中国孩子从小都把硬实力(考试成绩、级别等)的训练和学习放在第一位,所谓软实力(考试无法检验的能力,例如体育精神、抗压能力等)的培养,都是做样子的摆设。一方面觉得用处不如硬实力大;另一方面,觉得软实力到成年后培养来得及,也只有那时候才用得上。

而本书的主人公于智博恰恰相反,小时候把培养软实力放在了首要位置,成年后才开始培养硬实力。看了他的事迹,最大的感觉就是,他什么都没失去,而那些赢在起跑线上的孩子们,他们失去了太多几乎再也找不回来的重要东西。根据那些“不要输在起跑线上”的说法,于智博是输在起跑线上的典型,这也是我们写这本书的理由——我们太需要这样的典型了!

成功的路有一万条

著名亲子教育专家麦道卫来北京讲课的时候,每场都是爆满,一次,一个家长提出一个问题:“我很希望孩子按照自己的个性发展,可是又担心会耽误他的功课,将来考不上好大学,请问我该怎么办?”麦道卫说:“我不了解你们的国情,不好妄加评判,只是提醒你一点,请想清楚你希望自己的孩子将来成为什么样的人?是希望他名校毕业还是健康幸福?”

为了高考,为了在将来狭路相逢时取胜!这些孩子从小丢弃了所有爱好和快乐,只为应付没完没了的考试。而残酷的就业危机又告诉他们,社会还将考很多

学校从来不考不学的内容，而这些考试内容才真正决定他们的命运！到那时候他们考不好，通不过怎么办？更不要说将来的婚姻和人生，又会考多少。那时候他们考砸了，谁来救他们？

这是最幸福的一代，他们的前辈所顾虑的没学上、缺吃少穿的事情，不再是他们童年的苦难；这是最可怜的一代，他们吃了那么多营养食品，学了那么多前辈没有学的知识，却没有获得健康的身体和生存的技能。他们没有吃劳力的苦，却吃尽了劳心的苦！

对此疑问越来越大的人们开始寻求其他出路，于是出现了上面的问题。这是几乎每个迷茫中的家长和孩子都希望找的答案，韩寒和李想似乎是很酷的榜样，可是他们几乎没有复制的可能。许多教育专家开始著书立说，提醒家长，回归教育的本质，但是家长们害怕尝试。因为，他们只有看到每天孩子乖乖地在做作业，考试排班里前几名心里才踏实。如果别的孩子都在努力“学习”，只有自己的孩子在“玩”，家长们心里会非常慌乱。

所以，起初看到这本书稿的时候，我避之唯恐不及，以为又是一个如何从胎教时就抓紧训练的常春藤“英才”。后来由于种种缘故，我深入了解于智博的时候，可以说是非常的激动，因为这是一个跳一跳够得着的榜样，是一个可以复制的榜样，是一个可以激励孩子的样板而不是一个只让人羡慕与嫉妒的考上名校的明星！

我们提前做了一些试读本分发给家长、老师和学生提意见，难得一致地，家长、老师和孩子们都爱不释手，很多家长都为自己孩子以于智博为偶像而高兴！

他是一个典型的放养成功的例子，虽然不多见(因为几乎没有家长愿意放养自己的孩子，他们太执著于计划孩子的未来)，但确实太有启发性了。

和很多上哈佛这类常春藤名校的孩子不同的是，那些孩子能上常春藤名校，是父母精心策划和培养的结果。他们的父母有一箩筐教育经验，而智博上哈佛却是他自己在23岁时思考计划出来的。

于智博一上小学就被分在了谁也不愿意去的体育班，还留过级，可以说，犯了很多人心孩子成才的大忌：

- (1) 输在了起跑线上，成绩一般。
- (2) 在离异单亲家庭与隔代家庭中成长，从小就被自然放养。



(3) 贪玩，爱体育，不爱学习。

(4) 并非聪明过人，第一次考 GMAT 只考了 550 分，甚至不如不复习的人考得好，考了三次才考过。

但是，没有特殊背景的他，却实现了很多家长精心策划也不一定能实现的哈佛梦，本书披露这些细节，尤其是发人深省的三考 GMAT 的精彩细节，就是希望用这个家长容易接受的案例，提醒执著龙凤梦的家长 and 孩子们：即使你怀着一定要成龙成凤的梦想，成功的道路也是有无数的，而不是唯一一条。

其中有一种成才之路叫“等待”，耐心等待孩子进入高速成长的那一天，不管多久。尤其是男孩子，即使小时候输得很惨，哪怕到了 20 岁才开始醒悟，照样来得及。那些在起跑线上着急忙慌的家长，可以喘口气，静下心来，看看书中的于智博，想想自己的孩子，你们自己与众不同的那一条路在哪里？

由于尖子和精英永远都是少数，所以，大部分家长和孩子不管多么努力想赢，如果不能找到适合自己的一万条路中的一种，那么，注定难逃平庸的命运，更不要说还要遇到于智博这类中场杀入的黑马！

如何应对计划经济时期的教育

我国的教育因为人口众多等种种原因，目前还处在类似计划经济的阶段，容易让家长和老师一根筋地走批量生产的模块化道路。

我们不反对应试教育，那也是这一万种成长方式中的一种，而且于智博三考 GMAT 的经历，也说明应试教育并非只有“可恨”的一面，它还有未被挖掘的深层意义。而这本书只是想从应试教育的滚滚洪流中分出若干条欢快流动的小溪，告诉那些不希望迷失在各类标准考试中，又苦苦找不到出路的人们，成功的路真的不只是一条，而且每条路上都有光辉，都有锦绣美景！

球王马拉多纳说过，如果没有快乐，成为世界上最伟大的球星又有什么用？

那些望子成龙、望女成凤的家长，按照计划经济的标准计划出来的学生，等被送到市场经济的社会中才发现，他们根本就不是什么期望中的龙啊凤的，只不过是一颗颗平淡无奇的螺丝钉。

一个退休的重点小学老师，向我感慨孩子们后来的成长和小学时代的表现大不相同。她曾经教过两个各方面都非常优秀的男孩子，可是后来他们一个在大商



场做保安，一个在超市做保安。为什么他们后来没有考上大学呢？她一直不明白这个问题，并为这两个男孩感到惋惜！还有更让她不明白的，小学时整天惹是生非的一个男孩，后来竟然考上了名牌大学！

我也比较过很多精心养育出来的孩子和自然放养的孩子，他们在很小的时候确实差距很大，精心喂养的孩子在各方面远远超过了同龄人，可是成年以后，尤其是工作、结婚以后，他们之间小时候的巨大差距已经不存在了，甚至出现一些倒过来的情况！

这就是，教育的殊途同归现象！

请大家仔细阅读这本书，思考自己或者孩子如何在计划经济时期的教育体制下成才？

当计划经济向市场经济转换的时候，那些先行者成了最大的受益者。相信教育也是这样，希望于智博的经历能给那些先行的家长和孩子壮胆，帮助他们勇敢地自由展翅！

软实力制胜

华尔街金融危机期间，无数名校毕业生失业。银行家 Joshua Pershy 失业后，在自己胸前身后挂求职牌，把自己打扮成“求职三明治”，成功找到新工作，被英国媒体誉为经济困难时期的英雄。面对困境和绝境，只靠硬实力远远不够，软实力将起到至关重要的作用。

我在哈佛期间，常常看到河边有年轻人跑步、骑公路自行车，各类运动场和公园也活跃着快乐、年轻的身影。想想国内，锻炼的往往是老人、退休人员。《黄帝内经》中强调人应该按照真实的年龄来计划养生：小时候身体至阳，需要大量活动，而我们的小孩子却被功课压得没时间锻炼；老年时要以安静为主，少运动，而我们因为身体一直没机会锻炼，老了感觉不行了，开始拼命锻炼，就像我们小时候拼命学习一般。公园里、马路上、山上到处都是这些急于锻炼的老人，很多老人甚至因为过度运动而生病。人们就是这样违背天性和自然，按照自己的设计和策划做事，最终难逃被自然和真实淘汰。

让孩子们用哈佛校训强调的最真实、自然的方式成长吧(如能这样，就如同他们已经上了哈佛一般)，希望这本书能启发人们，让孩子们具备体育运动能力、当



众演说能力、诚信能力、公共事务组织和参与能力等软实力，它们和文化课学习同样重要，它们将在放养过程中培养起来，在情商、德商、魅商、财商等多方面成就孩子们的魅力人生、快乐人生。

怎样阅读这本书

本书由两部分内容组成，第一大部分内容是于智博自己写的经历，语言平实，读起来感觉精彩、舒心。第二小部分主要阐述了人生成长中需要具备的 21 项软实力，希望能起到抛砖引玉的作用，给读者带来有益的思考。如果能因此激励出更多的“于智博”来，将是我们最大的欣慰。

欢迎读者在 Blog 上与我们交流：<http://blog.sina.com.cn/shuzaiqipaoxiandeying>。

史青星

2010 年 9 月



目 录

一 “输”在起跑线上——学习的经历	1
1 留级在小学	1
2 倒数在中学	3
3 奶奶最早的理财教育	5
4 “胜利大逃亡”	6
☆ 可怕的硬实力崇拜——这不是赢，是输！/8 ☆	
二 重新认识自己——进入低级别高中	11
1 大跌眼镜	11
做好“大打一场”的准备 / 11 “土”得掉渣 / 12 入住农场庄园 / 13	
最小级别的乡村高中 / 15 有趣实用的课程——干粗活 / 16	
☆ 从“圈养”到“放养”——软实力是人生制胜法宝 / 18 ☆	
2 我很特别	20
小镇上的第一个 / 20 因为独特而被尊重 / 21 学习环境快乐轻松 / 23	
☆ 赢在软实力之1——自信：个性塑造能力 / 24 ☆	
3 运动魅力	28
圆了球星梦 / 28 节日般的篮球联赛 / 31 “下次非撞飞你不可” / 33	
有影响力的体育老师 / 35	
4 爱好运动的家庭	36
☆ 赢在软实力之2——具备体育精神 / 38 ☆	
5 广交朋友	42
感受多元文化，学会入乡随俗 / 42 融入大家庭 / 44 让自己成为朋友 / 48	
☆ 赢在软实力之3——融入新环境的能力 / 51 ☆	

☆ 赢在软实力之 4——做一个真正的 man / 54 ☆	
6 学会吃苦	56
面对挑战 / 56 攻破营垒 / 58 我的“第一桶金” / 60	
☆ 赢在软实力之 5——具备吃苦能力 / 63 ☆	
三 走适合自己的路——大学从小城市开始	
1 物美价廉的大学	65
穷学生丰富的大学生活 / 67 中国恩赐 / 69	
☆ 赢在软实力之 6——不做金钱的奴隶 / 73 ☆	
☆ 赢在软实力之 7——传承中国文化的能力 / 74 ☆	
2 校园打工	76
我贫穷，我努力，我成功 / 76 校园美差 / 78 敢于尝试 / 80	
☆ 赢在软实力之 8——小事上尽忠心 / 81 ☆	
☆ 赢在软实力之 9——敢于尝试“不可能” / 82 ☆	
3 自主学习	83
自由选课 / 83 学习体验 / 86 自主转学——准备、实现 / 90	
☆ 赢在软实力之 10——不被诱惑捆绑，寻求真自由 / 91 ☆	
4 进入名校	94
何谓名校 / 94 小巫见大巫 / 95 课余生活 / 98	
☆ 赢在软实力之 11——创新能力 / 101 ☆	
5 规划人生	101
生活启迪 / 101 工作实习 / 106 毕业规划 / 110	
☆ 赢在软实力之 12——规划能力 / 113 ☆	
四 进入开阔地——入名企进哈佛	
1 走向社会	117
联合利华实习 / 117 最佳学生 / 119 角色转变 / 121	
☆ 赢在软实力之 13——抓住机会，善于改变自己 / 124 ☆	
2 胜任 Dell	126
骄兵必败 / 126 荣获绿带、黄带 / 127 毛遂自荐受挫，上书总监成行 / 128	
有成绩，没升级加薪 / 129 收获职场经验，学会自我营销 / 130 为事业放弃绿卡 / 131	



表现形式不同的美国职场人际关系 / 132	管理两个项目的新经理 / 132
感受国际商界精英的谦卑和睿智 / 133	再次放弃绿卡 / 136
☆ 赢在软实力之 14——容错能力：接纳不完美 / 138 ☆	
☆ 赢在软实力之 15——择善而固执，学会理性选择和放弃 / 139 ☆	
☆ 赢在软实力之 16 ——谦卑的奇妙：大丈夫能屈能伸 / 139 ☆	
3 丰富多彩的社会活动	140
演讲能力大提升 / 140	回报社会 / 142 爱的启迪 / 145 弘扬中华文化 / 148
☆ 赢在软实力之 17——参与社会公益事业的能力 / 151 ☆	
4 进军哈佛	154
魔术七大 / 154	公开宣称投考哈佛 / 155 三考 GMAT / 157
资料准备 / 163	过面试关 / 167
☆ 赢在软实力之 18——情智管理能力，人生成败分水岭 / 174 ☆	
5 人生目标	177
敲开哈佛大门 / 177	再次选择适合自己的——读博士或 MBA / 178
我的最终目标 / 180	
6 同时申请哈佛、凯洛格和耶鲁三所商学院	181
申请商学院的策略 / 182	我为什么申请这三所名校 / 183 三所学校对申请者的不同要求 / 184
7 到凯洛格和耶鲁面试	186
面试是申请者的初步胜利 / 186	到凯洛格面试 / 186
到耶鲁面试 / 189	被凯洛格录取，被耶鲁拒绝 / 191
五 回顾成长之路——家庭影响力	195
1 长辈影响	195
2 父亲是永远的朋友，母亲是永远的爱	199
3 宝贵亲情	200
☆ 赢在软实力之 19——获得家庭支持的能力 / 202 ☆	
4 赢在品格的人生	205
诚实 / 206	坚韧不拔 / 207 博大胸襟 / 208
☆ 赢在软实力之 20——诚实是最宝贵的软能力 / 209 ☆	
六 哈佛毕业以后	213
1 求职困境	213



“输”在起跑线上的哈佛男孩——个性化教育之路

2 “危”后面紧跟的是“机”	214
3 5份工作聘书	215
4 花旗银行“全球领袖培养计划”	217
5 全球500强集团总裁助理	217
6 眼前和长远	218

☆ 赢在软实力之21——具备韧性 / 219 ☆

读者的话	221
------------	-----

我复制了于智博的成功 / 221 于智博激励了我 / 224

推荐语	227
-----------	-----



“输”在起跑线上 ——学习的经历

1 留级在小学

我是个普普通通的男孩子。不满6岁时，父母就把我送入上海市宝山区月浦二小读书。那时年龄小，不懂事，学习完全是为了应付老师和父母，整天就想着和小伙伴们能再多玩会儿。上课的时候总是眼巴巴地看着操场，抱怨时钟老和我作对，上课时间走得奇慢，一到下课却飞快运转。几乎每节课都要靠想象下课后怎样在操场欢跳才能熬过。好在我幸运地生在一个开明的家庭，当其他家长从小学一年级就狠抓孩子功课，为孩子写错一个字、算错一道题而严厉批评孩子时，父亲却对我说“80分左右就行了”，母亲更是对我的成绩“睁一眼闭一眼”。父母认为为几分成绩去点灯熬油不值得。那时候，他们希望我能拥有一个丰富、快乐的童年。

上海锦江游乐场落成时，我是第一批游客，过山车坐了一回还要坐第二回。虽然每玩一次都要去排长队，但父母乐意陪着我、看着我去“冒险”。

当“肯德基”快餐刚刚登陆上海，我就有幸专门从郊区的宝山到外滩去开“洋荤”。20世纪80年代的宝山宾馆是专门供宝钢的外国专家住的，妈妈一有机会就带我进去玩。

小学二年级时，我眼睛不慎受伤，不能上课，只得在家休养。父亲就利用这段时间，带我去南京旅行。我们一起游览了中山陵、长江大桥、雨花台烈士陵园和玄武湖。游玩的时候，爸爸常对我说，好男儿就要志存高远，游走四方；妈妈也希望我能有更多机会增加见识。后来，父母还带我去过很多地方旅游，告诉我很多做人的道理。这些我当时都不能领会，但是，却在很多年后对我的人生起了重大作用。

爸爸妈妈还给我买了小手风琴，让我接受音乐的熏陶。可惜我当时没兴趣，坐不下来，后来没能坚持学下去，但毕竟在音乐方面，我沾了点儿边。现在想起来，还真要感谢他们。他们当时给了我体验音乐的机会，当发现我对此没有太大兴趣时，也没有强迫我继续学习下去。

后来，月浦二小有开拓精神的校长试验性地开设了体育班。在学校的体育班里，我如鱼得水，乐此不疲，恨不得睡觉都穿着学校的运动服。但是，当时不少家长担心孩子因为过多的运动而影响功课，甚至个别家长要求孩子转班或者取消体育班。我父亲知道后，在家长会上慷慨陈词：体育可以培养孩子积极向上的精神、吃苦耐劳的品格，因为没有人愿意在体育比赛中败下阵。没吃过苦将来难成才，现在孩子不缺吃穿，缺的是吃苦的机会，体育训练就是最好的锻炼吃苦的机会。体育班的体验和收获，远不是课堂考试多得几分所能取代的……在他的坚持下，我在体育班度过了最快乐的时光。

就这样，由于我的家人当时始终保持着与众不同的、独特的观念，不久我成了体育班的主力，并代表学校在多次比赛中获奖。

念到小学四年级时，我的生活发生了巨大变化。那年我不到9岁，我的父母离婚了。后来我从上海转学到了成都，与爷爷、奶奶生活在一起。

转学时，我只有9岁，因为年龄小，光顾着玩，没有注意到父母的变化，也不太清楚转学的原因，以为就是父母工作忙不过来，才把我放在爷爷、奶奶家。转学时，我参加了当地学校的入学考试，成绩不好，结果被迫降低一个年级，又



从三年级开始学习。好在我那时候年纪小(本来我上学就早),不太明白是怎么回事,降一级也和班上同学差不多大。爷爷、奶奶特别体贴我,不愿意打击我的自信心,也没有告诉我真相。我当时还以为是因为年龄原因而降了一级。就这样,我糊里糊涂地在小学留了一级。现在看来,实在要感谢爷爷、奶奶对我的爱和保护,使我当时没有受到太大伤害。

父母离婚后,父亲去了香港发展,妈妈回成都继续工作。虽然妈妈经常能来照看我,但从那以后,我再也没有机会与我的父母一起吃过一顿团圆饭,一起照过一张全家福。幸好爷爷、奶奶对我无微不至的照顾、宠爱,使我始终拥有家的感觉。

从上海到成都,在转学初期,我进入了一个陌生的群体。最让我不习惯的就是语言。这里从学生到老师,说话基本都带着川音,起初我简直听不懂,常常被同学们戏称为“上海老倌”,也有同学嘲笑我来自父母离异的家庭,但这些倒对我没有产生太大的影响。因为,一来老师及时制止了他们,二来我整天想得最多的还是去外面操场跑两圈,打打球什么的,其他的事情都没太放在心上,因为我实在太喜欢体育了。

2 倒数在中学

说实话,中学生活与小学实在大不一样。到了中学,感觉学习压力一下子加大了许多。课程多、作业量大不说,考试、排名更成了家常便饭。

说到考试排名,这可不是我的光辉历史。起初排名让我感到很紧张和沮丧,因为排名靠后意味着“我不如别人”,自己没面子不说,家长会上连家长的面子也给丢尽了。有一次,妈妈参加了我的家长会。非常不幸,那次考试我考得很“砸”,综合排名在全班倒数第三,数理化基本就是倒数第一了。妈妈回来后,真是气不打一处来,狠狠地打了我这个“不争气的东西”。

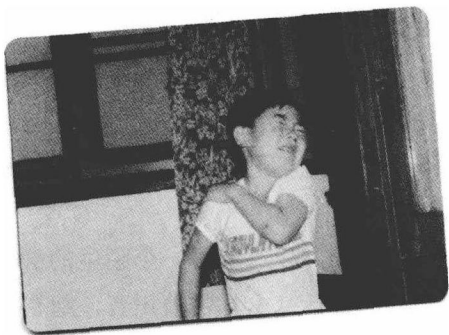
妈妈对我的重罚,让我当时很受伤,而且开始有了自卑感,我在小小的心里暗暗抱怨上苍的不公:“天啊!为什么你把别人都生成了天才,只把我生成了庸才!”

数理化不好,学习跟不上,这是小时候对我伤害最大的一件事情,确实给我带来了许多无奈和颓丧,我很想逃离,但是不知道路在哪里?我更加迷恋操场,只有在那里奔跑欢跳,才能让我暂时忘却烦恼。我那时候总是在放学后自己一个



人在操场跑步，一门心思想在运动会上拿到好名次。即使跑得汗流浹背，我也不在乎，不管多苦多累我都甘之若饴！

但是，不管我跑得多快，似乎也跑不出“考试”这个如来佛的手心。



我哭，成长中的痛

至今，提到“分数排名”，我还心有余悸。因为这个“排名”几乎把我原有的自信心全“排”没了。其实我也不是什么都差，只是我实在不喜欢数理化，可偏偏数理化是主科。倒霉的我，越是学校排在次要位置的课越学得好，越是排在主要位置的课偏偏学得最差。我喜欢历史和地理，认为历史和地理既有意思又有用，而且这些知识将伴我终生。如果单单按照历史、地理的成绩排名，有时候我甚至能排到全班前3名。可学校偏偏不排副科，更不要说历史、地理这类最不重要的副科。其实我的语文和英语也不错，好歹有时也可以进入班里前10名左右，可是一加上最重要的数理化，那就惨了。但我心中的主意挺大，我知道自己长大以后，肯定不会从事与数理化密切相关的专业，如搞科学研究什么的，我知道自己不是那块料。因为存在这种想法，我认为学习数理化对我来说就是一种思维训练，了解一下就可以了。可是在学校里一遍又一遍地反复做练习，让我很反感。一做这些题，我就浑身难受，一心想到外面去奔跑、跳跃。如果我每天没有足够的运动，就好像全身的能量没有地方释放，总是感到憋屈和难受。

妈妈了解到我的想法后，觉着有道理，也能理解。可面对班里的排名、老师的期待和高考的压力，心中也很无奈。爷爷、奶奶对当时排名、一刀切的做法也同样无奈。

无奈归无奈，家人还是始终希望我在身体和心灵上都能健康成长，并具有丰



富宽广的知识面，他们也不希望我被考试成绩和排名所束缚。所以，尽管我学习成绩不好，他们也没有反对我在中学一直参加校田径队。因为他们知道这个田径队对我来说，不仅仅意味着可以锻炼身体，还可以帮助我建立信心。我那时候是田径队的主力，在田径场上锻炼意志和吃苦的精神，是室内课堂上无法学到的。特别是作为男生，在运动场上学习拼搏和树立必胜的信心至关重要。

我至今都感谢家人对我的宽容态度。他们爱我，更关心我的身体健康，更关注培养我正直的品格，也更注重我的全面发展。

3 奶奶最早的理财教育

长大成人之后，想想过去在国内学习期间，对我印象最深、影响最大的不是哪次考试得了高分(尽管大家认为那最重要)，而是家人对我在生活上的关爱，以及在做人方面的教导。由于父母离异，我从9岁就与爷爷、奶奶在一起生活。他们对教育的重视，对文化的尊重，对我的期望，对我后来的人生起了很大作用。

我至今清楚地记得，我小学的最后几年，住在爷爷奶奶家。当时，我有什么学习上的问题，只要一问爷爷，准能得到正确答案，我十分佩服当工程师的爷爷。我一遍一遍地问，他一遍一遍不厌其烦地回答，从来没有过因为很多遍还教不会而骂我笨。为了启发我对数学的兴趣，爷爷还让我坐他的小摩托车去他的办公室，因为那里有数以百计的工程图纸和各种绘图器具。我就是在摆弄这些工具时，被启发并练习着做“几何”题。

现在想想，最让我感动的还是爷爷帮我“修补”错别字的事儿。那时的作文纸是带格子的，写错一个字，要么划掉错字在下一格重写，要么想办法在错字的基础上把其描成正确的字。可前者会使作业本太乱，后者会使字太难看。那怎么办呢？爷爷想出了用格子一样大小的纸贴在错字上的好办法。这样就好像那一格没有写过错字。每次我写作文时，爷爷总会预先剪出一些小纸块，坐在书桌旁“拭目以待”。

奶奶对我的最大影响，在于为人处事和品行道德方面，至今仍让我受益。奶奶原名于丽凤，虽然婆家娘家的家境都很好，但她依然追求自立自主的生活方式，于是改名于立，独立的立，走出家门参加工作。她不仅工作出色，还是一位十分精明的理家能手。

