

YING YU JI BEN CI HUI KUAI SU JI YI

许俊农 主编



英语
基本词汇
快速记忆

安徽人民出版社

英语基本词汇快速记忆

主 编：许俊农

编 著：宣 东 李学贵
陈 怡 扬 健
玉 洁 刘 皓

安徽人民出版社

出版登记号:(皖)01 号

责任编辑:周哲波

装帧设计:路 健

英语基本词汇快速记忆

许俊农 主编

安徽人民出版社出版发行

新华书店经销 铁四局印刷厂印刷

开本:850×1092 1/32 印张:11 字数:22 万

1995 年 2 月第 1 版 1995 年 2 月第 1 次印刷

印数:00001—06000

ISBN7—212—01180—0/H·12 定价:10.00 元

FOREWORD

It gives me great honor and pleasure to write the foreword for Mr. Xu Junnong's new book. Having been teaching English as a Foreign Language in China for two years (1991—1993), I have come to recognize the need for such a book as this.

Many Chinese students are so eager to learn the English language and they apply themselves so diligently to the study of this language. Mr. Xu Junnong's book is a systematic study of frequency of words used, their classification and grammatic rules of word formation.

The English language has many "root words" from which many new words are formed. Mr. Xu's book not only presents 40 useful root words but discusses the meanings of 100 prefixes and suffixes. This can help a student greatly expand his/her vocabulary. There is also an analysis of word origins which is an interesting study itself. The English language is comprised of words from many other languages. The early English language used words from Latin, Greek, Danish and other Celtic languages. "American" English has incorporated words from native American Indian, Mexican, French, Spanish and Italian.

A great strength of this book is that it allows the readers to direct his/her own learning by providing self-correcting tests so the readers can evaluate his/her progress. This is an important aspect of learning. We all benefit if we have some evaluative device in which to measure our progress, and provide "feedback" for all our study efforts.

My association with Mr. Xu Junnong began from September 1991, when I first began teaching English as a Foreign Language at Anhui Institute of Education in Hefei, Anhui Province. Mr. Xu worked in the Foreign Affairs Office. We had a most pleasant association during the year I taught there. I had the opportunity to observe him in many situations. I found him to be most knowledgeable. He had a number of books published domestically and abroad.

I feel this book meets an important need for Chinese students in learning English as a foreign language. Chinese students now have the great opportunity to reap the fruit of all of Mr. Xu's labor in research, organization and actual writing of this book.

Elaine Hawpe

Teacher of English as Foreign
Language sponsored by English
Language Institute/China

导 言

能有机会给许俊农先生主编的新书写一篇导言,我感到是一种荣誉和愉悦。在中国的两年(1991年至1993)英语教学经历,使我认识到象这样一本记忆英语单词书籍的问世是十分必要的。

许多中国学生渴望学好英语,为此他们锲而不舍、孜孜不倦。许先生的这本书系统地研究了英语中频繁使用的单词、它们的分类、单词构成的语法规则以及英语单词的记忆方法。

英语中有一定数量的其它众多单词籍以生成的“根词”。许先生的书不仅深入浅出地讲解了40个实用的词根,而且还解释了一些常见前缀和后缀的基本含义。这无疑将极大地帮助学生扩充词汇量。同时本书还分析了词的来源及演变,这本身也是一项十分有趣的研究。早期使用的英语借用了大量的拉丁语、希腊语、丹麦语及其它的凯尔特语言词汇。“美式”英语也吸收了美国土著印地安语、墨西哥语、法语、西班牙语和意大利语。

本书的一大优点就是为了读者能够有效地指导自己的学习而设计了自测练习,这样读者可以评估他们的学习进度。自我测评是学习的一个重要方面。如果我们大家都有一些评估方法,来衡量并以此反馈我们的学习效果和成就,我们则会受益无穷。

我于 1991 年 9 月结识许先生,当时我受聘于位于合肥的安徽教育学院。那是我初次来华教学。许先生在学院的外事办公室工作。我在该院任教的一年中,我们的交往是愉快的。我有机会在许多情形下观察他。我发现他是一个刻苦钻研、学有专长的人。他在国内外出版了数本著作。

我深深感觉到这本书的出版是十分重要的,它解除了中国学生在学习英语时单词难记的困惑。中国学生现在有机会来采摘许先生在研究、探索和撰写这本书时的艰辛劳动的成果了。

美国英语学会特派教师

伊苓·霍普

内容提要

本书的编者根据自己数年来英语词汇研究的心得,将我国现行使用的最常见的、中学英语教材中出现的单词用计算机进行处理统计,对那些使用频率最高的单词进行解剖,重点讲解 40 个词根和 100 个前后缀,并列举大量例句加以说明,从而帮助读者更好地掌握构词的规律和特点;了解词素的组合和词根衍生单词的原因,这样,每记住一个词根或词缀,就能轻松地记忆它所派生及合成的一连串的同族词。收到举一反三、成群辐射的效应。

本书分六个部分,第一部分是告诉读者增加词汇量的几种有效方法;第二部分是读者已有词汇量的自我测定;第三部分是介绍通过学习常见的词根,来达到增加词汇的目的;第四部分是学习常见的英语单词前缀,并帮助读者掌握以前缀来构词的方法;第五部分是讲解后缀构词的特点及常见方式;第六部分是集中记忆基础词汇。书中各章均配有紧扣本书内容、设计独特的试题,这些题目重点突出,内容精要,题型新颖,极具挑战性和趣味性。

目 录

导 言

内容提要

- 一、增词觅妙诀
 - 二、未卜可先知
 - 三、建立“根据地”
 - 四、熟知“百家姓”
 - 五、攀龙且附凤
 - 六、基础词必录
- ### 后 记

一、增词觅妙诀

外语是人生斗争的武器，是通向事业成功的工具。跨越世纪的人们正在努力掌握它，以便用一种乃至数种语言来武装自己，驰骋于这个竞争世界的大疆场。英语是国际通用语。随着我国改革的深入和向世界开放的扩大，英语在社会生活和各行各业中的应用必将越来越普及，越来越频繁，越来越有用。令人目不暇接的各类英语培训班，星罗棋布在繁华闹市和宁静校园的 English Corner，招聘选用人才的外语要求等等，不是一再向我们昭示着今日中华大地“英语热”的信息吗？

步入英语学习的门槛，人们往往感到自己最缺乏的不是对非母语的陌生语言的理解力，而是记忆力。纵然你已具备了一定的语法和文体知识，而且你已记住了相当数量的词汇，甚至从小学到中学再到大学学了十几年，但仍然觉得自己像个门外汉似的不知英语之深浅，常常为不断碰到的一些词汇问题而发窘犯愁。这时你体会到了英国诗人 Young 所说的一句名言：Much learning shows how little mortals know.（学之甚多方显知之甚少。）学习英语离不开记忆。要记单词，记单词的词义、读音、拼写、词形变化和用法；要记习惯用语，记其来源、含义和词义搭配；要记语法，记词法、句法、文法和形态变化的规则；要记范文例句，记人名地名……真是记不胜记，苦不堪言！年富力强的年轻朋友尚且感到记忆力难支，更何况半路出家而又忙忙碌碌的成年朋友呢？借助于理解力和记忆力，我们可以很快地征服那

些能够与母语类比的有限的语法和文法规则,但要想记住那数以几十万计的构成英语世界的词汇砖块则太难了。凭着好记性,大概能“急用先学,立竿见影”,但事后的遗忘则在所难免。假如李白学做外国诗的话,他大概也会发出这样的感叹:词道难,难于上青天!

面对莽莽词林、滔滔辞海,请不要知难而退,更不能半途而废!有道是:书山有路勤为径,学海无涯苦作舟。据说,一位日本教授曾记下了一部7万余词的《英和辞典》,而旧中国科举制度下成千上万的文人学子则必须记住40余万字材料方有参加科举考试资格。科学家测算,一个人的脑细胞可存储相当5亿本书的信息容量,远胜于世界上最大的图书馆的馆藏信息。可见,人的记忆潜力还是相当大的。只要有决心,有毅力,多说、多读、多写、多听、多译、多查字典,日积月累,定然能够从容信步于词林,任意遨游于辞海。要知道,冰冻三尺非一日之寒,词汇量的扩充也不可能一蹴而就。词汇的学习贵在持之以恒,锲而不舍。那种一曝十寒,三天打鱼两天晒网的人是攻克不了词汇关的。这需要恒。

请树立起信心来!不要为苦于应付的各科沉重的学业而叹息,也不要为无法摆脱的繁杂的日常事务而焦虑。以个人有限的时间和精力,能够让英语学习占用百分之百、全身心地投入的人真是微乎其微。既然别人能学好英语,记下单词,那么自己也肯定能行。有的人虽然跨入英语的殿堂,却所获无几,进展步履艰难,究其所以,恐怕缺乏自信是最重要的一个原因了。自信心是克敌制胜的法宝。攻心为上,攻城次之。要攻克词汇关,首先要战胜妄自菲薄、自卑自弃的自我心理障碍。要相信自己的记忆能力,相信自己通过努力必定能胜利。只有首先鼓足自信心,才谈得上成功的希望。还需要信心。

恒心、信心若配上匠心,那么你的英语学习定会如虎添翼,更上一层楼,词汇量的扩展也将获得突飞猛进的进步。匠心即方法。学习词汇的方法有很多,可说人人都有适合自己的一套独特方法。然而,已经入门却不谙机理的人大概也不无人在吧。朋友!我们生活在当今这个科学的时代,须讲究科学的学习方法;我们在这快节奏的社会中当经济地利用时间,提高学习效率;我们走向开放的世界亟待拓宽自己的知识视野和改善自己的学习方法。有感于此,本书作者悉心研究有年,着意于科学、方法、效率,努力改进英语单词的记忆,总结出若干经过实践检验证明行之有效的基本方法,如测试法、词根法、加缀法、归类法、联想法、辨析法、辐射法、群效法等等。读过本书后,你将会感到作者为寻觅增词妙诀的良苦用心,认识到英语词汇并非除了死记硬背之外别无他途,完全可以做到举一反三,使词汇轻松地字字入脑。你也不必为工作忙、功课多、缺乏整块时间记忆词汇而烦恼,体会到积累与时间成正比,效率与时间成反比的效应——科学的记忆方法会成倍地提高你的工作效率,而高效率可为你节省大量的时间。

本书侧重于以国家教育委员会颁布的全日制中学《英语教学大纲》中规定的词汇为基础进行讲解、举例和练习。全书从《大纲》中精心挑选了2千余个单词重点分析,加上练习涉及的单词逾3千个,涵盖了全大纲的词汇量,并略有超出。所以它特别适合中学生及中学水平的英语爱好者阅读,或者作为初中生的入门指南,或者作为高中生的复习总汇,或者作为英语兴趣者的必备材料。当然,对于那些急需在短期内熟记基础英语词汇的人,对于那些梦想掌握扩大词汇量的基本方法的学习者,以及在升学、晋职、出国、涉外工作等方面有不时之需者,本书也将大有裨益。

愿《英语基本词汇快速记忆》成为密密词林中的一股清风,吹开心灵的窗扉,送林中采撷者以智慧之花的芬芳;愿《英语基本词汇快速记忆》成为浩瀚辞海上的一叶小舟,助海上弄潮人扬帆破浪,驰向成功的彼岸!

需要指出的是,以下的章节大可不必循规蹈矩,一页一页地按顺序阅读,你完全可以急用先学、或趁兴而读。跳着读、逆序而读都是可取的。因为重要的不在于死读死记,而在于领悟方法。

二、未卜可先知

语言是词汇的海洋。如果把词汇比作海洋里的水珠的话,其总量是难以过细统计的。海洋的形成来自万千江河溪流的汇集,并随着人类社会的发展而日益壮阔。语言学家根据各种语言历史来源和亲属关系将其划分为若干语系、语族、语支和语群。我们的母语汉语和正在学习的英语分属使用人数最多的两大语系,即汉藏语系的汉语族和印欧语系的日耳曼语西部语支。汉语词汇和英语词汇有多少?中文的《辞海》、《辞源》共收汉语词 20 余万条,而事实上汉语词汇远不止这些。单专有名词一项就逾亿。以人名为例,一人一名即一词,我国现今人口十多亿,加上青史留名的古人、档案记载的亡灵,除去重名的也得以亿为单位计。如果考虑到笔名、艺名、别名、化名、浑名、乳名、译名等一人多名的情况,那人名词汇量就更大了。物名同样如此,当今新产品不断涌现,同一产品有不同商标、不同称呼,科技革命的推动和世界市场的扩张带来了新名词的膨胀。这种情况在英语中也不例外。即便仅以词典计算也相当可观。《韦氏第三版新国际英语大词典》(《Webster's Third New International Dictionary》)收录英文词 40 余万个,各种词典共收录不同词估计逾百万个。由此可见,人们以汪洋大海来形容词汇之广阔无边、深不可测是很恰当的。

面对这浩瀚的词汇海洋,我们不可能整个地拥抱她、占有她,而只能根据自身的需要来决定掌握多少。那么,为达到日常会话、交流感情、阅读资料的目的,或为了专业研究

的需要,抑或为通过某种考试,你需要占有多大的词汇量呢?据美国语言学家 Thorndike 的统计,1500 个常用单词便可以表达人们的思想感情了,可应付日常生活中 90% 需要,而 3000 个常用词则可使这一比例上升到 97% 之高。因此,常用词 3000 可视为 Elementary English Vocabulary 即基础英语的词汇量。我们不妨设定此为 E 级。在此基础上,每增加 1500 个单词,你的词汇量就会登上一个新台阶。4500 个常用词可使你扫除阅读一般生活报刊时 99% 的词汇障碍,进入 D 级、中等水平,达到 Average English Vocabulary 即标准英语词汇量。6000 个常用词为 C 级、高等水平,使你进入 Advanced Degree 的新境界。7500 个单词为 B 级、优等水平即 Excellent Degree,达到这一等级可使你在需要大量词汇的各种场合下纵横捭阖,不致产生因词库无兵可遣而心慌语拙。当然,若要解读高深的专门学科的词汇,还要再加上 1500—2000 个专门术语。达到 A 级、超等的水平即 Superior Degree。当你拥有这样如此庞大的词汇量时,犹如登临词山之颠,尽可饱览顶峰的俏丽和壮美了。历史资料表明,用词逾万的巨匠乞今尚只有莎士比亚、鲁迅、普希金、巴尔扎克等屈指可数的名家。

你对自己的词汇量达到什么等级是否胸中有数?在一定数量的词汇中,你掌握的是使用频率高的常用词,还是平生难得一见的冷僻词、罕见词?在那些常用词中,你是知一词记一义呢,还是通晓一词多义?你对自己所认识的词是仅仅认识而已,还是能够驾轻就熟地应用?我们在寻找扩大词汇量的有效途径之前,首先必须“火力侦察”一番,客观地衡量一下你的真实水平,达到未卜而先知的效果。诸葛亮先测出三天后的大雾天气,故能成功地草船借箭。毛泽东指挥大决战对敌我力量的对比和分布了如指掌,而后能运筹帷幄

之中,决胜于千里之外。我们学习英语单词也可通过不断测试的方法,来测算自己的增词效果。

请看下面的问题,并以 Yes(是,2分)、Maybe(也许是,1分)、No(不是,0分)来回答,记下你的分数。

1. 你有记忆单词的强烈愿望吗?
2. 你有记忆单词的坚强信念吗?
3. 碰到生词,你对它的发音、词义、词源等方面饶有兴趣吗?
4. 你不借助词典而能根据上下文来猜测词义吗?
5. 当你学习一个新词时,经常把它与形似的、同义的、反义的词相比照吗?
6. 你喜欢及时查词典吗?
7. 你注意到单词的词族、词形的变化吗?
8. 你努力正确发音并经常练习吗?
9. 你有书写单词拼法直至无误书写的习惯吗?
10. 你对遇到生词能产生丰富的联想吗?

经过客观的评估自测后,你的积分是多少?如果积分在14分以上,那么你扩大词汇量的前景看好;如果积分在8—14分,则增词效果尚可;如果积分在8分以下,则需要找出增词效果不佳的症结所在,以便对症下药,取得扩大词汇量的预期效果。

下面是我们精心编制的一套词汇量试卷,它适合词汇量为E、D级的、掌握了1500—4000个词汇的初、中等读者。如果你能轻松迅捷地完成测试,全部答案正确无误,那就向C级挺进吧。如果答案有误,请你迅速行动起来,参照本书的方案进行操作训练。你首先应对照标准答案,仔细研究每一个失误的原因,从失误中总结教训。失败乃成功之母。善于总结经验的人是不会重犯同样的错误的。这就是

测试法的魅力之所在。考试是不讲人情味的。会就是会，不会就是不会。它象一面镜子，照出记忆和理解中的瑕疵。你能利用各种机会测验自己所掌握的词汇吗？此乃“词汇通”的一把钥匙。现在这把钥匙交给你了！