

原著第八版

課堂研究

Looking in Classrooms

Thomas L. Good
Jere E. Brophy / 著
吳文忠 謝名起 / 譯



國家圖書館出版品預行編目資料

課堂研究／吳文忠、謝名起譯. -- 二版. --
臺北市：五南, 2002 [民 91]
面；公分

ISBN 957-11-3038-9 (平裝)

1. 教學法 2. 教室管理

521.4

91017050

課堂研究

譯者 吳文忠、謝名起
編輯 李清課

出版者 五南圖書出版股份有限公司
發行人 楊榮川

地址：台北市大安區 106
和平東路二段 339 號 4 樓
電話：02-27055066 (代表號)
傳真：02-27066100
劃撥：0106895-3
網址：<http://www.wunan.com.tw>
電子郵件：wunan@wunan.com.tw

顧問 財團法人資訊工業策進會科技法律中心

版刷 2004 年 2 月二版一刷

定價 680 元

版權所有・請予尊重

LOOKING IN CLASSROOMS

EIGHTH EDITION

Thomas L. Good

Jere E. Brophy

Authorized translation from the English language edition, entitled Looking in Classrooms, Eighth Edition by Thomas Good, published by Pearson Education, Inc, Publishing as PRENTICE HALL, Inc, Copyright © Prentice Hall, Inc.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

CHINESE TRADITIONAL language edition published by WU-NAN Book Inc.
Copyright©2004.

前 言

與前幾版一樣，我們出版《課堂研究》第八版的宗旨在於要幫助教師、校長及視導員（督學）觀察和描述課堂行為。我們為教師們提供了一些方法，以便於他們提高學生們的興趣、學習及社會能力的發展。

教學中的一個困難就是察覺到在課堂上所出現的所有複雜行為。現代課堂的教學涉及課堂上的訊息處理過程、決策、學生知識的應用及教學法。因此，我們描述了供教師參考的各種技巧，以便於提高他們在課堂上的思考及作決策的能力。我們相信，當教師們知道了課堂上所發生的一切，並能監控自己的思維和決策時，他們就會更容易達到其教學和個人的目標。

我們也提供了教師能用以改進教學的重要的知識、概念和研究發現。最新的研究尤其提供了令人信服的證明：教師對於課程及教學的決定對學生的態度和成就有顯著的影響。本書既著重於量的方法，又注重質的方法（學生能觀察和反映在課堂上的方法）。我們對兩類課堂研究都加以評論，為課堂學習的各種研究方法提供了各式各樣有用的整合。

我們更新並校訂了本書的全部內容，目的在於為教學提供最完整和最新的知識。例如，本修訂版記述了政策委員會的調查結果，這些結果包括強調對學生在學習中的角色應有更多的認識；強調了保持傳統課堂教學方法的優點；同時，又討論了可運用於現代學校有趣且又可行的新教學方法。

在本修訂版裡，我們為諸如教師的期待、課堂組織及管理、學生的學習興趣、課堂教學以及其他幾個與今日課堂成功教學有關的主題提供了最新的研究評論。

我們為如何在顯性高的課堂裡進行教學做出了詳盡的建議，包括處理學

生間差異的對策。例如，我們詳盡描述了合作學習方法，我們提供並評述了幾種模式，詳盡介紹了使用這種方法時可能遇到的問題及處理手法。

本書包括一新的章節，談及社會構成主義者的教學問題。該章強調，教學不僅僅是傳授知識，而是包括新的理解的建立。因此，該章節著重談及了以社會為背景的知識之作用（即在某社會背景下知識如何解釋），並討論如何將掌握知識的責任感從教師傳給學生。該章還包括對傳統教學方法的權威性的分析，及如何組織傳統定義下的有效教學模式的有益方法（講課、課堂討論、背誦課文、某種形式的詢問）。

我們強調教師在教學評鑑中的角色，並且認為制定教師培訓計畫者應教該認識到教師在制定個人培訓計畫中越來越大的權威性及能力。本書包括關於專業合作方法的詳盡論述，以供學校培訓教師時借鑑。

在第一章和第二章裡，我們強調了教師、觀察員或視導員（督學），以及學校如何支援教師專業成長的方法人員，其很難準確地追蹤且了解課堂上所發生的一切，因為教室的活動十分複雜而且發展得十分迅速。不過，提供改善課堂行為的建議和有效觀察課堂的方法又是必要的。第一章和第二章討論了課堂觀察普遍的原則，並描述了教師及視導人員（督學）能用以記錄課堂觀察的量和質的步驟，為深刻思考以及在課堂上做出決策奠定了基礎。

從第三到第十章，我們提出了分析課堂教學時應考慮的重要問題和概念。第三章廣泛地談及了教師的期望與學生表現兩者之間的關係。第四章講的是防止課堂出現問題的方法。第五章討論了有效處理不適當行為的方法。第六章討論的是學習動機，該章建議教師怎樣把給學生的作業變得更有吸引力，該章還介紹了以課題為基礎的學習，並討論了為提高課堂學習興趣的策略必須得到校方的支持。

在第七章裡，我們討論了學生間能主動對應意見及相互學習的方法。我們討論了諸如學生間的指導、小組學習及以課題為基礎的學習。在第八章裡，我們討論了教師如何在學生異質性高的課堂上使用有效的教學方法，還討論了各種有關組織方面的策略，其有效作用超過了歷史上為處理學生間差異而採用的「能力分組」等方法。該章為一種旨在融合而非排斥的教育制度

提供了一種有哲理的論點。

第九章對傳統的教學方法進行了權威性的分析；第十章詳述了有效的教學，設計了真實的課堂學習活動，並考慮了以社會為背景的知識作用。

在第十一章裡，我們強調，好的教師需要繼續有機會學習和成長。教師可通過個人思考和與同僚合作的方式獲得所需要的回饋，以便提高自己的專業能力。越來越多的證明顯示，如果教師們願意相互幫助且分享知識，就可以提高學校的教學能力與成績。

我們認為，教學是一門藝術。成功的教師必須能夠觀察和領悟到課堂上所發生的所有複雜行為並迅速做出反應。最後，教師還必須發展且持續的改進自己的教學風格。我們提供了一種觀察、描述、思考和理解課堂行為的方法——這是發展一種既有效又令人滿意的教學風格的重要首步。

一本包羅萬象且兼具啟發性的指導手冊可與本書交互使用，我們對本書第八版的審查委員表示感謝：Carolyn Downey，聖地牙哥州立大學；Stuart Ervay，伊波立州立大學；Paul Gerber，維吉尼亞自治區大學；Howard Jones，休斯頓大學；C. Edward Lawrence，內華達大學／拉斯維加斯；Lesia Lennex，莫瑞漢州立大學；Tina Pitt，加州州立大學／Fullerton；及Tom Potter，亞歷桑那大學。

湯瑪斯·古德
傑里·布洛非

目 次

前 言

1 課堂生活 001

- 行動體系知識／ 005
- 課堂敘述——一個小學例子／ 007
- 對課堂討論的分析／ 013
- 學習分析課堂／ 022
- 課堂敘述——一則中學例子／ 022
- 有效的教學／ 025
- 不同類型的觀察程序／ 027
- 小 結／ 028
- 建議的活動和問題／ 029

2 透過教室觀察提高教師的意識 031

- 課堂是複雜的／ 033
- 教師對自己課堂行為的了解／ 034
- 因教師意識缺乏所引起的課堂問題／ 035

- 教師和學生互動機會的不均等／ 038
- 合作性的小組學習／ 041
- 影響學習成就的因素／ 041
- 學生如何影響教師／ 046
- 關於課堂生活的多種觀點／ 047
- 教師為什麼意識不到／ 047
- 透過教學觀察能提高教學／ 049
- 教室觀察的好處／ 050
- 觀察的問題／ 051
- 解釋的危險／ 053
- 個案研究技巧／ 056
- 簡化觀察工作／ 065
- 觀察記錄的可靠性／ 066
- 教室觀察常用的計畫／ 067
- 使用調查和觀察的回饋／ 069
- 教師作為決策者／ 070
- 小 結／ 072
- 建議的活動和問題／ 072
- 附錄一 編碼詞彙：布魯門菲爾德和米勒／ 074
- 附錄二 布洛非－古德師生間之互動系統／ 080
- 附錄三 埃默觀察系統／ 086
- 附錄四 蘇珊·弗洛里奧進行的人種論調查研究／ 090

3

教師的期待

103

- 一個實例／ 105
- 不同類型的期待影響／ 106
- 教師的期待作為自我實現預言／ 107

誘導出的期待之影響／	109
對於自然形成的期待之研究／	110
期待怎樣會自我實現／	111
練習的例子／	113
例子分析／	116
教師如何形成期望／	118
教師怎樣向學生傳遞期待／	119
學生如何感覺來自於教師的不同待遇／	124
學生對不同學習機會的反應／	125
影響期待傳遞的各種因素／	130
小組、班級和學校範圍的期待影響／	134
期待對學生人格和社會發展的影響／	139
對期待研究的新方向／	141
增強期待／	144
避免消極的期待影響／	146
小 結／	152
建議的活動和問題／	153
附 錄／	156

4 管理 I：防止問題出現..... 167

引 言／	169
課堂例子／	171
作為激發學習動機和防止問題出現的管理／	173
教師的基本態度／	175
一般的管理原則／	176
對小組學習的管理／	183
讓學年初有個好的開始／	184

- 保持有效的學習環境／ 187
- 適當的使用獎勵／ 191
- 有效的表揚／ 194
- 吸引及維持注意力／ 197
- 要獨力完成的作業／ 201
- 自我調節的管理／ 204
- 教學與管理的延伸概念／ 207
- 小 結／ 209
- 建議的活動和問題／ 210

5 管理 II：有效地應付問題.....215

- 課堂小插曲／ 217
- 老師所要面對何種的管理問題？／ 220
- 處理輕微的精神不集中和違紀行為／ 223
- 應付延長的或引起混亂的違紀行為／ 226
- 解決衝突／ 230
- 學校一程度的支援／ 235
- 協助學生處理衝突／ 236
- 懲 罰／ 243
- 選擇你的角色／ 249
- 教師作為社會化者／ 250
- 分析問題行為／ 267
- 課堂管理的其他方法／ 271
- 忍耐不能忍耐的問題／ 278
- 現代管理：一個新興的觀念／ 279
- 小 結／ 279
- 建議的活動和問題／ 281

6 學習動機285

- 引 言／ 287
- 激發學習動機的基本概念／ 291
- 成功使用激發學習動機策略的主要先決條件／ 293
- 透過保持對成功的期待來激發學習動機／ 297
- 引導學生重視學術活動／ 309
- 提供外部激勵的策略／ 310
- 利用學生內在動機的各種策略／ 314
- 刺激學生學習動機的各種策略／ 323
- 將學習動機注入學校的環境中／ 338
- 將激發學習動機的方法注入教學計畫中／ 342
- 小 結／ 345
- 建議的活動和問題／ 347

7 學生間的互動353

- 優秀與公平教育／ 356
- 班級間分組（分等）／ 360
- 班級內部能力分組／ 366
- 合作學習教學法／ 370
- 合作學習教學法的研究／ 380
- 小組學習法結論的侷限性／ 383
- 合作小組潛在的優點和缺點／ 385
- 合作學習法研究的結論／ 388
- 實施準則／ 391

為自我評估提供機會／ 393

為學生安排輔導／ 401

兩人一組學習法／ 404

實施準則：同學輔導／ 405

小 結／ 407

建議的活動和問題／ 410

8 學生層次不同的班級教學與因材施教 413

在校學生的來源越來越多樣化／ 415

多樣化問題的處理／ 416

有差異性的教室／ 418

精熟學習法／ 421

個別化教學法／ 423

個別化教學的結論／ 426

電腦化教學／ 428

對學習障礙者的補充教學／ 433

對課堂因材施教的研究／ 436

因材施教的一般原則／ 441

獨立學習與學習中心／ 452

課程與學生的多樣化／ 462

小 結／ 469

建議的活動和問題／ 470

9 積極教學 475

完成課程目標的教學方法／ 477

將教師行為與學生學習聯繫起來的研究／ 479

向學生們講授知識／	484
指導背誦和討論／	492
組織活動與配置作業／	507
小 結／	516
建議的活動和問題／	518

10 幫助學生構成有用的知識.....523

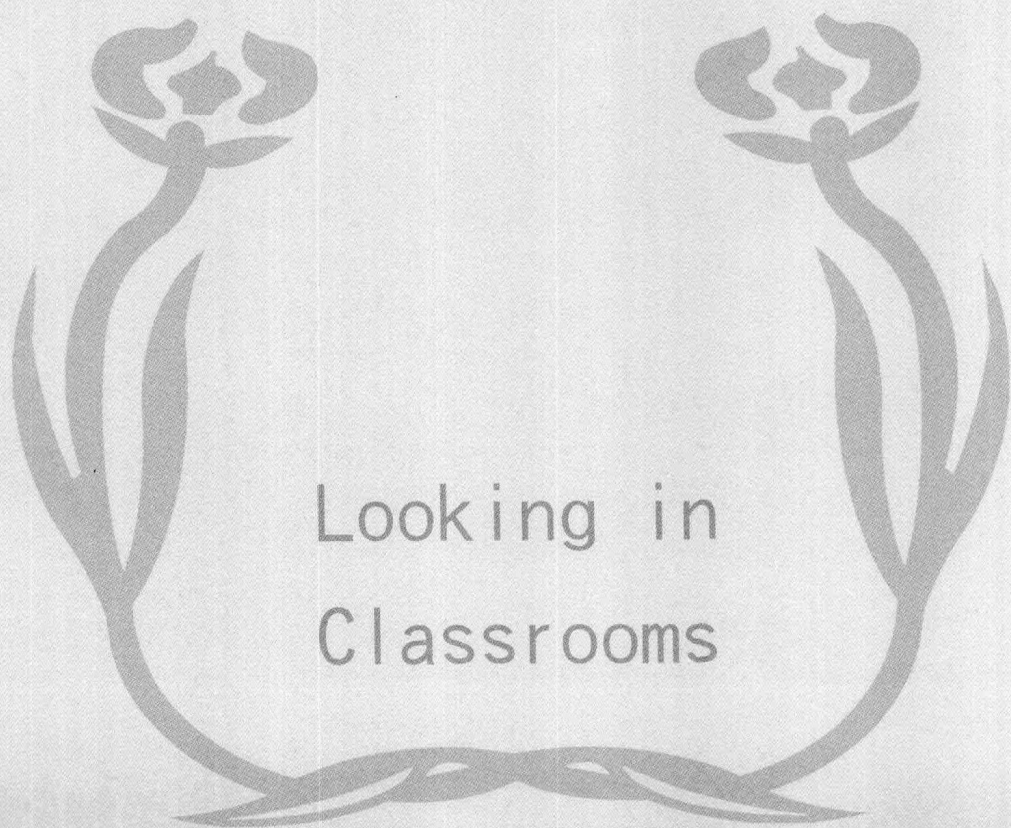
以理解、鑑賞和應用知識為目的的教學／	526
關於理解力教學的研究／	541
具體學科舉例／	544
使用研究來擴充你的教學新知／	568
計畫你的教學：大膽面對複雜性／	577
建議的活動和問題／	581

11 改進課堂教學.....587

導 言／	589
試驗與改進／	594
改善教學工作地點的條件／	610
作為社會系統的學校／	615
教員發展的重要性不斷增大／	617
教師評量／	625
教學的新發展／	628
要進行回顧／	636
小 結／	637
建議的活動和問題／	638



課堂生活



Looking in
Classrooms

本書有四個主要目的。第一是幫助教師及未來的教師如何描述課堂上所進行活動的方法。第二是使教師認識到他們自己從前教學及生活經歷的影響，還要認識到他們生活中過去和現在的各種因素如何影響著他們在課堂上的決策（Delpit, 1995; Goodson, 1997）。第三是提出一些方法，教師可藉以對學生的各種興趣、學習和社會能力的培養產生積極的影響。而第四個目的則是幫助教師認識現有的研究成果（例如：Alkin, 1992; Good & Goodson, 1997; Jackson, 1992; Wittrock, 1986），適當地使用有關的理論及概念，並將研究的知識與自己教學的知識結合起來，以取得新的認識並改進教學。我們要讓教師學會對課堂上的工作進行思考，並能提供教學指導（Smylie, 1995; 1997）。

教師們有時意識不到自己在做什麼或為什麼要那樣做，而這種情形卻會導致徒勞的工作。我們的意圖即要表明，為了改進教學，教師需要學會如何觀察並描述課堂上的行為。如果教師能意識到課堂上所發生的一切，並能準確地監控自己和學生的意圖與行為，他們就能扮演好決策者的角色。如果教師做不到這點，他們就會為課堂發生的事件所左右。

在課堂做出決策並不容易，部分原因在於課堂是複雜的環境，在這種環境中，教師往往必須利用不完整的信息，迅速的做出決定。例如，多伊爾（Doyle, 1986）舉出了如下教師們必須適應的課堂情形：

💡 多層性

許多不同的任務和事件都會出現，必須進行記錄和安排時間表；要監督、蒐集和評閱學生作業。小小一個事件會有多種結果，稍微等待一位學生回答一個問題可以提高其學習興趣，然而對另一位想回答問題的學生的興趣，這卻有相反的影響，同時，這也會減緩全班學習的速度。

💡 同時性

課堂上許多事情都會同時發生。在討論課上，教師不僅要傾聽並幫助修正學生的回答，還要注意觀察沒有反應的學生是否也能理解，並努力以理想

的速度來進行授課。

💡即時性

課堂活動的速度是迅速的。教師必須對發生的事件做出回應。

💡不可預測的及公開化的課堂風氣

事件往往以不可預見的方式發生。並且，發生在一個學生身上的事情又大都被許多別的學生所看到。譬如，學生可透過教師與某些學生在課堂上的對話推斷出教師對他們的看法。

💡歷史

一個班級上了幾週或幾個月課之後，就會產生共同的規範與理解內容。學期初發生的事件有時會影響到班級全學年的行為。

老師在課堂上不只作為一個學習的管理者，他們也教學生去處理社會事件，而學生也可以比在學校中單獨從學習主題上學到更多（McCaslin & Good, 1996），他們會受到其他學生的刺激並且與其他同儕一起享受學習樂趣。老師也必須協助學童去處理正規及非正規的課程。

教師必須認知學童在學習上的差異來調整教學方式，萊得森—比利（Ladson-Billings, 1994）對於這種調整及個別化的教學需求做了如下的釋例：

在一個有三十位學生的班上，有一位有視覺上的障礙，有一位須坐輪椅，有一位英文程度有限，而有一位天賦異稟的學生。如果某老師用同一種方式來要求所有的學生交出相同的作業時，這樣的做法對於孩童來說，究竟是公平還是不公平？

那位具有視覺障礙的學生不能閱讀作業上的小字，而坐輪椅的學生則不能在體育館中做伏地挺身，非以英文為母語的學生則不能用英語來做口頭報告，而天賦異稟的學生則在拼字上學不到任何東西，因為她早