

<< DINGJIAN JIAOAN >>

天瑞系列丛书
TIANRUI XILIE CONGSHU



中国教师智库

■ ZHONGGUO JIAOSHI ZHIKU

浓缩中国教师智慧，创新拓展教案内涵，集通用性、资料性、工具性于一体，为教师提供全面、系统的课堂教学设计案例和海量教学备课信息资源库。

数学·二年级上

·北师大版·

教材教案+教辅教案+习题教案



延边教育出版社



《 DINGJIAN JIAOAN 》

天瑞系列丛书
TIANRUI XILIE CONGSHU



鼎尖教案

教材教案 + 教辅教案 + 习题教案

数学·二年级上
·北师大版·

本册主编：张富山

 延边教育出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

鼎尖教案: 北师大版·数学·二年级·上/张富山主编.
—延吉: 延边教育出版社, 2010.6
ISBN 978-7-5437-8823-7

I. ①鼎… II. ①张… III. ①数学课—教案 (教育)—小学
IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 101248 号

- ☐ 本册主编: 张富山
☐ 副主编: 张荣际
☐ 编 著: 史小华 史修亮 陈建花 袁清珍
 陈 丽 张福泉 张付花 张 娜
☐ 责任编辑: 李亨馥 庄德莹

与 北师大版 义务教育课程标准实验教科书同步
《鼎尖教案》 二年级数学上

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)
北京市海淀区紫竹院路 88 号 D 座 702 (100089)

网 址: <http://www.topedu.org>

电 话: 0433-2913975 010-82608550

传 真: 0433-2913971 010-82608856

排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷: 益利印刷有限公司印装

开 本: 890×1240 16 开本

印 张: 17.5

字 数: 668 千字

版 次: 2010 年 7 月第 1 版

印 次: 2010 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5437-8823-7

定 价: 35.00 元

如印装质量有问题, 本社负责调换



国家新课程改革的教学观，强调教学目标的全面性和具体化，强调学习方式、教学活动方式的多样化，强调学习的选择性。适应新课程教学改革的要求，提倡自主、探索与合作的学习方式，使学生在教师指导下主动地、富有个性地和创造性地学习，必须坚持教学模式的多样化。

教学模式的多样化，要求教师必须在准确把握教学目标、教学内容、师生情况、运用条件和评价体系特点的前提下，利用和发挥自身特长、体现自身特色，采用相应的教学模式。

《鼎尖教案》系列丛书，是一套依托延边教育出版社多年教案出版经验和资源优势，由近百名教辅研究专家和一线教师精心研究策划的一套通用型教案丛书。书中的教学案例，大都是在全国范围内征集的优秀作品，是全国一线特、高级教师教学经验智慧的结晶，代表着当前教学改革的方向和最高水平，堪称精品。

丛书以探索教学模式多样化为目标，通过科学合理的设计，针对同一教学内容，为教师提供了多种教学模式，克服了以往教案类图书教学模式单一的问题，对于新课程教学科研具有很强的指导意义，是广大教师教学的参考和帮手，其主要特点如下：



全面性 突出实用性、系统性、工具性、资料性，汇集教学课堂设计案例、重难点知识讲解、类题（题型）讲解、规律方法总结、知识体系构建、训练题库等内容，为教师提供融课堂教学、钻研教材、课后辅导、习题编选于一体的全息资源库。

选择性 体现教学模式多样化原则，对同一知识体系的教授和解读方式，提供两种教学模式和教学思路，展示两种解决问题的方法，搭建动态开放的资源平台，教师可根据学生特点和教学习惯自由选择组合，形成多种教学模式。

系统性 创新教案编写模式，内容包括教材教案、教辅教案、习题教案三个板块，为教师提供教学模式多样化的全方位系统解决之道，教师得到的不仅是新授课的教案，更有复习课、训练讲评等课型的教案。同时注重教师用书与学生用书的配套互补功能，同步推出配套学案，方便教师教学。

教学模式开发和应用的过程，是一个随着教育理论和教学实践不断发展的双向动态的过程，我们真诚的希望有更多的一线教师和教育专家参与进来，与我们共同探索教学模式多样化。同时也特别感谢在本书策划编写、修订再版和教案征集过程中，为我们提供支持和帮助的广大教师，感谢你们热情参与和大力支持。

目录

Contents

● 第一单元 数一数与乘法—— 1

第一节 数一数	(1)
第一教案 教材教案	(1)
案例(一)	(1)
案例(二)	(2)
第二教案 教辅教案	(3)
第三教案 习题教案	(5)
案例(一)——一课三练	(5)
案例(二)——同步练习	(6)
第二节 儿童乐园	(7)
第一教案 教材教案	(7)
案例(一)	(7)
案例(二)	(8)
第二教案 教辅教案	(10)
第三教案 习题教案	(12)
案例(一)——一课三练	(12)
案例(二)——同步练习	(13)
第三节 有几块积木	(14)
第一教案 教材教案	(14)
案例(一)	(14)
案例(二)	(15)
第二教案 教辅教案	(16)
第三教案 习题教案	(18)
案例(一)——一课三练	(18)
案例(二)——同步练习	(19)
第四节 动物聚会	(20)
第一教案 教材教案	(20)
案例(一)	(20)
案例(二)	(21)
第二教案 教辅教案	(22)
第三教案 习题教案	(24)
案例(一)——一课三练	(24)
案例(二)——同步练习	(25)
单元测评卷(一)	(26)
单元测评卷(二)	(27)

● 第二单元 乘法口诀(一)—— 29

第一节 数松果	(29)
第一教案 教材教案	(29)
案例(一)	(29)
案例(二)	(30)
第二教案 教辅教案	(31)
第三教案 习题教案	(34)
案例(一)——一课三练	(34)
案例(二)——同步练习	(34)

第二节 摘桃子	(35)
第一教案 教材教案	(35)
案例(一)	(36)
案例(二)	(36)
第二教案 教辅教案	(37)
第三教案 习题教案	(39)
案例(一)——一课三练	(39)
案例(二)——同步练习	(40)
第三节 做家务	(40)
第一教案 教材教案	(40)
案例(一)	(41)
案例(二)	(42)
第二教案 教辅教案	(43)
第三教案 习题教案	(45)
案例(一)——一课三练	(45)
案例(二)——同步练习	(46)
第四节 需要几个轮子	(47)
第一教案 教材教案	(47)
案例(一)	(48)
案例(二)	(49)
第二教案 教辅教案	(50)
第三教案 习题教案	(52)
案例(一)——一课三练	(52)
案例(二)——同步练习	(53)
第五节 可爱的小青蛙	(54)
第一教案 教材教案	(54)
案例(一)	(54)
案例(二)	(55)
第二教案 教辅教案	(56)
第三教案 习题教案	(58)
案例(一)——一课三练	(58)
案例(二)——同步练习	(59)
第六节 小熊请客	(60)
第一教案 教材教案	(60)
案例(一)	(60)
案例(二)	(61)
第二教案 教辅教案	(62)
第三教案 习题教案	(64)
案例(一)——一课三练	(64)
案例(二)——同步练习	(65)
第七节 回家路上	(66)
第一教案 教材教案	(66)
案例(一)	(66)
案例(二)	(67)
第二教案 教辅教案	(68)
第三教案 习题教案	(71)

目录

Contents

案例(一)——一课三练	(71)	案例(二)——同步练习	(106)
案例(二)——同步练习	(72)	第三节 分糖果	(107)
单元测评卷(一)	(73)	第一教案 教材教案	(107)
单元测评卷(二)	(74)	案例(一)	(107)
		案例(二)	(108)
第三单元 观察物体	76	第二教案 教辅教案	(109)
第一节 看一看(一)	(76)	第三教案 习题教案	(111)
第一教案 教材教案	(76)	案例(一)——一课三练	(111)
案例(一)	(76)	案例(二)——同步练习	(112)
案例(二)	(77)	第四节 分香蕉	(113)
第二教案 教辅教案	(78)	第一教案 教材教案	(113)
第三教案 习题教案	(81)	案例(一)	(113)
案例(一)——一课三练	(81)	案例(二)	(114)
案例(二)——同步练习	(82)	第二教案 教辅教案	(115)
第二节 看一看(二)	(83)	第三教案 习题教案	(117)
第一教案 教材教案	(83)	案例(一)——一课三练	(117)
案例(一)	(83)	案例(二)——同步练习	(118)
案例(二)	(84)	第五节 飞行表演	(119)
第二教案 教辅教案	(85)	第一教案 教材教案	(119)
第三教案 习题教案	(88)	案例(一)	(119)
案例(一)——一课三练	(88)	案例(二)	(120)
案例(二)——同步练习	(89)	第二教案 教辅教案	(121)
教学活动 节日广场	(89)	第三教案 习题教案	(123)
第一教案 教材教案	(89)	案例(一)——一课三练	(123)
案例(一)	(90)	案例(二)——同步练习	(124)
案例(二)	(91)	第六节 小熊开店	(125)
单元测评卷(一)	(92)	第一教案 教材教案	(125)
单元测评卷(二)	(93)	案例(一)	(125)
		案例(二)	(127)
第四单元 分一分与除法	95	第二教案 教辅教案	(128)
第一节 分桃子	(95)	第三教案 习题教案	(130)
第一教案 教材教案	(95)	案例(一)——一课三练	(130)
案例(一)	(95)	案例(二)——同步练习	(131)
案例(二)	(96)	第七节 运动会	(132)
第二教案 教辅教案	(97)	第一教案 教材教案	(132)
第三教案 习题教案	(99)	案例(一)	(132)
案例(一)——一课三练	(99)	案例(二)	(133)
案例(二)——同步练习	(100)	第二教案 教辅教案	(135)
第二节 分苹果	(101)	第三教案 习题教案	(137)
第一教案 教材教案	(101)	案例(一)——一课三练	(137)
案例(一)	(101)	案例(二)——同步练习	(137)
案例(二)	(102)	第八节 快乐的动物	(138)
第二教案 教辅教案	(103)	第一教案 教材教案	(138)
第三教案 习题教案	(105)	案例(一)	(139)
案例(一)——一课三练	(105)	案例(二)	(140)
		第二教案 教辅教案	(141)

目录

Contents

第三教案 习题教案	(143)	案例(一)	(175)
案例(一)——一课三练	(143)	案例(二)	(176)
案例(二)——同步练习	(144)	第二教案 教辅教案	(177)
第九节 文具店	(145)	第三教案 习题教案	(179)
第一教案 教材教案	(145)	案例(一)——一课三练	(179)
案例(一)	(146)	案例(二)——同步练习	(180)
案例(二)	(146)	第节 一分能干什么	(181)
第二教案 教辅教案	(147)	第一教案 教材教案	(181)
第三教案 习题教案	(149)	案例(一)	(181)
案例(一)——一课三练	(149)	案例(二)	(182)
案例(二)——同步练习	(150)	第二教案 教辅教案	(184)
第十节 花园	(151)	第三教案 习题教案	(185)
第一教案 教材教案	(151)	案例(一)——一课三练	(185)
案例(一)	(152)	案例(二)——同步练习	(186)
案例(二)	(152)	第三节 作息时间表	(187)
第二教案 教辅教案	(153)	第一教案 教材教案	(187)
第三教案 习题教案	(155)	案例(一)	(187)
案例(一)——一课三练	(155)	案例(二)	(188)
案例(二)——同步练习	(156)	第二教案 教辅教案	(189)
单元测评卷(一)	(157)	第三教案 习题教案	(191)
单元测评卷(二)	(158)	案例(一)——一课三练	(191)
		案例(二)——同步练习	(192)
● 期中测评卷	159	第四节 月球旅行	(193)
		第一教案 教材教案	(193)
● 第五单元 方向与位置	161	案例(一)	(193)
第一节 东南西北	(161)	案例(二)	(194)
第一教案 教材教案	(161)	单元测评卷(一)	(195)
案例(一)	(161)	单元测评卷(二)	(196)
案例(二)	(162)		
第二教案 教辅教案	(163)	● 第七单元 乘法口诀(二)	198
第三教案 习题教案	(165)	第一节 有多少“粘贴画”	(198)
案例(一)——一课三练	(165)	第一教案 教材教案	(198)
案例(二)——同步练习	(166)	案例(一)	(198)
第二节 看望老人	(167)	案例(二)	(199)
第一教案 教材教案	(167)	第二教案 教辅教案	(200)
案例(一)	(168)	第三教案 习题教案	(202)
案例(二)	(169)	案例(一)——一课三练	(202)
第二教案 教辅教案	(170)	案例(二)——同步练习	(203)
第三教案 习题教案	(172)	第二节 一个星期有几天	(204)
案例(一)——一课三练	(172)	第一教案 教材教案	(204)
案例(二)——同步练习	(173)	案例(一)	(204)
		案例(二)	(205)
● 第六单元 时、分、秒	175	第二教案 教辅教案	(206)
第一节 我们赢了	(175)	第三教案 习题教案	(208)
第一教案 教材教案	(175)	案例(一)——一课三练	(208)

目录

Contents

案例(二)——同步练习	(209)
第三节 买 球	(209)
第一教案 教材教案	(209)
案例(一)	(210)
案例(二)	(211)
第二教案 教辅教案	(212)
第三教案 习题教案	(214)
案例(一)——一课三练	(214)
案例(二)——同步练习	(215)
单元测评卷(一)	(216)
单元测评卷(二)	(217)

● 第八单元 除法 219

第一节 长颈鹿和小鸟	(219)
第一教案 教材教案	(219)
案例(一)	(219)
案例(二)	(220)
第二教案 教辅教案	(221)
第三教案 习题教案	(223)
案例(一)——一课三练	(223)
案例(二)——同步练习	(223)
第二节 小兔安家	(224)
第一教案 教材教案	(224)
案例(一)	(225)
案例(二)	(226)
第二教案 教辅教案	(226)
第三教案 习题教案	(228)
案例(一)——一课三练	(228)
案例(二)——同步练习	(229)
第三节 游乐场	(230)
第一教案 教材教案	(230)
案例(一)	(230)
案例(二)	(231)
第二教案 教辅教案	(232)
第三教案 习题教案	(234)
案例(一)——一课三练	(234)
案例(二)——同步练习	(234)
单元测评卷(一)	(235)
单元测评卷(二)	(236)

● 第九单元 统计与猜测 237

第一节 生 日	(237)
第一教案 教材教案	(237)
案例(一)	(237)
案例(二)	(238)
第二教案 教辅教案	(239)
第三教案 习题教案	(242)
案例(一)——一课三练	(242)
案例(二)——同步练习	(243)
第二节 买 书	(244)
第一教案 教材教案	(244)
案例(一)	(244)
案例(二)	(245)
第二教案 教辅教案	(246)
第三教案 习题教案	(248)
案例(一)——一课三练	(248)
案例(二)——同步练习	(249)
第三节 抛硬币	(251)
第一教案 教材教案	(251)
案例(一)	(251)
案例(二)	(252)
第二教案 教辅教案	(253)
第三教案 习题教案	(256)
案例(一)——一课三练	(256)
案例(二)——同步练习	(257)
数学活动 趣味运动会	(257)
第一教案 教材教案	(257)
案例(一)	(258)
案例(二)	(259)
单元测评卷(一)	(260)
单元测评卷(二)	(261)

● 总 复 习 262

第一教案 教材教案	(262)
案例(一)	(262)
案例(二)	(264)

● 期末测评卷 265

第一单元 数一数与乘法

第一节 数 一 数

第一教案

教材教案

★ 教学内容

北师大版小学数学教材二年级上册第2~3页。

★ 教材分析

本节课“数一数”是第一单元“数一数与乘法”的起始课,为下一步学习乘法、理解乘法的意义奠定基础。它从学生已有的数数经验与技能(特别是跳着数的技能)出发,经历从数数的问题中抽象出相同加数的连加算式的过程,体验这种相同加数的连加运算与生活的联系。教材中有4个数数的问题,其中熊猫、圆片和方格都是方阵排列的;苹果是分堆摆放的。应注意到“数熊猫”和“数圆片”教材所用的方法不同:前者是跳着数的方法,后者是先数一排有几个,再数有几排(或者先数一列有几个,再数有几列)。“数方格”给学生提供了应用前面数数活动的经验、独立解决问题与交流的机会。“数苹果”的重点在于如何计算冗长的相同加数连加的算式,激发学生在学习乘法的好奇心。

★ 学情分析

孩子们的知识背景仅局限在幼儿园和一年级所学到的加、减法上。对于乘法学生是初步接触,理解乘法的意义有一定的难度。在新理念的指导下,教师应努力创设轻松和谐的课堂氛围,采用有趣生动、多样化的教学策略,使孩子们学习的热情日益高涨,自主学习的能力不断地提高。

★ 教学目标

1. 结合数数的具体情境,复习相同加数的加法,感受这种运算与日常生活的紧密联系,以便进一步体会学习乘法的必要性。
2. 会用两种不同的方法数相同物体的个数,并列出相应两个不同的连加算式。
3. 知道用乘法算式表示相同加数比连加算式简便,为进一步学习乘法奠定基础。感受乘法与生活的密切关系。

★ 重点难点

重点:根据具体情境列连加算式。

难点:让学生理解相同加数及其个数的含义。

案例一

教具学具

教具:多媒体课件、熊猫卡片等。

学具:铅笔、圆片等。

教学过程

一、生活情境,激发兴趣

师:(课件显示教室里的情境图)

同学们,看我们的课桌多么整齐,请你从前往后数一数我们班的课桌,左边一共有几排?每一排有几张课桌?再从左往右数一数,左边课桌一共有几列?每一列有几张课桌?

(让学生自由地数一数,可以点名两位学生分别说一说,体会什么是“排”,什么是“列”)

学生汇报,教师根据情况适当引导,对于排和列的意义,学生不一定说得很准确,只要意思正确就行。

师:今天这节课,我们要利用“数课桌”的活动,来学习新的数学知识。

(板书:数一数)

设计意图:根据学生的年龄特点和生活经验,设计学生感兴趣的“数课桌”素材,让学生在熟悉的生活情境中愉快地探究数学问题。

二、提出问题,自主探究

1. 列算式。

师:根据刚才我们数课桌的张数,你会列出算式吗?

生说师板书: $2+2+2+2+2+2=12$ (张) $6+6=12$ (张)

2. 联系生活,探究新知。

师:同学们的表现真出色!其实在我们的生活中存在着许多像课桌这样成方阵排列的东西,你们能数出它们各有多少个吗?

(1)(大屏幕出示图片)

师:今天老师给大家带来了漂亮的😊,你们能数出一共有多少张,并列出相应的加法算式吗?

师:这些😊跟我们刚才看到的课桌一样,排列得非常整齐有序。你知道这些笑脸摆成了几排、几列吗?你有什么好办法?先让学生独立思考,再进行小组交流。把你想的好办法告诉小组的同伴,看看你们小组一共想出了几种好办法。

学生汇报,全班进行交流。

师小结:一排一排地数,是5个5个地数,大家再数数看共有几个5?一共是多少?

(生可能随着老师说:1个5,2个5,3个5,一共是15)刚才这样数数计算的过程,怎样用一个算式来写? $5+5+5=15$ (张)(板书)。一列一列地数的计算过程,你们能写出一个算式来表

每次数6个,数了2次,就表示2个6,算式: $6+6=12$;

教师板书这几个算式。

师:这几种数法也数出了12只小熊猫。比较一下这些算式,它们有什么共同的特点?

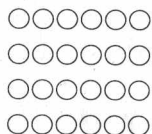
学生思考回答:加数相同。

师:根据这几个式子谁能说一说,加数是几?几个几相加?

根据学生回答,教师小结后板书:几个几相加。

二、从不同角度观察,理解几个几的含义

教师出示课件:如图,



观众们已经坐好了,团体操表演就要开始了。看!场地上已经画好了表演队形,每个圆圈里要站一个小朋友,一共会有多少个小朋友参加表演呢?你是怎么数的?

学生观察、思考、交流、汇报。

有的学生是横着数的,一行有6个,2行是12个,3行是18个,4行就是24个。

师:请列出算式。

$$4+4+4+4+4+4=24$$

师:这就奇怪了,同样都数出了24,怎么一会可以用4个6表示,一会又可以用6个4来表示呢?这是为什么?

学生观察发言:横着看,每排6个,有4排,所以是4个6;竖着看,每列4个,有6列,所以是6个4。

三、课堂练习,综合运用

学生独立完成课本第3页第3、4题。

抽学生订正答案,反馈交流。

四、拓展延伸,感受加法与乘法的关系

师:二年级一班乒乓球拉拉队又增添了新队员,现在有10位同学,每个同学拿了4只气球,一共拿了多少只气球?表示几个几?

学生独立完成:40个,10个4。算式是 $4+4+4+4+4+4+4+4+4+4=40$

师:如果是15位同学呢?

小组内合作完成:60个,15个4相加。

师:如果是25位同学呢?如果是35位同学呢?你会算吗?大家想想,这样写起来或算起来你会有什么感觉?

学生感觉数太多了,很麻烦。

师:解决这样的问题有没有更简便的办法呢?你们想知道

吗?我们下节课学习一种新的运算方法。

五、课堂总结

师:这一节课,你学会了哪些知识?

学生回答略。

板书设计

熊猫个数	团体操表演人数
$3+3+3+3=12$	$6+6+6+6=24$
$4+4+4=12$	$4+4+4+4+4+4=24$
$6+6=12$	

教案点评

这节课,依据课标精神,抓住教材实质,结合学生实际,精心设计各个教学环节,教学效果一定会很好。

一、培养学生思维能力的提高

数学教学实质是数学思维活动的教学,在教案中,注意了引导学生通过对问题的分析、比较,对规律的观察、感悟,对所得结论的描述、解释,培养学生数学思考的能力。

例如,在学生汇报数熊猫的方法时,尊重学生的思考方式,从学生的认知水平出发,让学生用自己喜欢的数法来数,学生利用跳数的方法,2、4、6、8、10、12,2个2个的数出了熊猫的个数,在此基础上,引导学生观察并进一步思考,每次数几个,数了几次,利用数形结合的方法,直观地演示,从而抽象出所表示的6个2,并列出了6个2连加的算式。后面几种方法的汇报中,我们看到,学生应用这种数学思考模型对4个3,3个4,2个6的抽象进行完整地解释。在这个过程中,使学生的思考逐步深入,帮助学生在头脑中建立了一个数学模型,体验了知识形成的过程。

二、有利于学生的可持续发展

这节课是二年级数与代数的第一课,数与代数就是要让学生经历抽象数学模型并解释应用的过程,从而获得对知识的理解和体验。所以在本案中,在是抓住了这一点,把它做大、做细,整节课中用多种方法数熊猫、从不同观察角度数队形……都是运用数形结合的方法,引导学生有序思考,经历抽象、解释和应用的过程。同时,这也是初中、高中代数学习的一个重要的数学思想。所以,从长远来看,教师应具备这种课程意识,用扎实的课堂教学使学生逐步领悟、逐步完整、逐步发展,为今后的学习打下坚实的基础。

第二教案

教辅教案

目标提示

一、确认目标

1. 通过数一数的活动,学习并总结相同加数的加法算式,为学生学习乘法打下基础。
2. 在数一数实践活动过程中,感受乘法与生活的密切联系。
3. 在具体环境中,体会到学习乘法的必要性,产生学习乘法的愿望。

二、知识基础

1. 学生已有的数数经验。(单个数、多个一起数、成捆数或成堆数)
2. 从数数的情境中,列出连加的加法算式。

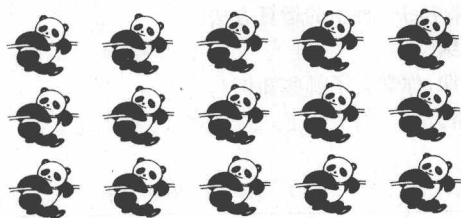
知识点解析

知识点一 几个几

知识点讲解

问题导入 一共有多少只?



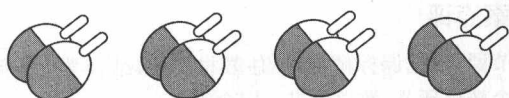


解析 横着看,每排 5 只,有 3 排,共有 $5+5+5$;竖着看,每列 3 只,有 5 列,共有 $3+3+3+3+3$ 。

解答 $5+5+5=15$ (只)或 $3+3+3+3+3=15$ (只),在第一个式子中有 3 个 5,在第二个式子中有 5 个 3。

典例剖析

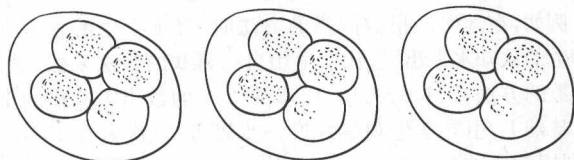
[例 1] 一共有多少只球拍?



解析 要仔细观察图中所表达的信息,找出相同的加数,以及相同加数的个数,确定是几个几相加。

答案 $2+2+2+2=8$ (个)

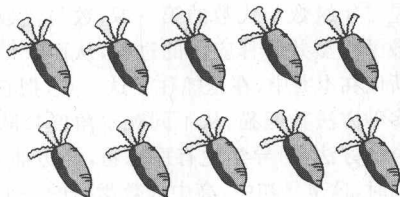
[变式训练 1] 一共有多少个点心?



答案 $4+4+4=12$ (个)

点拨 当物体一堆一堆地放着,且每一堆物体同样多时,可以一堆一堆地数。一盘有 4 个点心,3 盘有 $4+4+4=12$ (个)点心。

[例 2] 看图列算式。



$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

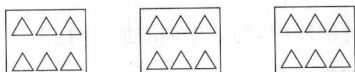
$$\square + \square = \square$$

解析 有两个算式,一个是一排一排地数,另一个是一列一列地数。

答案 竖着数: $2+2+2+2+2=10$;横着数: $5+5=10$

点拨 首先看懂情境图,理解图意,会横着看,同时也要会竖着看,会列出不同的加法算式,知道“谁”是相同的加数。

[变式训练 2] 看图列式



有几个 $\triangle$: $\square + \square + \square = \square$

答案 $6+6+6=18$

点拨 每个方框内有 6 个 $\triangle$,共有 3 个方框,也就是有 3 个 6, $6+6+6$;

教材习题答案

第 3 题

从数熊猫、数圆片到数方格,数的对象范围逐渐扩大,抽象程度也逐渐提高,这有利于学生体会生活中存在的大量的“几加几”的数数问题。教材要求学生能根据两种数法列式,算出“有多少个方格”。这里可以让学生先独立尝试,观察、数数、列算式算得数。 $10+10+10=30$; $3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3=30$

然后说一说思考的过程:横着看,每排有 10 个,有 3 排;竖着看,每列有 3 个,有 10 列。

学生不一定说得很准确,只要大致意思对就行。

第 4 题

最好让学生在练习本上实际写一写算式,然后师再问:有什么感受?

$$3+3+3+3+3=15$$

$$3+3+3+3+3+3=18$$

$$3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3=30$$

$$3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3=45$$

...

趣味数学

数学故事

阿凡提巧惩土财主

阿凡提来到集市,正好遇见一个土财主,这个土财主是一个放高利贷的。

阿凡提听到他在叫喊:“放金币喽!放金币喽!我的金币可是个宝,只要你把它埋在地里一天一夜,就会变成 1 000 金币。”

阿凡提决心惩罚这个愚弄百姓、贪得无厌的家伙,为民除害。“我借一枚金币!”

“那你每天得还我 1 000 个金币。”

“好,一言为定。我将连续 15 天借金币,第 1 天借 1 枚金币,以后每天都是前一天的 2 倍。15 天以后我还给你金币,如果这 15 天之内,你后悔了,那么我借的金币就不能还给你了。”

土财主一算计,立即眉开眼笑,一口答应。不到 15 天,这个贪得无厌的高利贷者破产了。

小朋友,你知道土财主是怎样破产的吗?他赔了多少金币?阿凡提 15 天向他借的金币的个数依次是 1、2、4、8、16、32、64……这样,阿凡提借的金币一共是: $1+2+4+8+\dots+16384=32767$ (个)阿凡提 15 天应该还给他的金币是: $1000+1000+1000+1000+1000+1000+1000+1000+1000+1000+1000+1000+1000+1000+1000=15\ 000$ (个)这样,高利贷者赔了 17 767 个金币。

体会奥数

找规律,涂颜色。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

解析:从表格中可以看出,每隔 2 个格涂黑色,所以涂黑色的数字有:3、6、9、12、15、18;每隔 4 个格涂灰色,所以涂灰色的数字有:5、10、15、20。

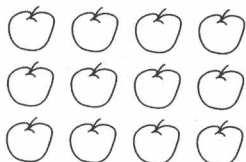
答案:可以在 12、15、18 中涂成黑色,在 15、20 中涂成灰色。

点拨:找规律,先看涂色的数字,它们之间有什么规律,再按自己找的规律依次往下找,是不是和前面的规律一致。

★ 课外作业

一、基础知识

1. 填一填。

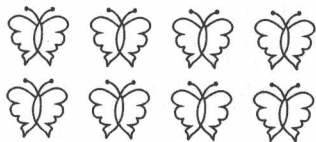


一共有()个。

横着数:()+()+()=()

竖着数:()+()+()+()=()

2. 数一数,填一填。



()+()=()

()+()+()+()=()

3. 照样子,画一画。

$3+3+3+3$ □□□ □□□ □□□ □□□

$2+2+2+2+2+2$ _____

$4+4+4$ _____

二、综合知识

4. 摆一摆,填一填。

○○○○

○○○○

()+()=()

()+()+()+()=()

△△△△△

△△△△△

△△△△△

()+()+()=()

()+()+()+()+()+()=()

5. 连一连。

8个4相加

$3+3+3+3=12$

3个2相加

$2+2+2=6$

4个3相加

$4+4+4=12$

3个4相加

$4+4+4+4+4+4+4+4=32$

三、拓展训练

6. 根据例子,填一填。

例如: $3+3+3+3=12$ 那么 $4+4+4=12$;

$5+5+5=15$ 那么 ()+()+()+()+()
= 15 ;

$2+2+2+2+2=10$ 那么 ()+()=()。

答案

一、1. 12 $4+4+4=12$ $3+3+3+3=12$

2. $4+4=8$ $2+2+2+2=8$

3. □□ □□ □□ □□ □□ □□
□□□□ □□□□ □□□□

二、4. $4+4=8$ $2+2+2+2=8$

$5+5+5=15$

$3+3+3+3+3=15$

5. 略。

三、6. $3+3+3+3+3=15$ $5+5=10$

第三教案

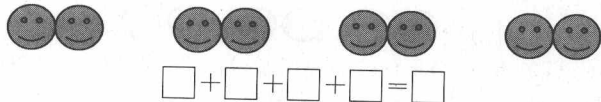
习题教案

案例一

一课三练

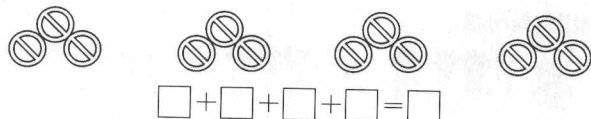
基础练习

1. 一共有多少个笑脸?



□+□+□+□=□

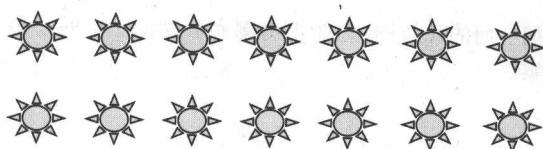
2. 一共有多少个?



□+□+□+□=□

综合能力

3. 有多少个?



可以这样算: _____, 算式里有()个()相加。

也可以这样算: _____, 算式里有()个()相加。

【答案】 $7+7=14$ 2 7; $2+2+2+2+2+2+2=14$ 7 2

4. 按要求写加法算式。

3个6相加() 4个5相加()

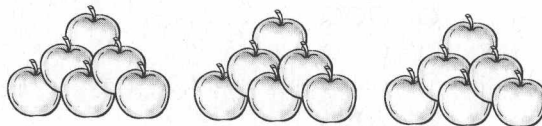
2个3相加() 4个4相加()

【答案】 $6+6+6=18$ $5+5+5+5=20$ $3+3=6$

$4+4+4+4=16$

5. 看图填空。

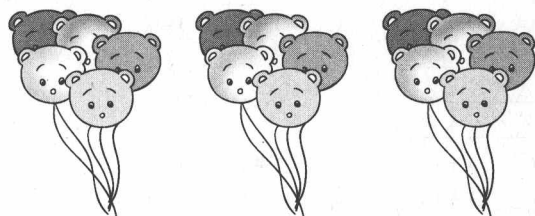
(1)一共有多少个苹果?



□○□○□=□(个)

()个()相加得()。

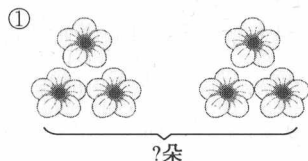
(2)数一数,有多少个气球?



$$\square + \square + \square = \square$$

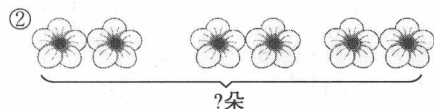
()个()相加得()

(3)看图填一填。



()个()相加得()。

$$\square \bigcirc \square = \square$$



()个()相加得()。

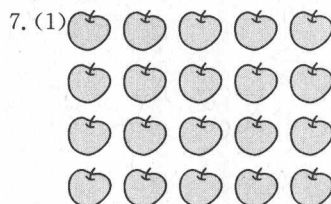
$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square$$

拓展提高

6. 我会算。

$$\begin{aligned} \star \star \quad \star \star & \quad () + () = () \\ \star \star \quad \star \star & \quad () + () + () = () \\ \star \star \quad \star \star & \quad () + () + () + () = () \\ & \quad () + () + () + () + () \\ & \quad + () = () \end{aligned}$$

【答案】 $6+6=12$ $4+4+4=12$ $3+3+3+3=12$ $2+2+2+2+2=12$



横数: () + () + () + () = () (个)

竖数: () + () + () + () + () = () (个)

仔细观察,你还能发现什么? ()

(2)运用以上知识,你会填吗?

$$2+2+2+2+2=()+()$$

$$()+()+()=3+3$$

$$7+7+7+7=()+()+()+()+()+()+()$$

【答案】 (1) $5+5+5+5=20$ $4+4+4+4+4=20$

(2) $5+5$ $2+2+2$ $4+4+4+4+4+4+4$

案例二

同步练习

轻松准备

1. 一共有多少只?



横着看,每排有()只,有()排。列式:_____

算式里有()个()相加。

竖着看,每列有()只,有()列。列式:_____

算式里有()个()相加。

【答案】 $6 \quad 3 \quad 6+6+6=18$ $3 \quad 6$;

$3 \quad 6 \quad 3+3+3+3+3+3+3=18$ $6 \quad 3$

2. 摆一摆,填一填。

○○○○○

○○○○○

() + () = (),

() + () + () + () + () = ();

△△△△△

△△△△△

△△△△△

$$() + () + () = ();$$

$$() + () + () + () + () = ()。$$

【答案】 $5+5=10$, $2+2+2+2+2=10$; $5+5+5=15$, $3+3+3+3+3=15$ 。

快乐学习

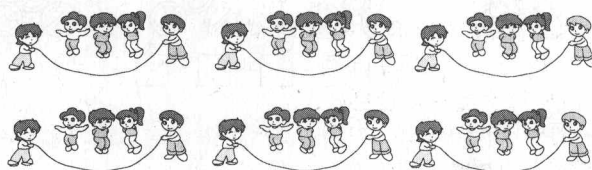
3. 一共有多少个?



() + () + () = (), () 个() 相加得 ()

【答案】 $2+2+2=6$ $3 \quad 2 \quad 6$

4. 看图,提问题。



根据上面的几幅图,你能提出哪些数学问题? 并写出相应的答案。



拓展练习

5. 同桌两个人合作,一人说算式,一人根据算式来摆一摆手中的铅笔。

6. 连一连,分别有几片叶子?

12个

8个

4个

3个

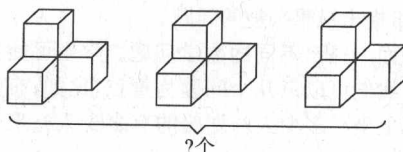
4个3相加

8个3相加

3个3相加

12个3相加

7.



$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$

()个()相加得()个。

【答案】 $4+4+4=12$; 3 4 12



第二节 儿童乐园

第一教案

教材教案

★ 教学内容

北师大版小学数学教材二年级上册第4~5页。

★ 教材分析

本节教材是北师大版小学数学二年级上册第一单元“数一数与乘法”的第2课时(第4页至第5页)。继上一课时“数一数”在对连加算式有了一定体验的基础上,结合“儿童乐园”的现实情境,提出并解决其中需要列连加算式进行计算的数学问题,并经历把相同加数的连加算式进一步抽象为乘法算式的过程,初步体会乘法运算的意义。会把相同加数的连加算式改写为乘法算式,体会学习乘法的必要性。

★ 学情分析

经过第一节课对新教材的接触,学生已初步学会用数学的眼光观察生活、发现信息和提出简单问题,可以在小组内有序合作、与人交流,能用数学语言将自己的想法表达清楚。并且在上一节课,学生学习了多个相同加数的连加计算,在具体的情境中

为学习乘法奠定了基础。

★ 教学目标

1. 结合“儿童乐园”这一现实的生活情境,培养学生发现问题、提出问题和解决问题的意识和能力。
2. 从相同加数连加的运算中抽象出乘法算式,初步体会乘法意义,并掌握它的读法、写法及各部分的名称。
3. 结合具体情境,会把相同加数连加的算式改写成乘法算式,并应用加法计算简单的乘法算式的结果。
4. 初步体会乘法算式的简便和生活中存在着大量可以用乘法解决的问题。

★ 重点难点

重点:体会乘法的意义以及乘法与加法的联系,并运用乘法解决简单的数学问题。

难点:把相同加数的连加算式改写为乘法算式。

案例一

教具学具

教具:多媒体课件、活动卡片等。

学具:小棒等。

教学过程

一、创设情境,引发兴趣

1. 出示情境图,让学生质疑。

(大屏幕出示上节课的苹果图)

师:怎样列5盘苹果有多少个的算式?

学生口答出示加法算式。 $3+3+3+3+3=15$ (个)

师:10盘呢? 20盘呢?

使学生在练习本上列加法算式的过程中感觉到太麻烦,怎么办? 提出质疑,引出课题。(用乘法来解决)

师:今天我们要学习用乘法计算一些实际问题。

板书:乘法的初步认识。

设计意图:让学生亲身感受到多个相同加数相加计算很麻烦,从而自然引出多个相同加数相加的简便算法——乘法。通

过质疑,激发学生探究学习新知识的欲望,进而感受学习乘法的意义。

2. 结合现实,激发兴趣。

师:上面的问题我们先把它放到问题口袋里,我相信学了今天的知识以后,你们就会很轻松地列出算式了。其实在我们数学的王国里还有一个充满欢声笑语的地方,那就是“儿童乐园”,想去看一看吗? 请看大屏幕。(电脑出示儿童乐园主题图)

师:现在请你们仔细观察,图中的小朋友们玩得真高兴,谁能发现数学问题?

学生根据看到的,汇报自己的发现。

设计意图:富有挑战性的一句话,把学生的注意力一开始就吸引到有意义、有价值的数学活动中来,省去了很多不必要的时间,为后面重点知识的把握奠定了基础。

二、设置疑点,探究新知

1. 利用情境图,尝试提问题。

师:你能根据这幅画面提出数学问题吗?

提出要求:先独立思考,再想一想,最后小组内交流,并列出的算式。

学生汇报,每组提出最感兴趣的问题。

引导学生从画面上提出不同的数学问题。学生可能会提出许多有趣的问题。我们可以以几个问题为重点,比如:有多少人乘坐飞机?小火车上坐了多少人?划船的有多少人?坐在椅子上休息的有多少人?

教师把有代表性的问题进行板书:有多少人坐飞机?小火车上有多少人?划船的有多少人?坐在椅子上休息的有多少人?

设计意图:充分利用电教媒体,刺激学生的多种感官,提高课堂教学的效果。

2. 根据问题列算式。

根据学生的汇报进行板书: $2+2+2+2=8(\text{人})$ $4+4+4+4+4+4=24(\text{人})$ $3+3+3=9(\text{人})$ $3+2+1=6(\text{人})$

3. 通过比较,引出乘法。

师:仔细观察上面的四个加法算式,你有什么发现?把你的发现和你的同桌说一说。

让学生充分地说一说,只要意思对就行。

师小结:说得非常好。我们可以根据加数的特点将这些加法算式分为两类。一类是像右边 $3+2+1=6$ 这类加法算式,它的加数是不同的(板书:加数不同)。另一类是像左边这三个加法算式,每一道算式的加数都相同(板书:加数相同)。今天我们就重点来研究这些加数相同的连加算式。看能不能用乘法来解决!

设计意图:充分利用主题图“儿童乐园”这一生活场景,激发了学生的学习兴趣,同时潜移默化地让学生感知到了相同加数相加的情况在生活中处处存在。通过观察发现了所有的加法有一般加法和特殊加法(即加数都相同的加法)两类,为理解乘法的意义做了很好的铺垫。引导学生提出数学问题,培养了学生的问题意识。

4. 师:你们知道怎样由相同加数的加法算式,变成乘法算式吗?

学生根据自己的理解来说一说,师引导学生理解加法算式的意义。

针对算式 $2+2+2+2=8(\text{人})$,进行乘法教学。

师:在上面这个相同加数连加的算式中,相同的加数是2,有4个这样的加数,我们用乘法表示就是: $2 \times 4=8$ 。

(边说边板书) $2 \times 4=8$,并结合所写的乘法算式介绍它各部分的名称与读法。

$2 \times 4 = 8$ 读作:2乘4等于8

乘数 乘号 乘数 积

让学生相互说一说。

通过上节课的学习,我们知道 $2+2+2+2=4+4$,所以我们可以写成: $4 \times 2=8(\text{人})$ 也就是: $2 \times 4=8$ 和 $4 \times 2=8$ 所表示的意义是一样的。

设计意图:给学生创造了轻松、互动的课堂气氛,通过具体的生活情境,培养了学生的观察能力和解决问题的能力,激发了

学生的参与意识、合作交流意识和应用数学的意识。教师的引导起决定性作用,目的是让学生对新知识有了更深刻的认识。

5. 请各小组把本组刚才列的加法算式,改写成乘法算式,并汇报。

师提问: $4+4+4+4+4+4=4 \times 6$ 时,4是从哪儿来的,6又是怎么回事?

引起学生的关注和讨论,进一步加深对知识的理解。

学生自己写一写,并说出其中的意义。

设计意图:“4”是从哪儿来的这个问题,使学生进一步理解乘法的意义,初步体会计算相同加数的连加问题,列乘法算式比较简便,并理解其中的算理。

三、应用新知,解决问题

1. 师:我们周围还有哪些问题可以用乘法解决?请你们先在小组内找一找,说一说,然后在全班进行汇报、交流。

课桌、灯、学生等都是很好的教学素材。

2. 讨论我们的遗留问题,一共有多少个苹果?能不能列出乘法算式?

学生重复问题,边说边思考,根据乘法的意义,学生很快列出乘法算式: 3×60 或 60×3 。

设计意图:鼓励学生的创新思维,通过不同层次的练习,调节了课堂气氛,激发了学习兴趣,最后设计解决遗留的练习,使数学知识在生活中得以应用,达到了预定的教学目标。

四、拓展延伸,锻炼能力

师:算式 $1+2+3=6$ 能直接改写成乘法算式吗?谁能想办法把它改写成乘法算式?

设计意图:在具体的情境中让学生体会乘法的必要性,引导学生学习乘法的好奇心。

五、课堂总结,谈谈收获

师:通过本节课的学习,你们知道求几个相同加数的和用什么方法计算比较简便?你有什么收获?学会了什么?

设计意图:通过小结,进一步强调求几个相同加数的和用乘法计算比较简便,谈自己的收获,把学生的思维由分散引向聚集,使本节知识系统化,起到画龙点睛的作用。

板书设计

儿童乐园 乘法的初步认识

有多少人坐飞机?	$2+2+2+2=8(\text{人})$
小火车上有多少人?	$4+4+4+4+4+4=24(\text{人})$
划船的有多少人?	$3+3+3=9(\text{人})$
坐在椅子上休息的有多少人?	$1+2+3=6(\text{人})$
$2 \times 4 = 8$	
乘数 乘号 乘数 积	

案例二

师:老师要给2位新来的同学发练习本,每人发2本,一共要发多少本?

学生思考回答:2本2本发,一共发2次,是4本,并列加法算式进行计算: $2+2=4(\text{本})$ 。

教学过程

一、创设情境,体会学习乘法的必要性

老师抱来一摞练习本。