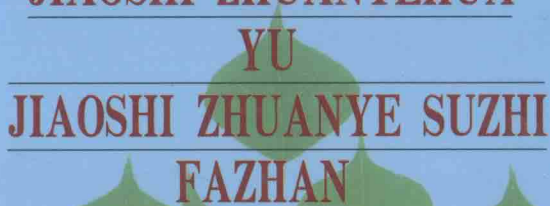




教师专业化  
与  
教师专业素质  
发 展

JIAOSHI ZHUANYEHUA  
YU  
JIAOSHI ZHUANYE SUZHI  
FAZHAN



张贵新 杨玉宝 主编

东北师范大学出版社

# 教师专业化与 教师专业素质发展

主 编 张贵新 杨玉宝  
副主编 于 伟 饶从满

东北师范大学出版社  
长 春

## 图书在版编目 (CIP) 数据

教师专业化与教师素质发展/张贵新, 杨玉宝主编.  
长春: 东北师范大学出版社, 2002. 11  
ISBN 7 - 5602 - 3202 - 7

I. 教... II. ①张... ②杨... III. 中小学—教师—  
素质教育—研究 IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 089989 号

出版人: 贾国祥

责任编辑: 张含莹  封面设计: 李冰彬

责任校对: 若 萤  责任印制: 栾喜湖

东北师范大学出版社出版发行  
长春市人民大街 138 号 (130024)

电话: 0431—5687213

传真: 0431—5691969

网址: <http://www.nnup.com>

电子函件: [sdcbs@mail.jl.cn](mailto:sdcbs@mail.jl.cn)

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省吉新月历制版有限公司印刷

2002 年 11 月第 1 版 2002 年 11 月第 1 次印刷

开本: 850mm×1168mm 1/32 印张: 10.75 字数: 252 千

印数: 0 001 — 1 000 册

定价: 15.00 元

# 目 录

绪论 新时代与新教师·····	1
一、社会发展与教育·····	2
(一) 新世纪社会发展的特点·····	3
(二) 新世纪的教育·····	5
二、中国未来基础教育：挑战与变革·····	8
(一) 面对的挑战·····	8
(二) 中国基础教育改革的主要方向与任务·····	12
三、新世纪的教师职业专业化·····	16
(一) 教师职业专业化问题的提出·····	16
(二) 专业特质与教师专业化·····	19
(三) 新时代教师专业化的发展方向·····	29
四、本书研究的内容与结构·····	30
(一) 本书研究的主要问题·····	30
(二) 本书研究的框架·····	31
第一章 发达国家中小学教师素质发展动向·····	33
一、教育立法与教师素质发展·····	33
(一) 教育立法对教师素质发展的影响·····	33

(二) 关于教师素质发展的若干标准·····	37
二、教师素质发展的几种模式·····	42
(一) 能力为本教师发展观与教师教育模式·····	43
(二) 学校为本教师发展观与教师教育模式·····	48
(三) 反思型教师发展观与教师教育模式·····	51
三、中小学教师素质发展现状与提高教师素质的措施·····	65
(一) 发达国家中小学教师素质现状分析·····	65
(二) 发达国家提高中小学教师素质的若干举措·····	68
四、综合分析·····	77
<b>第二章 中国中小学教师素质现状分析·····</b>	<b>81</b>
一、法律法规对中小学教师素质的一般要求·····	82
(一) 关于教师任职资格·····	82
(二) 关于教师职业道德·····	85
(三) 关于教师教育教学能力·····	88
二、中小学教师素质之一般情况·····	89
(一) 中小学教师供求情况分析·····	89
(二) 中小学教师性别、年龄、职务结构分析·····	91
(三) 教师素质的区域差异·····	94
三、中小学教师素质发展中的主要问题·····	96
(一) 师德问题·····	96
(二) 专业素养问题·····	97
(三) 民办教师问题·····	99
(四) 教师社会地位问题·····	100
四、解决问题的路径选择·····	102
(一) 不断提高教师社会地位·····	102
(二) 管理的法制化与规范化·····	104
(三) 长远规划教师队伍建设·····	105

---

(四) 完善教师继续教育体制 .....	106
<b>第三章 中小学教师专业素质结构分析</b> .....	<b>109</b>
一、界定教师素质的基本意义 .....	110
二、素质及素质结构问题 .....	112
(一) “素质”的界定 .....	113
(二) “素质”的角色性与教师素质 .....	116
三、教师素质的时代性与新世纪教师角色定位 .....	123
(一) 教师素质的时代性要求 .....	123
(二) 关于教师的职业角色 .....	124
(三) 未来教师角色定位 .....	126
四、素质发展与素质的整合性问题 .....	133
(一) 教师素质发展的水平要求 .....	133
(二) 教师素质发展的整合 .....	135
<b>第四章 未来中小学教师的教育专业精神</b> .....	<b>138</b>
一、关于讨论教育专业精神的几个预设观点 .....	138
二、关于“教育专业精神” .....	139
(一) 什么是“教育专业精神” .....	139
(二) 教育专业精神与“师德” .....	143
三、教育专业精神的内在结构与外在表现 .....	147
(一) 教育专业精神的内在结构 .....	148
(二) 教育专业精神的外在表现 .....	152
四、当今中小学教师教育专业精神存在的问题 .....	155
(一) 教育专业精神虚弱是否构成“社会问题” .....	156
(二) 当今中小学教师教育专业精神问题探察 .....	157
(三) 教育专业精神虚弱的原因分析 .....	163
五、教育专业精神的培育 .....	167

---

(一) 影响教育专业精神培育的因素分析 .....	167
(二) 培育教育专业精神的努力方向 .....	168
<b>第五章 未来中小学教师的专业知能 .....</b>	<b>172</b>
一、教师专业知能结构 .....	172
二、现代教育观念 .....	176
(一) 教育职能观 .....	176
(二) 学生观 .....	178
(三) 教师专业观 .....	181
三、专业理论知识 .....	184
(一) 基础知识 .....	185
(二) 课程教材知识 .....	187
(三) 教与学的知识 .....	188
(四) 教育管理知识 .....	188
四、专业能力 .....	189
(一) 教育能力 .....	189
(二) 教学能力 .....	191
(三) 组织管理能力 .....	193
(四) 沟通与交往的能力 .....	194
(五) 研究能力 .....	196
<b>第六章 未来中小学教师的心理素质 .....</b>	<b>198</b>
一、教师的心理素质与专业活动 .....	199
(一) 教师心理素质及其结构 .....	199
(二) 心理素质与教师职业 .....	201
二、独立健全的人格系统 .....	204
(一) 人格的定义 .....	204
(二) 教师的人格特征 .....	205

---

三、教师的心理健康·····	210
(一) 教师心理问题及产生的原因·····	210
(二) 教师心理健康的表现·····	212
(三) 教师的心理健康教育素质·····	217
<b>第七章 教师职前教育与专业素质发展·····</b>	<b>228</b>
一、我国教师职前教育发展与教师素质提高·····	228
(一) 教师职前教育面对新形势·····	228
(二) 我国教师职前教育发展的特点·····	231
二、现行教师职前教育存在的问题·····	235
(一) “学术性”与“师范性”形成矛盾·····	235
(二) 课程设置“专业性”不强·····	237
(三) 忽视教学实践能力的培养·····	240
(四) 忽视教育科研·····	240
(五) 忽视对心理素质的培养·····	242
三、教师职前教育改革的方向与基本思路·····	243
(一) 关于我国教师职前教育逐步开放的问题·····	243
(二) 关于我国教师职前教育的教学改革问题·····	249
<b>第八章 教师在职教育与专业素质发展·····</b>	<b>261</b>
一、从教师专业发展阶段论看教师在职教育·····	262
(一) “教师专业发展阶段论”简介·····	262
(二) 教师专业发展阶段分析·····	267
二、教师在职教育发展中存在的问题·····	272
(一) 对教师在职教育缺乏重视·····	272
(二) 对“新教师”的培训缺乏重视·····	273
(三) 培训中“政府行为”的凸显·····	275
(四) 培养与培训的“双轨制”·····	278



## 绪论 新时代与新教师

这是一本探讨我国未来社会发展过程中与普通中小学教师素质发展相关问题的书。这一点决定了我们将从宏观社会学角度切入。很显然，教师是一个社会角色，对教师素质及其发展的探讨，离不开对社会发展规律和发展趋势的宏观照察。换句话说，社会发展是教师素质发展的大背景，社会发展的一般现实情况预制了中小学教师素质发展的一般趋势。这是我们能够在这里透过历史发展的不确定性而谈论教师素质发展趋向的主要理由。

从另外一个角度说，我们谈论教师素质，不可避免地要触及未来社会教师素质构成问题。所以，我们的这种探讨在很大程度上有一种将教师素质发展“理想化”设计的意味。我们可能会讨论未来社会里教师素质的构成、教师成长条件的创造、教师职能与责任的对应发展等。在这个过程中，我们不可避免地会寄托很多对新世纪的美好希望，编织一些美好梦想，并将教师成长的环境做理想性展望。实际上，社会发展总有太多的不可预测因素，而且它们对社会生活的各个方面都有着绝对的影响。是不是未来社会里教师素质一定会像我们所说的那样发展？本书的说法究竟能在多大程度上于未来实现？这都取决于我们对社会发展前景的判断是否准确，对社会发展规律是否有科学的把握。

若仅从教师发展角度看，21世纪里一个可以确定无疑的趋势

是教师职业的专业化。这个课题在发达国家已经行之半个世纪有余，但在中国，这还是一个新课题。新世纪里，能否实现教师职业的专业化，是能否真正提高教师素质的最关键的问题。当然，我们首先会注意到，教师职业专业化问题的提出，以及未来教师职业专业化的实现，完全镶嵌在社会发展的背景中，与社会整体的走向脉络相连。因此，我们探讨教师素质问题，必须从教师专业化角度入手。而要讨论教师专业化，又必须先看社会发展的大趋势及其对教育活动的先期预制。

预想未来总有很大的冒险性。如果检视一下19世纪的人们对20世纪的预见，就会发现，这些思想中的大部分都不是很准确的。之所以出现这样的情况，是因为人们在预见未来时，理性的成分主要是主要的，但也不能摒弃非理性的成分。非理性成分中有积极的价值取向，也有悲观的感情投入，是它们让“预测”变得色彩斑斓。在预测未来社会的发展趋势时，人们将自己的一些期望视为社会在未来将会面对的“现实”，即使在作出悲观的结论时，“悲观”的失望情绪也是期望的镜像反射。

尽管如此，人们在面对神秘的未来时，还是在引颈展望。因为人是一种理性动物，行动的目的性之绝对存在决定了人们有一种把握未来的强烈欲望。所以，在告别20世纪时，许多人的憧憬中饱含着对21世纪的美好展望。我们对未来中小学教师素质发展趋势的看法也是如此。

## 一、社会发展与教育

恩格斯曾热情讴歌文艺复兴时代：“这是一次人类从来没有经历过的最伟大的、进步的变革，是一个需要巨人而且产生了巨人——在思维能力、热情和性格方面，在多才多艺和学识渊博方面的巨人的时代。”今天，我们也可以说，社会的变革也将需要巨人，也必然会产生更多的巨人。教育正承载着生产巨人的社会期望。

### （一）新世纪社会发展的特点

如果从世界角度看待人类社会的未来发展，那么在可预见范围内，以下几个趋势或特点（与20世纪比较）是肯定成立的。

#### 1. 科学技术的革命性发展

科学技术之发展，人们在20世纪已经完全领略。在20世纪的前半个世纪，人们已经对其突飞猛进的发展速度感受颇深。20世纪50年代以后，人类进入信息社会，科学技术的发展更令人目不暇接，其知识总量之增长已呈几何级数上升。正如恩格斯于1844年在《政治经济学批判大纲》中指出的那样：“科学的发展同前一代人遗留下来的知识量成正比，因此，在最普通的情况下，科学，是按几何级数发展的。”20世纪80年代以后，知识总量已达到每三四年增长一倍的速度。这种如细胞分裂般的发展速度让人们不得不用“知识爆炸”一词来形容，尽管这个词仍没有概括出知识发展的真实情况。

在新世纪里，科学技术的发展会更快。这是因为，现代科学技术本身具有强大的革命性特点，它有着不断超越自身，不断否定自己的本能性反应。与此相联系的是，现代科学技术的发展成就已为其进一步发展打下了坚实的基础。除此之外，人类的现代社会生活越来越依赖于科学技术的发明与创造，世界范围内的开放、交流、合作、竞争为科学技术发展的提速创造了更有利的条件，并提出了更高的要求。许多理由让我们相信，科学技术在将来的人类社会生活中必将扮演更为重要的角色，发展速度会更快；对社会生活的渗透会更为广泛和深刻。不仅如此，在科学技术加速发展中，其知识结构本身也在不断地发生深刻的变化，知识质的变革不是简单地出现在量的积累完成之后，而是在量的积累的实现过程中成熟起来的。量的积累和质的变革彼此相互渗透，实质上是统一和完整的科学发展的两个方面。

#### 2. 全球化

回顾一百年前，人类还处于一种分裂的存在状态。那时，很多国家或民族过着一种远离中心社会、自成一统、“小桥流水人家”式的生活。到了20世纪，科学技术的发展所带来的交通便利、通讯发达等为人类社会广泛的交流提供了有利条件。在回首人们不断扩大的开放、联系和交往中，甚至还能清晰辨认出侵略者的野蛮和血腥。我们在付出了昂贵的代价以后，全球化成为21世纪可预见的确定趋势。在今天，南部非洲的经济发展与日本的股市联系在一起；太平洋上一个岛国的渔民可能决定了法国农民的生活方式和生活水平；北京的蝴蝶扇动翅膀影响了纽约的气候；巴西的母亲决定了意大利球场上球迷的心情……

全球化最明显的表现是经济的一体化。自给自足的小农经济被大生产基础上的市场经济取代以后，全世界变成了一个统一进行资源配置的大市场或大工厂。中国的人力和土地，日本的肥料、法国的农药、以色列的灌溉技术、德国的保鲜工艺等等，共同促成了人们面前的一个香甜诱人的苹果。这样的情况已是如此普遍，以至我们很多时候不得不强迫自己来适应这个无法回避的现实。

### 3. 信息化

信息是普遍存在的，甚至在动物群中我们也可能很清楚地看到信息的群际、代际或其他什么方式的传递。但作为一种行为发展或活动发展趋势，信息化却为人类所独有，甚至只是为20世纪中叶以后的人类所独有。

信息化意味着信息在人们的生活中已处于一种决定性的地位，已构成一种决定性力量。它渗透于人们生活的方方面面，为人们所掌握，所利用，所埋怨、诅咒和痛恨……英国的哲学家弗兰西斯·培根曾说过“知识就是权力”的话；今天，这句话可以理解为“信息就是权力”。在现代社会生活中，信息的掌握决定着一切，谁能够掌握更多的信息，谁能够更快地搜集、整理、处理信息，谁就把握了胜出的机会。这是一个资讯社会，人们的生活

越来越建立在资讯的基础之上，人们为资讯所包围、所困扰，甚至是所利用。

科学技术的发展对信息化具有决定性的推动作用。信息化是建立在现代通讯技术基础之上的，信息的广泛传播又反过来推动了科学技术以更快的速度、更普及的程度发展和影响着人们的生活。IT 产业的大发展和持续不断的革命性进步，INTERNETER 弥漫性的膨胀，既是信息化的标志，也是信息化社会发展的温床。除此之外，曾被人们广为利用的传统的信息传递媒介也借助于现代科学技术的更新而飞速发展，对社会信息化起着推波助澜的作用。

## （二）新世纪的教育

人们充分认识到了教育作为一种自古以来广为人们所熟悉的社会活动的功用，并且看到了教育在国家和民族的发展壮大过程中所起到的作用。当然，这一点更多地在过去的 100 年里得到了验证。20 世纪里，每一个成功发展或壮大起来的国家和民族的背后，都有着一个个美丽动人的发展教育事业的故事。人们津津乐道地讲述着，传颂着，更多的国家将它拓展和延续着……教育曾寄托也确曾实现过人们的很多梦想。如今的人们，将更多的梦想或期望培植在教育的沃土上。

### 1. 知识经济条件下的教育

21 世纪，我们进入了知识经济时代。知识经济不只是一种经济发展形态或发展形式；更大程度和更本质意义上，它意味着人们选择了一种新的生活方式。在这种新经济生活中，人的素质成为经济发展的最宝贵和稀缺资源，提高人的素质成为发展经济的先决条件。

于是，在发展人的素质方面居功至伟的教育活动变成了社会发展的核心工程和发轫工程。一方面，教育发展会提升经济发展的速度和质量，为经济发展攒足后劲；另一方面，经济发展为教育发展提供了动力和背景。综合起来，经济发展越来越明显地系

于教育一线之上，没有教育，新世纪的知识经济无疑是海市蜃楼。而如果我们龟缩进传统经济模式中寻找安宁和稳定，认定传统经济模式是自身生活方式展现的基础，就意味着我们接受了消亡的命运安排。

## 2. 政治民主化与教育

很明显，20世纪里，政治民主化成为一个不可阻挡的浪潮。在这个浪潮之下，人们付出了沉重的代价，但并没有因此而放弃这种价值追求。毕竟，政治的民主化让主体性的人的生活有了一个可靠的保障。没有民主和自由的追求，人性就无所傍依。

而说起政治民主化，毫无疑问，它不只是政治家的努力，不只是思想家的呼喊，不只是社会精英的价值诉求。如果说，20世纪里人们在政治民主化的追求中，通过付出沉重代价而得到了宝贵的教训，那么其中之一就是，政治关乎人民大众，它只有在变成大众的价值诉求，变成大众的呐喊，变成大众的努力之后才能得以实现。而这一切，全赖乎教育之成就与养育。没有教育，民主就只是少数人的思想成果和政客手里把玩的玩偶。当大众还沉醉于专制之框束而不自觉或不能自拔，当大众头脑中还沉淀着厚厚的威权思想，当大众还有“作之君，作之师”的价值追求时，民主只能成为一个弃儿在风中呼号。

所以，在政治民主化的全民诉求中，发展教育，让人们了解民主、追求民主是先发工作。

## 3. 人的教育需求与教育

20世纪末，人们对不断增长的教育需求的体认已日渐深刻，教育产业成为经济发展的新亮点可为见证，这与时代发展的大背景有着至为密切的关系。科技的发展，信息化社会的来临，以及大众化的民主化诉求等等，无不刺激着人们的教育需要更快地膨胀。在这种情况下，人们将教育民主化和教育公平视为一个努力追求的目标，甚至将其作为政治民主化的一部分来看待。由此，我

们也就不难理解,在 21 世纪,这种持续增长的教育需求会给各国政府以更强大的压力,迫使他们进一步加大教育发展的力度。另一方面,在社会大环境不断强化教育氛围的情况下,所有人都不会成为教育洪流中的看客而置身事外。在这里,教育与教育需求成为两个互动链节。

#### 4. 文化多元化及文化冲突中的教育

世界的开放,全球化浪潮的冲击,使文化的多元化成为每一个民族国家不争的事实。过去,文化共同体内的所有成员可以在统一的文化价值圈内相安无事。而今,当他们环顾四周就会惊讶地发现,与我们持不同甚至相反的价值理念的人比比皆是。过去,我们的逻辑是统一文化价值理念,为此我们可以不惜以战争相威胁;现在,这种思想逻辑在被历史证明不顶用的经验照察之下,不得不作出改变。文化之多元发展是个不能不接受的事实。于是,不同文化价值取向间的沟通、交流、信任和理解就变得至关重要。在此时,人们又想到了教育。教育无疑会为文化的沟通和交流铺平道路,提供机会,拓宽渠道。

接受文化多元化并不意味着文化价值取向的统一和协调的价值不在。实际上,在文化多元化发展的背景中,民族与国家面对的是凝聚力下降、向心力不强、社会动员不足的现实。而为实现社会资源的更有效配置,促进社会凝聚力、向心力的增长,以及进行社会动员等等,都让人们想到了教育。从这个角度看,教育在激发多元文化发展中的民族凝聚力、向心力等方面,有着同样重要的作用或社会期待。科学合理地将多元文化价值取向中的人们联合起来,将分散的社会力量整合起来,是未来社会的教育被赋予的一个重要使命。

#### 5. 人类社会问题与教育

20 世纪里,人们取得了卓越的成就,享受了有史以来最为丰富的物质文化生活。与此同时,人们也普遍认识到,人类正在为

自己挖掘一个又一个陷阱：环境污染；不可再生资源的无节制消耗；战争阴云的笼罩；科学技术的滥用；文化冲突的加剧；心理疾障的蔓延与扩大；价值体系的虚弱化……这些问题都是人类自己制造的，甚至还在不断制造着，其任何一种的过度发展都足以在极短的时间内使社会陷入混乱或使人类走向毁灭。众所周知，在过去的一个世纪里，人们认识到了这些问题的存在，但并没有在解决这些问题的时候表现出足够的耐心与决心，更没有找到较有效的办法。在可预见的未来，这些问题会变成更锋利的剑刃悬于人们的头上。充分认识这些社会问题的严重性和解决这些问题的迫切性，不会是很久以后的事儿。这一切，包括认识和解决这些问题，都离不开教育。

由此，我们可以看出，教育虽然不是满足未来社会生活期望和解决未来社会生活问题的万应灵丹，但没有教育一切都谈不上。

## 二、中国未来基础教育：挑战与变革

对于中国的基础教育来说，它在新世纪所面临的挑战与机遇一样多。这些挑战也可以看做教育发展大背景的一部分。当然，基础教育能否像人们所期望的那样发展，关键还要看它是否对这些挑战作出合理的回应。由此，我们可以肯定地说，持续不断的改革是现代社会发展过程中至今仍框束在传统轨道上的基础教育的必然命运。

### （一）面临的挑战

挑战是全方位的。由于教育关乎社会生活的各个方面，所以社会发展的种种问题对教育都有至关重要的影响。当然，以下几方面特别突出。

#### 1. 信息

信息社会的来临是20世纪的一件大事。信息社会的形成和发展对学校教育提出了全面挑战。对基础教育来说，传统上，其主



要使命是传播或传递知识；但在现代社会科学技术发展速度越来越快、知识总量不断增加的情况下，这种价值定位就显得有些不合时宜。在 20 世纪里，中国的基础教育确定的应变方针是发展“双基”，即发展基础知识，形成基本技能。确定这个原则的出发点是考虑到，尽管科学知识呈倍增态势，但基础知识却是有限的；如果我们掌握了这些基础知识，形成发展的知识基础，就能够适应现代信息社会的发展要求。

但人们现在已经发现，信息社会的来临，不只是导致知识在总量上有了更大的增长，同时，在知识性质方面也有深刻的变化。在现代知识不断增长的同时，其知识基础也有一个不断加厚的过程。现代知识并非是完全在传统的知识基础上发展起来的，其科学知识发展的突变和重新整合，已完全改变了知识体系的架构。这实际上意味着，过去我们所确定的发展“双基”以因应时代变化的原则，是有点“一厢情愿”的味道的。因此，我们有这样的疑问：信息社会之来临，信息之不断扩增，对学校教育来说是最大的挑战，学校能够应对这一挑战吗？

## 2. 价 值

如果说社会信息化的发展给我们的基础教育出了一个难题，这个难题已为人们所广泛体知，那么现代社会里价值问题的凸显以及由此造成的对学校教育的挑战，则是人们现今还不熟悉的。

来自价值方面的挑战尽管悄无声息，却是更加难以应对的。现代社会里，基础教育的主要任务之一，是在社会中普遍形成基本的价值取向，谋求价值的“统一性”的实现；与此同时，另一不可忽视的价值取向是发展个体的价值理性，形成个体的独立人格。不过，现代资本主义社会中，个体的道德上的良知决断之自主性和责任性得到伦理相对主义辩护，进而在法律制度和经济生活形态两个层面得到全面支持；在国家社会主义社会中，由于国家承担着伦理设计的角色，伦理规范的一致性和价值的统一性得到保