

中国德语本科专业 调研报告

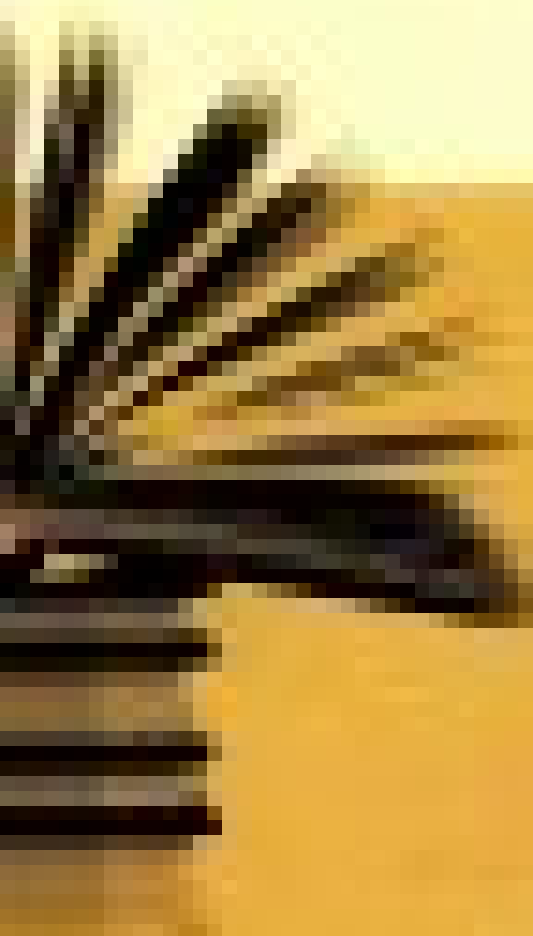
主编: 贾文键 魏育青



外语教学与研究出版社

中国德语本科专业 调研报告

—— 卷首语 ——



中国德语本科专业 调研报告

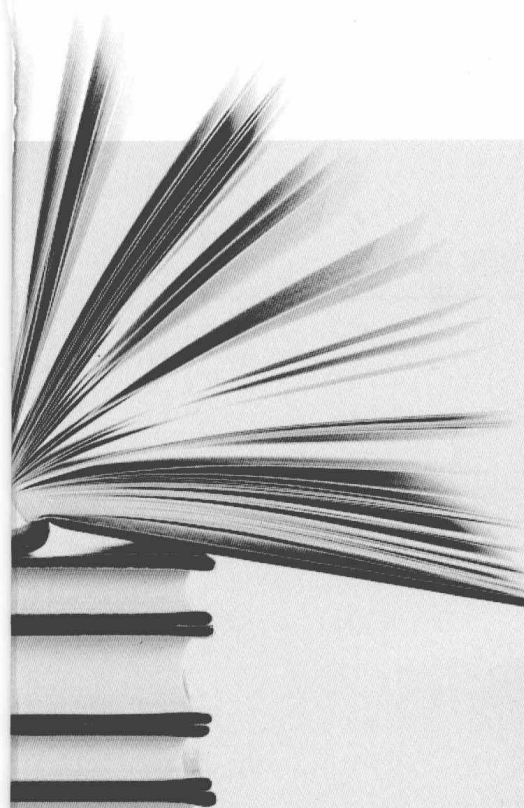
主 编：贾文键 魏育青

副主编：卫茂平 刘越莲 朱小安

编委会：孔德明 王 建 王京平 丛明才 冯亚琳 任卫东
任国强 朱 锦 许宽华 黄克琴 缪雨露 黎东良

外语教学与研究出版社

北京



图书在版编目(CIP)数据

中国德语本科专业调研报告: 汉、德/ 贾文键, 魏育青主编; 孔德明等编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2011. 1

ISBN 978-7-5135-0497-3

I. ①中… II. ①贾… ②魏… ③孔… III. ①德语—语言教学—调查报告—高等学校—中国—汉、德 IV. ①H339.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 002579 号

universal tool · unique value · useful source · unanimous choice



悠游网—外语学习 一网打尽

www.2u4u.com.cn

外研社旗下网站, 打造外语阅读、视听、测试、共享的全方位平台

登录悠游网, 您可以:

- 阅读精品外语读物, 独有资源, 涵盖广泛, 学习必备。
- 观看双语视频、名家课堂、外语系列讲座。
- 多元外语测试, 检测外语水平和专项能力, 获得外语学习方案。
- 外语资源共享, 网友互动, 小组讨论, 专家答疑, 语言学习无疑难。
- 网站推出众多精彩大礼包, 可通过积分换购。

贴心小提示:

悠游网增值服务: 提供海量电子文档、视频、MP3、手机应用下载!

出版人: 于春迟

项目策划: 崔 岚

责任编辑: 王 潇

执行编辑: 邱袁炜

封面设计: 姜 凯

版式设计: 姜 凯

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京联兴盛业印刷股份有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 12

版 次: 2011 年 3 月第 1 版 2011 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5135-0497-3

定 价: 48.00 元

* * *

购书咨询: (010)88819929 电子邮箱: club@fltrp.com

如有印刷、装订质量问题, 请与出版社联系

联系电话: (010)61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 204970001

序

改革开放三十余年，我国的外语教学事业取得飞快发展，德语专业的数量呈现大幅增长。据统计，截止到2009年1月份，除港澳台地区外，我国开设德语本科专业的院校数量已达82个，其中公办高校68个，民办高校及独立学院14个。当然，不仅是德语专业，可以说整个外语专业，还有我国绝大部分的本科专业，在经过快速发展和大规模扩招后，都进入了高等教育由精英教育向大众教育演变的阶段。

量的提高如何与质的保证比翼齐飞，是德语界须要应对的一个问题。新老学科点并存，路子各有千秋，水平参差不齐，面对这一情况，有必要对我国德语本科专业的近况进行调研，梳理来龙，展望去脉，这对规范教育供给、促进良性竞争、保证我国德语专业可持续发展，具有深远的战略意义。

正是在这一背景下，教育部高等学校外语专业教学指导委员会德语专业教学指导分委员会决定，对我国德语专业的最新发展情况展开系统的调查研究，厘清德语专业的基本数据，对德语专业近几年来的水平考试、教师培训、科研工作等情况进行总结，并对德语专业的历史发展做一简要回顾。从2008年11月调研工作启动，到2010年11月报告付梓，在全国德语界同仁的密切配合下，经过德分委委员们两年的努力，调研工作画上了圆满的句号。

这次调研，借鉴了我国德语界以往的经验，尤其是参考了1991年出版的《全国高校德语专业教学调研报告》，借鉴了2008年出版的《当代中国德语专业教育研究报告》中的成果。在此，我们对学界前人的开拓和奠基之功表示深深的敬意。

此次调研工作得到了歌德学院北京分院的支持和赞助，对此我们表示衷心的感谢。

让我们共同努力，为推动我国德语专业的继续繁荣，为促进中德文化交流的全面发展做出应有的贡献！

《中国德语本科专业调研报告》编委会

2010年11月

编委会

(按姓氏笔画为序)

主 编：贾文键 魏育青

副主编：卫茂平 刘越莲 朱小安

编委会：孔德明 王 建 王京平 丛明才 冯亚琳 任卫东
任国强 朱 锦 许宽华 黄克琴 缪雨露 黎东良

目录

序	I
中国德语专业教育史要（魏育青）	1
全国公办高校德语本科专业调查报告（贾文键）	24
全国德语专业四级考试总结报告（2003-2009）（孔德明）	63
全国德语专业八级考试总结报告（2009-2010）（朱锦）	100
全国德语专业青年教师培训工作总结报告（2006-2010）（黄克琴）	126
全国德语语言文学学科科研工作总结报告（2005-2009）（冯亚琳）	142
德国文化机构在中国大陆德语教育中的活动与项目 （Cordula Hunold, Clemens Treter, Andreas Wistoff）	168
附录（缪雨露）	
1 高等学校外语专业教材编审委员会德语编审组及高等学校外语专业教学指导委员会德语 组 / 德语专业教学指导分委员会成员名单	176
2 全国公办高校德语本科专业名录（截止 2009 年 1 月）	179

中国德语专业教育史要

魏育青

中国的德语教学至少在 1872 年同文馆增设德文馆时就开始了,通过几代人的辛勤耕耘,经历了高峰低谷,已发展为具有一定规模和层次,具有核心内容和边缘接口,能为国家培养传统日耳曼学和新型德语国家研究人才的高校专业学科。对这段富有教益的历史发展过程,以下分四个时期加以简述。

●、1872-1949年：中国德语教学的初创和奠基

中国的德语教学可回溯至同治年间。1872 年同文馆增设布(普鲁士)文馆(后称德文馆),以第图晋(Titouskin)为教习,一说是伟贝(Weber),1872 年和 1881 年聘有夏干(Hagen)和班铎(Pandar)等执教。1876 年同文馆学制规定“馆中肆习洋文四种,即英、法、俄、德四国文字也”,从 1888 至 1898 年有吴乐福等 6 名德文教习。学生人数不详,只能根据零碎资料推测大概:1889 年 120 名学生中,优秀者为 20% 上下,其中德文一、二人而已;1887 年、1888 年、1893 年及 1898 年四个年份中参加大考的德

语学生人数分别是 10、10、11 和 16,位居英、法、俄语之后。1901 年底同文馆并入京师大学堂,不久更名为译学馆,德语为主要语种之一。1903 年底颁布的《奏定大学堂章程》规定京师大学堂共为 8 科,文学科包括 9 门,其中有德国文学。从光绪三十年(1904 年)正月至光绪三十三年(1907 年)十月,京师大学堂先后有汪昭晟等 10 人教授德文。

分别建于 1886、1887、1895 年的天津武备学堂、广东水陆师学堂、湖北武备学堂,以德语讲授主要或部分课程。1893 年张之洞创立武汉大学前身自强学堂,1895 年湖南湘乡绅士开创东山精舍,其方言斋均依照京师同文馆模式,设德语等四门外语。1903 年起,中国高等学堂学生可选德语为第二外语。1913 年起,四川、湖北、福建的公立外国语学校均设德语,如 1915 年,四川公立外国语专门学校有德语本科一个班 14 人。

同济大学以及上海理工大学历史悠久的德语教学始于 1907 年,其共同源头为同济医工学堂,当时学生先读 4 年德语后读医科或工科,德语为第一外语和教学语言,1946 年同济的理学院扩充为文理学院,其中增设

外国语言文学(德国文学)系。复旦大学的外文系与学校同龄,很早就设立了德文科。南开大学办学初期就设有德文课程。中国共产党1922年创办的上海大学也开设德语课程,《暂行校则》计划设立的16个系中有4个外语系,包含德文系。

燕京大学西语系学生多修英语,另有德语等第二外国语。1918年北大文科中有顾兆熊开设的德文课程。北大1919年改门为系,全校14个系中就有德文系,由蔡元培聘请德国教授欧尔克(Waldemar Oehlke)等讲授,张威廉为首届学生之一。冯至1921年入北大预科,毕业后进德文系。当时学生不多,1934年度全校毕业191人,其中德文系仅2人。该系1924-1925年度的课程就有:诗、戏曲、散文、上古及中古高原德意志语、德国古代文学史、德文修辞学及文体学、德文成语、德文作文、日耳曼国粹学、德国十八世纪文学史、德国近世思想潮流概论、德文尺牍、历史的德文文法、德国诗学、德国大思想家之人生观与宇宙观、德文小说、德意志考古学、德国诗律学、德国近世之文学、德国语言学之沿革。1931年,英、法、德文系合并为西洋文学系,后称外国文学系。1931-1932年,该系德文组开设了文法实习与翻译、戏曲、散文、德国文学史、作文、德国诗律学、德文修辞学及文体学、德国大思想家及大诗人之人生观与宇宙观、德国语言及文献学之沿革、德国语言之历史的文法、德意志民众文学、世界文学史大纲、名著研究等课程。当时任北大德文系主任的杨丙辰也在清华任兼职教授,教过在清华西洋文学系读德语的季羨林。抗战时期在群英荟萃的西南联大外国语言文学系从事德语教学的名师有冯至、杨业治、陈铨等。

原中央大学外国文学系较早开设了德文及德语文学课程,可以说建于1947年的南京大学德语专业在中国德语教学和研究方面也极具影响。¹

●、1949-1966年:中国德语专业的构建和发展

中华人民共和国建立后,对旧中国的教育制度进行了大刀阔斧的改造。在全面学习苏联模式的过程中,单一的外语学院得到了长足的发展,原本外语院系均设于综合大学

1 数据和内容部分参考:付克,《中国外语教育史》,上海外语教育出版社1986年版;全国德语教学调研组,《全国高校德语专业教学调研报告》,外语教学与研究出版社1992年版;李传松、许宝发,《中国近现代外语教育史》,上海外语教育出版社2006年版;钱敏汝等,《当代中国德语专业教育研究报告》,上海外语教学出版社2008年版;杨武能,《八十年前是一家》,《读书》2005年第3期83页;叶隼,《二十世纪上半期中国的“德国文学学科”历程——张威廉先生的历史记忆》,http://www.gmw.cn/02blqs/2005-04/07/content_255259.htm;叶隼,《早期中国德语文学学科史的若干史实问题》,http://www.gmw.cn/02blqs/2006-02/07/content_406002.htm;戴鸣钟,《谈德语教学》,祝彦主编《文野》1,国际文化出版公司1995年版,第1-7页;郝平,《北京大学创办史实考源》,北京大学出版社2008年第2版,第48、50、335、351等页;张桂贞,《冯文潜与南开德语教学》http://unn.people.com.cn/GB/22220/35917/35919/2983954.html;西南联合大学北京校友会编,《国立西南联合大学校史》,北京大学出版社2006年版;蔡德贵,《西洋文学系的老师》,http://theory.people.com.cn/GB/68294/73709/73711/5018415.html;高等学校外语专业教学指导委员会德语专业教学指导分委员会,《高等学校本科德语专业规范》;马剑、梁晶晶,《以歌德和贝多芬的精神不懈奋斗——北京大学德语系严宝瑜教授访谈》,《国外文学》2007年第02期,http://qkzz.net/magazine/1002-5014/2007/02/1023820.htm;同济大学百年志编纂委员会编,《同济大学百年志(1907-2007)》,同济大学出版社2007年版;萧超然等编,《北京大学校史(1898-1949)》(增订本),北京大学出版社1988年版。

内的局面不复存在。以北外和上外为代表的一批外语学院在德语专业教学和研究方面起到了顺应时事的重要作用,不少综合型大学的德语专业则在50年初院系调整时被合并,直到文革结束后才恢复中断多年的教学和研究工作。

经过调整,当时只剩下北外、北大、南大设有德语教学点。

北外德语专业当时称北京外国语学校德文组,建于1950年3月,规模很小,姚可崑称“两位教师、14名学生、一条心,合起来正好是个‘德’字”。当时的学生都是军事干校的学生。其后两年未招生,1953年起招收高中生,学制4年,每年招收一个班,1953年28人(包括5名朝鲜留学生),1954年19人,1955年23人。1956年德语专业独立设系,招收了6个班,学制改为5年,1956年90人,1957年54人,1958年30人,1959年71人,1960年45人,1961年48人。1962年并入东欧语系,招生人数为1962年22人,1963年14人,1964年26人,1965年15人。德语专业创业之初只有姚可崑和李康2名教师,到1956年时教职工已达13名,外加2名民主德国专家。从1957年起师资不断扩充,1962年外交学院德语专业并入北外德语系。²

北大在1952年院系调整时调入了清华、燕京、辅仁、北师大的一部分教师,重新组建西方语言文学系,下设德语专业。冯至兼任北大西语系主任,田德望为教研室主任,教师有杨业治、严宝瑜、赵林克悌、谭玛丽、

蔡思克等。50年代中民主德国派遣教师尼彻夫妇(54-56)和马乃特夫妇(56-60)等来北大德语系参加教学。57北大开始鸣放和反右,58年起干部下放,部分教师派往农村劳动,带学生下农村参加教改。50年代末北大就招收研究生,据当时研究生回忆,“那时的研究生制度沿用老北大的一套,没有什么明确的规章制度,自己选几门课去听,和导师的关系一般非常松,也可能因人而异,主要是自己看书。系里让我教一点辅导课,还兼任文学教研室的学术秘书。”³

南京解放时,原中央大学德语专业第一届学生尚未毕业。1952年全国院系调整,南京大学西语系德文组由来自南大、复旦、同济的师资组成,有教授7人,副教授1人,讲师2人,助教2人,在校学生36人,负责人为商承祖。1954年西语系下设德语语言教研室(主任张威廉)和德语文学教研室(主任陈铨)。1956年,民主德国葛来福教授来南大任教。同年,招收了1名四年制副博士研究生。1957年,德语专业改为五年制。1956-1957年,外文系有德文教授6人,副教授1人,讲师3人,助教1人,在校学生(含研究生)77人。1964-1965学年第一学期有德文教师24人,学生人数为192。⁴

对外经济贸易大学前身是1951年成立的中央贸易部高级商业干部学校,当时已设德语和俄语专业,以满足当时与苏联和民主德国经济往来的需要。德语专业招收2个班,每班调干生十余名,由中央贸易部所属部门保送带薪学习。1954年北京对外贸易学院

2 北外德语专业部分数据参见:殷桐生、贾文键提供的系史资料;北京外国语学院校史编辑委员会编,《北京外国语学院简史(1941-1985)》,外语教学与研究出版社1985年版。

3 杜文棠,《长歌当哭忆故人——追怀赵林克悌教授》, <http://www.taosl.net/fk/fk02241.htm>

4 南大德语专业的部分数据来自孔德明提供的《南京大学外国语学院院史纪事》。

成立，德语专业并入外语系，廖馥君、廖忠霁父子在此任教。⁵

1956年，上海俄文专科学校更名为上海外国语学院，增设了德语专业，在教师进修工作告一段落后，于1958年夏开始招生，后来在1963年9月被确定为教育部直属全国重点大学，逐步成为中国德语教学的重镇之一。

至此，“三个教学点”的格局被打破。当时全国设有德语专业的院校有教师66人，其中教授18人，副教授4人，讲师17人，助教27人。在校学生420余人。1953-1956年，全部四所院校德语专业一共才毕业学生138名。

中山大学德语专业创立于1958年。此后，各地外语院校德语系纷纷成立。西外德语专业建于1959年。1960年，上海对外贸易学院成立，其外贸外语系中设有德语专业。川外德语系的历史可以追溯到1960年。当时，新组建的德语专业隶属英语系，直到1964年才与法语专业共同组成法德语系。

1964年高教部等五部门的《外语教育七年规划纲要》要求发展高等外语院系，从1964年到1970年计划德语专业年均招生人数450人，1970年前预计毕业生人数1702人，居英、法、西、俄四语种之后。为此7年内需补充和充实德语师资930人。

北二外成立于1964年，开设德语等多个语种专业，曾拥有德语等专业的新华社外文干校并入该校。1965年广外创办时就开设德语等4个语种专业。同年，国际关系学院在外交学院分院的基础上建立，设有德语

等五个专业。

至1966年，12所高校开设了德语专业，即北大、南大、中山、北外、上外、广外、川外、西外、对外经贸、上外贸、国关。

教学计划方面的工作也开展起来。如南大德语专业1956年实行新的四年制教学计划，课程设置和其他语种一样分四大类：政治理论等公共课，所学语言国文学语言技术训练，所学语言国文学语言理论，中国文学史和现代汉语。

至于德语专业教材，50年代初主要使用从苏联及民主德国引进的教材以及解放前的旧教材。1961年，全国文科教材编选工作办公室成立（1963年改名为文科教材编审工作办公室），其中外国语言文学专业教材编选工作组成员有冯至。50年代中期，姚可崑、祝彦、唐进伦参考苏联教材编写了基础德语教材《大学德语课本》。姚可崑编第一册，谭玛丽等编第二册，张威廉编第三册，南大外文系德语专业教研组等编第四册，分别于1956、1958、1961和1965年由北京时代出版社出版。此外，商务印书馆1959年和1965年分别出版了译自俄文的《德语动词》和赵林克悌、邱崇仁编的《科学技术德语课本》等。60年代，教育部组织编写全国统编教材，姚可崑任主编，编写了《德语》1-4册，由商务印书馆出版。

1954年北大就派出青年德语教师赴民主德国求学，师从著名日耳曼学家汉斯·迈耶尔（Hans Mayer）等。1964年，教育部关于1964-1966年派遣外语留学生的三年规划中的学习语种包括德语，计划派遣的留学生中有德语45人。

1959年教育部颁发《关于高等学校外语课程设置问题的意见》，其中指出可以按

⁵ 部分数据根据：中国人大任国强提供的资料；对外经济贸易大学校志编委会，《对外经济贸易大学校志》，对外经济贸易大学出版社2001年版。

专业的不同和学校的师资条件开设除俄语和英语之外的第二外语如德语、日语、法语等。1959年,北外开办了附中,招收了6个班240名学生,开设了德语等语种。1963年,教育部《关于开办外国语学校的通知》要求在两三年内建设10所外国语学校,开设包括德语在内的七个语种,并确定了11所接受外国语学校毕业生的高校。

●、1966—1978年：中国德语专业教育的停滞和复苏

1966年“文革”开始,我国的外语教育遭到了严重干扰,教学科研陷入瘫痪,取而代之的是各种政治运动,学术蒙受屈辱,教师遭到冲击,下五七干校锻炼。季羨林后来在《赋得永久的梅》中提到自己因宣传德国的外语教学法,成为大罪状之首。⁶在此“非常时期”之初,德语专业的各方面乏善可陈,几乎一片空白。“文革”中、后期,德语界教学科研的不堪局面才逐渐有所改观。

作为“教育改革”试点,1970年上外办了一期“工农外语学习班”,通过“群众推荐,领导批准,学校复审”,招收德语班12人,学制2年,开设毛泽东思想课、外语课、劳动课、军体课。此外还有对象国概况、汉语写作等专题讲座。

1970年底,周恩来召开外语教学座谈会,和北大、北外等校师生代表座谈,同年批示北外恢复招生。于是北外德语专业自1966年停止招生后,于1971年恢复招生,学制改为3年半,1971年招生45人,

1972年45人,1973年37人,1974年45人,1975年10人,1976年未招生。

北大西语系也开始试点招收工农兵学员。此后,外语院系陆续恢复招生。1972年9月,南大外文系德语等专业招收首批学制3年的工农兵学员,1973年在校德语学生76人。北二外1972-1975年招收4届工农兵学员计1633人,其中包括德语专业,学制3年。1972年,西外在停止招生6年后恢复招生,招收学制3年的工农兵学员305人,德语专业也在其中;1975年起还安排学生实习,如担任联邦德国技术展览会的现场翻译。该校一位退休教授回忆:“我刚到西外时,68年没有正式上课,只是复课闹革命。每周三四节课。其余时间开会,我被分配到家委会搞运动,搞清理阶级队伍的工作,主要负责家属中有历史问题者,给他们读文件,学习政治。69-74年学校在陕北搞了个五七干校,教师学生分批去,每人半年。我们是新分配来的大学毕业生,每人去1至2年。我70年去,71年回校,然后又又在铁路上当过列车员,在工厂当过工人。72年学校才正式招生,招工农兵学员,不经考试,由单位推荐,学制3年。教材是教师、学生代表和工宣队编写的,叫三结合,学的是毛选及报纸上的时事报导。当时运动很多,上课只占几乎一半时间,有时批林彪,有时挖地道,有时开会进行政治学习。71年批林彪,75年批右倾翻案风,76年批四人帮,一直到78年以后才有规律地进行德语教学。可以说,从66年大学毕业到78年左右这十几年,基本上没有搞正式的教学。当时每年招两个班,每班16人。”

上外也在1972年恢复招生,德语等9个专业第一批工农兵学院536人入学;“文

6 参见:李传松、许宝发,《中国近现代外语教育史》,上海外语教育出版社2006年版,第265页。

革”期间共招收工农兵学员5批,其中德语1972年51人,1973年51人,1974年59人,1975年40人,1976年28人,共189人。工农兵学员学制3年,开设政治课、专业外语课、汉语课、体育课、知识讲座、第二外语。三年内还要“开门办学”,总时间不少于30周。

上海地区的几所高校根据沪委办(72)第99号文件精神,在凤阳等地的“五七”干校开办包括德语在内的多个语种的培训班,学生边学习外语,边参加劳动,学制4年。以上外为例,从1972-1974年共招收培训班学员543人(其中德语学员1972年20人,1973年20人,1974年15人,三年共55人)。学员来自上海8个区县的应届高中生,课程要求和工农兵学员大致相等,但有一半时间安排参加劳动:其中第一学年2/3,第二、三学年均为1/2,第四学年1/3。此外还经常安排与附近农民同吃、同住、同劳动、同学习、同批林批孔的“五同”活动。

“文革”中后期,也有一些德语专业相继问世:杭大德语专业始建于1969年。1972年武大外文系增设德语专业。同年,华师大外语系开始招学制为3年的德、日、法教师进修班。1973年北京对外贸易学院重新组建,第一批恢复的学科中即有德语专业。1974年天外成立,开设德语等6个专业。

随后,我国恢复了派出留学生的工作,联邦德国、瑞士、奥地利亦在其列。各地陆续开始举办外语广播讲座,有的地区还涉及日、德、法等语种。

“文革”期间德语界的科研活动,相当部分为完成上级交办的任务,主要是翻译(如上外的《阿登纳回忆录》、复旦的海克尔《宇宙之谜》等),此外还有教材、词典的编写。

1975年,全国词典编写会议在广州召开,计划出版包括德语在内的常用外语词典81部。

1976年10月,“文革”结束。

广外编写的《简明德汉词典》1977年由广东人民出版社出版。1972年开始,北大、同济和上外合作编写《德汉词典》,1979年列入国家语文词典出版计划,1979年川外也派人参加了这项工作。

1978年,国际政治学院重建,其外语系设德语等5个专业。

同年8月在北京召开全国外语教育座谈会,研究外语如何为实现四个现代化做贡献的问题,这是“文革”以来首次全面探讨和规划外语教育的会议。廖承志在讲话中提到了德国为外国人办的德语辅助班,认为其全用德语授课的教学方法值得借鉴。

1979年全国外语人员普查结果表明,在现职外语干部188943人中有德语4690人,学非所用者570人,闲散在社会上的81人。

复旦外文系在70年代初恢复了德文专业。华师大外语系恢复四年制,于1978年春开始招收德语本科生。1979年同济恢复了德语教学传统和德语第一外语地位,外语系设德语教研室和德文资料编译室,德语专业得以重建,当年即招收本科生和研究生。同年,上海机械学院在原外语教研室和德语教研室的基础上,开办科技德语专业,招收了本科生20名,与此相联系的是,1980年,高等院校理工科公共外语教材编审委员会开展工作,其中德语编审小组有戴鸣钟等。⁷

7 1978年改革开放之前的部分数据参见:《中国外语教育要事录1949-1989》,外语教学与研究出版社1993年版;《上海外国语学院简史(1949-1989)》,陕西人民出版社出版;杜瑞清主编,《西安外国语学院校史(1952-2002)》等。

●、1978-2009年：中国德语专业教育的勃兴和拓展

十一届三中全会提出对内搞活经济、对外实行开放的方针政策，外语学习热潮由此兴起。此前，全国外语教育座谈会召开，会议文件《关于加强外语教育的几点意见》提出除了大力开展英语教育外，也要适当注意德语等其他通用语种的教育。

1981年，中国外语教学研究会成立，下设的中国德语教学研究会成立大会于次年召开，祝彦任会长，与会者31人代表全国21所高校约450名德语教师。1988年产生第二届理事会。

此后，中国德语专业教育进入了快速发展期，前进的脚印在德语界几次全国性调研中也有所纪录：

一、1989年4月，国家教委高教一司、中国德语教学研究会、歌德学院北京分院联合组成全国德语教学调研组，开始对中国几十所高校的德语专业和德语强化教学的现状进行为期近一年半的大规模调研。共分八个项目：德语专业的培养目标、师资、教学、水平测试、教学评估、学生、对外交流、教学管理。最后由殷桐生执笔起草《全国高校德语专业教学调研报告》，于1992年由外语教学与研究出版社出版，此成果获北京市第三届哲学社会科学优秀成果二等奖。

二、进入新千年后，为了解在素质教育和复合型人才培养背景下我国德语专业的现状，外指委德语组启动了又一次全国性的“德语专业素质教育相关问题调研”，此为外指委《高等学校外语专业面向21世纪教学内容和课程体系改革课题》之一。2003年11月在广外召开的外指委德语组年会上，

调研负责人魏育青汇报了主要的调研结果，调研报告包括教师情况统计分析、学生情况统计分析（综合型大学抽样、外语类院校抽样、全部高年级），专业素质调研（2003年全国德语专业基础阶段测试分析，1998年以来全国德语专业基础阶段测试总结），两份德文附件。

三、2004年，钱敏汝主持的“全国德语专业建设状况调研”收集和分析了全国28所高校德语专业学科发展状况的部分相关信息。这是继“德语专业素质教育相关问题调研”之后在全国德语界进行的又一次由外指委德语组成员组织的调研，调查问卷包含德语专业概况、师资、学生、教学、科研、对外交流、教学管理、问题与展望八个方面，调研对象是各高校德语专业主要负责人。

○ 办学规模的变化和发展

改革开放后，我国高校德语专业蓬勃发展。从70代末起，教学规模不断扩大。

1984年全国共有21所院校（解放军外语学院未统计在内）设有德语专业：北外、上外、广外、川外、西外、北二外、北京语言学院、天外、北京外贸学院、华师大、北大、南大、复旦、武大、杭大、中山大学、国际关系学院、国际政治学院、同济、上海机械学院、武汉医学院。

90年代初进行全国高校德语专业教学调研时，有19所院校参加。当时设有德语专业的外语类院校有8所：北外、上外、北二外、川外、广外、西外、天外、北京外语师范学院。设有德语专业的其他院校有11所：北大、复旦、南大、同济、上海机械学

院、中山大学、武大、华师大、杭大、中国人民警官大学、对外经济贸易大学⁸。

现在我国开办德语专业的高校数量大增，理工科院校及其他专科院校的德语专业增长最快，师范类院校发展规模相对较小。

从地区来看，设有德语专业的高校集中在北京、上海、山东、江苏、浙江，而天津、重庆、河北、山西、辽宁、安徽、江西、河南、湖北、湖南、广东、四川、陕西、吉林、福

建、甘肃、黑龙江、内蒙古较少，大多只有1-2所高校设有德语专业。台湾省设立德文系的高校多为私立：如辅仁大学、东吴大学、淡江大学、文藻外语学院，此外有国立高雄第一科技大学设有应用德语系。台湾德语文学者暨教师协会设在辅仁大学德文研究所。香港和澳门特别行政区的高校没有设立类似大陆德语系的德语语言文学教学和科研机构。

2009年参加全国德语专业四级测试的四年制公办本科院校有：

序 号	学校名称	报考数
1.	北京大学	19
2.	北京外国语大学	93
3.	北京第二外国语学院	70
4.	首都师范大学	38
5.	天津外国语学院	81
6.	大连外国语学院	200
7.	西安外国语大学	109
8.	青岛大学	21
9.	同济大学	34
10.	上海外国语大学	88
11.	上海理工大学	54
12.	华东师范大学	25
13.	武汉大学	38
14.	南京大学	27
15.	浙江大学	27
16.	浙江科技学院中德学院	83
17.	南昌大学	249
18.	湘潭大学	104
19.	四川外语学院	83
20.	西南交通大学	71
21.	广东外语外贸大学	60
22.	中山大学	38
23.	华东理工大学	32
24.	复旦大学	19
25.	对外经济贸易大学	45
26.	北京理工大学	29
27.	北京语言大学	31
28.	中国人民大学	41
29.	山东大学	29
30.	西北工业大学	20
31.	青岛科技大学	37
32.	燕山大学	27
33.	黑龙江大学	88
34.	中国传媒大学	26
35.	南开大学	26

8 川外编《中国外语教育要事录 1949-1989》中还列出了北京联合大学和安徽大学。

续表

序 号	学校名称	报考数
36.	南京工业大学	95
37.	中国政法大学	30
38.	唐山师范学院	32
39.	延边大学	38
40.	郑州大学	27
41.	合肥学院	69
42.	北京航空航天大学	26
43.	山东建筑大学	54
44.	辽宁大学	34
45.	南昌航空大学	56
46.	山西大学	9
47.	中国矿业大学	55
48.	济南大学	52
49.	福州大学	46
50.	宁波工程学院	77
51.	华中科技大学	33
52.	上海电机学院	112
53.	内蒙古工业大学	49
54.	上海交通大学	22
55.	江苏技术师范学院	96
56.	兰州大学	25
57.	宁波大学	42
58.	厦门大学	21
59.	北京科技大学	31
60.	山东经济学院	38

此外还有其他类型的高校参加了 2009 年的四级测试：

B1	吉林华侨外国语学院	197	民办四年
B2	贤达经济人文学院	183	民办四年
B3	北京城市学院	26	民办三年
B4	深圳职业技术学院	41	公办三年
B5	重庆南方翻译学院	174	民办四年
B6	四川外国语学院成都学院	222	民办四年
B7	天津外国语学院滨海外事学院	105	民办四年
B8	中国传媒大学南广学院	36	民办四年
B9	江苏信息职业技术学院	39	公办三年
B10	青岛滨海学院	28	民办三年、四年
B11	山东省青年管理干部学院	26	公办三年
B12	湘潭大学兴湘学院	48	民办学院
B13	石家庄外语翻译职业学院	47	民办三年

上表⁹不包括由于种种原因未报名参加四级测试的院校。苏州大学、上海应用技术学院、东北大学等校的德语专业刚建立，无二年级学生，有些学校由于招生轮空及其他特殊原因未参加，如设在洛阳的解放军外国

语学院等。列出的学生人数也不包括往届生。二十年来的增长速度从每年参加四级统测的实考人数上也能略见一二，总趋势是德语专业教学点持续增加。

⁹ 由南大孔德明教授提供。

测试年份	1989	1991	1993	1994	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
学校数量	15	15	19	15	16	17	19	19	21	23	28	34	40	50	55	73
考生人数	253	260	296	264	377	357	452	574	624	708	1057	1357	1777	2054	2679	4245

当然这种趋势也会带来发展中的问题：有些高校的师资队伍和其他前提条件不甚理想，教师的素质状况未必与学校提供的施展空间相匹配，招生数量偏大，小语种教学的特点未予充分考虑，难以始终确保教学质量。2009年7月，德分委在兰州大学召开的年会上探讨了德语专业规范问题，以应对无序扩张可能导致的教学质量问题。

○ 办学模式的变化和发展

德语专业原先的人才培养模式主要与德语技能的培养以及文学、语言学领域的学术内容的传授相关。当然，综合型大学和外语院校一般还体现出不同的偏重，比如在50、60年代，北大，南大，北外，上外的情况就呈现出这样的特点。注重语言文学和强调交际技能的区别确实存在，于是也就需要互相交流，取长补短。

改革开放之后，德语界同仁鉴于形势发展，就人才培养模式问题进行了持续不断的思考和尝试，尤其在上世纪90年代后期的几次重要会议上，各种意见充分交流，激烈交锋。“素质”和“复合”就是针对我国德语教学的特有状况和需求提出的观点。在1998年外指委德语组上海会议上，与会者强调素质教育在德语教学过程中一以贯之，但也认为德语专业的素质教育能否进一步深入，在一定程度上取决于对六个灰区的认识：实施素质教育是否意味着取消考试；素质教育是否与德语专业技能训练无关；素质

教育是否仅与智力因素有关；素质教育是否只能依托课外活动；素质教育提出的是不是难以兑现的全面发展的统一要求；素质教育是否仅对学生而言。此外，如何克服对应试教育实行反拨和在素质教育中不放弃考试的矛盾，一般的创新要求和德语技能训练（“记诵之学”）之间的矛盾，智力因素和非智力因素发展之间的矛盾，专业教学和另搞一套素质教育方案之间的矛盾，理想的全面发展、统一要求和现实可行的个性发展之间的矛盾，教师素质不够理想和提高学生素质的高要求之间的矛盾也是关键所在。

如果说“素质”考虑的是人的全面发展和持续发展，那么“复合”就是面对社会需求而作出的反应。在1999年外指委德语组武汉会议上不少代表认为，目前社会对德语人才的要求发生了变化，急需复合型人才。许多院校对此作了有益的尝试。在讨论中，有些“复合”模式的支持者认为“I”字型的“专才”和“一”字型的“通才”均有片面性，德语专业的教学工作应提出更高的要求，使核心专业与复合专业有机结合，力求造就“T”型（甚至“π”型），即横向涉猎较广、纵向上在某一（甚至某些）领域造诣较深的人才。后来还有人借鉴此模式，将“T”型人才定义为“知识面宽而深，不会创新”，转而强调培养善于创新的“+”型人才。

由于各类院校特点不一，各所院校的发展也不平衡，因此复合型人才模式的培养、内容和进程也必须因地、因校而异。比如综合型大学和外语类院校的复合型人才培养就