

SHIJI

UEYONGSHU



教师教学用书

普通高中课程标准实验教科书

历史必修(II)
经济成长历程

HISTORY



岳麓书社
天津古籍出版社

教师教学用书

普通高中课程标准实验教科书

历史必修(Ⅱ)

HISTORY

经济成长历程

主 编 李晓风 曹大为 赵世瑜

岳麓书社
天津古籍出版社

图书在版编目(CIP)数据

历史必修(Ⅱ)教师教学用书/李晓风,曹大为,
赵世瑜主编. —长沙:岳麓书社,2005.11(2006重印)
普通高中课程标准实验教科书
ISBN 7-80665-685-5

I. 历... II. ①李... ②曹... ③赵... III. 历史课
—高中—教学参考资料 IV. G633.513
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 067570 号

责任编辑 张铁燕
皮朝霞
刘 亮
李伏媛
装帧设计 刘 峰
刘 娟

普通高中课程标准实验教科书

历史必修(Ⅱ)

教师教学用书

主编 李晓风 曹大为 赵世瑜

岳麓书社出版(长沙市爱民路47号)

新华书店发行 长沙化勘印刷有限公司印刷

2005年11月第1版 2006年7月第3次印刷

开本:880×1230 1/16 印张:24.5

ISBN 7-80665-685-5

G·476 定价:40.00元(含光盘)

如有印装质量问题,请与承印厂调换

地址:湖南省长沙市青园路4号 邮编:410004

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

法律顾问:湖南21世纪律师事务所 曾平 0731—4896291

岳麓书社网址:www.ylss.cn

岳麓版高中《历史·必修（Ⅱ）·经济成长历程》 编写说明

曹文柱

一、编写原则、教材主题和相关问题

本册教材依据国家教育部 2003 年颁布的《普通高中历史课程标准》（实验稿）编写。《高中历史》全套教材共 9 册，其中必修 3 册，选修 6 册。本册教材是普通高中历史课程的必修教材之一。

本册教材编写的指导思想建立在以下三项原则基础之上：（1）以正确把握《课程标准》所规定的课程性质为宗旨，即“用历史唯物主义观点阐释人类历史发展过程和规律，进一步培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素质，促进学生全面发展”；（2）认真贯彻《课程标准》所追求的基本理念，即“根据历史学科和历史教学的特点，全面发挥历史教育功能，尊重历史，追求真实，吸收人类优秀文明成果，弘扬爱国主义精神，陶冶关爱人类的情操”；（3）严格遵照《课程标准》所规定的教学《内容标准》（详见本文第二部分）。全书框架正是依据上述原则制定与建构而成的。

根据课程教学《内容标准》，本册教材的主题是“着重反映人类社会经济和社会生活领域或发展进程中的重要内容”。具体地说，本册教材就是一部简明的世界经济发展史。其基本线索是，从中国古代农耕经济讲起到近代西方工业文明的崛起和对中国的冲击，再到 20 世纪各国经济体制的创新与调整以及中国对建设社会主义道路的探索，结束于经济全球化日趋明显的现状。在叙述中外经济发展和社会生活变迁进程中的重要内容的同时，本册教材展示了历史上不同国家和地区的社会经济发展模式，并着重分析了我国的基本国情和世界经济发展的趋势。

这一主题对于学生学会从人类社会经济活动的角度“认识历史发展中全局与局部的关系，辩证地认识历史与现实、中国与世界的内在联系，培养从不同视角发现、分析和解决问题的能力，培养健康的情感和高尚的情操，弘扬民族精神，进一步提高人文素质，形成正确的世

界观、人生观和价值观”，非常重要。这是因为经济活动是人类的基本活动。人类有了以物质生产为主要内容的经济活动，才开始有了自己的历史。正是因为这个原因，马克思、恩格斯才将经济活动称之为“第一历史活动”，是“一切历史的基本条件”（《马克思恩格斯全集》第三卷，第31页）。可以说，经济活动是人类赖以生存和发展的基础。历史唯物主义的根本理论之一，就是科学地阐明这一原理。因此，当我们研究历史问题和编写历史教材的时候，都必须对经济因素的作用予以特别的重视和充分的认识。

经济活动不但与社会生活息息相关，而且在社会政治、思想文化的发展中起决定作用。在特定的历史时期，经济体制决定着一个国家或地区政治制度的形成和演变、文化传统的凝聚与走向。与欧洲的情况不同，中国古代的君主专制政治制度从踏上文明门槛的那一刻就已形成，而且随着时间的推移又不断地得到强化。这种君主专制的政治制度导源于中国古代小农业和手工业相结合的自然经济体制。受小农经济的制约，中国古代的社会结构具有宗法型的特征。这使得中国古代文化带有浓厚的伦理观念色彩。反过来，经济的发展或停滞，有时也受到政治因素与文化因素的制约。工商业的发展是社会经济进步的标志，是冲破小农经济单一简单再生产模式的驱动力。但中国历代王朝都视农业为本业，把工商业贬为末业，“重本抑末”成为传统的国策。结果造成中国长期停滞在农耕经济的社会里，新经济因素不能得到顺利发展。中国传统的“重道轻器”观念，视工艺改良、技术革新为“奇技淫巧”，也限制了科技的进步、经济的发展。因此在强调经济活动重要性的同时，一定要注意与政治、文化之间的互动关系。本册教材和政治册、文化册既主题独立、自成体系，又彼此照应、互为补充，正确地说，三册必修教材是一个和谐统一的不可分割的整体。

总之，了解自古以来中外经济的发展和生活的变迁，以及人类为发展社会经济、改善生活所做出的努力，对于进一步加深对人类社会生活进程中经济与社会生活领域的认识，加深对经济发展与政治革新、文化进步之间的认识，有着深远的意义。

二、本册教材的总体结构

《内容标准》为本册教材制定的学习要点共有八个专题、28个子题：1. 古代中国的经济结构与特点。（子题略，下同）2. 近代中国经济结构的变动与资本主义的曲折发展。3. 中国特色社会主义建设的道路。4. 中国近现代社会生活的变迁。5. 新航路的开辟、殖民扩张与资本主义世界市场的形成和发展。6. 罗斯福新政与资本主义运行机制的调节。7. 苏联社会主义建设的经验与教训。8. 当今世界的全球化趋势。

上列的八个专题是《内容标准》为教材设计的八项分主题，它们对“人类社会经济和社会生活领域发展进程中的重要内容”这一总主题，概括得比较全面。但是《课程标准》中的《内容标准》只是教材内容的纲要和写作要点提示，在编写教材时不能机械照搬。如果原封不动地按照《内容标准》的顺序编写，就会出现以下问题：第一，时序错乱，地域割裂。《内容标准》的八个专题，依照性质可划分为两大类：前四个专题是讲中国经济史的，时间从古代到近代，属于第一类；后四个专题讲的是世界范围内的经济史，时间从近代到当代，属于第二类。两大类之间存在着时序上重叠反复、地域上又有将中国从世界割裂开来的缺陷。如果不理顺两者关系，教材势必会出现头绪杂乱、逻辑不通的结构性问题。第二，主次不分，小题大做。社会生活属于经济活动中的一个子项，不能与其他分主题并列。为了使教材既能体现《内容标准》所规定的指导思想和知识要点，又避免在形式上呆板老套，更重要的是，必须适应高中学生的心理特征和认知水平，所以在编写这部分教材时，我们采取了大胆突破、精心调整的方针，把布局侧重点放在理顺各种关系上。经过努力，最终使教材形成了时空和谐、纵横有序、叙事连贯、一气呵成的结构特点。

在学习《内容标准》的基础上，我们将全书定位为五个方面：1. 中国古代的农耕经济。2. 工业文明的崛起和对中国的冲击。3. 各国经济体制的创新和调整。4. 中国社会主义建设发展道路的探索。5. 经济全球化的趋势。每一个方面为一个单元，即一个学习主题。每单元之下又有若干分主题，以课的形式表现。课下设框，从不同角度对主题进行阐述。

以上五个单元对《内容标准》八个专题进行了这样的结构性梳理：1. 教材第一单元“中国古代的农耕经济”和第五单元“经济全球化的趋势”分别保留了《内容标准》第一专题和第八专题的基本框架。2. 把《内容标准》第五个专题“新航路的开辟、殖民扩张与资本主义世界市场的形成和发展”和第四专题“中国近现代社会生活的变迁”的近代部分，与第二专题“近代中国经济结构的变动与资本主义的曲折发展”组合在一起，成为第二单元“工业文明的崛起和对中国的冲击”。3. 第三单元“各国经济体制的创新和调整”，是根据《内容标准》第六专题“罗斯福新政与资本主义运行机制的调节”和第七专题“苏联社会主义建设的经验与教训”的内容编写的。4. 第四单元“中国社会主义建设发展道路的探索”是根据《内容标准》第三专题“中国特色社会主义建设的道路”和第四专题“中国近现代社会生活的变迁”现代部分的内容编排的。

经过上述分割组合，第一，理顺了时序关系。教材第一单元设计的最后时段是中国古代



社会的明清时期，与第二单元开始时段的西方工业文明崛起的年代大致同步。这样的调整既使两个不同文明在时段上能够互相衔接，又使两个单元之间在叙述历史发展过程时有了上下铺垫的关系。第三单元把第六、七专题组合起来，缘于美、苏两种不同类型经济结构的调整和发展变化，有着共时性的特征。第二，打破地域、国家界限，从世界经济格局的大视野出发考察和研究问题。设计第二单元，所以要对三个专题进行重组，除为理顺时序关系外，还有一个目的，就是把西方的崛起、扩张以及对中国的冲击，与中国社会经济结构的变化这些内容，从地域上联系起来，将东西方沟通构成一个整体。这样，就把中国经济史纳入到世界经济史的大范畴之内了，可以使学生认识到：不断变动的近代中国经济，已是世界经济格局中不可缺少的一环。第三单元的设计，除考虑到美、苏所代表的经济体制是当时差异很大、截然对立的两极外，还考虑到两大经济体制的发展变化也存在共性。它们的兴亡盛衰，竟然共同证明了一条真理：无论何种性质的经济体制，都必须适应生产力发展水平，既不能落后，也不能超前；突破传统的束缚，是经济体制调整和创新的前提，只有不断调整和创新，才能保持经济的活力。第三，把社会生活的发展变化有机地置于经济活动之中。前面已提到把社会生活的内容专列一个部分，有主次不分、小题大做的缺陷。教材把这些原属于子题范畴的内容，分别纳入对应的时代之中，从而避免了结构上的失衡。

第一单元“中国古代的农耕经济”，重点阐述的是古代中国的经济结构与特点。在世界众多文明古国中，中国很早就形成了精耕细作的农业生产体系，是古代农耕文明的典型。《内容标准》将它作为经济史的起点，是很有见识的。所以教材对这一部分没有进行结构性的调整。第二单元“工业文明的崛起和对中国的冲击”，重点阐述的是随着新航路的开辟、欧洲殖民者大举扩张，西方工业文明迅速崛起，并对中国形成了巨大的冲击。近代中国经济结构和社会生活方式也因之发生了变化。在变动中，中国近代民族工业产生并经历了曲折发展的过程。前两个单元叙述了由中古到近代，世界经济格局经历了从各国独立发展到逐渐联系成一个整体的过程。第三单元“各国经济体制的创新和调整”，以建立了社会主义经济体制的苏联和对资本主义生产关系进行自我调整改革的美国为例，重点阐述的是20世纪各国经济体制的创新与调整。其中既有成功的经验，也有失败的教训。第四单元“中国社会主义建设发展道路的探索”，重点阐述的是：20世纪50—60年代中国探索社会主义建设发展道路的经验教训，以及中共十一届三中全会以来的社会主义现代化建设的新局面。随着经济的腾飞，人民的生活也发生了巨大的改变。第三、四单元叙述了20世纪社会主义经济体制的出现，以及在艰难

曲折发展历程中所表现出来的旺盛生命力。与此相对立的资本主义经济体制，在20世纪也经历了危机和自我调整的过程。第五单元“经济全球化的趋势”，重点阐述的是第二次世界大战后以美国为主导的资本主义世界经济体系的形成、世界经济区域集团化和经济全球化的趋势日益凸现，以及中国如何应对全球化的挑战等现实问题。

三、各单元的构成和基本内容

第一单元“中国古代的农耕经济”共有六课：1. 精耕细作农业生产模式的形成。2. 中国古代的土地制度。3. 区域经济和重心的南移。4. 农耕时代的手工业。5. 农耕时代的商业与城市。6. 近代前夜的发展与迟滞。这六课分别从几个方面阐述了本单元的主题。其基本线索是：东亚大陆得天独厚的自然条件和地理生态环境，孕育了中华民族以农耕文明为主体的经济形态。中国农耕文明首先在黄河—长江流域达到很高水平，并在中原地区形成了精耕细作的农业生产模式。唐宋以后，租佃契约关系逐渐发展，农民人身依附关系相对松弛，推动了社会经济的发展。两宋之际，中国经济的重心已由北方转移到南方。伴随着土地私有制的发展，土地兼并使自耕农经济不断地处于风雨飘摇之中。作为农耕经济的补充，中国古代的工商业高度发达，手工业产品和商品经济居于世界领先地位。明清（鸦片战争之前）时期，在农耕经济高度发展的基础上分离出一些迥异于传统经济模式的变异。政府的重农抑商与闭关锁国政策阻碍了中国经济的转型与发展。

第二单元“工业文明的崛起和对中国的冲击”，共有八课：7. 新航路的开辟。8. 欧洲殖民者的扩张与掠夺。9. 改变世界的工业革命。10. 鸦片战争后的中国社会经济。11. 近代工业的艰难起步。12. 民国时期民族工业的曲折发展。13. 新潮冲击下的社会生活。14. 交通与通讯的变化。这八课分别从上述几个方面阐述了本单元的主题。其基本线索是：15世纪末新航路的开辟，将世界连成了一个相互影响的整体。它给欧洲带去了大量资金和原料，促使西欧经济产生巨大的变革。资本主义制度在西欧的确立、近代科学技术的发展，又为工业革命的诞生提供了前提。在短短数百年间，资本主义创造的物质财富超过人类以往文明成果的总和。在这一过程中，从老牌殖民者葡萄牙、西班牙到后起的英、法等国，带着对黄金和财富的渴求来到东方，并将掠夺的魔爪伸向中国。自明末始，西方殖民者对富庶的东方虎视眈眈，巧取豪夺，甚至强占中国领土。古老的中国，在西方殖民主义者不断地骚扰和冲击下紧闭大门。19世纪中叶，鸦片战争的隆隆炮声，终于惊醒天朝之梦，国门就此打开，洋货潮水般涌来，洋人的工厂建到中国的腹地。千百年不变的农耕文明，其基石在机器的碾压中一点点发生松动。



与此同时，很多有识之士输诚以请，实业救国。中国工业化的征程开始艰难起步。伴随着铁路的延伸、矿山的开辟、工厂的兴建，一些新的社会阶层在剧烈的社会变动中诞生。工业文明迅速改变着中国城市的面貌，也使人们的生活和思想观念发生了变化。

第三单元“各国经济体制的创新和调整”，共有四课：15.社会主义经济体制的建立。16.大萧条与罗斯福新政。17.战后资本主义经济的调整。18.苏联的经济改革。这四课分别从上述几个方面阐述了本单元的主题。其基本线索是：经过两次工业革命，人类进入工业社会。这既是巨大的历史进步，也带来新的挑战。传统的经济体制不能适应新诞生的生产力发展的需要，单一的资本主义经济模式也不能适应不同民族和国家现代化进程的需要。矛盾引发激烈的动荡，危机孕育着转机。在俄国这个世界上领土面积最大的国度里，率先实现了突破，开辟了社会主义现代化的发展道路。苏维埃俄国经历了充满错误和挫折的探索，建立了史无前例的社会主义经济体制，对人类的历史进程产生了深远的影响。然而，以斯大林体制为代表的这种社会主义经济体制，存在着超越生产力的缺陷。它一旦被模式化、固定化，就必然失去活力，成为生产力发展的障碍。前苏联虽历经数次改革，但仍积重难返，收效不大，最终轰然倒塌。其经验教训足以使世人引以为戒。在空前严重的经济危机中诞生的罗斯福新政，勇敢地摈弃了传统的经济理论和模式，进行了重大调整。新政运用国家权力大力干预经济，使疾病缠身的资本主义经济体制重又激发出活力。第二次世界大战后，在发达国家，国家干预不仅得到普及，而且在所有制和企业经营层面，都发生了顺应生产力发展需要的变化。资本主义世界经济发展的黄金期应运而生。这些历史告诉我们，经济体制必须适应生产力发展水平，既不能落后，也不能超前；突破传统的束缚是经济体制调整和创新的前提，只有不断调整和创新，才能保持经济的活力。

第四单元“中国社会主义建设发展道路的探索”，共有五课：19.中国社会主义经济建设的曲折发展。20.以经济建设为中心。21.对外开放格局的形成。22.经济腾飞与生活巨变。23.综合探究：调查改革以来发生在日常生活中的新变化。前四课分别从上述几个方面阐述了本单元的主题。第23课是综合探究课。综合探究课是为贯彻《课程标准》倡导的学生“主动学习，在多样化、开放式的学习环境中，充分发挥学生的主体性、积极性与参与性，探究历史问题的能力和实事求是的科学态度，提高创新意识和实践能力”的基本理念设计的。

本单元的基本线索是：自鸦片战争以来，中国屡遭列强入侵，战乱频仍，民生凋敝，经济残破不堪。在新中国成立前夕，通货膨胀已达到了无法想像的程度。10多年前可以买两头

牛的钱，此时只能买 50 万分之一两大米了。仅有的两万千米铁路，只有一半可以勉强行车；13 万多千米的公路，能够通车的还不到 8 万千米；工业基础差，底子薄，以致被外国人讥为“这是一个连铁钉都需要进口的国家”。中华人民共和国建立之初，百废待兴。在农村，国家实行土地改革，解放了农业生产力。在城市，人民政府稳定物价，坚决打击投机倒把。在 1953—1957 年间，中共中央制定并推行了“过渡时期总路线”，对农业、手工业和资本主义工商业进行了社会主义改造。经过几十年、特别是改革开放以来的高速发展，中国工业由弱变强，已经形成了门类齐全、完整的工业体系，并由数量扩张转变到提高素质的关键时期。经济腾飞带来了社会进步和生活巨变。加入世贸组织，融入经济全球化大潮，将使中国面临更大的机遇与挑战。改革开放的社会主义建设发展道路是经济高速持续增长、中国人民建设全面小康社会的根本保障。

第五单元“经济全球化的趋势”，共有五课：24.战后资本主义世界经济体系的形成。25.欧洲的经济区域一体化。26.美洲与亚洲的经济区域集团化。27.经济全球化的趋势。28.综合探究：中国如何应对全球化的挑战。前四课分别从上述几个方面阐述了本单元的主题。第 28 课是综合探究课。本课综合探究课的目的是促使师生共同思考和回答：面对经济全球化的挑战，我们如何应对？

本单元的基本线索是：世界从分散逐渐走向整体。在漫长的农业社会，世界上各个民族基本是在封闭状态下独自发展，相互之间往来不多。那时人们心目中的世界，只是本民族居住区域和周边极其有限的范围。新航路的开辟启动了经济全球化的进程，工业革命产生的强大推动力逐渐使世界紧密地联系在一起。第二次世界大战以来，特别是 20 世纪 90 年代以来，全球化的速度明显加快。经济全球化给人们带来了便利和利益。与全球化相伴，区域化也明显加快。继欧洲共同体之后，世界其他地区纷纷仿效。地理位置相邻、经济往来频繁的国家 and 地区，采取不同的形式在经济上进行合作。它们充分利用了各自的优势和资源，从而加强了整体的力量。但是，全球化是一把双刃剑。经济实力雄厚的发达国家在全球化进程中占据着有利的位置。于是，出现了南北贫富差距加大的趋势。区域化，尤其是东亚的区域化还有很长的路要走。有关国家和地区不但需要与邻为善，以邻为伴，而且更需要捐弃前嫌，化解矛盾。展望未来，经济全球化是历史的必然。它对于中国，既是机遇，也是挑战。我们要在全球化的大潮中，趋利避害，融入世界，实现中华民族的腾飞。

编写说明

《历史·必修（II）·经济成长历程》教师教学用书的每一个课目（综合探究课除外）均由“教学目标”、“教材分析”、“教学过程建议”、“探究活动提示”、“教学参考资料”五个部分构成。各个部分的编写意图和编写原则如下：

一、教学目标

关于教学目标，现在通常的写法是三个部分：知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观。我们考虑到这三方面的教学目标应该综合性地体现在一定时段的教学活动中，在教材的一个具体课目或一个课时中，面面俱到地列出所有这些方面的目标，往往容易流于形式，或者千篇一律。在有限的具体课目和课时中，勉强列出过多的目标要求，反而容易造成在目标上的无所适从，而不能突出本课教学中最应该达到的目标。因此，我们撰写教学目标的原则是客观地思考某一课目或课时的内容应该教给学生什么东西，可以教给学生什么东西，而不拘泥于流行的写法中包括的那些方面，关键是列出来的东西就应该是可以达到的，是教师和学生可以操作的。

二、教材分析

教材分析的第一部分以结构图表的形式列出本课教材的知识要点和结构，目的是为初次接触本教材的教师提供一个入门的参考路径，从而使教师能够清晰地把握这一课要讲什么内容和各具体内容之间的逻辑关系，以及本课教材的整体结构和逻辑关系，为教师规划教学过程和进一步探究各具体问题提供基本线索和途径，同时也力图使本课的教学最终能够传递给学生一个条理清晰、内容完整的知识系统。

教材分析的第二部分是分析和阐释本课教材的各个知识点的内容以及本课教材各个部分之间的逻辑关系。依据各课教材的具体情况，解释教材的表述，叙述相关的背景知识，补充相关的史实，分析相关史实的影响和后果，提示对相关事实的研究结果或结论等。教材分析的目的在于为教师理解教材和设计教学过程提供帮助。



教学中的重点、难点等问题也在教材分析中提出和阐释。

三、教学过程建议

每一课教材的教学实施过程都应该是有许多种可能的设计和方案的。因此，教学过程建议主要体现本课教参编撰者对教材的理解和对教学过程的设想，是许多种可能方案中的一种，供任课教师参考。教学过程建议原则上力求做到完整地阐述本课教学的全过程，涵盖本课所有教学内容，清晰地阐明整个教学流程。由于历史学科的学科特点，不宜过分强调学生的课堂自主活动而偏废教师的讲授，因此编撰者对教学过程的建议兼顾教师讲授和学生活动。

四、探究活动提示

教材的每一课均给出了不同形式和不同难度的供学生思考和活动的问题，包括“课中思考题”、“阅读与思考”、“解析与探究”、“自我测评”等几种形式。为了方便教师指导学生的思考和活动，我们对于教材中所有类型的全部问题均作了提示性的解答。有些问题有确定的答案，也有一些问题可以有不同角度的探索和解答思路，还有一些问题本身就是开放性的，不要求有齐一性的答案。对于后两类问题，教师在指导学生时应注意不必拘泥于本教学参考书给出的解释，可以更多地鼓励学生独立思考，要注意肯定学生对问题解答的思路和过程的合理因素。

五、教学参考资料

教学参考资料是本教学参考书非常重要的一个部分。我们希望这一部分的内容能够对教师的教学有如下的帮助：第一，为教师备课提供一些基本的阅读参考资料，特别是在教学任务紧张和图书资料不足的情况下，保证教师能够有最低限度的参考资料。第二，为教师组织学生进行探究活动提供材料。第三，为教师深入了解相关的专业知识提供一些线索。

在参考资料的选择上，多数是直接引用有关文献，也有少数是编撰者的综述。这样做的考虑是尽量使教师直接阅读专家们写作的文本，准确把握各种观点，拓展视野。对于参考资料比较理想的选择应该包括原始资料和今人论述两类。但是，由于原始资料多数内容比较零散，篇幅较大，所以采用的不多，更多地选用了信息量大、条理清晰、观点明确的今人论述。

在参考书目的选择上，主要的标准一是该书比较容易找到，出版年代较早，很难看到的书籍一般不列出；二是优先考虑中等程度的书籍和普及性、可读性比较强的书籍。

参与本册教师教学用书编撰的人员如下：

第1课 中国人民大学附属中学 秦冬梅

- 
- 
- 第2课 中国人民大学附属中学 秦冬梅
第3课 中国人民大学人文学院 湛晓白
第4课 中国人民大学附属中学 刘卫民
第5课 中国人民大学附属中学 秦冬梅
第6课 北京市上地实验学校 宁立群
第7课 北京市第八十中学 阎竞
第8课 北京市第八十中学 阎竞
第9课 北京市第八十中学 侯贵平
第10课 北京市第八十中学 石艳芳
第11课 北京市朝阳区教研中心 唐长城
第12课 北京市朝阳区教研中心 唐长城
第13课 北京市第八十中学 石艳芳
第14课 北京市第八十中学 侯贵平
第15课 北京市第八十中学 李英杰
第16课 北京市第八十中学 李英杰
第17课 中国人民大学附属中学 李晓风
第18课 中国人民大学附属中学 李晓风
第19课 北京教育学院石景山分院 成学江, 北京市苹果园中学 王辉
第20课 北京教育学院石景山分院 成学江, 北京市古城高级中学 刘芳
第21课 北京教育学院石景山分院 成学江, 北京市第九中学 邢军
第22课 北京教育学院石景山分院 成学江, 北京市第九中学 傅建河
第23课 中国人民大学人文学院 湛晓白
第24课 中国人民大学附属中学 郭井生
第25课 中国人民大学附属中学 郭井生
第26课 中国人民大学附属中学 郭井生
第27课 北京市月坛中学 贾海燕
第28课 北京市月坛中学 贾海燕

全书由李晓风统稿。

**第一单元 中国古代的农耕经济**

- 第1课 精耕细作农业生产模式的形成 / 001
- 第2课 中国古代的土地制度 / 017
- 第3课 区域经济和重心的南移 / 031
- 第4课 农耕时代的手工业 / 045
- 第5课 农耕时代的商业与城市 / 064
- 第6课 近代前夜的发展与迟滞 / 080

第二单元 工业文明的崛起和对中国的冲击

- 第7课 新航路的开辟 / 093
- 第8课 欧洲殖民者的扩张与掠夺 / 108
- 第9课 改变世界的工业革命 / 121
- 第10课 鸦片战争后的中国社会经济 / 141
- 第11课 近代工业的艰难起步 / 153
- 第12课 民国时期民族工业的曲折发展 / 166
- 第13课 新潮冲击下的社会生活 / 179
- 第14课 交通与通讯的变化 / 195

第三单元 各国经济体制的创新和调整

- 第15课 社会主义经济体制的建立 / 205
- 第16课 大萧条与罗斯福新政 / 220
- 第17课 战后资本主义经济的调整 / 234
- 第18课 苏联的经济改革 / 247

第四单元 中国社会主义建设发展道路的探索

- 第 19 课 中国社会主义经济建设的曲折发展 / 262
- 第 20 课 以经济建设为中心 / 276
- 第 21 课 对外开放格局的形成 / 288
- 第 22 课 经济腾飞与生活巨变 / 301
- * 第 23 课 综合探究：调查改革以来发生在日常生活中的新变化 / 313

第五单元 经济全球化的趋势

- 第 24 课 战后资本主义世界经济体系的形成 / 320
- 第 25 课 欧洲的经济区域一体化 / 333
- 第 26 课 美洲与亚洲的经济区域集团化 / 346
- 第 27 课 经济全球化的趋势 / 359
- 第 28 课 综合探究：中国如何应对全球化的挑战 / 372

第一单元

中国古代的农耕经济

第1课 精耕细作农业生产模式的形成

教学目标

通过本课的学习，使学生了解我国农业历史发展的基本状况，如农业的起源、黄河和长江两大农耕系统的形成、古代农业经济的基本特点、农业生产工具的发展、水利系统的完善，以及由于生产工具的进步和生产技术的革新而带来的生产方式的变革。

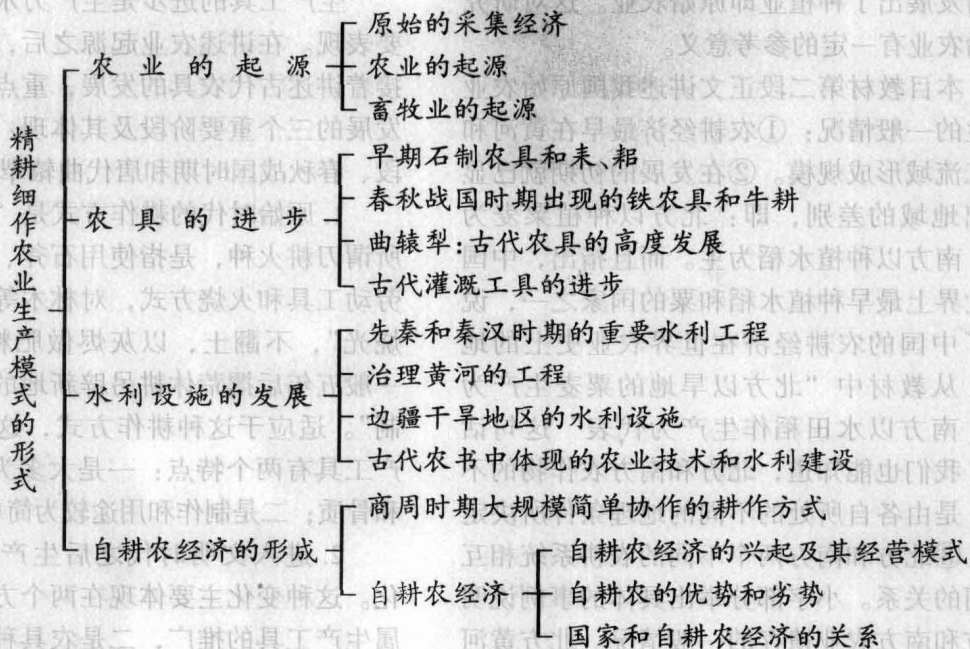
通过学习中国古代精耕细作农业生产模式的形成，了解和掌握中国古代农业社会发

展的基本特点，加深对祖国历史的了解，培养学生从历史事实概括出一般特点和特征的抽象思维能力。

通过本课的学习，使学生了解中国作为一个农业大国的历史概况，并体验先民的伟大和中国人民勤劳、奋发的历史，引导学生去关注中国社会的基本问题：农业、农村、农民问题。

教材分析

知识结构



本课的教学内容包括四个部分：农业的起源、农具的进步、水利设施的发展和自耕农经济的形成。

（一）农业的起源

教材首先指出，原始农业是从采集经济向种植经济发展而来的，直接起源于种植经济。这里的原始农业当指种植业。在农业产生之前，原始人以采集和渔猎为生，已经积累了丰富的野生植物和动物的知识。这些长期积累起来的关于植物和动物的知识，正是原始人类得以种植、驯化植物与动物的先决条件。一般来说，原始畜牧业的产生要晚于种植业的产生。从考古发掘来看，中国较早的新石器时代遗址基本上都以种植业为主，渔猎采集仍然占重要地位，畜牧业则相对不大发达。以后随着种植业的发展，畜牧业在经济生活中的比重逐渐上升，而采集业和渔猎业的比重逐渐下降。

教材小字部分介绍了传说当中农业的产生过程。在中国古代传说中，农业起源与神农氏有关。在没有文字记载的远古时代，人们世代口耳相传，往往把人类历史中一些重要的事件、业绩凝聚为某一个神化了的人物所为。如果去掉神话的外衣，我们可以发现神农氏的传说揭示了一定的真实的历史信息：在长期的采集生活中，先民们对各种野生植物的用途和栽培方法积累了大量经验，逐渐发展出了种植业即原始农业。这对研究原始农业有一定的参考意义。

本目教材第二段正文讲述我国原始农业产生的一般情况：①农耕经济最早在黄河和长江流域形成规模。②在发展的初期就已显露出地域的差别，即：北方以种植粟麦为主，南方以种植水稻为主。而且指出，中国是世界上最早种植水稻和粟的国家之一，说明中国的农耕经济在世界农业史上的地位。从教材中“北方以旱地的粟麦生产为主，南方以水田稻作生产为代表”这句话中，我们也能知道，北方和南方农作物的不同，是由各自所处的不同的地理条件所决定的。③北方和南方两个不同的农耕系统相互之间的关系。小字部分举出具体的事例说明北方和南方农业遗存的一般情况。北方黄河

流域的原始农业以西安半坡遗址为代表，长江流域的原始农业则以浙江河姆渡遗址为主要代表。二者既说明了我国存在北方、南方两个不同的农耕系统，同时也是我国原始农业、饲养业已达到一定水平的有力证据。

第三段正文指出了我国古代农业经济发展的三大特点之一，即以种植业为主、家畜饲养业为辅。这个特点在农业的起源阶段即已显露出来：①从时间上来看，畜牧业是在农业获得发展之后才逐步发展起来的。②这个特点是由自然条件决定的，到新石器时代以后，有的地方发展了以农业为主的综合经济（包括饲养家畜），有的地方则长期保持渔猎经济，另一些地方则逐步形成了比较发达的畜牧业经济。但综合来看，大部分地区是以种植业为主。考古发现也证明了这一点。

第四段正文说明了中国古代家畜饲养业的情况。古代所谓的“六畜”，包括马、牛、羊、猪、狗、鸡，是古人对家养禽畜主要种类的一种概括。以“六畜”为代表的多种家养禽畜在原始时代就开始被人工饲养。“五谷”的说法在春秋时期形成，历史上说法很多，一般指黍、稷、麻、麦、豆，是指春秋时主要的农作物品种。“五谷”和“六畜”的连称，反映出中国传统农业以种植业为主、畜牧业为辅的产业结构。

（二）农具的进步

生产工具的进步是生产力水平提高的重要表现。在讲述农业起源之后，本目教材紧接着讲述古代农具的发展，重点介绍了农具发展的三个重要阶段及其体现：原始农业阶段、春秋战国时期和唐代曲辕犁的出现。

1. 原始时代的耕作方式是“刀耕火种”。所谓刀耕火种，是指使用石斧、刀等简单的劳动工具和火烧方式，对林木等植物“砍倒烧光”，不翻土，以灰烬做肥料种植作物，一般五年后撂荒休耕另辟新地的“生荒耕作制”。适应于这种耕作方式，这个时期的生产工具有两个特点：一是大多为石质、木质和骨质；二是制作和用途较为简单。

2. 进入文明时代之后生产工具发生变化。这种变化主要体现在两个方面：一是金属生产工具的推广，二是农具种类的增加和