

小书本，大学问——且听大师细细数 小故事，大道理——但须家长细细悟

好父母不可不知的 育儿心理学

张广利 王学红 李建伟 / 编著

——世界著名心理学大师的**16**个育儿忠告

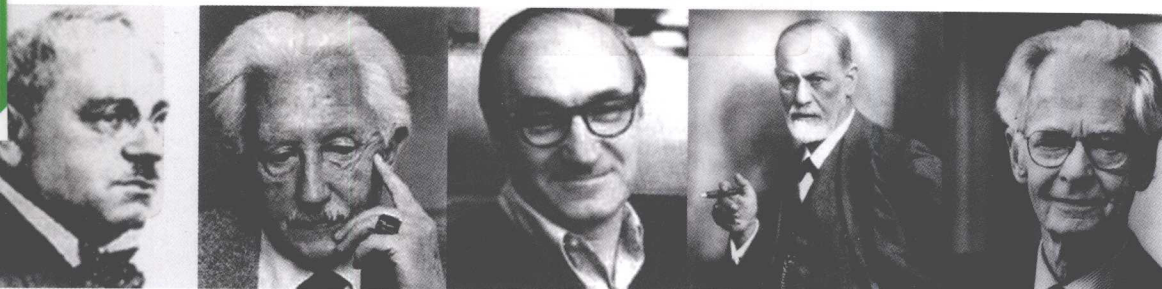
最权威
最生动
最实用

弗洛伊德、荣格、马斯洛……世界最顶级的20位心理学大师，带着100余年心理学界对家庭教育持之不懈研究的丰硕成果，悉数到场为您指点教育迷津。

心理学版的《苏菲的世界》，心理学大师们轻松、幽默、精彩的16堂心理课以剧本对白的形式呈现在您的面前，让您越看越有趣，就想一直看下去！

父母、
对是错
才能寻
“坏”
的依归

不要让孩子输在起跑线上是
孩子带来负面效果？怎样教育
怎样培养自信的孩子？所谓
……在这里，您都能找到对应



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社



好父母不可不知的 育儿心理学

张广利 王学红 李建伟 / 编著

——世界著名心理学大师的**16**个育儿忠告



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

好父母不可不知的育儿心理学：世界著名心理学大师
的 16 个育儿忠告 / 张广利，王学红，李建伟编著. —桂林：
广西师范大学出版社，2010.1

ISBN 978-7-5633-9410-4

I. 好… II. ①张…②王…③李… III. 儿童心理学
IV. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 243989 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码：541001)
(网址：http://www.bbtpress.com)

出版人：何林夏

全国新华书店经销

山东东营石大博雅印务有限公司印刷

(山东东营市东营区北二路 271 号 邮政编码：257062)

开本：700 mm × 1 010 mm 1/16

印张：10.25 字数：120 千字

2010 年 1 月第 1 版 2010 年 4 月第 2 次印刷

定价：23.00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

出版缘起

广西师范大学出版社自成立以来,为读者奉献了大量优秀的社科人文图书。近年来,本着“立足教育,服务教育”的宗旨,我们亦在家庭教育图书出版领域作了诸多有益的尝试。

心理学的读本,常常被认为是枯燥而乏味的。对于心理学,不少人是谈“心”色变,仿佛它是“精神病”的代名词,殊不知心理学与家庭教育的关系极其紧密。正因如此,当我们拿到长期在教育工作一线的几位作者的来稿时不由眼睛一亮。

这本家教科普性质的剧本小说,用事实证明了心理学并不是脱离现实的人士在象牙塔里所写的东西,它系统地涵盖各次心理学思潮,在一幕幕剧本里,塞进整部西方心理学史及其如何具体运用于家庭教育的技巧,对当下愿意享受“文化快餐”的家长而言,本身就极具魅力。同时,对于渴望进一步了解心理学相关知识的家长,作者在每章后面还提供了“推荐阅读著作”,以方便家长阅读诸位大师的原著。

需要说明的是,本着“百花齐放”的宗旨,我们对作者借用心理学大师之口与家长对话的创作方式予以了包容,但是,需要特别提醒读者的是,这并不是各位心理学大师的原话,而只是一个虚构的场景,为的是使家长能在一种更轻松的环境中阅读。这种方式是否妥当,是否真正展现了各学派的思想精髓,我们热忱欢迎广大专家、读者来函指正,以便我们继续努力改进。

不是序言的序言

1. 正如物理学领域中爱因斯坦的相对论、生物学领域中达尔文的进化论,心理学领域中最有影响力的是弗洛伊德的精神分析理论,它对世界和人类的影响是无比巨大和深远的。

2. 科学化的心理学仅经历了 100 多年的发展,就已经显示出强劲的生命力。如今了解一点心理学知识,不再只是茶余饭后的谈笑之资,更是健康生活的必需。把心理学看成是算命先生的把戏,甚至对心理学望而却步,实际上是不了解心理学的表现。

3. 你相信心理学是科学吗? 科学化的心理学在 100 多年后的今天,已经渗透到社会生活的各个角落,对人类的生活产生了广泛而积极的影响,而且科学家们认为心理学的巨大潜力还远远没有开发出来。在心理学 100 多年的发展史中,涌现了一大批伟人,弗洛伊德、荣格、马斯洛……一个个响亮的名字,一项项丰硕的成果。然而心理学的伟大成果究竟在现实生活中运用了多少? 现在,心理学界努力的方向不是如何确立自己在科学界的地位,而是如何将心理学知识迅速、有力地转化为指导生活的现实利器!

4. 不死的科学! 爱迪生说,如果说世界上有什么能真正不死,那就是科学和精神! 伟人们先我们而去,但他们给我们留下了永远鲜活并且富有强

大生命力的科学思想,然而,我们若不去主动学习、领悟,并最终利用它们,那么这些思想又与“死”了何异?!

5. 心理学的研究和实践表明,教育孩子,责任重在家长,尤其重在早期的家庭教育。把孩子推给学校去教育实际上是家长逃避责任的表现。

6. 心理学的很多理论是讨论人的发展成长的,如果你能了解 10% 的心理学理论,您的家庭生活和家庭教育将呈现另一种局面。最重要的是孩子的未来也将因此而改变!

7. 每个孩子都是独特的,每个孩子都是成长的,每个孩子面临的生活环境都是变化的。也许正是因为充满了这么多的不确定性,让家长从别处照搬来的“家教经验”和“窍门”显得不见功效。授人以鱼,不如授人以渔。万变不离其宗,本书一改以往单纯的“技巧”传授,而向家长传授列位心理学大师原汁原味的心理学思想,让家长从根本上掌握家庭教育的精髓。

8. “国内唯一一本直接向家长讲述心理学理论的家庭教育读物。”本书以强大的新生代学者阵营,尽最大努力再现世界最著名的 20 位心理学家的科学成果,以对话体来讲解晦涩难懂的心理学理论。读者在欣赏剧本的同时,会在不知不觉中给自己干涸的教育头脑注入新的生命力!

9. “一本静悄悄地起作用的心理学读物。”心理的变化不像物体的变化那样形象直观,虽然肉眼看不到,但我们还可以借助其他手段去认识。“随风潜入夜,润物细无声”,本书让广大家长轻松领悟家庭教育的真谛,让施教者、更让孩子们在不知不觉中变“好”。等您在家庭教育方面变得游刃有余的时候,蓦然回首,您才真正体会“潜移默化”的含义。

10. 虽然本书中心理学的理论以对话体的形式表现出来,语言简单明了,但由于逻辑性较强,仍然需要家长有一定的文化基础。造就一个成功的孩子,不是看你多么爱他(她),而是看你如何教育他(她),最终,则是要看你拿什么样的知识来武装自己!

编著者

2009年10月

目 录

contents

不是序言的序言 /001

第一章 要杀死爸爸的小男孩

——弗洛伊德的心性发展理论 /002

导读:女孩特别黏爸爸,男孩喜欢妈妈,这其实是一种本能的异性爱的倾向,是家庭内部特殊的三角关系,夫妻双方如果对这种倾向没有合理的认识,就会引发夫妻冲突,即妻子会责怪丈夫偏袒女儿,而丈夫会责怪妻子偏袒儿子。伟大的心理学家弗洛伊德的心性发展理论能使父母对孩子与生俱来的性心理方面的发展有大致的了解,会让孩子和同性父母走得更近一些,而与同性父母的接近与模仿会促成孩子的性别认同,从而发展出适合自己性别的社会行为,成为一个身心健康、优秀的人。

第二章 不愿与妈妈分开的小女孩

——艾里克森的心理发展阶段理论 /013

导读:在伟大的心理学家艾里克森看来,人的发展是分成八个阶段的,每个阶段都有自己独特的心理(成长)危机,如果这些危机解决不好,个体后面的发展就要受到影响,而且每一个阶段的发展都是很难弥补的。所以不要等到自己有时间了或孩子长大了再来管教孩子,等父母有时间了,孩子的时间可能就没有了。

第三章 少年犯是怎么“炼成”的

——鲍姆琳特的家庭模式理论 /023

导读:在生活中,我们常常为管还是不管孩子以及怎样管而争论不休,有的家长强调孩子的天性与自由发展,有的强调引导与约束,孰优孰劣,让我们求教于进行了40年有关家庭养育和社会化研究、在美国被视为在家庭养育方面最具权威的专家之一的鲍姆琳特。

第四章 让妈妈无比担心的小影子

——波尔比与爱因斯沃斯的依恋理论 /031

导读:在生活中,父母甚至爷爷奶奶等常常会将孩子对自己的依恋引以为豪,因为这样凸显了自己在孩子心目中的地位,殊不知这样容易形成孩子的过度依恋。波尔比与爱因斯沃斯多年的研究表明:儿童时期良好的依恋是孩子日后与别人发展良好关系的基础,而要形成这种良好依恋,就要让幼儿尝试接触其他的抚养者和身边的其他亲人,果断地让孩子体验这种分离焦虑感。

第五章 如何训导“烦死人”的孩子

——斯金纳的强化理论 /039

导读:如何训导“烦死人”的孩子,有效消除孩子的坏习惯?为什么奖励孩子要及时,又为什么要少用物质奖励?究竟该怎样告诉孩子“你真棒”?赏识教育的原理在哪?斯金纳的正负强化理论及行为消退技术令您耳目一新!

第六章 好学生是怎样变成杀人狂魔的

——弗洛伊德、荣格、阿德勒的心理能量理论 /050

导读:人吃五谷杂粮,没有不生病的,治病理所当然要吃药打针;人有七情六欲,也没有心理上一直健康的,心理学并不只是为了治疗心理疾病,而是为了让我们有更高的生活质量。冰冻三尺,非一日之寒,心理的压抑也不是一天两天造成的,听听弗洛伊德、荣格、阿德勒的分析,学会如何从心理能量学的角度来理解孩子的心理问题是为人父母者必经的一课:家长通过跟孩子保持良好的交流,就能让一点一点的积水不断地排出来,这样孩子内心就不会有洪水泛滥的危机。

第七章 迷恋你,因为我需要你

——马斯洛、罗杰斯的人本主义理论 /061

导读:随着网络的普及,越来越多的孩子沉迷于网络。讨论现在的家庭教育,就不能不讨论孩子的上网问题。孩子一旦上网成瘾,很多家长都束手无策,不知道如何才能促成孩子的转变。如何看待、预防和治疗孩子的上网成瘾问题?如何培养出一个积极上进的孩子?人本主义心理学家给我们留下了有效的科学心理学知识体系,带我们走进孩子的心灵世界。在这里,人本主义心理学家马斯洛、罗杰斯的理论不仅教给我们技术,更让我们学会一种态度,一种心理学视角的教育思想,单单这些就能对我们的家庭教育产生积极的影响。

第八章 亲爱的妈妈,您知道是谁深深地伤害了女儿吗

——米纽庆的家庭治疗理论 /075

导读:在中国传统的家庭关系中,孩子与父母的关系从来都不是断开的:婆媳关系自古难,夫妻矛盾回娘家,维系家庭靠孩子,殊不知,由此带来的影响会一代一代循环往复,一代不幸人套出下一代不幸人,一个不和谐的家庭牵引出另一个不和谐的家庭。当下最流行的结构派家庭治疗创始人米纽庆 80 岁高龄亲到中国指导:家庭是一个由子系统构成的大体系,每个子系统有自己的职责。一个子系统的成员不能侵入到另一个不属于自己的系统。挑战原有的不良家庭结构,把闯入夫妻子系统的父母、子女从重重的三角结构中一一请出,“家庭系统”这一观念会十分的有助于你重新审视、处理目前正面临的家庭困扰,为孩子带来一片蓝天。

第九章 “坏”孩子“坏”在哪

——阿德勒的自卑理论 /084

导读:有这样一类学生:他们学习成绩不好,也不愿学习;也非常“鄙视”那些光知道埋头苦读的学生。他们平常轻易不提学习这回事,偶尔提的时候也无非就是感慨一下学习无用。他们喜欢拿那些“铁人”(那些一天到晚学习的学生被形象地称为“铁人”)的例子大开玩笑,尤其是当他们聚到一起的时候。他们都很爱交际,在学校里也都混得“有头有脸”。这些孩子“坏”在哪,如果我们说他们是自卑的,你相信吗?阿德勒的自卑心理学使您茅塞顿开,请记住:自信的父母会给孩子以自信感染,自卑的父母也会让孩子陷入自卑的泥潭。

第十章 考前服毒自杀为哪般

——罗洛·梅的存在理论 /093

导读:频频见报的孩子自杀问题已引起了社会高度的关注,由此也带来了生命教育的热潮。存在主义治疗的先驱罗洛·梅早就指出:现代人普遍感到生活平淡,乏味源于工业化社会的发展,人不再单单是一个独立的人,而更像一部机器。每个人又都像这个社会的一个部件,组成了社会这个大机器。人作为一部机器的时候,就不再有自己的价值和意义了,生活对于个体就不再有意义了。平淡、空虚、无聊、乏味、无助感也就随之而来了。成人尚且不能发现生活的意义,孩子又向谁学习呢?孩子又如何发现自己存在的意义呢?本章的重点,就是向您介绍“如何帮助孩子发现他生活的意义,如何寻求生命的价值感”。

第十一章 家庭教育中的釜底抽“心”之误

——韦纳的归因理论与学生的动机激发 /103

导读:孩子在生活中,尤其是学习的过程中,经常会面对成功和失败的体验,这种体验是无法避免的,也是不应该避免的,韦纳的归因理论给了我们特别值得借鉴的建议。如果家长能合理地利用好孩子的这些成功或失败的体验,做出合理归因并因势利导,就会对孩子的学习动机或上进心的促成产生十分重要的影响。因为,学生对自己学业成败原因的解釋,会影响他的自信心、学习活动的坚持性、随后的活动中对成功的期望以及学习动机的强弱。

第十二章 孩子,你为什么处处与我作对

——布勒的反抗期理论 /113

导读:父母与青春期孩子的亲子冲突是很多家长头疼的问题。要破解青春期儿童教育的迷局,我们请出伟大的心理学家布勒来为您悉心指导。通过学习,你会发现掌握孩子反抗期发展的规律,调整好自己的心态就是最有效的应对之策,就不再是可怜天下父母心,而是幸福天下父母心了。

第十三章 我的孩子怎么不聪明了

——格塞尔的成熟理论 /120

导读:在愈演愈烈的早教大潮中,为了不让孩子输在起跑线上,不少孩子的家庭教育开展得比较早。识字、做加减法、背诗……父母为孩子倾注了大量的心血。伟大的心理学家格塞尔用实验证实了对孩子过早进行训练的利弊关系,合理的早期教育是无厚非的,但没必要在方方面面都进行早期教育。一些训练几乎是完全没有必要的,到了小学三四年级就开始丧失效力,虽然在此之前,孩子和父母都付出了很多努力。大量的研究表明婴幼儿时期的教育最重要的是针对孩子的行为习惯、情绪情感等人格方面进行培养。

第十四章 事半功倍的早期教育

——洛伦茨的关键期理论 /128

导读:对上一章中所提到的“合理的早期教育”,心理学家洛伦茨给出了明确的答案,也就是著名的印刻与关键期理论,如:1岁是听觉发育的关键期;2岁前是建立亲子依恋的关键期;2~3岁是口语发展的关键期;3岁左右是孩子养成行为习惯

的关键期;4岁才是孩子智力发展的关键期;5岁是掌握数学概念的关键期。还有另外一些关键期,如钢琴、小提琴应从3岁开始学习,学习晚了难以得精髓;10岁前学习外语既快又好等。婴幼儿在这个时期习得某种行为习惯、技能、知识要比其他时期快,且容易达到最高境界。错过了这些关键期,孩子相应能力的发展将受到影响。孩子发展中的关键期有很多,家长们要牢固掌握,并适时地给孩子以相应的训练。

第十五章 三次搬家为哪般

——班杜拉的社会学习理论 /137

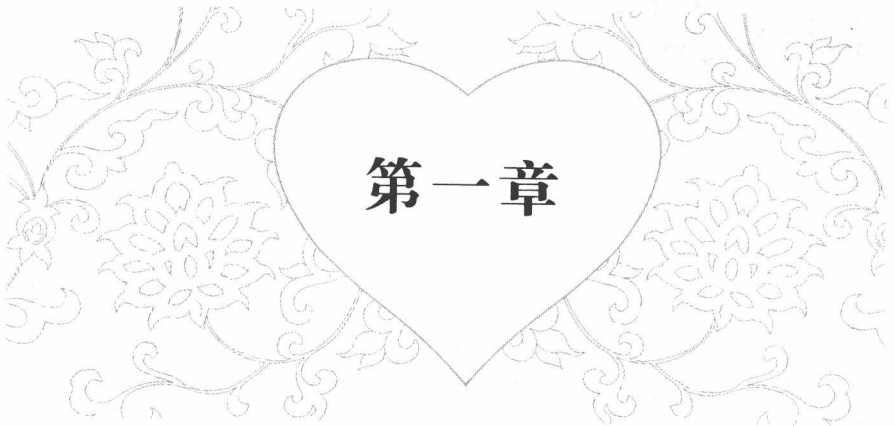
导读:“孟母三迁”是中国传统文化中的典故,在2000多年前就广为流传。有意思的是中国的传统典型竟与西方现代科学心理学的研究成果不谋而合,遥相呼应。著名心理学家班杜拉用实证的方式证明了孟母的做法的正确性,其做的社会学习理论研究时刻提醒我们,除了父母要言传身教外,还要留意社会环境和学校环境对孩子的影响。

第十六章 家庭教育中的批评与惩罚艺术

——来自心理学家的建议 /144

导读:“棍棒底下出孝子”,直至今天依然被许多家长奉为金科玉律。事实上,经常性的或过激的批评和惩罚会给孩子带来深远的负面影响:他们或者变得性格软弱,或者变得桀骜不驯。面对犯了错的孩子家长们又应该怎么做呢?本书的博士团作者群为您详细整理了十条批评与惩罚的建议。

后记 /150



第一章

S. 弗洛伊德



西格蒙德·弗洛伊德[Sigmund Freud, 1856—1939]降生于奥地利摩拉维亚的弗莱堡市的一个犹太家庭。卒于英国。

1856 年

号称“心理学史上的爱因斯坦”的弗洛伊德出生时，其父雅各布已近41岁，是一位心地善良但生意上不太得志的犹太商人。母亲是父亲的第三个妻子，当时才21岁，他是同母所生8个兄弟姐妹中的长兄，此外他还有两个同父异母的哥哥。

1860 年

因生意失败等种种生活上的不顺，雅各布在举家迁往德国的莱比锡后不久又移居奥地利的维也纳，而弗洛伊德的一生几乎都是在这里度过的。

要杀死爸爸的小男孩

——弗洛伊德的心性发展理论

小张夫妇是居住在小城市里的一对幸福夫妻，他们现有一个4岁的小男孩——小松，小松长得虽不算很漂亮，但在他们二人眼里可是聪明可爱的宝贝。夫妻二人的文化程度比较高，因此非常重视对小松的家庭教育。

一天，小张的外地朋友到家里来做客，给小松买来一套玩具。这套玩具包括很多的小动物模型，还有积木、小房子，小松一看到这套玩具就喜欢上了它，并经常一个人在那儿摆弄。

小张记得那天朋友来的时候，介绍了这套玩具，说能开发孩子的想象力。这天，小张没事，就饶有兴致地看孩子摆弄那些玩具。

小松把小狗、小猫摆在一边，把小熊摆在另一边，边摆边给爸爸讲故事。在小松看来，每个小动物、每个位置都有它独特的意义。在他的故事里面小狗和小猫是好朋友。但是，有一天来了一只小熊，这只小熊很坏，咬了小猫一口，小猫很疼，就跑开了。后来小猫和小狗合起伙来，把小熊给赶走了。小松说得头头是道，爸爸更是听得津津有味。

小松意犹未尽，又编了一个故事：故事里有兔爸爸、兔妈妈（那套玩具里面有两只兔子体型较大，

在小松的眼里,个头大的就是爸爸、妈妈),他们有一个孩子——一只小白兔,住在一个小房子里。有一天兔爸爸出去了,小白兔就把门关上,将兔爸爸关在了外面,永远不让兔爸爸回来。小张很纳闷,就问小松为什么会这样呢?

小松解释到:“兔爸爸不好,小兔子就把他关在屋外不让他进来了。”

“兔爸爸为什么不好呢?”

“他?……他打小白兔!”

“兔爸爸在外边怎么样了?”

“兔爸爸在外边找不到吃的,就饿死了。”

“那小白兔可以高兴了?”

“不是,兔爸爸又变成了大老虎回来要吃掉小白兔,兔妈妈出来保护自己的孩子。小白兔吓得不敢出门。”

小张让小松继续讲,小松说故事结束了,不讲了,说着又去玩起了别的玩具。小张觉得这个故事一定蕴涵着什么道理,故事里的小白兔为什么仇视自己的爸爸呢?自己可从来没打过小松。他找到一个在某著名高校做心理咨询的朋友,想问问这个孩子是怎么了。

下面是这个朋友的解释:

四五岁的小孩,开始能分清自己的性别,他们通常把异性父母当做自己追求的对象,相反,同性父母则成了他们的竞争对手。更让人们不敢相信的是,在潜意识(自己不能觉察到的心理内容)里

1864 年

弗洛伊德自幼才华出众,在上中学以前,他是在家里接受教育的。年仅8岁的他已能通读莎士比亚著作,并且精通拉丁语、希腊语、英语、德语、法语、意大利语、西班牙语这7种语言。

1865 年

弗洛伊德9岁的时候,由于具备了过人的智力,加上平时的努力,以优异的成绩比入学年龄提前1年通过了中学入学考试。

1873 年

弗洛伊德以全优的成绩毕业于吉姆那森学校,并进入维也纳大学医学院。当时他对政治及达尔文的进化论都很感兴趣,但作为犹太人,行医是比较可行的几种职业之一,经过抉择他最终选择了学医。在维也纳大学医学院他用大量的时间精习了生物学、医学、病理学、外科手术等课程。

1881 年

弗洛伊德获得医学博士学位,之后他本打算进大学从事神经医学的深入研究,但因犹太人身份的个人背景而未能如愿。此后他在艾内斯特·布吕克教授的生理研究室从事理论研究工作。

1882年

弗洛伊德进入维也纳全科医院工作，先任外科医生，后任内科实习医生，1883年5月转到精神病治疗所任副医师。

1885年

弗洛伊德在布吕克教授推荐下获得一笔为数可观的留学奖学金，前往巴黎在沙可门下学习催眠，并在沙尔彼得里哀尔医院实习。

1886

结婚前不久，由于经济原因弗洛伊德以神经病学家的身份开设私人诊所行医。其女儿A.弗洛伊德后来也成为著名的心理学家。

1930年

弗洛伊德文学素养精深，1930年荣获歌德文学奖，并多次获诺贝尔文学奖提名。

1936年

弗洛伊德侨居伦敦期间破格成为英国皇家医学会外籍会员。

孩子都希望能把同性父母除掉——虽然实际上这种事情不会发生!!

小松对在家里代表权威的父亲既排斥又畏惧，于是他的这种心理就在玩游戏的时候不自觉地表现了出来。这种家庭中的“三角关系”是很常见的。

要想真正理解这位心理学工作者的话，我们还得请出精神分析派的伟大创始人，20世纪最伟大的科学家之一的弗洛伊德，他在心理学史上的地位是无与伦比的，曾有美国心理学家搜集心理学史书籍，将被引注次数最多的1040人按次序排列，弗洛伊德排名第一。而其影响力更是超出了心理学范畴，他对文学、史学、哲学、艺术、宗教、法学、医学、社会学等诸多领域都有深刻的影响。他的生平故事我们放在侧栏中供读者参考。

由侧面的史料我们可以看出弗洛伊德这个人自小智商很高，所以也很自信，有时候甚至是相当自负。他不容许自己的弟子怀疑他的理论和观点——有好几位弟子因为和他的观点有分歧而和他分道扬镳，自立门户。弗洛伊德一生著述丰富，理论众多，最知名的要属意识层次论、人格结构论、梦的理论、心理防御机制和心性发展理论。在这里弗洛伊德主要介绍他的心性发展理论。

对话 1

家 长:(疑惑)心性发展理论? 那这是关于心的发展理论还是关于性的发展理论呢?

弗洛伊德:(严肃认真地)都不是,我的心性发展理论指的是与性有关的心理的发展。

家 长:那在您看来,心理的发展和性是相联系的?

弗洛伊德:对,心理的成长和生理的成长是并行发生的。

心 博 士:这不奇怪,在弗洛伊德看来,不光心理的发展是和性联系起来的,人类的一切活动都是由性本能驱动的。我们常说的“欲望决定一切”就是由此而来的。

家 长:这未免太过头了吧? 那岂不是说人每天什么都不干了,光去追求性满足了?

心 博 士:虽然我们行为的一切动力都来自性本能,但本能的实现方式是多种多样的。就是说我们不一定全部通过性活动来追求满足,在弗洛伊德看来,甚至艺术家创作油画,音乐家创作乐曲也是性本能升华或转移的表现。这种性的本能冲动无时无刻不在起作用。

家 长:那这样看来,弗洛伊德把“性”或“性欲”解释成一个内容极为宽泛的概念了? 和我们日常生活中理解的不全一样。

心 博 士:那是相当宽泛,不仅包括生殖行为,而且也包括一切器官所产生的快感,甚至包括一切欲望和冲动。他的理论因此被称为“泛性欲说”。

对话 2

家 长:(一脸不屑地)把欲望和其他器官产生的快感都看成性活动,