



高校社科文库  
University Social Science Series

教育部高等学校  
社会科学发展研究中心



# 话语类型理论的 延展与实践

The Extension of Genre Theories and  
Its Applications

李美霞/著

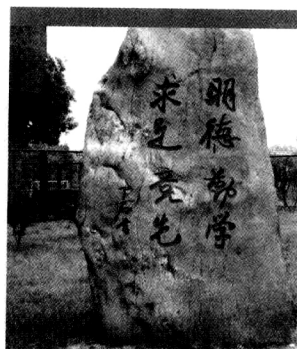
光明日报出版社



高校社科文库  
University Social Science Series

教育部高等学校  
社会发展研究中心

汇集高校哲学社会科学优秀原创学术成果  
搭建高校哲学社会科学学术著作出版平台  
探索高校哲学社会科学专著出版的新模式  
扩大高校哲学社会科学科研成果的影响力



# 话语类型理论的 延展与实践

The Extension of Genre Theories and  
Its Applications

李美霞/著

光明日报出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

话语类型理论的延展与实践/李美霞著. —北京:光明日报出版社,  
2010.4

(高校社科文库)

ISBN 978-7-5112-0477-6

I. 话… II. 李… III. 话语语言学—研究

IV. H0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 206487 号

**话语类型理论的延展与实践**

---

**作 者:** 李美霞 著

---

**出 版 人:** 朱 庆

**责任编辑:** 祝 菲 刘伟哲

**封面设计:** 小宝工作室

**责任校对:** 李 安 赵 茜

**责任印制:** 胡 骑 宋云鹏

---

**出版发行:** 光明日报出版社

**地 址:** 北京市崇文区珠市口东大街 5 号,100062

**电 话:** 010-67078245(发行),67078243(总编室),67078235(邮购)

**传 真:** 010-67078227、67078233,67078255(办公室)

**网 址:** <http://book.gmw.cn>

**E-mail:** [gmcbs@gmw.cn](mailto:gmcbs@gmw.cn)

**法律顾问:** 北京市华沛德律师事务所张永福律师

---

**印 刷:** 北京大运河印刷有限责任公司

**装 订:** 北京大运河印刷有限责任公司

本书如有破损、缺页、装订错误,请与本社发行部联系调换

---

**开本:** 690×975 毫米 1/16

**字数:** 300 千字

**印张:** 16.5

**版次:** 2010 年 4 月第 1 版

**印次:** 2010 年 4 月第 1 次印刷

**书号:** ISBN 978-7-5112-0477-6

---

**定价:** 36.00 元

**版权所有 翻印必究**



## 序 1

昔日北大蔡元培先生谓：“大学者，研究高深学问者也。”大学的逻辑起点首先应该是学术，高水平的大学更不能例外。对知识的传递、批判和探索，是大学生存与发展的永恒主题。在知识经济迅猛发展的时代，大学作为知识传播与创新、技术创新与转移的主体，理所当然地成为国家创新体系建设和自主创新的基本主体，成为人类进步和社会发展的知识之翼。大学学术研究能力的开发，本身就孕育着未来经济和社会发展的萌芽，把川流不息的知识转变成为技术创新的新源泉，已经成为当今大学学术研究不可或缺的重要任务。

一流的科研成果是一流学术成就的核心。没有一流科研成果的大学，不能称之为研究型大学。在“十一五”发展规划中，我校明确提出“把我校建设成为若干学科达到国内一流水平、在国内外具有重要影响的多科性教学研究型大学”的办学目标。这一目标不仅体现了全校上下紧跟时代脉搏锐意进取的拼搏精神，还体现了我校对我国高等教育大改革大发展大跨越的基本走向的理性认知。要实现这一奋斗目标，关键是要紧紧围绕学术的卓越，全力打造一流的队伍、培养一流的学生、构筑一流的学科平台，潜心培育有利于知识创新和学术卓越的制度环境与大学精神。

学术卓越也是评价学科建设水平的核心指标之一。学科建设水平是一流大学的根基，只有具备一流的学科才能成为一流大学。分析世界一流大学学科发展的演进轨迹可以发现，经过几十年甚至几百年的锤炼和发展，总有一批学科成为他们的“顶梁柱”，甚至可以作为学校的代名词。教育部部长周济同志指出，“跨越，主要是质量和水平的跨越。要下定决心，在培养世界一流的人才方面实现跨越，在创造世界一流的科技成果方面实现跨越，在为社会提供一流的服务方面实现跨越。”要建设和形成一批特色鲜明的高水平学科群和学科链，就必须以学术卓越为标杆，营造砥砺学术、崇尚学术的良好风气，实现学术水平的历史性跨越。

兴校之举，首在得人。作为大学不仅要培养和造就能够占据学科前沿、富有创新激情的拔尖创新人才，还要依靠学科带头人、学术带头人、学术骨干等



一批拔尖人才汇聚创新团队。世界一流大学都拥有一批世界级的学术大师，从某种意义上说，有了世界一流的师资队伍就等于有了一流的学术成就。哈佛大学的前校长科南特曾说过：“大学的荣誉不在于它的校舍和人数，而在于它一代一代教师的质量。一所学校要站得住，教师一定要出色”，“在依靠人才方面，10个二流的人不能代替1个一流的人。”人才问题是制约和影响大学可持续发展的核心要素，谁拥有质量更优、数量更多、创新能力突出的优秀人才，谁就能处于竞争的优势地位。长期以来，我校着眼于打造一支精英汇聚、敢于创新、善于创新的师资队伍，积极构建面向国际招揽人才的机制和校内科学合理的人才选拔机制，提倡百花齐放、百家争鸣，让广大教师的学术思想自由发挥，真正把我校建设成为名副其实的教学研究型大学，为建设“人文北京、科技北京、绿色北京”贡献智慧和力量。

近年来，我校积极提倡“科研引领学科发展，科研提升办学水平，科研服务社会进步”的工作理念，以创新平台、重点科研基地和重点学科为依托，以学科带头人为核心，以重大项目为纽带，发挥多学科集成的优势，加大相关学科的交叉融合力度，初步形成了一批科研创新能力强，特色鲜明的研究团队，进一步巩固和提高了我校科研工作的影响力，增强了社科研究发展的后劲，提升了社科研究工作的水平。

为提升我校的科研水平和学术影响力，构建我校特色科研的长效机制，提高科研资源配置效率，培植一批特色鲜明、优势突出的国内一流学科，鼓励专任教师从事学术研究，扶持具有我校学科特色、扬我所长并与首都经济社会发展密切相关的科研成果，培养和发展一批学术带头人和中青年学术骨干，带动学校整体科研和学科水平不断迈上新的台阶，在人才人事工作部门、科研管理部门的努力下，学校设立了“北京第二外国语学院博士文库出版基金”。出版基金主要用于资助具有较高学术水平的博士论文、学术专著和高水平的学术译著，充分发挥其辐射效应，带动相关学科的繁荣与进步，达到“以点带面，纲举目张”的效果。

在博士文库优秀著作选入《高校社科文库》并将付梓出版之际，我感到由衷的高兴。衷心感谢各位作者及相关工作人员的辛苦努力，并期待有更多的优秀成果出版。

北京第二外国语学院校长

2009年9月8日



## 序 2

《话语类型理论的延展与实践》是继《话语样类及其整合分析模式》（中国社会科学出版社，2004年）和《话语类型研究》（科学出版社，2007年）之后我付梓完成的另一部有关话语类型理论和实践研究的专著。这部专著是二〇〇五年北京市哲学社会科学规划项目/北京市教育委员会人文社会科学研究计划重点项目（项目名称：《话语类型理论的延展与实践》；项目编号：05BJBWY044/SM200510031010）的最终成果。

选择该课题是基于我在完成撰写《话语类型研究》的过程中，翻阅了大量的文献资料之后，发现有关话语类型（genre 的对译）的研究还有很多值得进一步探讨的话题，比如话语类型概念的理论定位、话语类型概念的本质和特征、影响话语类型存在的外部及内部因素、话语类型的分类、话语类型的识别、话语类型隐喻、话语类型研究与其他学科的关系，等等。尽管以往我对话语类型作过重点研究，发表过一些论文，也出版过几部专著，但对这些亟待解决的问题研究不够系统，或未曾涉足。

从二〇〇五年起，经过三年半的努力，我于二〇〇八年五月完成了该项目的写作任务。二〇〇八年六月十二日召开了结项论证会。到会的五位评审专家和北京市哲学社会科学规划办、北京市教委有关评审领导对该项目的研究成果给予了充分的肯定。他们经过认真审阅和深入讨论一致通过了该项目的验收，并同意该项目结项。二〇〇九年三月该项目论稿有幸参加了教育部高等学校社会科学发展研究中心组织的课题出版资助计划评选活动。经过专家评审，该论稿《话语类型理论的延展与实践》被列入“高校社科文库”资助出版计划之列。至此，该项目的最终成果被确认以专著形式出版。

该专著共包括三部分：第一部分是理论探讨，第二部分是个案分析，第三部分是实践探索。这一研究旨在全面梳理话语类型研究的脉络和走向，力图确立话语类型研究的理论架构，并着力把理论研究和具体的应用及实践结合起来，以期推动话语类型研究及其他学科的发展。书中内容是否达到研究目的，



笔者不敢妄言，但至少为话语类型研究提供了一种思路和方法。

在该专著写作过程中，我的三名研究生作出了不小的贡献。本专著中的第九章话语类型隐喻探索、第十章网络话语类型研究及第十二章话语类型理论延展与文体分析中的部分章节主要是由二〇〇六级硕士研究生陈会平同学执笔的。第四章话语类型本质及特征探索中的可接受性一节主要是由二〇〇七级硕士研究生宋二春同学撰写的。她们根据我提供的思路，在与我反复探讨和协商，以及在我的不断指导下经过多次加工、修改和完善而完成的。本书的版式设计以及部分图、表的完成主要是由二〇〇七级硕士研究生权达同学完成的。这三位同学虽是硕士研究生，但后生可畏，他们在科研上所表现出的潜力和团队合作精神令我感到惊讶。在该书的修改过程中，适逢我在美国密执安州立大学做访问学者，我的学生二〇〇八级硕士研究生焦璆琿同学协助我查漏补缺，重新翻阅了本书中所引用的大部分资料，给每章后面添加了注释，勘误了所出现的错别字，每周通过邮件和我就相关细节问题进行沟通、商量，为本书的顺利出版付出了大量的时间和心血。我的其他研究生宋丽、国磊、吴塔娜、刘凤霞帮助查阅资料、校对，为此也付出了一定的时间和精力。更值得一提的是，该书的出版得到了北京第二外国语学院科研处处长韩玉玲教授的大力支持，教育部高等学校社会科学发展研究中心及北京第二外国语学院博士文库为该书的出版提供了经费资助，光明日报出版社为该书的出版做了大量的工作。更令我感动的是，周烈校长在百忙之中，亲身为博士文库作序，关怀之情，提携之心跃然纸上。此外，北京第二外国语学院英语学院党政领导，同济大学外国语学院院长马秋武教授，中国社会科学院语言研究所林书武研究员，南开大学外国语学院刘士聪教授、王宏印教授、崔永禄教授、李兵教授、张文忠教授、苗菊教授，中国科学技术信息研究所王惠临研究员，中国石油大学外语系赵秀凤教授等为此书的顺利完成和出版提出了宝贵的意见。美国密执安州立大学国际项目部（Visiting International Professional Program）负责人夏青老师、吴雪老师在我修改并完善书稿期间给予我无私的关怀、帮助和支持。在这里谨向他们一并表示衷心的感谢！我也当以此为激励，写出更好的专著，为我校的教育教学和科研事业尽绵薄之力。

由于作者才疏学浅，加上时间仓促，书中错误和疏漏之处在所难免，敬请读者批评斧正！

李美霞

2009年12月19日



# CONTENTS 目 录

## 第一部分 理论探讨

### 第一章 话语类型研究动态运演:回顾、评论与前瞻 / 1

1. 引言 / 1
2. 话语类型概念的界定 / 2
3. 话语类型地位的确定 / 3
4. 话语类型与语篇类型、语域、语境关系的探究 / 4
  - 4.1 话语类型与语篇类型 / 4
  - 4.2 话语类型与语域 / 4
  - 4.3 话语类型与语境 / 5
5. 话语类型分类方法讨论 / 5
6. 话语类型研究视角探讨 / 6
  - 6.1 离散视角 / 6
  - 6.2 量化视角 / 7
  - 6.3 结构视角 / 7
  - 6.4 功能视角 / 8
7. 话语类型研究发展趋势前瞻 / 8
8. 余论 / 11

### 第二章 “以话语类型为基础的教学法”: 研究现状与发展趋势 / 13

1. 引言 / 13



|                          |             |
|--------------------------|-------------|
| 2. 话语类型教学法发展现状           | / 14        |
| 2.1 以结构为取向方法             | / 14        |
| 2.2 以情景为取向方法             | / 16        |
| 2.3 架桥式方法                | / 17        |
| 2.4 其他方法                 | / 18        |
| 3. 讨论                    | / 19        |
| 4. 余论                    | / 22        |
| <b>第三章 话语类型概念理论定位</b>    | <b>/ 23</b> |
| 1. 引言                    | / 23        |
| 2. 话语类型概念理论定位            | / 24        |
| 2.1 话语类型定义存在的问题          | / 24        |
| 2.2 话语类型概念相关问题探讨         | / 24        |
| 2.3 话语类型概念的理论定位          | / 32        |
| 2.4 话语类型概念界定             | / 34        |
| 3. 余论                    | / 36        |
| <b>第四章 话语类型本质及特征探索</b>   | <b>/ 37</b> |
| 1. 引言                    | / 37        |
| 2. 话语类型定义与本质             | / 37        |
| 2.1 话语类型是“语篇类型”          | / 37        |
| 2.2 话语类型是“社会交际类型”        | / 38        |
| 2.3 话语类型是“交际工具”          | / 39        |
| 2.4 话语类型是“文体结构或有组织的言语形式” | / 39        |
| 2.5 话语类型是“一种社会演化的语言结构”   | / 39        |
| 2.6 话语类型是“观念形态的载体”       | / 40        |
| 3. 话语类型本质再认识             | / 40        |
| 3.1 从社会活动类型到符号话语类型       | / 41        |
| 3.2 话语类型基本属性             | / 42        |
| 3.3 话语类型基本职能             | / 57        |
| 4. 话语类型特征分析              | / 60        |
| 5. 余论                    | / 72        |



## 第五章 影响话语类型存在的外部及内部因素 / 74

1. 引言 / 74
2. 影响话语类型存在的外部因素 / 74
  - 2.1 社会文化因素与话语类型 / 75
  - 2.2 社会认知心理因素与话语类型 / 80
  - 2.3 情景因素与话语类型 / 82
3. 影响话语类型存在的内部因素 / 84
  - 3.1 表达形式与内容形式 / 85
  - 3.2 表达实体 / 86
  - 3.3 内容实体 / 87
4. 余论 / 90

## 第六章 话语类型分类:实质、依据、范畴化 / 92

1. 问题的提出 / 92
2. 话语类型分类的实质 / 93
3. 话语类型分类的依据 / 97
4. 话语类型的分类 / 99
  - 4.1 社会活动类型的分类 / 99
  - 4.2 社会活动类型与话语类型的关系 / 100
  - 4.3 话语类型的分类 / 101
5. 余论 / 109

## 第七章 话语类型识别:方法、准则及步骤 / 111

1. 引言 / 111
2. 话语类型识别方法简要评介 / 111
3. 识别话语类型应具备的条件 / 112
  - 3.1 外部条件 / 112
  - 3.2 内部条件 / 114
4. 话语类型储存方式 / 115
5. 话语类型识别方法与准则 / 116
6. 话语类型识别步骤 / 117



- 6.1 交际意图与话语类型的识别 / 117
- 6.2 注意焦点的确定与话语类型的识别 / 121
- 7. 余论 / 126
- 第八章 从宏语篇段到微语篇段:话语类型的一种分析框架 / 128
  - 1. 引言 / 128
  - 2. 话语类型生成程序探究 / 128
    - 2.1 第一部分:深层结构 / 129
    - 2.2 第二部分:投射规则 / 130
    - 2.3 第三部分:表层结构 / 131
  - 3. 一种分析话语类型的框架 / 134
    - 3.1 宏语篇段研究 / 134
    - 3.2 微语篇段研究 / 139
    - 3.3 话语类型分析路径图 / 150
  - 4. 余论 / 151
- 第九章 话语类型隐喻探索 / 152
  - 1. 问题的提出 / 152
  - 2. 话语类型隐喻识别 / 153
  - 3. 话语类型隐喻存在理据的多维度解读 / 155
    - 3.1 话语类型隐喻存在的心理学依据 / 155
    - 3.2 话语类型隐喻存在的符号学理据 / 156
    - 3.3 话语类型隐喻存在的文学闾域阐释 / 157
  - 4. 话语类型隐喻研究视角探析 / 161
  - 5. 余论 / 163

## 第二部分 实例分析

- 第十章 网络话语类型研究 / 165
  - 1. 引言 / 165
  - 2. 网络语言、网络话语、网络话语类型 / 166



- 2.1 语言、话语、话语类型 / 166
- 2.2 网络语言、网络话语、网络话语类型 / 167
- 3. 网络话语类型语言特征分析 / 168
  - 3.1 网络话语类型独有的词汇语法表述形式 / 169
  - 3.2 网络词汇及表达式的特殊含义 / 172
  - 3.3 网络词汇及表达式的语法化倾向 / 173
  - 3.4 制约网络话语类型语言表述的因素 / 178
- 4. 网络话语类型分析 / 179
  - 4.1 研究的问题 / 180
  - 4.2 研究方法 / 180
- 5. 余论 / 184

## 第三部分 话语类型理论的实践

### 第十一章 话语类型理论延展与语篇学 / 186

- 1. 引言 / 186
- 2. 语篇学 / 187
- 3. 话语类型理论的发展对语篇学的贡献 / 189
  - 3.1 话语类型定义的延展对语篇界定的补充作用 / 189
  - 3.2 话语类型基本属性的研究拓宽了语篇性的研究领域 / 195
  - 3.3 话语类型理论的发展拓展了语篇研究的领域 / 196
  - 3.4 话语类型理论的发展扩展了语篇研究的视角 / 197
- 4. 余论 / 199

### 第十二章 话语类型理论延展与文体分析 / 200

- 1. 引言 / 200
- 2. 话语类型理论发展与文体学研究 / 201
  - 2.1 从话语类型的基本属性看文体的基本属性 / 201
  - 2.2 从话语类型特征看文体特征 / 209
  - 2.3 话语类型研究与文体学研究 / 211



3. 余论 / 214

**第十三章 话语类型理论延展与英语专业本科教学模式探索 / 216**

1. 引言 / 216

2. 相关问题讨论 / 217

2.1 语言交际的实质 / 217

2.2 语言所指称的内容 / 219

3. 话语类型理论的发展对英语专业本科教学的启示 / 220

4. 三段式英语专业本科教学模式 / 221

4.1 学习语言阶段 / 221

4.2 通过语言学习阶段 / 225

4.3 学习关于语言知识的阶段 / 227

5. 余论 / 228

**第十四章 话语类型理论延展与英语专业本科课堂教学评估标准探索 / 229**

1. 引言 / 229

2. 话语类型理论延展与英语专业本科课堂教学评估标准 / 229

2.1 语篇世界与一节课, 一节课与话语类型 / 230

2.2 课堂话语类型的评估标准 / 230

3. 评估英语专业课堂教学的七大标准 / 231

3.1 衔接 / 231

3.2 连贯 / 233

3.3 意图性 / 234

3.4 可接受性 / 235

3.5 信息性 / 235

3.6 情景性 / 235

3.7 互文性 / 236

4. 余论 / 237

**参考书目 / 239**



# 第一部分

## 理论探讨

### 第一章

#### 话语类型研究动态运演：回顾、评论与前瞻

##### 1. 引言

话语类型<sup>(1)</sup>传统上指文章体裁。许多领域如民俗学、语言人类学、交际文化学、会话分析、修辞学、社会学等学科都对其进行过深入的探究。近些年来，该词被语言学家用来指称语篇类型。语言学家就它的定义、分类、分析方法等做了大量的研究工作，出版了一系列的专著，发表了一批有真知灼见的论文。其中，最具代表性的有：“作为社会活动的话语类型”（C. R. Miller 1984）、“修辞团体：话语类型的文化基础”（C. R. Miller 1994）、《话语类型分析：学术及研究情景中的英语》（J. M. Swales 1990）、《分析话语类型》（V. K. Bhatia 1993）、《学科交际中的话语类型知识：认知/文化/权力》（C. Berkenkotter & T. N. Huckin 1995）、《语言、语域和话语类型》（J. R. Martin 1984）、“教育中的社会过程——回应索亚（Sawyer）和瓦特森（Watson）（及其他）”（J. R. Martin 1987）、《英语语篇：系统和结构》（J. R. Martin 1992）、《话语类型和机构：工作场所和学校中的社会过程》（F. Christie & J.



R. Martin 1997)、《语言·语篇·和语境：社会符号视域下的语言面面观》(M. A. K. Halliday & R. Hasan 1985/89)、“话语类型框架中的模式建构和应用问题”(E. Ventola 1989)、“语言社会理论中的话语类型”(G. Kress & P. Knapp 1994)等。这些著作及论文涉及了话语类型研究的方方面面，如话语类型概念的界定、话语类型地位的确定、话语类型分类方法的讨论、话语类型与语篇类型等概念的区别、话语类型研究视角的探讨等。为了对话语类型研究的现状有一个全面、系统的认识，本章将从以上所述诸方面入手对三十多年来话语类型研究的动态运演做一历时的纵向梳理，力图呈现出不同研究者所涵摄的异彩纷呈的理论思想，并从前景上对话语类型研究的发展作出恰当的思考、评论和展望。

## 2. 话语类型概念的界定<sup>(2)</sup>

关于话语类型概念，目前有影响的定义主要有四种：

### (1) 米勒的定义

“北美修辞学派”代表人物米勒 (Miller 1984: 163) 说：

话语类型是以典型修辞活动为基础的、规约性的语篇分类。修辞活动的意义与情景以及情景所在的社会语境相关。

### (2) 马丁的定义

“悉尼学派”代表人物马丁最早将话语类型界定为“有步骤的、有一定目的的社会过程。”后来，他又一次提出“话语类型是通过语域实现的，有步骤的、有一定目标的社会过程。”20世纪90年代后期，他声称，话语类型“代表着一定文化中社会成员生活的有阶段的、有目的的社会过程系统。”(Christie & Martin 1997: 13)

### (3) 斯威尔斯的定义

应用语言学家斯威尔斯 (Swales 1990: 58) 指出：

话语类型包括一组交际活动，在交际活动中，交际成员共享某种交际目的，这些目的只能被原话语社团的专家成员所辨认，因而构成一话语类型存在的基本理据。这一基本理据形成话语类型的图式结构，并影响、限制内容以及文体的选择。……

### (4) 巴瓦施 (A. Bawarshi) 的定义

美国语言学家巴瓦施 (Bawarshi 2003: 16-48) 认为，话语类型不仅是表现符号事实 (semiotic fact) 的修辞工具，它本身就是符号事实——是社会和



观念形态活动的场所,这种场所将创作者置于一定的关系、实践、承诺和主观活动中。

上述四种定义只是话语类型研究中最具代表性的定义。它们虽有差异,但基本上具有以下共性:(1)话语类型不再只是用来划分文学文本的名称,不再只是一种传递东西的渠道,它本身就具有建构功能;(2)话语类型具有社会性,它是一种社会交际活动;(3)话语类型不再是程式化的、抽象的、脱离语境的一种僵化的形式,它随着情景语境和文化语境的变化而变化;(4)话语类型与目的存在着内在的、必然的联系。

这些定义拓展了话语类型的涵盖范围,赋予了话语类型更多的功能,是对传统话语类型界定方法的反驳,为人们进一步研究、学习话语类型作了很好的理论铺垫。

### 3. 话语类型地位的确定<sup>(3)</sup>

话语类型与交际活动中涉及的其他因素之间存在什么样的关系?话语类型与语言、语域等概念之间又存在什么样的关系?对于这些问题,研究者的说法大相径庭。根据话语类型指称对象的不同,这些说法可分为五类:

第一,话语类型反映观。话语类型反映社会实践的方方面面,如物理语境、心理语境、社会语境、社会关系、社会权力、观念形态等。巴赫金(M. Bakhtin)、伯肯考特和哈肯(C. Berkenkotter & T. Huckin)等人的话语类型观属于这一类。

第二,话语类型层次观。话语类型的存在不是孤立的,它与其他成分之间是一种层次关系,持有这种观点的有米勒、艾金森(S. Eggins)、张德禄。米勒(Miller 1984)说,话语类型层面以上存在着人类特性、文化、生命形式层次,而话语类型层面以下则存在策略、言语行为、言内行为、语言、经验等层次。艾金森(Eggins 1994: 34)认为,话语类型位于文化语境层面上,语域位于情景语境层面上,话语类型决定情景语境,情景语境决定语言。张德禄(2002: 343)指出,从整体角度看,作为社会活动的话语类型上有文化语境,下有意义系统。从类属角度看,话语类型上有情景语境(范围、基调、方式),下有语域(概念意义、人际意义、谋篇意义)。因此,话语类型与其他相关领域形成一定的层次,这些层次之间相互制约、相互影响。

第三,话语类型社会符号观。马丁等人将社会语境看成社会符号系统,社会符号系统又分为语域和话语类型两个次符号系统,这两个次符号系统都是隐



性符号系统，它们通过显性符号系统，即语言来实现。这一论点旨在说明话语类型不仅仅只是一种语言表述形式，它本身就是一个社会符号。

第四，话语类型形式观。韩礼德（M. A. K. Halliday）、柯莱斯等人是这种观点的代表人物。韩礼德认为，话语类型是情景语境语式里的一个成分，它代表着不同范畴的语篇形式。根据韩礼德的说法，话语类型只是一种交际形式或交际渠道，是帮助交际者实现情景类型——语域的一种语言方式。柯莱斯（引自 Pappas 1998: 37）认为，在一种文化中，人们相互交际、进行社会活动，一定的语境反复出现，语境出现的规律性引起语篇的规律性，这些相似的交际活动或语篇的种类（类型）就是话语类型。在柯莱斯看来，话语类型只是反复出现的语篇种类的名称。

第五，话语类型建构观。话语类型本身具有建构情景、行动的功能。巴瓦施（Bawarshi 2003: 72）认为话语类型是修辞生态系统（rhetorical ecosystems）。作为修辞生态系统，话语类型帮助交际者辨认出重复出现的情景，并在其中行动，然后再生成新的重复出现的情景。他认为，每个话语类型能组织并生成自己的语场、语旨和语式的复合体——即话语类型的行动场所。因此，话语类型的结构具有二重性：一方面它反映语域；另一方面它又生成语域。

以上探讨表明，不同的研究者对话语类型有截然不同的定位。但他们的研究至少说明确立话语类型的理论地位已经成为语言研究者关注的重点话题之一。

#### 4. 话语类型与语篇类型、语域、语境关系的探究<sup>(4)</sup>

话语类型是语篇类型吗？话语类型与语域、语境之间是什么样的关系？下面，将逐一就这些问题提出我们的困惑。

##### 4.1 话语类型与语篇类型

有学者（如系统功能语言学家哈桑）将话语类型和语篇类型看成是一回事。但大多数研究者（如米勒、马丁、斯威尔斯、巴瓦施等人）认为话语类型是一种社会活动，或社会过程，或社会实践。那么，话语类型和语篇类型到底是一回事吗？如何区别话语类型和语篇类型？

##### 4.2 话语类型与语域

对于话语类型和语域之间的关系，韩礼德、哈桑和马丁等人持不同的观点。韩礼德将话语类型放在实现语域的一个情景成分——语式中，话语类型只是渠道。对于哈桑来说，话语类型、语域和语篇类型三个概念似乎可以交换使