

English

高职英语 教学改革探索

GAOZHI YINGYU JIAOXUE GAIGE TANSUO

主审 余伟良

主编 冯一粟



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

高职英语 教学改革探索

GAOZHI YINGYU JIAOXUE GAIGE TANSUO

主审 余伟良

主编 冯一粟

编者 (按姓氏笔画排列)

王 晖 王 涛 王振芳 刘圣明

闵 阅 陈凯军 徐笛佳 周 龙

郭定芹 舒底清 鲁 瑛 曾江初



高等教育出版社·北京

HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

高职英语教学改革探索/冯一粟主编. —北京:
高等教育出版社, 2010. 8
ISBN 978-7-04-030657-6

I. ①高… II. ①冯… III. ①英语-教学研究-高等
学校: 技术学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 145957 号

策划编辑	周 龙 闵 阅	责任编辑	孙云鹏	封面设计	于文燕
版式设计	刘 艳	责任校对	孙云鹏	责任印制	尤 静

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	咨询电话	400-810-0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com http://www.landaco.com.cn
印 刷	北京宏信印刷厂	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×1092 1/16	版 次	2010 年 8 月第 1 版
印 张	14.75	印 次	2010 年 8 月第 1 次印刷
字 数	335 000	定 价	23.90 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 30657-00

序 言

1999年全国教育工作会议提出了“大力发展高等职业教育”。至今，十年光阴悄然而过。常言道：“十年磨一剑”，十年的时间让高等职业教育这柄宝剑熠熠生辉。在这十年时间里，高等职业教育取得了令人瞩目的成就。作为我国高等教育发展中一种新兴的教育类型，高等职业教育的特征初步显现。高职教育以课程改革为核心的专业建设、以工学结合为手段的人才培养创新模式成为高等教育改革体系中的璀璨之星，极大地丰富了高等教育改革的内容。最近，教育部又明确提出了“中国高职教育‘1221’办学新模式”，其中的第一个“2”就是指强化实践教学和基础课程两个系统建设。高职外语教学作为一门公共基础课程，对学生综合素质和可持续发展能力的培养起到重要作用。

我省的高职外语教育发端较晚，但发展迅速。在高职教育改革的大潮下，广大外语教师解放思想，实事求是，积极探索，大胆创新。《高职高专外语教育发展报告（1978—2008）》中指出，高职外语课程设置以职业教育为背景，将培养职业岗位准入和获取职业资格证书所需的核心能力嵌入教学内容，主动适应区域经济、行业和社会发展的需要，融“教、学、做”为一体，将实践教学贯穿教学全过程，积极建立“专兼”结合、“双师”素质的师资队伍，探索工学结合人才培养模式。我省广大外语教师在课程建设、人才培养模式以及口语实践教学等各个环节进行了诸多的不懈努力，取得了多方面的成绩和进步。

“贤者识其大”。本书收录的文章均具“草根性”，凝聚着高职教育一线普通外语教师的智慧。细细揣摩，新意迭出，时现珠玑，让人如沐春风。高职外语的发展有赖于对外语教育的理论的学习，对外语教育观念的更新，对外语教学实践的反思，对外语教学能力的改善和对外语教学中遇到的问题的探索。从收录的文章中，我们欣喜地发现，高职外语教师正在悄悄地自我变革，他们的知识内涵正由学术性知识转化到实践性知识，他们的目标取向也正由只会讲授知识的“经师”变成能有效运用知识的“双师”。这本书里洋溢着高职外语教师积极进行教学探究的热情，表明了外语教师群体正朝着合作学习型组织迈进，体现了高职外语教师在教学改革中与时俱进的自觉性、敏感性和创新性。

“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”，高职外语教育正逐步适应高职发展的新趋势。随着职业教育学生素质培养的重视，高职外语教育的春天翩然而至。我们有理由相信，我省的高职外语教育改革和创新必将驶入一个快车道，从而形成一个融实用性、应用性和实践性为一体的高职外语教育体系。

湖南省教育厅副厅长 王 健

二〇一〇年六月

目 录

高职英语类专业课程模块建设	刘亚琴	1
学分制下高职公共英语模块教学探索	李 颖	6
模块教学理论之于高职公共英语教学改革启示	陈 瑜	12
浅析高职学生英语应用能力和社会需求	戴日新	17
高职英语分层次教学改革探析——以长沙航空职业技术学院为例	罗 娜	30
高职院校英语教学与专业相结合的途径探讨	易彩纯	37
高职院校旅游英语专业培养模式创新	刘 敏	42
基于网络环境的高职英语教学模式探讨	许 瑛	47
建构主义理论在高职英语课程教学改革中的应用	尹 梅	52
“循环互动”教学法在高职英语写作课中的实施	何阳萍	57
论“英语多元智能教学法”在高职英语教学中的应用	彭 娅	61
任务型教学法在高职商务英语精读课程中的运用	罗 霞	68
项目递进驱动教学法在商务英语口语教学中的应用	徐焱伟	73
案例教学法在高职英语教育专业翻译课堂中的应用	曾 倩	78
基于高职公共英语实践教学模式创新的探索与研究	鲁 瑛	83

网络环境下培养英语自主学习能力的探索与实践	冯 锦	88
高职学生多媒体辅助英语自主性学习研究	黄超英	96
高职艺术类学生英语自主学习能力现状及对策探究	符燕津	110
基于科学发展观视角的高职英语课程评价体系的反思	张 雷	115
国际保险人才口头交际能力评估研究	易彦池	121
高职院校专门用途英语（ESP）多元评价模式的构建	戴 卓	128
NBECT口语测试及其对商务英语口语教学的反拨作用	蔡 华	133
商务英语应用文写作中“可理解输入”研究	龚晓琼	140
高职学生英语听力理解中的僵化现象化解分析	庞 果 官 军	146
语境知识补缺与英语听说教学	王灵芝	152
高职ESP英语词汇教学方法探析	粟利萍	157
高职分层次教学中英语口语教学的策略	侯晓莹	164
高职学生英语词汇习得的调查研究	陈朝晖	168
高职商务英语写作教学中小组合作学习的实施策略	刘美玲	175
高职《英汉翻译》课程改革的探索与实践	潘 颖	180
高职商务英语专业《国际贸易实务》课程改革的探讨	翦象虹	184
多媒体辅助高职英语教学探析	陈滨荣	190

论高职学生第二课堂活动中综合应用能力的培养	刘一卉 彭宣红 戴日新	196
高职英语教学中的情境教学与学习环境创设	林叶之	204
高职学生英语学习策略的调查研究	周 清	209
影响高职学生英语学习的情感因素调查	黄 俐	214
网络环境下新型英语教学模式与教师角色分析	宋 智	220

高职英语类专业课程模块建设

刘亚琴

(长沙民政职业技术学院, 湖南长沙, 410004)

摘要: 专业课程设置的模式是高职院校形成自己品牌特色的关键内容之一。只有了解市场需要的人才类型, 才能打造以社会需求为导向的模块化课程体系。本文根据英语类专业的特殊性, 构建了高职英语类专业课程模块体系, 介绍了专业课程模块设置的方法、途径和主要内容。

关键词: 高职教育; 英语类专业; 课程模块; 社会需求

一、引言

高职教育是技术型和应用型的教育, 理论课程以应用为目的、以必须够用为度, 专业技术技能要求较高。当代科学技术知识快速增长, 而学历教育的学习时间、学习周期却是有限的, 每个人的学习兴趣能力又表现出多样化, 因此, 人才培养模式以及课程体系需要不断进行改革和创新, 以社会需求为导向, 采用“模块”构建不同的课程结构, 以适应不同的培养目标。

二、英语类专业课程模块建设的依据

“模块课程”最早见于20世纪60-70年代的职业技术教育课程, 如国际劳工组织开发的模块技能组合课程模式(MES)和加拿大的能力教育体系(CBE)。这种课程从工业生产中将功能相关的零件组合在一起成为“模块”。“宽基础、活模块”课程模式是依据我国社会的政治、文化、经济以及教育和个体的发展对职业教育的需求, 在借鉴了国外职教课程模式的理论与实践经验基础上研究开发出来的适合我国国情的职教课程新模式。该课程模式以职业岗位群能力分析为切入点, 强调以培养职业能力为主线, 让学生先接受职业群共同的基础教育和基本技能训练, 再依据学生个体的能力、兴趣以及社会需求, 选择不同专业(或职业)学习专业知识, 进行职业技能的培训。模块式教学给学生铸造一块定向性强的技能模块。高等职业教育作为高等教育发展中的一个类

型，肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命。《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号）文件精神的一个重要思想就是要拓展办学模式，以校企合作为手段，提高职业教育的办学质量，为地方经济及行业发展服务。

三、英语类专业课程模块建设的途径

（一）适应社会经济发展的需要

我们对英语类专业在课程模块设置进行社会调查时，注重研究社会经济发展的新情况、新特点，特别关注市场经济和专业技术领域发展的新态势，使所制订的教学计划具有鲜明的时代特点。同时成立了由行业专家参与的专业课程模块改革和建设领导小组，积极主动地与市场经济接轨，构建模块化的课程结构，突破人才培养的基础课、专业基础课、专业课的三层课程框架，构建以市场需求为导向，以实现高技能人才培养为教育目标，以提高学生综合素质为根本，建立公共必修课、专业基础课、专业限选课和公共任选课四种类型课程的学分制课程体系，使学生既达到高职人才培养的共性要求，又为学生的个性发展提供了空间。教学内容上，以职业能力培养为主线，按照能力培养目标进行重组、整合与优化。教学方法上，体现能力培养，广泛采用“实际操作训练”、“现场教学”、“行动导向”、“项目教学”、“案例”、“参与式”、“讨论式”、“启发式”等生动活泼的教学形式，有效利用现代教育技术组织教学，并加强课程的组织管理、运行管理和质量管理以及课程的过程评价与目标评价。

（二）依托行业特点

“课程模块”改革方案主要针对“订单式培养”协议单位的行业特点，以及该单位岗位（群）的需要，进行课程整合，推进教学模式的改革，丰富教学方法和教学手段。学生在校需要完成的有理论课程、实践课程的学习及岗前教育，并带课题（毕业实践报告）进入协议培养单位顶岗实习，实现职业性需求与教学模块化的充分融合。

（三）设置“大平台、多模块方向”

学生入学后的前半段，针对岗位群设置综合性的大专业。后半段，再根据岗位需求及就业导向设置多个专业方向，形成一个以综合能力培养为主体、突出技能和岗位要求为目的的课程教育体系。以多用途标准模块平台的概念，将课程系统设计成一种可以组合同一职业岗位群不同专业方向的标准平台。

四、课程模块建设的内容

（一）PEM模式课程模块体系建设

课程模块构建，强调拓宽学生的知识面，增强学生的综合能力，以“够用、实践”为主。同时，需要课程资源信息库的支持，从而为学生提供直接的学习支持服务。专业课程模块构建符合其专业设置标准，专业设置符合培养目标，符合高职人才培养的特点，符合学生个性选课和新知识引入的灵活性要求，符合市场需求，课程前后衔接有序。遵循易理解、易操作、易实施、易推广的原则，我们提出了PEM模式课程模块，即：“以实践（Practice）为核心”是高职英语的目标定位；“以英语（English）为主线”是高职外语的属性定位；“以专业（Major）为背景”是高职英语的人才定位。

（二）课程模块教学资源建设

课程模块教学资源建设主要是高职外语教材建设、教学资源平台建设及移动技术在外语教育中的应用研究等。高职英语教材建设包括公共英语教材和专业英语教材建设；教学资源平台建设主要是引进国内外英语优质教学资源和建设高职英语语料库；另外，依托移动互联技术和网络多媒体技术开展的移动教育为实现人类终身学习提供了前所未有的可能性，如何利用移动设备更好地开展教学成为国内外教育界研究的热点。

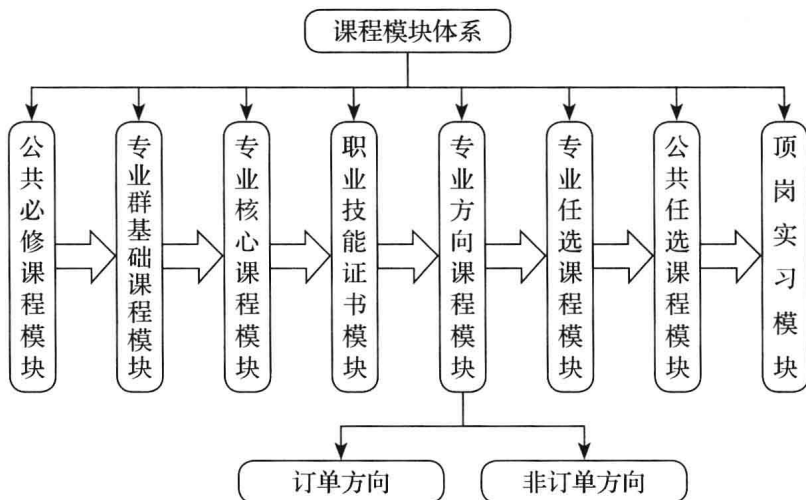
（三）课程模块实践教学建设

在实践教学中，为把专业能力的培养循序渐进地渗透于各个环节，使能力培养贯穿于整个教学过程，我们将传统的“理论、实践、再理论”的教学顺序改为“实践认识、针对实践的理论学习、再实践”的顺序，将理论教学与实践教学有机地结合起来。采用模块化教学，彻底打乱教材的章节和授课顺序，根据知识的结构层次、关联程度等将教学内容划分为若干个模块，采用模块化渐进式教学方法并重点抓好每个实践教学模块中的核心问题。高职院校的培养目标是实用型、技能型人才，因此，我们在检验各个实践教学模块的教学目标时，突出考核教学目标的实现过程，突出能力的考核，以劳动部等有关部门颁发的专业岗位资格和技术等级标准为参照，进行全程考核。

五、英语类专业课程模块的设置

为设置我院的英语类专业课程模块，我们在其教育理论和方法上进行了探索。宏观

上, 外语专业教学计划中的课程设置不断整合完善; 微观上, 不断调整丰富课程内容。外语专业的教学目标以该专业所对应的典型职业活动的工作能力为导向, 教学过程要以该专业所对应的典型的职业活动的工作过程为导向, 教学行动要以该专业所对应的典型的职业活动的工作情境为导向。我们的英语类课程模块设置分为: 公共必修课程模块、专业群基础课程模块、专业核心课程模块、职业技能证书模块、订单模块、非订单模块、专业任选课程模块、公共任选课程模块、顶岗实习与毕业实践报告模块。具体如图所示:



六、课程模块建设的创新点

(一) 零距离进入企业

订单式培养的学生以零距离的方式进入企业实现无缝链接, 将学生进入企业后的岗前培训时间提前至在校期间完成。

(二) 全真的实践环境

学生最后一学期携各自实践报告题目进入公司顶岗参加实习, 进入全真实践环境, 从具体工作中体会、分解、吸收所学各项课程, 同时可一并完成内容翔实的毕业实践报告。

(三) 职业性与模块化

针对合作单位的行业特点以及其岗位(群)的实际需要, 就订单式培养学生的课

程进行全方位的整合。例如我们的商务英语专业应企业的要求，增设了《CRT部品工艺》、《CRT制造工艺流程》、《工业电子基础》等相关课程。

七、结语

总之，高职英语类专业课程模块的设置有利于解决高职院校课程设置的相对稳定与现代科学迅猛发展的矛盾，并便于实施调整课程内容；有利于学校充分利用场地、设备等资源，提供丰富多样的课程，为学校有特色的发展创造条件；有利于学校灵活安排课程，学生自主并及时调整课程，形成有个性的课程修习计划。这种模式的人才培养方案的思路，特别适用于“订单式”。在学分制框架下按多用途的标准模块平台方式设计课程系统，能使构成平台的不同专业群之间的分工和责任更清楚，更容易协调。

参考文献

- [1] 姜大源：职业教育学研究新论[M]. 北京：教育科学出版社，2007.
- [2] [美]多尔著，王红宇译：后现代课程观[M]. 北京：教育科学出版社，2000.
- [3] 丛立新：课程论问题[M]. 北京：教育科学出版社，2000.
- [4] 楼一峰：高等职业教育课程模块化设计探讨[J]. 职业技术教育，2006（7）.
- [5] 蒋乃平：宽基础、活模块的理论与实践[M]. 宁波：宁波出版社，2000.

学分制下高职公共英语模块教学探索

李 颖

(长沙民政职业技术学院, 湖南长沙, 410004)

摘 要: 目前, 部分高职院校开始尝试在公共英语教学中实施学分制下分层次模块教学, 得到了师生的一致肯定, 但仍存在值得继续探索与改进的方面。本文从学分制与模块教学的理解入手, 分析了当前教学改革形势下, 部分高职院校公共英语学分制改革下的模块教学现状和尚且存在的问题, 提出了以岗位和任务为目标的教学改革模式, 以及新模式下将产生的一系列变化和要求, 旨在进一步提高高职院校公共英语教学质量。

关键词: 学分制; 模块教学; 情景; 岗位

一、引言

学分制是近几年各类高校的一个热门话题, 实施学分制的实践证明, 学分制对职业院校的教育教学和管理提出了新挑战, 极大地促进了学校的教育教学改革, 使职业院校焕发出新的生机和活力。实施学分制是推动高职院校教育教学制度改革的一个重要举措。

二、学分制与模块教学的概念

为了进一步探索学分制下模块教学的实施方法, 我们必须对“学分制教学”和“模块教学”这两个基本概念有一个清晰的认识。

(一) 学分制教学的概念

学分制是以学分作为计算学生学习量的单位, 以取得最低必要学分作为毕业标准的教学管理制度。学分制的本质特征和精髓在于学生能够自主地选择学习内容(课程)、学习方式、学习进程等, 而这种可选择性, 就是学分制的弹性。学分制的弹性包括课程体系的弹性、学习方式的弹性、选择教师的弹性、选择专业的弹性和学制的弹性。我国

普通高校的学分制模式一般概括为全面学分制和学年学分制两种，二者的主要区别在于：前者是建立在弹性学制的基础上的，学生可以在一定的框架内相对自由地选课，进而自主地安排学习进程和学习方式、甚至自主选择修学的专业（如有的高校已采用“计算机专业识别系统”来确定学生的毕业专业），允许提前完成学业，提前就业；后者则是建立在学年制的基础上的，学生对课程、学习进程、学习方式等方面有一定的选择度，能够通过合理安排学习进程“省出”时间和精力来选学辅修专业，参加其他以取证为目的的学习或社会实践活动，但总体来说很难提前毕业。显然，前者的弹性（学生的选择度）较大，而后者的弹性较小。

（二）模块教学的概念

模块实质上就是一种微观课程形态，它自成一个独立的知能体系，去实现一种明确的实用性能力化的教学目标，是打破以知识为中心的传统学科章节体系而建立的各种类型的能力和素质专题。模块由一个乃至多个学习单元构成。学习单元就是根据模块知能体系的各个具体目标与内容而划分的小专题。模块的核心是素质与能力，具体来说，就是在进行各类活动（社会活动或职业活动）的过程中认识问题、分析问题、解决问题等的素质与能力，即做人与做事的素质与能力。模块教学的课程结构将从目前的按门类一个层次设置变为按“学习领域——科目——模块”三个层次设置。它与传统教学模式的区别在于：

1. 从教育观念上来看，传统教学是以知识为中心，重在知识传授，模块教学是以素质为核心、以能力为本位，重在知识和技能的灵活应用。
2. 从教学内容上来看，传统教学是先知识后技能，有知识与技能两条教学脉络，模块教学只有能力（素质）一条脉络。
3. 从教学方法上来看，传统教学侧重于知识传授，以讲授法和传授法为主，模块教学侧重于能力和素质培养，更多地采用案例教学法、讨论式教学法、情景教学法以及合作学习、研究性学习、发现式学习等符合认知规律和情感认同规律的先进教法与学法。

（三）学分制与模块教学的关系

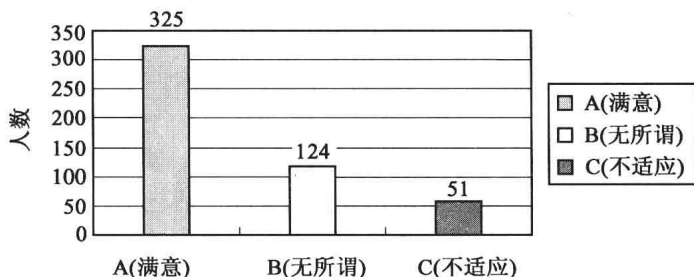
从两者的概念上来看，学分制对模块教学是起促进作用的。学分制的核心就是“选课制”，不同的学生有不同的兴趣、有不同的选课需求。有的学生追求专业知识的深度，有的学生要求扩大知识面，有的不满足于一个专业或一种技能，有的愿意充分改善知识结构，学分制正是能适应这种模块化教学需求的一种教学管理模式。模块化教学方案是围绕人才培养目标及规格要求，根据地方社会经济发展对人才的需求、专业特点及各专业方向知识与能力结构的具体要求，将课程体系划分为若干个由不同课程组成的模块，通过增加或减少模块，以适应不同专业培养方向和社会的需求。模块化教学是我国目前高职教育普遍认可的模式，这种模式是近几年我国职教界在汲取国外发达国家职业教育成功经验的基础上，结合我们的实际设计出的一种宏观教学方案。从理论上讲，这种模式与高职教育培养目标相吻合，并且在部分高职院校取得了一定成效。

三、高职院校公共英语教学现状

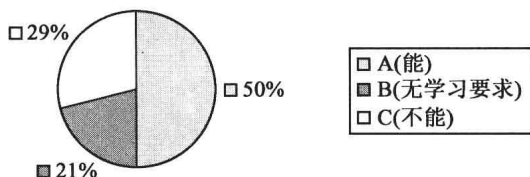
近年来,湖南省部分高职院校,特别是示范性高职院校率先兴起了学分制与模块教学改革,公共英语课程实行学分制下分层次的模块教学。具体操作如下:第一、二学期分A、B、C三层次开设基础英语课程,学时为每周6课时,学分为4个学分,学生在第二学期末统一参加高等学校英语应用能力考试,第三学期不分层次,以专业为基础开设模块英语课程,学时为每周2课时,学分为2个学分,并于第四学期在部分专业继续开设英语口语与听力课程,保证学生实习前期在校的英语学习不断线,确保就业时将英语充分运用于求职中。为了解学分制模块教学改革尝试下公共英语改革的成效,笔者组织公共英语教师在学生中进行了一次问卷调查。

此次调查的对象为已经历了学分制改革的大二下学期学生,以无记名方式,随堂发放问卷2 000份,收回有效问卷1 684份,回收率为84.2%,随机抽样统计500份,得出调查结果。本文抽取部分题目进行分析:

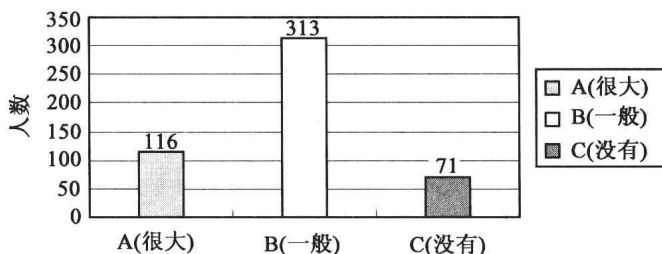
1. 你对公共英语实行学分制下的分层次教学是否满意?



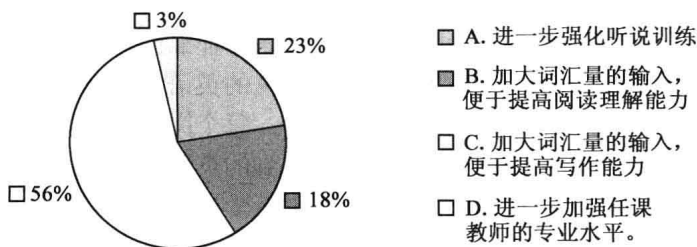
2. 分层次后你所在的英语班级是否能满足你的学习要求?



5. 你认为模块教学下的专业英语对你的专业学习帮助大吗?



7. 你对学分制下的模块教学有什么建议？



调查结果表明学分制的弹性深深吸引着学生，学生感觉到了学习的自由与乐趣，提高了学生的学习热情，但问题仍然存在。调查中很多学生（特别是A班学生）反映：一方面，第一、二学期的基础英语课程难度低于他们高中时的英语学习难度，且除了词汇，没有多少新鲜的知识，这让他们感到第一学年提高不大，且所学内容偏重简单的日常交际，对专业帮助不大；另一方面，第三学期开设的专业英语课程难度突然间提高很大，完全没有了基础英语知识的讲解，众多的专业词汇与表达令他们在一学期内难以消化。同时，大多数专业英语课本弱化了听说训练部分，有的根本没有提及，学生的听说表达能力下降。加之第三学期不再分层次，基础不好的学生难以在短时间内接受这么专业的知识，导致他们学习无兴趣。

其次，调查也反映出了教师授课方面的一些问题。公共英语老师因为对自己所教授模块的专业知识不够了解，所以在讲授专业英语过程中，遇到与专业相关内容的讲解时不够专业。这将直接导致两方面问题：一是老师无法理论联系实际地将专业英语知识扩展来讲解，弄得师生都是一头雾水；二是对自己讲授的知识不是了如指掌，老师讲起来生硬，学生听起来无趣，导致学习兴趣下降。

从以上情况来看，我们高职公共英语的模块教学还有必要继续探索与改进。

四、改革途径

为了大力发展高职教育，提高学生的就业竞争力，人才培养模式改革势在必行。目前，高职院校各重点专业都在积极制订人才培养模式方案，公共英语作为一门基础课程和一个与世界接轨的工具，如何以最有效的方式协助各专业的人才培养呢？我们现行的公共英语模块教学已经与各专业的人才培养目标接轨，在努力协助各专业人才培养方案的实施。但在具体操作上，我们仍需改进。

根据高职院校的人才培养目标，高职培养的是一线高级技工，是能扎扎实实进行实际操作的人。从这一点上，我们对课程的设置就应该与一般本科院校大大不同。各专业课程正在进行这方面的改革，公共英语虽然是一门基础课程，也应该有别于一般本科院校的教学。为了进一步明确高职院校学生英语学习的目的与作用，我们对用人单位也进

行了一些调查。大多数用人单位，特别是大城市和沿海城市的用人单位，对应聘人员的英语能力都有一定要求，且特别强调应用能力。为了满足这一要求，我们的公共英语教学应该以岗位为指导，以任务为驱动，尝试向各专业靠拢，走有专业特色的英语教学道路，以各专业学生在将来可能从事的岗位上所需的英语知识为学习重点，根据岗位群要求改革英语教学内容，将之与专业知识相结合。每个岗位都有多种特定的任务，我们利用各种任务来设定情景，假设该情境中可能遇到的英语知识，让单元学习的主题变成与各岗位相关的具体情境，这样的教学内容更贴近学生以后从事的行业，学生学起来会更受用。这些方面都可以化解在我们的英语模块课程中。

英语与专业相结合的教学需要从学生入校时就开始，让学生明显感受到所学的英语知识与自己的专业、与将来的就业密切相关，是进大学前所学英语知识的延续与提升。同时，从第一学期起就让学生接触专业英语，并将之延续到第三个学期，学生有足够的时间循序渐进地学习，能更好地掌握所学知识。再次，一些领域的前沿知识革新都是西方国家发展快于我国的发展，早日接触专业英语可为学生提供接触这些先进知识的手段。

教学内容的改变将对学生提出更高要求。目前大多数高职院校都要求学生在毕业时通过高等学校应用能力A级考试和至少一个职业资格考试的考试。课程改革后，学生将具备通过相关行业英语资格证的考试，为学生就业提供竞争力。目前，各教育机构和学会已逐步推出旅游、外贸等行业的行业英语资格证考试，并在试题中提高了听说的比重，对实践能力提出了更高的要求。以后，针对高职院校的一些特殊、特色专业，如：民政、社工、殡仪等，也将推出相关行业英语资格证的考试。同时，我们的终期考核方式也需随之改进，增加实践性环节的比重。

专业化的公共英语教学改革无疑将对教师提出更高要求。第一，改革后英语教师的所教专业就是其第二专业，教师必须了解所教专业的专业知识与行业前景。如果要达到这一要求，英语教师需要长期固定教授某一专业的英语课程，并通过各种途径学习和接触该专业知识，这样才能做到术业有专攻。第二，英语教师也需要到岗位上去参与顶岗实习，了解行业动态和一线的需求，及时更新知识体系，只有这样英语教师才能实现为专业培养目标服务的实践性教学。

当然，如果要将这样的改革落到实处，我们还需在很多方面不断思索与改进，还需要做很多努力。如：每学期的教学大纲中需加入什么难度的专业内容，学时该如何安排，教材该如何选用或编写，考试考核的具体实施方法等。

五、结语

学分制下高职公共英语的模块教学在我国还大有发展的空间，值得我们解放思想，不断去探索和尝试。形成以提高学生综合素质和培养创新能力为教学目标，以就业为目的的教学体系，使高职教育培养的人才能够适应全球化环境下一线应用型人才的需求，这是公共英语模块教学改革的最终目标。