



严格依据浙江省教师招聘考试说明编写

2011

浙江省教师招聘考试 专用教材

学科专业知识

教材教法/教案设计/专业知识

山香教师招聘考试命题研究中心 主编

小学英语

适用范围 ▼

本书特点 ▼

- ◎ 曲线标注，圈定范围
- ◎ 考点强化，专家解析
- ◎ 重点难点，星级提示
- ◎ 网上测试，查漏补缺
- ◎ 视频辅导，专家在线答疑

正版书附赠30元超值学习卡



送专家课堂视频光盘



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

严格依据浙江省教师招聘考试说明编写

浙江省教师招聘考试专用教材

学科专业知识

小学英语

山香教师招聘考试命题研究中心 主编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

学科专业知识·小学英语/山香教师招聘考试命题研究中心主编. —北京:首都师范大学出版社, 2010. 10

浙江省教师招聘考试专用教材
ISBN 978-7-5656-0195-8

I. ①学… II. ①山… III. ①英语课—教学法—小学教师—聘用—资格考核—自学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第200003号

浙江省教师招聘考试专用教材

XUEKE ZHUANYE ZHISHI

学科专业知识

小学英语

山香教师招聘考试命题研究中心 主编

策划编辑 张文强

责任编辑 杨远

封面设计 山香教育

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路105号

邮 编 100048

咨询电话 010-68418523(总编室) 010-68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

郑州豫兴印刷有限公司印制

全国新华书店发行

版 次 2010年11月第1版

印 次 2010年11月第1次印刷

开 本 889mm×1194mm 1/16

印 张 130

字 数 2464千

定 价 294.00元(全7册)

版权所有 翻印必究

适合的，就是最好的！

The fit is the best

教育关乎国计民生，涉及千家万户。随着社会发展水平和人民生活水平的不断提高，教育问题越来越受到关注。2009年3月，国家教育部在《关于进一步做好中小学教师补充工作的通知》中指出，省级教育行政部门要统一掌握本行政区域内中小学教师编制需求情况，及时会同有关部门统筹安排全省中小学教师自然减员补充。从2009年开始，各地中学和小学教师补充应全部采取公开招聘的办法，不得再以其他方式和途径自行聘用教师。

一、浙江省教师招聘考试笔试情况

浙江省教师招聘考试就是为浙江全省中小学招聘教师而进行的选拔性考试，其目的是为教育行政部门录用教师提供智育方面的参考。2010年1月，浙江省教育厅委托浙江省教育考试院为浙江省教师招聘考试笔试提供服务。各地根据考生的考试成绩，结合面试情况，按已确定的招聘计划，从教师应有的素质、文化水平、教育技能等方面进行全面考核，择优录取。

（一）笔试对象与笔试成绩使用

有志于从事浙江省基础教育阶段教学工作，符合报考地教师公开招聘条件并报名参加公开招聘的人员。

教师招聘笔试由浙江省教育考试院提供笔试成绩证书，供各地教育局在教师招聘中使用。是否组织报考人员参加教师招聘笔试以及成绩使用办法（包括分数线的划定、成绩的有效年限、笔试成绩和面试成绩比例权重的确定等）由各地教育局自主确定并向社会公布。教师招聘过程中的面试及其他程序，由各地教育局负责组织实施。

（二）笔试科目和内容

科目：

1. 教育基础知识（教育理论及应用）。根据中学、小学、幼儿园教师岗位的不同要求，分别命制试题。

2. 学科专业知识（学科知识与教学）。分三个层次，由考生根据报考层次、学科选考一科。

高中、初中阶段：语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、信息技术（以上科目高中、初中相同）、科学、社会（后两科仅报考初中教师者选考）。



小学阶段：语文、数学、英语。

幼儿园阶段：学前教育。

内容：

1. 教育基础知识。包括教育学、心理学、教育政策法规等。
2. 学科专业知识。包括所报考对应层次学科教学内容、高等师范教育对应学科内容（含教材教法）等。

（三）浙江省教师招聘考试笔试时间

笔试于每年4月倒数第二个星期的星期六（与自学考试时间同步）举行，2010年的笔试时间为4月17日。每科考试时间为两个半小时。

二、关于《浙江省教师招聘考试专用教材》

如何让广大有志于投身教师行业的考生朋友能在最短的时间内，高效通过此类考试？我们一直在思考。

作为国内最早研究开发教师招聘考试辅导教材的专业机构，山香教育集团拥有一支由顶级教育专家、优秀教研员和一线名师组成的精英团队，专门为有志于教育事业、需要通过教师招聘考试实现人生理想的广大考生朋友服务。自2006年我们编写国内第一部《招录教师考试教材》至今，已经帮助全国数万名考生顺利通过教师招聘录用考试，有口皆碑！

事实胜于雄辩！2009年，在深入调研浙江省教师招聘考情的基础上，我们独家策划、精心编写的《浙江省教师招聘考试专用教材》，成为广大考生复习备考的首选辅导用书，使广大考生在应试过关中受益匪浅。

本着对考友认真负责的态度，结合浙江省教师招聘考试说明与各地教师招考真题，2010年我们对该套教材进行了修订与完善，力求增强该套教材的针对性。其一，进一步明确考点，突出重点。其二，增加了“真题在线”栏目，为考生把脉真题，并在备考过程中迅速明确考点，强化学习效果，形成全面的知识体系，达到事半功倍的效果。

案例（材料）分析题是教师招聘考试教育基础知识科目中分值比例较大的题型，因而《教育基础知识》每章后都附有典型案例及其分析，具体形象地剖析教育教学过程中具有代表性的问题，点明答题技巧与方法，以助考生朋友增强应试能力，提高考试成绩。

限于时间及水平，本套教材难免会有疏漏之处，衷心希望各位专家、学者及读者朋友们批评指正。

注：“~~~~~”表示重要语句，“★”表示一般考点，“★★”表示常考点

编者

2010年9月



目录

第一部分 教材教法

❖ 第一章 小学英语课程基础知识	2
命题聚焦 / 2	
一、小学英语课程的性质和基本理念 / 2	
二、小学英语课程的设计思路 / 4	
三、小学英语课程目标和内容标准 / 5	
自主测评 / 12	
❖ 第二章 小学英语教学基础知识	14
命题聚焦 / 14	
一、英语教学法流派概述 / 14	
二、任务型语言教学途径 / 18	
三、小学英语教学评价 / 25	
自主测评 / 30	
❖ 第三章 小学英语课堂教学设计	32
命题聚焦 / 32	
一、教学设计的概念 / 32	
二、教学设计的基本原则 / 32	
三、教学设计的基本内容和环节 / 33	
自主测评 / 36	



***第四章 小学英语学习评价** 38

命题聚焦 / 38

一、英语学习评价的理念 / 38

二、英语学习评价的原则 / 38

三、英语学习评价的内容 / 39

四、英语学习评价的形式 / 40

自主测评 / 41

***附录 教案设计经典范例** 42

Unit 3 My Friends(人教版) / 42

Unit 1 City and Country(北师大版) / 44

Unit 9 Welcome to the Earth Summit(人教版) / 47

第二部分 专业知识

***第一章 英语语音** 52

命题聚焦 / 52

第一节 字母、音素和音标 / 52

第二节 语音的结合及其变化 / 56

自主测评 / 65

***第二章 英语语法知识** 66

命题聚焦 / 66

第一节 名词、代词、数词和冠词 / 66

第二节 动词 / 77

第三节 介词和介词短语、连词 / 83



第四节	形容词、副词及其比较级和最高级 / 93	
第五节	非谓动词 / 99	
第六节	动词的时态 / 114	
第七节	句子种类和句子成分 / 124	
第八节	常用句型 / 129	
第九节	主谓-致 / 135	
第十节	被动语态 / 139	
第十一节	虚拟语气的构成及其用法 / 143	
第十二节	各类复合句的用法 / 150	
第十三节	直接引语和间接引语 / 171	
	自主测评 / 176	
	真题预测 / 184	
✳ 第三章	英语阅读	189
	命题聚焦 / 189	
	一、解题方法 / 189	
	二、常见题型分析 / 190	
	自主测评 / 202	
	真题预测 / 206	
✳ 第四章	翻译与写作	208
	命题聚焦 / 208	
	一、翻译 / 208	
	二、英语文章的结构 / 213	
	三、英语段落的组织与扩展 / 214	
	四、短文写作题型介绍 / 219	
	自主测评 / 227	
	真题预测 / 228	

❖第五章 英美概况 (A General Survey of UK and USA) 232

命题聚焦 / 232

1. The Geographical Features of the UK and the USA / 232

2. The History of the UK and the USA / 233

3. The Political Systems / 236

4. Traditions and Cultures / 240

❖第六章 英美文学 (English and American Literature) 244

命题聚焦 / 244

1. English Literature / 244

2. American Literature / 269





第一部分 教材教法

耶稣智教波得

有一次,耶稣带着他的门徒波得远行,途中发现一块破烂的马蹄铁,耶稣让波得把它捡起来。波得懒得弯腰,装作没听见。耶稣没说什么,自己弯腰捡起马蹄铁,用它从铁匠那里换来了3文钱,用这钱买了18颗樱桃。出了城,二人继续前进,经过的全是茫茫荒野。耶稣猜到波得渴得够呛,就让藏在袖中的樱桃悄悄地掉出一颗,波得一见赶紧捡起来吃掉。耶稣边走边丢樱桃,每次都只丢一颗,波得也就狼狈地弯了18次腰。于是,耶稣笑着对他说“要是你刚才弯一次腰,就不会在后来没完没了地弯腰。小事不干,将来就会在更小的事情上操劳。”

这个小故事给我们的启示,最起码有两点:一是告诉我们,做任何事情都应“困难于其易,为大于其细”,这样才能成就“天下大事”。切忌大事做不来、小事不爱做。二是教育者要敏锐地发现教育过程中的精彩细节、潜在资源、有利契机,充分利用自己的教育机智,巧妙创设教育情境,善于因势利导,有效地触动学生的心灵,使之感悟人生、明白事理。

第一章 小学英语课程基础知识



命题聚焦

本章主要考查考生对以下知识点的理解与掌握:

1. 小学英语课程的性质和基本理念
2. 小学英语课程的设计思路
3. 小学英语课程目标和内容标准



要点精解

一、小学英语课程的性质和基本理念

(一) 小学英语课程的性质

根据《全日制义务教育英语课程标准(实验稿)》(以下简称《标准》),英语课程的性质是由课程的价值和课程的任务两部分所决定的。

基础教育阶段英语课程的价值:英语课程的学习,既是学生通过英语学习和实践,逐步掌握英语知识和技能,提高语言实际运用能力的过程,又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。

基础教育阶段英语课程的任务:激发和培养学生学习英语的兴趣;使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略;发展自主学习的能力和合作精神;使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力;培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神;帮助学生了解世界和中西方文化的差异,拓展视野,培养爱国主义精神,形成健康的人生观,为他们的终身学习和终身发展打下良好的基础。

以往的英语教学大纲都把“掌握语言基本知识和基本技能”放在课程任务或教学目标的首位,而《标准》把“激发和培养学生学习英语的兴趣;使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略;发展自主学习的能力和合作精神”放在了首位。这是因为,义务教育阶段的教育,尤其是英语教育,首先应该培养学生对所学学科积极的情感和正确的态度,即培养学生的兴趣、信心、策略和习惯。在英语学习方面困难较大的学生,其主要困难还是因兴趣、信心和策略等方面的问题造成的。如果学生一开始没有培养足够的兴趣和信心,就不会有一个好的开端,以后的学习自然就会有困难。

在品格以及整个人的教育领域内只有一条途径可接近学生:这就是他的信任。—— 布贝尔



(二) 小学英语课程的基本理念

《标准》中的六条基本理念是根据《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神,结合我国英语课程的实际情况提出来的。这些理念既是我们制定课程标准的理论依据,也是指导我们实施英语课程的准则。这六条基本理念是:

1. 面向全体学生,注重素质教育

《标准》特别强调要关注每个学生的情感,激发他们学习英语的兴趣,帮助他们建立学习的成就感和自信心,使他们在学习过程中发展综合语言运用能力,提高学生的人文素养,增强他们的实践能力和创新精神(不是选拔人才,而是要使每个人在原有基础上有所收获,关注情感)。

2. 整体设计目标,体现灵活开放

践和合作探究等活动方式,使学生完成任务和实现目标。

5. 注重过程评价,促进学生发展

建立能激励学生学习兴趣和自主学习力发展的评价体系。该评价体系由形成性评价和终结性评价构成。在英语教学过程中,教师应以形成性评价为主,注重培养和激发学生的学习积极性和自信心。终结性评价应着重检测学生的综合语言技能和语言应用能力。评价要有利于促进学生综合语言运用能力和健康人格的发展;促进教师不断提高教育教学水平;促进英语课程的不断发展与完善。

课程改革的一个重要方面是改革评价体系。以往的评价过于注重终结性评价方式——考试,课程改革倡导“立足过程,促进发展”的课程评价。该评价体系强调以学生的行为表现为基础(performance-based),而不是以卷面成绩来评价,这就意味着从学生应该“学什么”,转变到学生应该“做什么”。这就标志着对学生能力培养的重视,也标志着以人为本的教育理念在评价上的体现。

6. 开发课程资源,拓展学习渠道

英语课程要力求合理利用和积极开发课程资源,给学生提供贴近学生实际、贴近生活、贴近时代的,内容健康和丰富的课程资源;要充分利用音像、电视、书刊杂志、网络信息等丰富的教学资源,拓展学生学习与运用英语的渠道;积极鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发和利用。

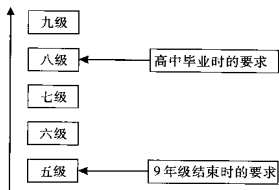
传统课程资源如黑板、粉笔和教科书已经不能满足当今外语教学的需要。在新的基础教育课程体系,除了教科书以外,还有更加广阔的课程资源。这些课程资源主要包括:学校教育资源,如图书馆、语言实验室、音像设备及资料等;社会英语资源,如广播、电视英语节目、英语报刊杂志、各种形式的英语活动(英语角、英语沙龙、与外国青少年联谊、网络和远程教育等)。

二、小学英语课程的设计思路

《标准》涵盖了小学和初中的教学目的要求。它采用国际通用的分级方式,将英语课程目标按照能力水平设为九个级别。

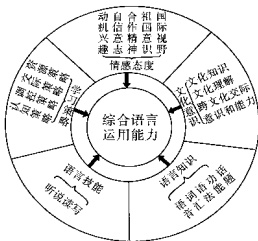
国家英语课程要求从小学3年级起开设英语课程。《标准》第二级为6年级结束时应达到的基本要求;第五级为9年级结束时应达到的基本要求;第八级为高中毕业时的基本要求。第三、四、六、七级为第二、五、八级之间的过渡级。过渡级别的设置既有利于对各层次教学的指导,又为课程的灵活性和开放性提供了依据。

英语课程分级目标结构如下图所示:



语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础;文化意识是得体运用语言的保证;情感态度是影响学生学习和发展的的重要因素;学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证。这五个方面共同促进综合语言运用能力的形成。

课程目标结构如下图所示。



课程目标结构

与以往的教学大纲不同的是,《标准》在课程目标方面增加了对情感、策略和文化方面的要求,充分体现了培养学生综合素质的思想。

在语言教学中,教师应关注学生情感因素。这是因为情感态度属于人的心理范畴,良好的心理状态是提高学习质量的前提条件。对情感态度与外语学习的关系的研究结果表明:“解决情感态度问题有助于提高语言学习效果。消极情绪,如焦虑、害怕、羞涩、紧张、愤怒、沮丧、怀疑、厌恶,都能影响学生学习潜力的正常发挥。与此相反,积极情感,如自尊、自信、愉快、惊喜,能创造有利于学生学习的心理状态。”要使学生在在学习上获得成功,教师在教学中一定要关注学生的学习情感与学习态度这一类属于情商范畴的因素,帮助学生解决这一类问题。教师应培养学生的学习兴趣,使学生形成良好的学习态度与动机、树立学习信心、锻炼学习意志。

掌握学习策略是为了帮助学生学会如何学习,从而有助于学生形成自主学习的能力。现代社会倡导终身学习的思想,自主学习是终身学习的前提。有效地使用学习策略,不仅有利于学生增强学习目的性,提高学习效率,而且还有利于学生发展自主学习能力,以便他们走入社会之后能真正实现自主的终身学习。

在语言教学中,传授文化知识、培养学生的跨文化意识是教师在英语教学中的一个重要任务。语言与文化密不可分。语言有丰富的文化内涵,文化离开了语言也很难存在,有些文化形式本身就是靠语言来表现的,如文学等。正是由于语言和文化的密切关系,外语学习就不可避免地要涉及到文化学习;英语学习也必然离不开对英语国家文化的学习与理解。因此,在基础英语教学中,教师要有意识地进行文化知识的传授,如对教材中涉及到具有文化特异性的内容加以注释和讲解,直接利用本国文

思考题:结合新英语课程标准,谈谈小学英语课程目标与以往的教学大纲在内容和要求上有哪些变化?

化通过对比去发现两种文化的异同;直接把外国文化中具有文化特异性的内容编成教材开设课程;通过看电影和录像,阅读英语文学作品等间接体验异国文化。此外,教师还要引导学生用一种客观、包容的态度对待异国文化。既要避免排斥任何异国文化的、狭隘的民族主义态度,又要避免盲目地追随、模仿异国文化。应坚持自己的优秀文化传统,比较两种文化的异同,使自己在跨文化交际中能恰当、得体地进行交际。

(二) 小学英语课程的内容标准

按照基础教育阶段英语课程分级总体目标的要求,《标准》对语言技能、语言知识、情感态度、学习

语言技能一级目标

级别	目标类别	目标描述
一 级	听做	(1)能根据听到的词语识别或指认图片或实物 (2)能听懂课堂指令并做出相应的反应 (3)能根据指令做事情,比如指图片、涂颜色、画图、做动作、做手工等 (4)能在图片和动作的提示下听懂小故事并做出反应
	说唱	(1)能听录音并进行模仿 (2)能相互问候 (3)能交流简单的个人信息,如姓名、年龄等 (4)能表达简单的情感和感觉,如喜欢、不喜欢等 (5)能够根据表演猜意思、说词语 (6)能唱简单的英语歌曲 15~20 首,说歌谣 15~20 首 (7)能根据图、文说出单词或短句
	玩演	(1)能用英语做游戏并在游戏中用英语进行交际 (2)能做角色表演 (3)能表演英文歌曲及简单的童话剧等
	读写	(1)能看图识字 (2)能在指认物体的前提下认读所学词语 (3)能在图片的帮助下读懂小故事 (4)能正确书写单词和句子
	视听	能看懂语言简单的英文动画片或程度相当的教学节目,视听时间每学年不少于 10 小时(平均每周 20~25 分钟)

8

语言技能二级目标

级别	目标类别	目标描述
二 级	听	(1)能在图片、手势的帮助下,听懂语速较慢但语调自然的话语或录音材料 (2)能听懂简单的配图小故事 (3)能听懂课堂活动中简单的提问 (4)能听懂常用指令和要求,并做出适当的反应

教师不替学生说学生自己能说的话,不替学生做学生自己能做的事,学生能讲明白的知识尽可能让学生

讲。——魏书生