

 世纪思想政治教育专业系列教材

总主编 张耀灿

中国共产党 思想政治教育史

主编 王树荫

 中国人民大学出版社

21 世纪思想政治教育专业系列教材
总主编 张耀灿

中国共产党思想政治教育史

主 编 王树荫

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中国共产党思想政治教育史/王树荫主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2010
(21 世纪思想政治教育专业系列教材/张耀灿总主编)
ISBN 978-7-300-12327-1

I. ①中… II. ①王… III. ①中国共产党-思想政治教育-党史-高等学校-教材
IV. ①D261.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 116127 号

21 世纪思想政治教育专业系列教材

总主编 张耀灿

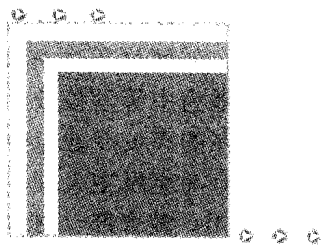
中国共产党思想政治教育史

主 编 王树荫

Zhongguo Gongchandang Sixiang Zhengzhi Jiaoyushi

出版发行	中国人民大学出版社	
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码 100080
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com (人大教研网)	
经 销	新华书店	
印 刷	北京密兴印刷有限公司	
规 格	170mm×228mm 16 开本	版 次 2011 年 2 月第 1 版
印 张	22	印 次 2011 年 2 月第 1 次印刷
字 数	351 000	定 价 36.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换



总 序

“21 世纪思想政治教育专业系列教材”出版了，它是高等教育质量工程的产物。

高等教育质量工程是新世纪高等教育发展的生命工程。我国要在新世纪里建设学习型社会，跻身创新型国家行列，实现全面小康，进而基本实现现代化，作为基础和支撑、作为各领域专门人才的摇篮的高等教育便一定要注重质量。高等教育注重质量，就要坚持以本科为本，如果没有本科教育的质量保障，便不可能为社会主义现代化事业提供合格的人才，也不可能为研究生教育提供优质的生源。目前，全国高校有思想政治教育专业本科点 200 多个，由于该专业的特殊重要性，又由于它是文科中招生人数最多的专业之一，注重和提高思想政治教育专业建设质量便有着特殊的战略意义。

本系列教材的组织编写和出版发行，其背景和意义是多方面的。它除了是响应教育部提出和推动的高等教育质量工程的实际行动外，还应当从以下几个方面来认识：一是 2005 年年底，国务院学位委员会、教育部发文增设了马克思主义理论一级学科，思想政治教育学科调整为它的一个二级学科，从此，思想政治教育学科定位更加明确、更加科学，在此背景下，如何进一步搞好思想政治教育学科建设？二是中等学校政治课改革力度加大，全国的初中“思想品德”课、高中“思想政治”课均在实施新的课程标准，中等职业学校也在实施新的德

育课教学大纲，而为中等学校政治课培养、培训师资的高校思想政治教育专业的教改（包括教材改革）却相对显得滞后，如何改变这一状况，开展新一轮的课程改革、教材改革，以便更好地为中等学校政治课提供理论支撑、人才支撑？三是系列教材主编所在的高校专业点分别是国家重点学科，省（市）重点学科，基本上都有马克思主义理论一级学科博士点和博士后科研流动站。2007—2008年，教育部、财政部又分三批，批准了14所高校的思想政治教育专业为特色专业建设点。我们这些博士点、重点学科以及特色专业点，如何在学科专业建设上发挥带头、示范作用？在特色专业建设中，教材建设无疑是重要方面，它是体现特色的必要条件和基础。特色就是质量，就是生命。正是出于上述考虑，几所院校思想政治教育专业的同志们和中国人民大学出版社于2009年年初共同发起策划了本系列教材。

本系列教材编写的指导理念是坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，深入贯彻落实科学发展观，以社会主义核心价值体系引领教材建设。在编写中，加强从整体上学习、研究、把握马克思主义理论的科学体系，并运用其研究成果来指导思想政治教育学科建设；坚持以人为本，以学生的成人成才发展为本，为中国特色社会主义事业培育高素质的思想政治教育专门人才服务；从抓好思想政治教育专业主干课程的教材建设做起，逐步拓展、深化，努力探索马克思主义理论体系、思想政治教育理论体系转化为课程体系、教材体系的规律；探索研究性学习的教材特点，关注思想政治教育实践的时代课题，吸取思想政治教育学科理论发展的新成果，在教材内容、编写体例、呈现方式上改革创新；打通思想政治教育专业师范性与非师范性的界限，增强教材的专业适应性。

“21世纪思想政治教育专业系列教材”此次计划推出13部。即：

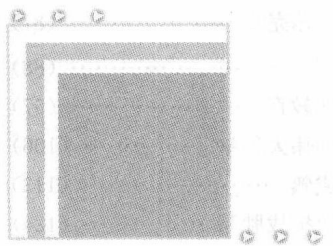
1. 《马克思主义经典著作导读》
2. 《马克思主义基本原理概论》
3. 《中国化马克思主义概论》
4. 《当代世界经济政治概论》
5. 《思想政治教育学原理》
6. 《思想政治教育方法论》
7. 《中国共产党思想政治教育史》
8. 《比较思想政治教育》

9. 《政治学》
10. 《法学概论》
11. 《马克思主义伦理学》
12. 《社会调查理论与方法》
13. 《当代中等学校德育学科教学论》

为了保证教材的质量，合作单位组成了编委会，邀请了有长期教学经验、丰富研究成果的专家担纲，组织了精兵强将来编写教材，把编写过程作为研究过程来抓，本系列教材将于2010年至2012年先后出齐。教材建设是一个与时俱进的长期的过程，相信“21世纪思想政治教育专业系列教材”的面世，一定能够为推进这一过程作出宝贵的贡献，也为今后深化改革、发展完善思想政治教育专业教材体系积累经验。在本系列教材即将陆续推出、接受教学实践检验之时，写了上面一些话共勉之，是为序。

张耀灿

2010年4月7日

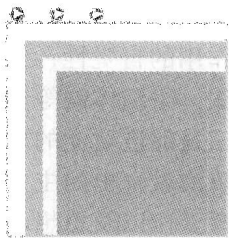


目 录

绪 论	.....	(1)
一、明确学科性质，把握研究对象	.....	(1)
二、依据学科特点，了解教材体系	.....	(2)
三、认真研读史料，奠定学理基础	.....	(3)
四、总结历史经验，服务现实需要	.....	(3)
第一章	中国共产党成立 思想政治教育开端	..... (5)
第一节	传播马克思主义，思想政治教育萌芽	..... (6)
第二节	中国共产党诞生，思想政治教育正式创立	... (17)
第二章	思想政治教育在国民革命中初见成效	..... (27)
第一节	军队思想政治教育的初步尝试	..... (28)
第二节	教育农民投身国民革命	..... (39)
第三节	思想政治教育理论的萌芽	..... (45)
第三章	土地革命时期思想政治教育的艰辛探索	..... (55)
第一节	工农红军的思想政治教育	..... (56)
第二节	思想政治教育理论的形成	..... (65)
第三节	红军长征中的思想政治教育	..... (73)
第四节	建立第二次国共合作时期的思想政治教育	... (79)

第四章	抗日战争时期思想政治教育的成熟完善·····	(87)
	第一节 掀起全民族抗日的浪潮·····	(88)
	第二节 抗日战争时期党的干部教育·····	(97)
	第三节 延安整风是党内教育的伟大创举·····	(106)
	第四节 思想政治教育理论的成熟·····	(113)
	第五节 加强思想政治教育夺取抗战胜利·····	(124)
第五章	解放战争时期思想政治教育的成功实践·····	(133)
	第一节 动员全国人民参加解放战争·····	(134)
	第二节 人民解放军的思想政治教育·····	(143)
	第三节 解放战争时期的党内教育·····	(153)
第六章	新中国初期社会主义思想政治教育的全面推进·····	(163)
	第一节 新中国思想政治教育的创立·····	(164)
	第二节 围绕党的中心工作开展思想政治教育·····	(172)
	第三节 社会主义思想政治教育的全方位展开·····	(179)
	第四节 毛泽东社会主义思想政治教育理论·····	(190)
第七章	社会主义建设时期思想政治教育的曲折发展·····	(203)
	第一节 思想政治教育探索过程中的两种趋向·····	(204)
	第二节 思想政治教育制度化的全面实现·····	(215)
	第三节 “文化大革命”中思想政治教育的严重挫折·····	(222)
第八章	新时期思想政治教育的拨乱反正与科学化进程·····	(233)
	第一节 思想政治战线上的拨乱反正·····	(234)
	第二节 思想政治教育实践与理论发展和学科化·····	(241)
	第三节 邓小平新时期思想政治教育理论·····	(254)
第九章	社会主义市场经济条件下思想政治教育的与时俱进·····	(265)
	第一节 各条战线思想政治教育的全面推进·····	(266)
	第二节 新形势下思想政治教育的与时俱进·····	(275)
	第三节 “三个代表”重要思想与思想政治教育 理论发展·····	(287)
第十章	构建社会主义和谐社会中思想政治教育的开拓创新·····	(301)
	第一节 党内思想政治教育的稳步推进·····	(302)
	第二节 青少年思想政治教育的加强与改进·····	(310)
	第三节 科学发展观与思想政治教育创新·····	(320)

结 语	(334)
一、坚持“生命线”地位，正确认识思想政治教育的能动作用	(334)
二、围绕中心任务开展思想政治教育，服从服务于全党工作大局	(335)
三、坚持以人为本，使思想政治教育贴近实际、贴近生活、贴近群众	(336)
四、继承发扬优良传统，不断创新思想政治教育的方式方法	(336)
五、重视机构队伍建设，为思想政治教育提供组织保障	(337)
六、加强制度和学科建设，实现思想政治教育的制度化、科学化	(338)
后 记	(340)



绪 论

中国共产党思想政治教育史是一门研究党的思想政治教育发生、发展的历史规律的科学，这门科学把党的思想政治教育发生、发展及其规律作为自己的研究对象。学习研究中国共产党思想政治教育史，必须坚持思想性、学术性与科学性的统一，处理好史实与史论、历史与现实的关系，以中国共产党、思想政治教育、历史发展为关键词，着重把握好以下四个环节。

明确学科性质，把握研究对象

明确中国共产党思想政治教育史的学科性质和研究对象，是学有所收获和取得成效的前提。中国共产党思想政治教育史是一门交叉学科，既是中共党史的分支学科，又是思想政治教育的分支学科；既属于历史学科，又属于理论学科。所以，中国共产党思想政治教育史既要用大量史实、史料反映党的思想政治教育的实践活动和理论形态，又要以思想政治教育理论为指导，总结经验教训、客观规律和优良传统。学习研究党的思想政治教育史，根本目的是培养全面发展的“四有”新人，为新时期思想政治教育提供借鉴，并促进思想政治教育学科的建设与发展。学习中国共产党思想政治教育史的基本任务有三：一是通过回顾和掌握中

国共产党思想政治教育正反两方面的历史经验，提高对思想政治教育重要性的科学认识，增强发挥思想政治教育“生命线”作用的自觉性；二是加深对思想政治教育任务内容、方针原则、途径方法、组织体制等基本内容的理解，升华对思想政治教育规律性的认识；三是促进对党的思想政治教育优良传统的继承和发扬。中国共产党思想政治教育史的主要内容如下：第一，对党员和人民群众开展思想政治教育工作以及思想政治教育为党的中心工作服务的实践活动；第二，党的思想政治教育概念、范畴、理论体系的萌芽、形成、变化、发展的基本线索及其规律；第三，党的思想政治教育的地位作用、目标任务、方针原则、内容方法的历史沿革、发展变化及其规律；第四，党的思想政治教育领导体制、组织机构、制度安排和队伍建设的历史经验及发展规律；第五，党的思想政治教育的历史经验和优良传统。

二、依据学科特点，了解教材体系

根据中国共产党的历史发展、思想政治教育的本质属性以及中国共产党思想政治教育史自身的发展规律和内在特点，中国共产党思想政治教育史分为新民主主义革命时期的思想政治教育和社会主义革命、建设与改革时期的思想政治教育（或新中国思想政治教育）两个时期，其性质分别属于新民主主义思想政治教育和社会主义思想政治教育。当然，中间有个过渡阶段，这个阶段的思想教育兼具新民主主义和社会主义的双重内涵和特征。新民主主义思想政治教育和社会主义思想政治教育各分为5个阶段，即中国共产党成立 思想政治教育开端、思想政治教育在国民革命中初见成效、土地革命时期思想政治教育的艰辛探索、抗日战争时期思想政治教育的成熟完善、解放战争时期思想政治教育的成功实践，以及新中国初期社会主义思想政治教育的全面推进、社会主义建设时期思想政治教育的曲折发展、新时期思想政治教育的拨乱反正与科学化进程、社会主义市场经济条件下思想政治教育的与时俱进、构建社会主义和谐社会中思想政治教育的开拓创新。据此，全书共设10章。章的设置考虑历史线索和发展进程，节、目按专题设置，每个节、目基本上都是一个专题，突出思想政治教育的特点和内容，必要时可以前后追溯和延伸，但不是面面俱到、平铺直叙地记录流水账。有些无法

在正文中展开的重要内容，尽量在章的引言和结语中提及与论述。上述内容和分章设置基本符合中共党史、新民主主义革命史和中华人民共和国史的发展阶段和历史分期，体现了思想政治教育为党和国家的中心工作和中心任务服务的原则，不但客观、科学地反映了中国共产党思想政治教育史的主要内容和重要属性，而且清楚、准确地划分了中国共产党思想政治教育史的基本线索和历史分期，同时为编撰中国共产党思想政治教育史著作和教材提供了便利条件。

三、认真研读史料，奠定学理基础

中国共产党思想政治教育史是中共党史的分支，但不是中共党史的“缩写本”。学习研究中国共产党思想政治教育史，要在浩如烟海的中共党史文献史料中，挖掘思想政治教育的内容。否则，不读原始资料，采取拿来主义，将原来的党史著作或教材中的资料直接编入教材，就不可能真正建立起中国共产党思想政治教育史的学科体系。学习研究中国共产党思想政治教育史，必须坚持以史为线、以史为据，不能离开历史背景去作所谓的总结提炼、理论概括、分析论证。要认真研读史料，收集、整理、分析大量历史材料，然后去粗取精、去伪存真，由此及彼、由表及里地加工、鉴别，以第一手原始资料为基础，得出正确结论。学习研究中国共产党思想政治教育史，所用的中国共产党思想政治教育史资料，还必须明确主题、围绕主题，不能离开中国共产党思想政治教育这一主线。要从思想政治教育的角度切入，围绕中国共产党党内教育和党对人民群众的思想政治教育展开，舍去不相关或不紧密的内容。本教材在每章后面附录中国共产党思想政治教育史经典著作、重要文献、学界成果等阅读书目，就是供大家有针对性地学习研究之用。

四、总结历史经验，服务现实需要

加强与改进新时期思想政治教育工作，必须继承党的思想政治教育优良传统。中国共产党思想政治教育基本经验反映了党的思想政治教育的内在本质和客观规律。党的思想政治教育正反两方面的历史经验反复

证明，对思想政治教育优良传统只能继承和发扬，不能违背和抛弃。服务新时期思想政治教育实践，是中国共产党思想政治教育历史研究的功能与价值所在，也是中国共产党思想政治教育史的生命力所在。因此，一要对中国共产党思想政治教育史的本质特点、客观规律、优良传统、经验教训等进行总体性把握；二要加强各个历史时期的“阶段史”的学习，如中国共产党早期的思想政治教育、土地革命战争时期的思想政治教育、抗日战争时期的思想政治教育、解放战争时期的思想政治教育、新时期的思想政治教育等；三要注重专题史的研究，如党对农民的思想政治教育、党对工人的思想政治教育、党对知识分子的思想政治教育、党对人民军队的思想政治教育；四要对典型事件、重要会议等进行深入挖掘探讨，如三湾改编、延安整风运动、七届二中全会、保持共产党员先进性教育活动、学习实践科学发展观活动、建设马克思主义学习型政党等；五要对重要历史人物及其经典著作给予特殊关注。学习中国共产党思想政治教育史，要尽可能地全面掌握以上内容，从整体上吸取和借鉴历史经验，为学好思想政治教育专业其他课程和做好新时期思想政治教育工作奠定历史基础。

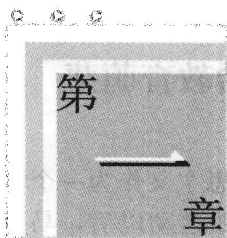
▶▶ 阅读书目

1. 张耀灿. 中国共产党思想政治教育史论. 北京: 高等教育出版社, 2006
2. 王树荫. 中国共产党思想政治教育史学科建设论. 思想教育研究, 2006

(3)

▶▶▶ 思考题

1. 中国共产党思想政治教育史的研究对象和主要内容是什么?
2. 学习研究中国共产党思想政治教育史的基本原则和方法有哪些?



章

中国共产党成立 思想政治 教育开端

要点提示

- 马克思主义在同各种反马克思主义思潮进行激烈斗争的过程中逐渐被广大中国民众所接受。
- 共产主义小组在工人群众中宣传马克思主义，促进了马克思主义与中国工人运动相结合，中国共产党应运而生。
- 中共一大和二大的决议和纲领，明确规定了思想政治教育的指导思想、方针任务和基本原则。
- 在中国共产党组织和领导下掀起了中国第一次工人运动高潮。

关键词

新文化运动 马克思主义 三次论战 工人运动 中国共产党

十月革命一声炮响，给中国送来了马克思主义。先进的知识分子以高昂的革命热情，开始传播马克思主义，思想政治教育处于萌芽阶段。1921年7月中国共产党的诞生，使中国人民有了坚强的领导核心，也为党的思想政治教育奠定了组织基础，思想政治教育正式开端。

第一节 传播马克思主义，思想政治教育萌芽

19世纪末20世纪初，一些先进知识分子把马克思主义作为一个学派，开始将马克思及其学说介绍到中国。1919年五四运动以后，马克思主义在中国广泛传播开来。此时，中国共产党尚未诞生，党的思想政治教育处于萌芽阶段。

一、马克思学说在中国的最初传入

最早向国内介绍马克思及其学说的，是资产阶级和小资产阶级思想家。当时，中国的民族资本主义经济处于发展阶段，但是世界资本主义制度却面临危机。作为民主革命领导者的资产阶级希望找到既能发展资本主义又能医治其弊病的药方，于是纷纷从事社会主义的介绍和研究，企图从中吸取自己所需要的东西。马克思主义正是作为西方社会主义学说的一个派别在这个时期传入中国的。

中国书刊首先提到马克思这个名字，可以追溯到1898年夏上海广学会出版的英人克卡朴著、胡貽谷译的《泰西民法志》（原名为《社会主义史》）。此书专门辟有“马克思”一章，较为详细地介绍了马克思恩格斯的生平及其思想。书中说：“马克思是社会主义史中最著名和最具有势力的人物，他及他的同心朋友昂格斯（即恩格斯）都被大家承认为‘科学的和革命的’社会主义派的首领。这一派在文明各国都有代表，而大家对于这一派认为是社会主义中最可怕的新派。”1899年2月（旧历己亥正月）出版的《万国公报》第121期发表李提摩太节译、蔡而康撰文、英国进化论者颉德著的《大同学》（原名《社会的进化》）第一章，其中提到：“其以百工领袖著名者，英人马克思也。”4月出版的《万国公报》第123期发表《大同学》第三章，其中提到：“德国之马克思，主于资本者也。”虽然把马克思的国籍都弄错了，但马克思是工人领袖和著《资本论》却是事实。

最早在著作中引述马克思名字的中国人是资产阶级改良派代表人物梁启超。1902年9月，他在《新民丛报》第18号上发表《进化论革命

者颌德之学说》，次年发表《二十世纪之巨灵托辣斯》，都附带提到过马克思（译作“麦喀士”），并分别在两文的注释中称：马克思“日耳曼人，社会主义之泰斗也”，“社会主义之鼻祖，德国人，著述甚多”。但梁启超并未对马克思学说作介绍。1903年，上海广智书局和《浙江潮》分别出版了《近世社会主义》（日本人福井准造著）和《社会主义神髓》（日本人幸德秋水著）的中文译著，简要介绍了马克思恩格斯的生平及其学说。同年10月，《浙江潮》第8期刊登了署名“大我”的文章《新世界之理论》。该文对马克思（译作“埋蛤司”）、共产主义者的国际组织（译作“万国劳动党”）和马克思主义原理作了介绍，并赞叹道：“今社会主义之披靡欧美，为雷奔电掣，山摧海啸之奇观。”

在翻译和介绍马克思主义方面，资产阶级革命派比改良派有所前进。1903年2月，马君武在《译书汇编》杂志发表《社会主义与进化论比较》称：“马克司者，以唯物论解历史学之人也，马氏尝谓阶级竞争为历史之钥。”文末“马克司所著书”列举了《英国工人阶级状况》（恩格斯著）、《哲学的贫困》、《共产党宣言》、《政治经济学批判》、《资本论》等。1906年1月，朱执信在同盟会机关报《民报》第2号上发表了《德意志社会革命家小传》，第一次对马克思恩格斯的生平、《共产党宣言》（译作《共产主义宣言》）的要点和“十条纲领”以及《资本论》作了较多介绍，并指出了马克思主义和空想社会主义的不同。尽管朱文对马克思主义还有很多误解，但其贡献不可抹杀。1912年10月，孙中山发表《社会主义之派别及批评》一文，称赞马克思“研究资本问题垂30年之久，著为《资本论》一书，发阐真理，不遗余力，而无条理之学说，遂成为有系统之学理。研究社会主义者，咸知所本”。

另外，中国无政府主义者创办的刊物也介绍过马克思恩格斯及其学说。如刘师培、何震主编的《天义报》，曾在1908年第15号上刊登了恩格斯1888年为英文版《共产党宣言》所写序言的译文。该刊第16~19号还刊载了《共产党宣言》第一章译文和恩格斯的《家庭、私有制和国家的起源》的节译本。1912年，上海出版的《新世界》连载恩格斯《社会主义从空想到科学的发展》的大部分译文，题为《理想社会主义和实行社会主义》。

马克思主义最初传入中国，只是零星的、片面的，甚至有误解和歪曲，其社会影响微不足道。介绍者由于理解程度、翻译水平和阶级立场等原因，并不懂得马克思主义，更谈不上信奉马克思主义。资产阶级改

良派认为马克思主义在中国行不通。资产阶级革命家们则是抱着预防资本主义弊病的主观愿望介绍马克思学说的，认为中国可以不经过无产阶级革命和无产阶级专政而实现社会主义，这就从根本上曲解了马克思主义。十月革命前，马克思主义未能在中国传播开来，究其原因，一是当时中国资本主义不发达，工人阶级数量很少，没有形成独立的政治力量，不具备阶级基础；二是封建主义思想根深蒂固，禁锢着人们的头脑；三是第二国际的修正主义领袖们把殖民地半殖民地的革命运动排斥在国际共产主义运动之外，严重地阻碍了马克思主义在全世界，尤其是在东方国家的传播。

二、先进知识分子传播马克思主义

1917年11月7日，俄国爆发了伟大的十月社会主义革命。在十月革命的影响下，马克思主义开始了在中国的真正意义上的传播。特别是五四时期，中国早期的先进知识分子开始全面系统地宣传马克思主义，思想政治教育开始萌芽。五四运动既是马克思主义传播的结果，又极大地推动了马克思主义的传播。先进知识分子传播了马克思主义，同时又促使了先进知识分子群体的形成，为马克思主义更大范围、更深程度的

传播创造了条件。五四时期中国的先进知识分子包括陈独秀、李大钊、毛泽东、李达、李汉俊、杨匏安、瞿秋白、赵世炎、恽代英、蔡和森、周恩来、邓中夏、董必武、陈潭秋、向警予、何孟雄等，他们相继认识到：马

十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。十月革命帮助了全世界的也帮助了中国的先进分子，用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具，重新考虑自己的问题。

（《毛泽东选集》，2版，第4卷，1471页，北京，人民出版社，1991）

克思主义是救中国之良方；阶级斗争是改造中国之手段；革命的目的是要建立劳动阶级的国家；为了实现上述目标必须建立无产阶级政党。这种醒悟，只能推动而不能代替中国人对马克思主义的学习和了解。因此，系统地、全面地向中国人民介绍和宣传马克思主义，就成为迫切的历史任务。