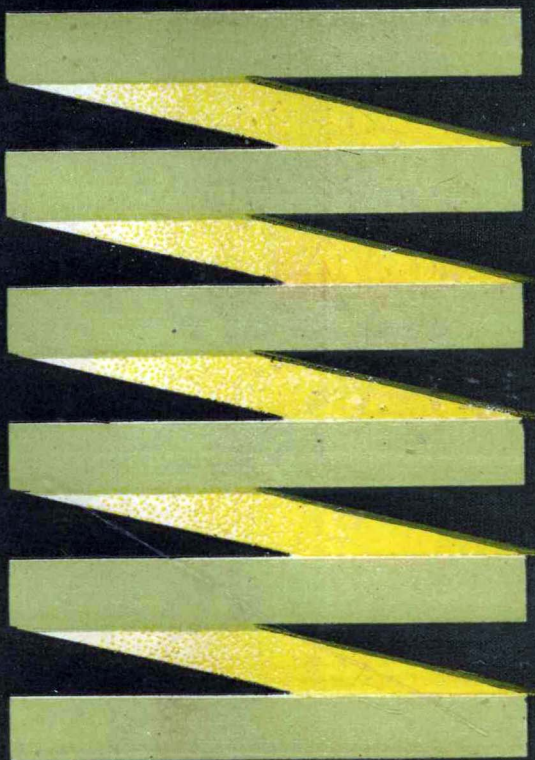


高等学校教师岗位培训用书

大学生心理学

DAXUESHENG

XIN LI XUE



● 江西高校出版社

大学生心理学

杨鑫辉 易 化 编著
罗清旭 刘 晖

江西高校出版社

高等学校教师岗位培训用书编委会

主编 李佛铨 舒邦华
编委 李佛铨 舒邦华 梁必骞 李水龙 廖德文
尹富庆 彭正南 欧阳侃 杨鑫辉 眭依凡
曾昭轰 王树林

大学生心理学

杨鑫辉 易 化 编著
罗清旭 刘 晖

江西高校出版社出版发行

南昌市北京西路77号

江西师大印刷厂印刷

开本787×1092 1/32

印张10

字数219千字

1990年11月第1版 1990年11月第1次印刷 印数1—3,000册

ISBN7—81033—039—X/B·4

定价：4.40元

前 言

高等学校肩负着培养高级专门人才和发展科学技术文化的重大任务。高等学校的教育质量，直接关系到国家经济的振兴和社会主义精神文明的建设。决定高等学校教育质量的关键和前提是高等学校师资的水平。

自党的十一届三中全会以来，我国高等教育发展迅速，师资队伍进一步壮大。办好社会主义大学必须下力气建设好一支数量充足、政治与业务素质精良的教师队伍。时代要求大学教师应德才兼备、又红又专，能够把握正确的政治方向，坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化；努力加强思想品德的修养，遵守职业道德规范，能在教学、科研、学生思想政治工作中全面履行教书育人崇高职责。青年教师是高等学校教师队伍的未来和希望，他们承担着承上启下，继往开来的历史任务。但是，从当前高校青年教师素质的整体状况看，他们还不能很好地适应高等教育发展的要求。因此，江西省教育委员会作出决定，在全省高校青年教师中试行高校教师岗位证书制度。决定采取多种形式，对高等学校教师加强职业教育，进行教师职业基本知识和技能的训练，使他们尽快适应高等教育事业发展的需要。

为此我们组织编写了《高等学校教师岗位培训用书》。这套书共四本，每本约20万字，名称分别定为：《大学生心理学》、《高等教育学》、《大学教学理论与方法》、《大学班主任工作研究》。这套书的主要阅读对象是高等学校教师 and 各级教育管理干部，也可供有志于从事高等教育科学研

究的同志们参考。

概括起来说，这套书的主要特点是：充分体现理论联系实际原则，针对性强，内容简洁，通俗易懂，融科学性、思想性、实践性于一体，反映了马、恩、列、斯和我国老一辈无产阶级革命家毛泽东、邓小平等关于教育论述的思想，突出了马列主义、毛泽东思想的指导作用。编者力求这套书能成为适合我国高等教育对广大青年教师进行上岗培训所迫切需要的教材。

这套书的编写是由编委会集体研究，拟定编写大纲，确定编写指导思想，统一编写要求，再具体分工编写的。各书作者将在每本书的《后记》中予以说明。

这套书的编辑出版，得到江西省委宣传部、江西省教育委员会、江西省高师师资培训中心和江西师范大学高教研究所有关领导，许多专家、教授、作者的热情关怀和支持，在此深表谢忱。

编写高校教师职业培训用书是我们的大胆尝试。限于编者学识水平，错误和疏漏在所难免，恳请广大读者批评指教，以期今后修改、订正。

高等学校教师岗位培训用书编委会

一九九〇年八月

目 录

前 言	(1)
第一章 绪论	(1)
第一节 心理学基本理论概述	(1)
第二节 大学生心理学研究的对象	(8)
第三节 学习和研究大学生心理学的意义	(12)
第四节 大学生心理学研究的原则与方法	(15)
第二章 大学生的智力	(20)
第一节 大学生智力发展的水平	(20)
第二节 大学生智力发展的特点	(37)
第三节 大学生智力的开发	(53)
第三章 大学生的情感与意志	(64)
第一节 大学生的情感与意志概述	(64)
第二节 大学生情感与意志的特征	(80)
第三节 大学生情感与意志的培养	(89)
第四章 大学生的个性	(95)
第一节 个性概述	(95)
第二节 大学生的个性特点	(99)
第三节 大学生理想个性及其培养	(122)
第五章 大学生的学习与创造心理	(131)
第一节 大学生的学习心理	(131)

第二节 大学生的创造心理·····	(153)
第六章 大学生的品德心理·····	(170)
第一节 品德心理概述·····	(170)
第二节 大学生品德的形成过程·····	(178)
第三节 大学生品德的培养·····	(192)
第七章 大学生的审美心理·····	(199)
第一节 大学生审美心理的特点·····	(199)
第二节 大学生的美育·····	(216)
第八章 大学生的爱情心理·····	(225)
第一节 大学生的年龄特征和生理发育水平·····	(225)
第二节 大学生的性心理·····	(234)
第三节 大学生的爱情心理·····	(241)
第九章 大学生的人际关系与群体心理·····	(255)
第一节 大学生的人际关系·····	(255)
第二节 大学生的群体心理·····	(276)
第十章 大学生的心理卫生·····	(288)
第一节 大学生常见的心理疾病·····	(288)
第二节 大学生的心理卫生·····	(303)
后 记·····	(310)

盾，也进一步促使他们思考社会和人生，产生政治性的心理活动。关心国家前途和社会发展是大学生个性特征的一个积极方面。需要指出，在当代大学生个性的社会性这一方面，还需要做些诱导工作，使之向正确健康方向发展。大学生的社会参与感扩大到社会政治领域后，存在着几个严重薄弱的方面：第一，大学生往往以“理想化”的眼光衡量社会政治生活；第二，用在大学环境中局限了的眼光，衡量社会生活；第三，青年期的浪漫和激情使大学生有好大喜功的倾向。他们倾向于做大事，而难于在社会生活中从小事见大事；第四，大学生个性的社会积极性，往往存在极端主义，对自己有过高的评价对社会有过高的要求。理想化、局限化常使大学生易产生单纯幼稚的“社会责任感”。对社会采取较幼稚的批判，并显露出过激的“政治性”特点。社会参与的好大喜功倾向，一方面使大学生在政治领域中表现出激烈、亢奋和狂妄，另一方面又使他们表现出冷漠和悲观。大学生希望看到自己有大的社会作为，但这是要付出艰辛的劳动的，如果他们稍作努力后，没有达到这种结果时，他们的社会热情就会很快消失，代之以冷淡。社会参与感的极端主义和过高评价与要求，常导致大学生对现实的不正确和不冷静的理解。有些大学生长久不能从片面、偏执和绝对主义中摆脱出来。有时存在独特的过度的批判主义。他们常仿佛是作为旁观者来看待存在着的社会，忘记了自己本身也是同一条件的产物。大学生社会积极性的“高大全”，“立杆见影”和独特的批判主义倾向常使一些大学生首先注意到那些他们不满意的，与他们理想不相适应的事，而他们往往又缺乏纠正这种现状的能力。

（三）大学生个性社会化尚不完全

所谓社会化，是指人与社会同化并成为社会文化的一部分的过程。社会化是潜移默化的，也是一个相当严格的过程。一旦脱离社会化，就会表现出与社会背离，不为社会接受，社会适应不良。顺利地完 成社会化过程是成功走向社会的条件，也是青年期发展的总体目标。

从出生到大学这一般人生历程中，人们经历着相当不同的社会化过程。在早期，父母的榜样作用是社会化的最有效的手段和形式。当人们进入学校后，学校是社会介乎家庭与成人社会之间的一种结构。它加速学生的社会化历程。当青年进入大学之后，大学充当了这种中介结构的角色，在青年学生社会化过程中担任着比以往的任何学校都更重要的作用。一方面，大学在许多方面更模拟社会，更具有社会的属性。在大学里，有特殊的学校纪律、规章、甚至习惯，大学生必须遵守学校的一切规章制度。大学将社会的观念、价值、道德灌输给学生，而且要求学生接受和遵守。与家庭、中小学相比，大学更具有社会的强制性特征。它把每一个成员组合为一个整体，使他们遵循一定的方法去活动。它要求学生克服自我中心的行为特征，培养与他人合作的态度，学习建立和协调良好的人际关系。它培养学生的集体意识和公共观念，使他们服从集体或整体的利益。在这些方面学校起重要作用。另一方面，同样要意识到，学校在学生社会化过程中存在不足。它常使学生社会化不完全。学校与家庭有相似之处，它只负责对学生进行教育，大学生无需独立生存，他们在学校保持着相当程度的依赖。大学为他们提供了一个独特的社会生活环境，这种社会环境与真正的社会还有所不同。学校只是一个“准社会系统”，它在某种程度上，使大学生的社会化严重不足。一方面，学校的责任和义务是把有关

社会的观念价值、道德规范强行灌输给学生，但是并非所有学生都能一下子全部接受和消化。另一方面，学校这个准社会与真正的社会在复杂性水平上存在着相当的距离。结果也使它的产品并不能完全社会化。这里面，关键是纯理性的东西多，学生的社会实践少。它决定了青年大学生还不能最终由依赖转为独立，由被支配转为自主，由不完全承担任转为承担社会责任，由个人中心转变为以社会为中心。青年大学生的许多个性心理问题，他们许多的矛盾和冲突都是社会化不完全的结果。

二、大学生个性的自我意识特点

自我意识是指人对自己的认识，以及对自己与周围人的关系的认识。它包括对自己的身体、智慧、品质和性格特征等的全部认识和情感态度。具体包括三个方面：

（1）对自身生理状况的认识和体验，如是否健壮、漂亮。

（2）对自身心理状况的认识和体验，如对自己的知识才能、思想、情感、意志的认识和体验。

（3）对自身与客观外界关系的认识和体验。包括对客观外界给予自身的作用、影响的认识和体验，也包括对自身在客观世界中的地位、责任、作用的认识和体验。

自我意识的主要表现形式是：自我观察、自我评价、自我体验、自我监督、自我行动、自我鼓励、自我命令等。

自我意识是个性结构中的一个核心成分。它影响个性的形成，尤其对个性倾向性的形成更为重要。只有有了正确的自我意识之后，个体才能自觉地追求外界事物的知识，才能主动地调节自己的认识活动和行动。

大学生自我意识的特点表现在下述几方面：

(一) 独立意向强烈

独立意向是个体要摆脱监督和管教的一种自我意向倾向。大学生强烈希望独立地处理自己的问题,包括处理自己的学习、恋爱、生活,独立进行思考,提出自己对社会问题的看法、独立解决问题。随大学生在校学习时间的增加,这种独立意向趋于成熟和稳定。大学生,尤其是高年级大学生对于约束自己自由、独立的环境和措施往往感到不满。从部分大学生参与社会和处理人生问题时希望采取的方式可以更清楚地看到这一点。详见表4—1。随大学生年级增加,他们越来越希望独立处理社会和人生问题。

表4—1,大学生思考处理社会和人生问题时希望采取的方式^①

表4—1 大学生思考处理社会和人生问题时希望采取的方式^①

年 级	独 立 思 考	有人指导但自己解决	完全接受现存观点
一	35%	65%	
二	33%	65%	2%
三	53%	46%	1%

(二) 追求理想自我,关心自己的个性成长

理想的自我是一个人按照一定的道德准则和社会要求形成的关于他想成为一个什么样的人的总观点。理想的自我是

^①冯向东,刘献君:“对大学生若干心理特点的分析”《高等学校德育研究文集》,中国社会科学院青少年研究所,1983年,第217页。

一个人希望积极努力达到的或逐步实现的自我，它与现实的自我有一定的差距。理想的自我受环境和教育的影响。在良好的社会环境中，会产生正确的理想自我，在不良的环境下生活，接受错误的思想将产生错误的理想自我。

追求理想的自我，在大学生中表现突出。对当代大学生的调查表明，追求理想自我的人数在大学的每一个年级里都超过半数。这种趋向随年级的增加而增长。理想人格在许多人心目中已基本形成。详见表 4—2。①

表 4—2 培养品德、性格、能力的效法对象

年 级	现 实 中 的 人	理 想 人 格 的 化 身
一	44%	56%
二	40%	60%
三	31%	69%

（三）大学生的自我评价能力有了大的提高，但发展水平不一致

自我评价是一种包含社会行为准则的知识和主观经验的复杂的自我认识。它是参照自己接触到的各种思想和认可了的标准，对自己的思想、能力水平等方面所作的评价。它是自我调节机制的主要成分。

大学生的自我评价往往采取两种基本方式：一是通过自我感受，将自己提出的目标和经过努力达到的结果进行比

①冯向东，刘献君：“对大学生若干心理特点的分析”《高等学校德育研究文集》，中国社会科学院青少年研究所，1983年，第214页。

较，二是把自己与周围的人进行比较。调查表明，大学生的自我评价主要是通过后者进行。在大学一、二、三，三个年级中，60%以上的人采取的方式是通过与周围的人进行比较进行自我评价。详见表4—3^①

表4—3 大学生自我评价的方式

年 级	通 过 自 我 感 受	通过与周围的人比较
一	36%	64%
二	26%	74%
三	38%	62%

随着学生在大学接受更多的教育，大学生自我评价除了评价的方式有所变化外，他们的自我评价能力也在提高。具体表现为能独立进行评价，能评价自己的内心品质、动机和效果的一致性情况。研究表明，大学一年级学生已经具有一定的自我评价能力。由于个人的生活环境和个人经历不同，大学一年级学生的自我评价能力并不一致，能够比较明确地评价自己的只占少数，自我评价比较模糊或者评价上发生矛盾的也占少数。大学一年级学生多数处于中间状态。具体数据见表4—4。^②

表4—4 一年级大学生自我评价能力的发展水平

类 型	对自己能作出比较明确的评价	有一定的评价能力但不够清楚	自我评价模糊	其 它
百分比	19.2%	47.8%	30%	3%

^①冯向东，刘献君：“对大学生若干心理特点的分析”《高等学校德育研究文集》，中国社会科学院青少年研究所，1983年，第206页。

^②冯白东，刘献君：“对大学生若干心理特点的分析”，《高等学校德育研究文集》，中国社会科学院青少年研究所，1983，第205页。

随大学生年级的增加，学生的自我评价能力有不同程度的提高，评价的概括性的深刻性有所增长。

从目前的研究看，除一部分大学生已具有一定的自我评价能力，已能对自己作出比较明确的评价外，有许多学生自我评价仍很不正确。部分学生对自己的性格、气质、思想、前途没有正确的认识，常处于自相矛盾的状态。大学教育有必要采取有效的措施，提高大学生的自我评价能力。自我评价能力是自我教育的起点，如缺乏对自己有比较客观的认识，对自己的长处和不足，缺乏真正的了解，就无法形成相应的抱负和期望，也就无法找到克服自己不足的方法。

提高大学生自我评价的方法，一是要使学生学会分析自己的活动，二是要使学生掌握、形成能正确地评价自己的知识基础；三是社会、学校必须给当代大学生以客观的评价。在我们的教育中，有时对大学生评价过高，社会舆论也普遍认为大学生是青年中的佼佼者，而给予充分的赞扬和肯定，有时又评价过低。这两种极端的方法对大学生的自我评价能力的形成都是不利的。外界对大学生评价过高，会导致大学生自我评价脱离实际情况。初步调查表明，在大学生中约有60%的大学生自我评价过高，与他们的实际表现相分离。相反，外界的否定评价，会使大学生失去应有的自信心。这些都有损于大学生自我评价的成熟。

（四）大学生具有较高的自尊心，对自己的力量十分自信

自尊心指个体要求人们尊重自己的言行，维护一定的荣誉和社会地位的一种自我意识倾向，是一种与自信心、进取心、以及责任感、荣誉感密切联系的积极心理品质。它是一个人尊重需要的反映。当个体的言行得到尊重时，产生自尊

心满足感。反之，则产生挫折感。

自尊心是个体前进的动力。大学生学习的一个动力就是维持一定的自尊。据一项对理想、竞争、成就、名利、自尊心、求知欲、胜任工作学需要等在习中的作用的调查发现，自尊心在推动大学生学习中的作用名列第四位，位于理想，压力和竞争，事业有所成就之后。^①

大学生的自尊心比较强烈。突出表现是 they 要别人尊重他的人格，肯定他的地位和作用，维护他的荣誉。对教师、领导、同学所做的评价，比较计较时间地点，方式方法。如没有达到这种要求，他们将产生严重的反感情绪。另一方面，自尊心作为一种内部动力，也激励大学生尽可能使自己的言行受到他人尊重。

由于早期的家庭教育和学校教育的不同影响，大学生的自尊心实际上可分为两种。一种具有内在价值感。这部分学生在早期学习过程中，父母、老师并非以他取得的外部成就作为唯一的奖励标准，他们无论学生表现如何，都采取民主的作用，肯定学生的地位和作用。这样学生就不会把成就看作是自尊的唯一指标。具有内在价值感的学生的自尊心更不易受到伤害，他们更乐于接受各种不同的观点，更富有冒险精神。另一种缺乏内在价值感，缺乏内在自尊。在他们的早期学习中，父母、教师把学习成就作为衡量学生价值的唯一标准，达到父母老师标准，父母老师就给以奖励。相反，就给予批评、斥责。久而久之，学生就把自己的价值与学习成就紧密地联系起来，学习成就是他们价值的唯一标志。这

①大学生心理研究组：“大学生心理倾向的初步调查”，《高等学校德育文集》，中国社科院青少年研究所，1983年，第192页。

部分学生往往缺乏内在价值感和内在自尊，非常担心自己的自尊会受到伤害，他们求成动机高，把取得好的学习成绩看作是生活的唯一目标。如果学生本身能力有限或者因其它一些社会环境不利，学生不能取得应有成绩，这部分大学生自尊心很易受到伤害，导致各种焦虑和一些神经过敏性症状。大学教育应注意这两种自尊的不同特点，以便更好地施行教育。

三、大学生人生观的特点

人生观是人们对于人生的目的、意义的根本看法的态度。它集中要回答这样一些问题：什么是人生？人的本质是什么？人生的目的是什么？人生有什么意义？人的价值是什么？人应当如何度过自己的一生？应使自己成为一种什么样的人？对这些问题的不同回答，就会有不同的甚至相反的人生观。人生观是大学生个性意识倾向中的核心问题，也是个性心理结构中处于最高层次的东西。人生观是在个人掌握一定的知识经验，并在自己切身体验基础上产生的概括物。它指导、调节个人的行为。

人生问题进入个体意识之中的心理条件有三个方面：

（1）思维发展达到抽象水平。人生观的形成要在思维发展到能够抽象地概括涉及社会进步和发展的社会事件，能够掌握社会的标准，并以此标准来衡量各种社会现象，以及能够确立自己未来生活的设想时才有可能。（2）能认识到需要个体承担的社会历史任务及其意义。人生问题才会进入个体的意识领域。人生观的核心，是如何看待个人和社会的关系，只有充分地认识社会，才能充分地认识人生。（3）自我意识发展到能够经验地进行自我观察、自我评价、自我完善，并能解决自我矛盾时，才能充分认识自己，考虑如何有意义地度过一生。

从思维发展水平看，根据皮亚杰的认识发生论，大学生已达到抽象思维水平，在思维方面他们比较成熟。从自我意识发展看，前面已指出，大学生的自我观察、自我评价、自我监督已达到较高发展层次。他们的社会化也达到一定水平。所接触到的知识面比较宽广。这些都使大学生的人生观全面进入一个成熟的关键阶段。但是，大学生的自我评价、自我观察、自我完善还存在一定的不足，尤其是他们的社会化程度还较低，上述方面使大学生的人生观表现出一系列特征。

（一）大学生开始集中深入思考人生观问题

从中学到大学，青年学生的学习、生活环境和社会地位都发生了很大的变化。其中最为突出的是，大学生已从主要关心考入大学的一心一意的学习中解脱出来。他们的视野更为宽广，所接触的社会生活面更大，所了解的社会实质问题也更深刻。到大学高年级时，步入社会、选择职业的问题，更为迫切地摆在面前，社会问题与主体的利益关系更为明朗。人生观问题较中学时期，更引起大学生的注意。据对946名大学生的调查发现，①13至18岁是学生开始考虑人生观问题比较集中的年龄阶段，其中又以刚入大学时的17至18岁最为集中，约占50%。见表4—5。

表4—5 开始考虑人生观问题的年龄

年 龄	12岁	13—15岁	16—18岁	19岁	没有回答	总人数
人 数	17	281	470	67	12.4	946

①上海师院大学生心理研究组：“大学生心理倾向的初步调查”，《高等学校德育研究文集》，中国社科院青少年研究所，1983年，第188页。