

中央民族大学“985工程”
中国少数民族语言文化教育研究与边疆史地研究创新基地
中国少数民族地区基础教育研究中心

教育人类学研究丛书 第三辑

主编 ◇ 滕星

书斋与田野

——滕星教育人类学访谈录

滕星 等◎著

民族出版

书斋与田野

——滕星教育人类学访谈录

滕星 等 © 著

民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

书斋与田野:滕星教育人类学访谈录/滕星等著. —北京:
民族出版社, 2010. 11

(教育人类学研究丛书. 第3辑)

ISBN 978 - 7 - 105 - 11218 - 0

I. ①书… II. ①滕… III. ①教育人类学—文集
IV. ①G40 - 056

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 219093 号

策划编辑:虞农

责任编辑:冯敏

封面设计:海龙视觉

出版发行:民族出版社出版发行

地 址:北京市和平里北街 14 号 邮编:100013

网 址:<http://www.mzchs.com>

印 刷:北京市迪鑫印刷厂印刷

经 销:各地新华书店经销

版 次:2010 年 11 月第 1 版 2011 年 1 月北京第 1 次印刷

开 本:880 毫米×1230 毫米 1/32 字数:212 千字

印 张:7.75

定 价:22.00 元

ISBN 978 - 7 - 105 - 11218 - 0/G · 1787 (汉 837)

该书如有印装质量问题,请与本社发行部联系退换

汉编一室电话:010 - 64271909

发行部电话:010 - 64224782

《教育人类学研究丛书》主编序言

一

人类学 (Anthropology) 是一门全面研究人及其文化的学科。它研究的一个重要方面是人类群体的文化传承与文化学习、文化交流与文化发展。教育学作为专门研究如何培养人类下一代问题的一门学科,也肩负着传递知识、传播文化的基本功能。这样,人类学和教育学之间就有了天然的脐带,教育人类学也因此成为二者之间有机联系的一座桥梁。

教育人类学 (Educational Anthropology or Anthropology of Education) 是由人类学与教育学相互交叉并通过科际整合而形成的一门综合性边缘学科,其核心研究领域是多民族国家的少数民族群体教育,包括少数民族教育、乡村教育、移民教育、多元文化教育等方面的内容。作为一门新兴的边缘学科,教育人类学吸收了包括哲学、人类学、教育学、心理学、生物学、社会学、政治学、历史学等多学科的研究成果。

国外教育人类学学科形成于 20 世纪中期,经过半个世纪的发展,形成了以欧洲德国、奥地利等国为代表的哲学教育人类学和以美国为代表的文化教育人类学两大流派。在文化教育人类学

流派中，又可以划分为主要由人类学家组成的教育人类学理论学派和以教育学家组成的多元文化教育理论学派。

欧洲哲学教育人类学学派主要注重于从人的本质、教育的本质、人接受教育的可能性和必要性出发，从哲学的高度研究教育的理论与实践问题。

以美国为代表的文化教育人类学中的教育人类学学派，继承了英美文化人类学的理论框架、概念与田野调查方法，并用其研究教育的理论与实践问题；多元文化教育理论学派则从英美文化人类学那里继承了“文化相对论”的观点，并将其与美国的土特产——美国社会民族理论相结合来研究教育的理论与实践问题。其最初目标是为了捍卫以少数民族为代表的社会弱势群体的利益，其长远目标是想通过教育改革构建一个不分族群、社会阶层、性别、年龄、身体与智力差异的、乌托邦似的国家与全球多元文化社会。文化教育人类学的研究范围主要包括少数民族教育（包括移民教育和土著教育等）和多元文化教育等方面。

教育人类学在国外已有长足的发展，其学科地位早已确立，并对许多国家的教育改革、教育政策、教育规划、教育咨询等都产生了重大影响。

当人类进入 21 世纪后，随着国际上对全球一体化与民族文化多样性、文化差异与机会均等、多民族国家中主体民族与少数民族、国家一体化与文化多元化关系的讨论；随着知识经济社会的来临，人们对教育与社会弱势群体备加关注，教育人类学也随之成为社会与学术界瞩目的一门重要的学术研究领域。

二

中国大陆地区的教育人类学研究起步较晚，肇始于 20 世纪 80 年代初的少数民族教育研究，当时研究的重点是异文化和跨

文化教育。20世纪80年代中期以后,大陆才开始系统引介西方教育人类学的学科知识,传播教育人类学的基本思想和理论方法。20世纪90年代以后,教育人类学获得了初步发展,不少学者开始尝试结合西方教育人类学的理论和方法研究本土的教育问题或试图建构本土教育人类学的理论体系,并对此进行了有益的尝试。

在20世纪80—90年代,大陆地区的教育人类学的研究一直被冠以“少数民族教育研究”,简称“民族教育研究”,其学科则被称为“民族教育学”,鲜有称为“教育人类学研究”或“教育人类学”的,究其原因有如下几点:

首先,这是由于人类学这门学科作为西方的舶来品,在20世纪初中期被引入中国时,产生的名称概念上的不统一,以及后来人类学在中国发展历史的影响。20世纪初中期,人类学在英美分为体质人类学和文化人类学两大体系;在欧洲大陆的德国和苏联则将人类学称为民族学。当时的学界泰斗蔡元培先生赴德国进修民族学,并将民族学这一学科概念首先引入中国,尽管后来的人类学家吴文藻及其学生费孝通、林耀华等人先后将英美的人类学这一学科概念引入中国。但是,由于20世纪50年代初的大学院系调整、民族识别工作、少数民族研究,以及西方英美人类学被错划为“伪科学”,而苏联的民族学则占据着统治地位等历史的原因,使大陆地区人类学在很长一段时期只能仅以民族学替代文化人类学这一学科概念。当前,在西方的人类学体系中,民族学基本上作为社会文化人类学下的一门分支学科。而目前在我国的学科分类上,民族学和社会学都被划分在法学门类下,但人类学却被划分在社会学门类下。同一门学科被人为地划分在截然不同的学科门类中,造成了人们在学科概念上的混淆。

其次,早期大陆地区的教育人类学研究主要以少数民族教育为其研究对象,很少以教育人类学的田野调查方法扩大关注主体民族——汉族的正规教育与非正规教育。故一直以“少数民族教

育”、“民族教育”和“民族教育学”加以称谓。

再次，由于该学科领域的许多研究人员对国外教育人类学学科的历史与发展，以及研究对象和研究范围并不十分了解，导致他们对教育人类学与民族教育学学科彼此之间的关系并不是十分清晰。当然，这是一个十分复杂并带有争论性的学术问题，在此不拟展开讨论。

20多年来，中国大陆地区教育人类学发展取得的重要成果主要包括以下几方面：

一是翻译引介了一批西方教育人类学的理论和著作，传播了教育人类学的基本思想和重要理念。

二是从理论上对这一学科进行深入探讨，试图结合国情研究大陆地区教育的发展问题或试图构建教育人类学的本土理论体系。

三是采用教育人类学的理论，关注异文化教育现象，提倡多元文化教育理念，寻求跨文化的了解和对话，特别是为研究民族问题和民族教育提供借鉴。

四是从人类学的视角切入，解读汉族的正规教育和非正规教育，探讨文化与教育的关系、教育的文化功能等，在一个更广阔的人文背景下探讨大陆地区的教育问题。

五是积极开展教育人类学的田野调查，出现了一批具有本土意义的教育人类学民族志作品。

六是在一些师范大学和民族院校陆续建立了相应的民族教育和多元文化教育教学科研机构，开设教育人类学课程，教育人类学人才培养模式逐步完善，学术科研队伍日益壮大。

七是在吸收西方教育人类学学科素养的基础上，进行本土理论建构，创造性地提出了一些符合中国国情的教育人类学理论。

八是以教育人类学研究方法为基础的多学科合作研究课题成果初见端倪，积累了一定的教育人类学本土研究经验以及与国际组织合作开展研究的经验。

近年来,中国大陆地区教育人类学出现了注重学科建设,注重在本土经验基础上探讨全球性议题,更加关注现实问题的解决的新气象。目前,大陆地区教育人类学的学科建设已走完学科萌芽阶段,由非学术化阶段开始步入初步学术化阶段。

三

在新世纪,为了进一步发展中国教育人类学,2001—2002年,民族出版社推出了由本人主编的“教育人类学研究丛书”第一辑。这是中国教育人类学研究方面的第一套丛书。其第一辑的出版,标志着中国教育人类学学科的发展已经进入了一个新的阶段。“教育人类学研究丛书”是一套开放性的学术丛书,它肩负着两个主要任务:一是系统介绍与评价国外教育人类学的理论与实践;二是在批判性继承国外教育人类学理论与方法的基础上,积累与展示中国本土教育人类学的理论与个案研究的最新和重大研究成果。它提倡走出书斋,用文化人类学的田野调查方法去研究当今中国的学校正规教育与社区、家庭的非正规教育,特别关注中国社会少数民族、妇女、残疾人和低社会阶层等弱势群体的教育问题,倡导书斋研究与田野调查相结合,即理论与实践相结合的学风;推崇百花齐放、百家争鸣的学术自由与理论创新的精神。

“教育人类学研究丛书”第一辑共5部著作,分别为:《西部开发与教育发展博士论坛》(滕星、胡鞍钢主编,2001)、《20世纪中国少数民族与教育——理论、政策与实践》(滕星、王军主编,2002)、《族群、文化与教育》(滕星著,2002)、《文化传承与教育选择——中国少数民族高等教育的人类学透视》(王军著,2002)、《文化环境与双语教育——景颇族个案研究》(董艳著,2002)。这5本著作的出版,在学术界产生了良好的影响,极大

地推动了中国教育人类学的学科发展和中国西部民族地区教育理论与实践的发展。

2005年,由本人担任主任的中央民族大学国家“985工程”中国少数民族语言文化教育边疆史地研究创新基地——“中国少数民族地区基础教育研究中心”获准成立,这是国内“985工程”高校中首个以建设教育人类学学科为主要目标的研究机构。该中心力图在“985工程”的实施推动下,建设有中国特色的少数民族地区基础教育体系和教育人类学学科体系。

在中国少数民族地区基础教育研究中心的大力推动下,2008—2009年,民族出版社继续推出了由本人主编的“教育人类学研究丛书”第二辑共10部著作,分别为:《多元文化与现代性关系之研究——教育人类学的视野与田野工作》(钱民辉著)、《教育人类学的理论与实践——本土经验与学科建构》(滕星著)、《多民族文化背景下的教育研究》(滕星、张俊豪主编)、《多元文化教育——全球多元文化社会的政策与实践》(滕星主编)、《教育的人类学视野——中国民族教育的田野个案研究》(滕星、张俊豪主编)、《多元文化社会的女童教育——中国少数民族女童教育导论》(滕星主编)、《教育与社会发展——贵州苗族社区个案研究》(罗慧燕著)、《教育与族群认同——贵州石门坎苗族的个案研究(1900—1949)》(张慧真著)、《民族教育理论与政策研究》(滕星、王铁志主编)、《全球视野:教育领域中的族群、种族与民族性》(N. Ken Shimahara等主编,滕星、马效义等译)。这些著作中既有教育人类学基本理论和方法的探讨,也有深入细致的田野个案研究,较为集中地体现了20世纪90年代以来中国教育人类学的研究水平以及国外相关研究的进展。

2005—2009年,在中央民族大学国家“985工程”的支持下,中国少数民族地区基础教育研究中心实施了五个重点建设项目,分别为:

(一)中国西部少数民族地区经济文化类型与初中地方性校

本课程建构（滕星教授主持）；

（二）中国西部少数民族地区乡土教材开发的教育人类学田野调查与基础理论研究（滕星教授主持）；

（三）中国少数民族新创文字在教育教学中应用状况及存在问题调查研究（滕星教授和中央民族大学中国少数民族语言文学学院王远新教授联合主持）；

（四）中国西部少数民族地区农村基础教育政策、法规与管理体制研究（北京师范大学教育学院劳凯声教授主持）；

（五）中国西部少数民族地区农村义务教育投入与效益研究（北京大学中国教育财政研究所王蓉教授主持）。

在这五个项目建设的直接推动下，我们精心挑选了一批优秀的研究成果作为《教育人类学研究丛书》第三辑出版，这些作品分别是：

《经济文化类型与校本课程建构》（滕星、巴战龙、欧群慧等著）、《中国农村义务教育财政体制变革与义务教育发展：社会学透视——从税费改革到农村义务教育经费保障新机制》（郭建如著）、《西部民族贫困地区农村义务教育财政、资源配置与效益研究——基于云南、新疆、内蒙古等地贫困县的案例研究》（郭建如著）、《中国少数民族新创文字应用研究》（滕星、王远新主编）、《中国少数民族新创文字研究论文选集》（滕星、王远新、海路主编）、《在田野中成长——教育人类学田野日志》（滕星主编）、《新创文字在文化变迁中的功能与意义阐释——以哈尼、傈僳和纳西族为例》（马效义著）、《土族、羌族语言及新创文字使用发展研究》（宝乐日著）、《多元文化整合教育视野中的维汉双语教育研究——新疆和田中小学双语教育的历史、现状与未来》（艾力·伊明著）、《民族学校教育中的文化适应研究——贵州石门坎苗族百年学校教育人类学个案考察》（张霜著）、《社会变迁中的壮文教育发展》（张苗苗著）、《中国乡土教材的百年嬗变及其文化功能考察》（李素梅著）、《学校教育·地方知识·现代

性——一项家乡人类学研究》(巴战龙著)、《人类学视野中的教育研究》(滕星、海路主编)、《书斋与田野——滕星教育人类学访谈录》(滕星等著)、《多元文化视野中的民族院校》(张俊豪著)、《中国乡土教材应用调查研究》(滕星主编)、《无根的社区悬置的学校——湖南大金村教育人类学考察》(李红婷著)、《文化变迁中的文化再制与教育选择——西双版纳傣族和尚生的个案研究》(罗吉华著)、《云南省孟波镇中学多元文化教师民族志研究》(欧群慧著)。

我们相信,《教育人类学研究》系列丛书的出版,将在人类学与教育学学科之间搭起一座桥梁,它必将进一步推动人类学与教育学学科之间的相互渗透与整合,为人类学和教育学开辟出一块新的学术研究领域,从而为中国的教育改革作出贡献。

滕 星

2009年12月修订于中央民族大学独树斋

教育人类学家滕星教授 学术作品与思想评介（代序）

（北京师范大学社会发展与
公共政策学院讲师、博士 巴战龙）

滕星教授是目前中国内地少数民族教育和多元文化教育研究领域最有学术影响力的专家之一，是内地民族教育学的开创者和奠基人之一，是推动内地教育人类学研究极富创造力的中坚学者。^①

一、主要学术经历

滕星教授 1953 年出生于一个知识分子家庭，排行老三。“文化大革命”时期在浙江绍兴老家和东北嫩江草原（北大荒）插队十余年，种过田，烧过窑，拉过纤，当过羊倌、牛倌和马倌。1978 年入读东北师范大学，先后获教育学学士和硕士学位。1982 年至今任教中央民族大学。1991—1992 年应邀赴美国夏威夷大学进行夏威夷土著社区与教育的田野工作，翌年获霍英东高校青年教师基金资助赴美就“世界多元文化教育发展现状与趋势”的课题进行考察和研究。1993 年起师从著名人类学家、社会学家林耀华先生攻读教育人类学，1998 年获法学博士学位。

^① 巴战龙：《人类学家滕星教授》，载《广西民族学院学报》（哲学社会科学版），2004（3）。

1994年获美国富布莱特(Fulbright)高级学者基金资助赴美国加利福尼亚大学伯克利分校人类学系,任客座研究员,在西方当今极富学术盛名、被誉为“在美国教育史上最有影响的四个人物”之一的教育人类学家奥格布(John U. Ogbu)教授的指导下进行了为期一年的“美国多民族社会与教育”的课题研究工作。1999年在中央民族大学被评为教授,2003年被聘为博士生导师。

此外,滕星教授曾受聘于世界银行、亚洲开发银行、英国海外教育发展部、美国新闻总署、美国教育发展研究院、日本文部省等组织担任项目顾问或专家,并主持和参与了美国福特基金会资助项目“中国西部少数民族地区经济文化类型与初中地方性校本课程建构”、教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“中国少数民族新创文字在教育教学中的应用状况及存在问题调查研究”、香港乐施会资助项目“中国乡土教材收藏与研究”及国家“985工程”重点建设项目“中国西部少数民族地区新农村建设基础教育问题的调查与研究”等国内外10余项教育与少数民族教育课题的研究工作;曾获“北京市高校青年学科带头人”荣誉称号;曾任美国加利福尼亚大学伯克利分校人类学系、夏威夷大学中国问题研究中心客座教授,台湾“中央”研究院民族学研究所客座研究员和中國大陸民族学类核心期刊《民族教育研究》主编,现任中央民族大学教育学院教授、博士生导师、中央民族大学国家“985工程”中国少数民族地区基础教育研究中心主任,北京师范大学、西北师范大学、内蒙古师范大学、湖北民族学院特聘教授,“教育人类学研究丛书”主编(第一、二辑已由民族出版社出版,共15本)和“20世纪中国民族学人类学经典著作丛书”编委(已由民族出版社出版11本),并经常应邀赴美国、日本及中国香港、台湾地区的大学和研究机构讲学、开展合作研究和参加国际会议。

二、主要学术作品

滕星教授著作、译作颇丰,几乎在他所有涉足的研究领域都作出了令人赞赏的贡献。他的学术专著有《文化变迁与双语教育——凉山彝族社区教育人类学的田野工作与文本撰述》、《族群、文化与教育》、《教育人类学的理论与实践——本土经验与学科建构》;主编与合著的著作有《中国少数民族教育学概论》、《民族教育学通论》、《中国少数民族双语教育概论》、《中国民族教育50年》、《民族教育经济学》、《20世纪中国少数民族与教育》、《西部开发与教育发展博士论坛》、《世界教育史大事记》、《中外教育名人辞典》、《学校教育评价》、《多元文化教育——全球多元文化社会的政策与实践》等,其中《文化变迁与双语教育——凉山彝族社区教育人类学的田野工作与文本撰述》获国家图书奖二等奖、第四届中国高校人文社会科学研究优秀成果奖二等奖,《族群、文化与教育》获北京市哲学社会科学优秀成果奖二等奖,《中国少数民族教育学概论》获全国教育科学优秀成果奖二等奖,《中国少数民族双语教育概论》获北京市哲学社会科学优秀成果奖一等奖,《民族教育经济学》获北京市哲学社会科学优秀成果奖二等奖;参与编写了《教育大辞典·民族教育分册》、《文化学辞典》;主译《终身教育导论》等世界名著。他还先后在国内外学术期刊上发表了《民族教育概念新析》、《民族教育学的学科性质与学科体系》、《国外教育人类学学科历史与现状》、《族群、文化差异与学校课程多样化》等80余篇学术论文。

限于篇幅,在滕星教授众多的学术作品中,我们就他的代表作择要评述如下:

1. 《文化变迁与双语教育——凉山彝族社区教育人类学的田野工作与文本撰述》(教育科学出版社,2001年)一书是他田野工作和理论思考的阶段性成果,也是他的第一本学术专著。首

先,该书是中国内地第一部采用文化人类学的理论范式与研究方法对具有异文化背景的少数民族教育进行的细致研究,开创了内地经典意义上教育人类学研究的先河。其次,该书是林耀华先生著名文化人类学著作《凉山彝家》的追踪研究成果,继承了中国老一辈人类学家、社会学家开创的对社区或族群文化变迁追踪调查研究的传统,并续写了新的篇章。再次,该书所运用的“多声部民族志”的写文化技巧和认真的人类学反思,开启了内地人类学研究的新风气。^①《族群、文化与教育》(民族出版社,2002年)是一本学术论文集,主要收录了作者自20世纪80年代以来以中文撰写的部分论文,集中论述了教育人类学,特别是中国内地教育人类学、民族教育学研究的缘起、历程与现状,也充分展示了他个人学术研究的心路历程。

2. 由他作为主编之一担纲主持编写出版的《中国少数民族教育学概论》(中国劳动出版社,1990年)和《民族教育学通论》(教育科学出版社,2001年)是广义民族教育学的奠基著作,是中国内地少数民族教育研究发展历程的重要标志和学术水准的集中体现。

3. 他受福特基金会资助开展的“云南省中缅边境拉祜族女童失、辍学问题研究”是一项备受社会各界关注的课题,同时也在此展示了他的学术创造力——将实验法引入教育人类学研究和少数民族教育研究中,兴办了一个“拉祜族女童班”,用教育实践来检验教育人类学诸多理论,特别是以英、美等国为代表的文化教育人类学的本体核心理论——少数族裔(ethnic minority)低学业成就理论。而“民族学院研究”则是一项颇具争议的课题,其成果之一——《21世纪我国民族学院(校)的办学模式应作重大调整》一文(载《族群、文化与教育》)曾经在人类学

^① 巴战龙:《“异音同至听,殊响俱清越”——评滕星博士的〈文化变迁与双语教育〉》,载《广西民族学院学报》(哲学社会科学版),2003(5)。

（含民族学）界、社会学界、民族教育研究界和民族工作者中引起强烈反响。美国的《基督教科学箴言报》和《高等教育周刊》、新加坡的《南华时报》及国内的《光明日报》等媒体均对以上两项研究作了大篇幅的报道，引起了国内外的广泛关注。^①

4. 他主编的《教育人类学研究丛书》是中国内地教育人类学界最有影响力的品牌丛书。第一辑共5本，于2001—2002年间相继付梓。这是中国内地教育人类学研究方面的第一套丛书，它的出版，标志着内地教育人类学的发展已经进入了新的阶段，对于刚刚走上学术化道路的中国教育人类学来说弥足珍贵。第二辑共10本，于2008—2009年间相继出版。第三辑共20本，于2010年5月起开始陆续出版。第四辑正在筹划中。

5. 他与其兄滕复主译了世界著名教育家保罗·朗格让的《终身教育导论》（华夏出版社，1985年），成为内地最早的终身教育思想的引介者和倡导者之一。

三、主要学术思想

最为难能可贵的是，滕星教授最近十余年来不辞辛劳地在国内外开展教育人类学田野工作，掌握了大量国内外少数民族教育实践的第一手资料，并在四川凉山彝族社区和云南澜沧拉祜族社区建立了长期的田野工作点。正是由于他是“用脚做学问”，所以才使得他的学术思想切合中国少数民族教育理论与实践的需要，也使得他在同侪中能独树一帜（有意思的是，他把他的书斋就命名为“独树斋”）。笔者几经研读原著探其究竟，拜谒本人聆听教诲，把他个人丰富的人生经历和学术实践置于文化的时空脉络中加以考察和体悟，在此不揣浅陋，将他在教育理论与思想领

^① 徐杰舜、滕星：《田野中追寻教育的文化性格——人类学学者访谈之二十七》，载《广西民族学院学报》（哲学社会科学版），2004（2）。

域的主要学术贡献概述如下：

一是“多元文化整合教育理论”（亦称“多元一体化教育理论”）。通过多年对国内外民族教育理论和多元文化教育理论的潜心研究与分析，结合费孝通先生的“中华民族多元一体格局理论”和林耀华先生的“社会均衡论”思想，他提出了这一极具本土文化阐释力的理论。该理论构想形成的依据是：在一个多民族国家中，无论是主体民族还是少数民族，都有其独特的传统文化；在人类漫长的历史发展过程中，由于各民族自我文化传递和各民族间文化的相互交往，各民族在文化上形成了“你中有我”、“我中有你”的特点；不仅主体民族文化吸收了各少数民族文化，而且各少数民族文化也打上了主体民族文化的烙印，形成了在一个多民族国家大家庭中，多种民族文化并存并共同组成代表某一多民族国家的“共同文化群体”，即形成如费孝通教授所说的文化上的“多元一体格局”。该理论的核心观点是：一个多民族国家的教育，在担负人类共同文化成果传递功能的同时，不仅要担负传递本国主体民族优秀传统文化的功能，而且同时也要担负起传递本国各少数民族优秀传统文化的功能；“多元文化整合教育”对象不仅包括少数民族成员，而且也包括主体民族成员；“多元文化整合教育”的内容，除了包括主体民族文化外，还要含有少数民族文化的内容；少数民族不但要学习本民族传统文化，而且也要学习主体民族文化，以提高少数民族年轻一代适应主体文化社会的能力，求得个人最大限度的发展；主体民族成员除了学习本民族文化外，还应学习少数民族文化；“多元文化整合教育”的目的，是继承各民族优秀文化遗产，加强各民族间的文化交流，促进多民族大家庭在经济上共同发展，在文化上共同繁荣，在政治上各民族相互尊重，平等、友好与和睦地相处，最终