



义务教育课程标准实验教科书

地理教师教学用书

DILI JIAOSHI JIAOXUE YONGSHU

八年级上册

国家基础教育课程标准实验教材地理编写组 编写

中国地图出版社出版

义务教育课程标准实验教科书

地理教师教学用书

八年级上册

北京师范大学国家基础教育课程标准实验教材总编委会 组编
国家基础教育课程标准实验教材地理编写组 编写
中国地图出版社出版

主 编:王 民
副 主 编:申大魁 吉小梅
编 写 者:方春金 郑慧娟 颜鲁魁 楼敏东
马文华 何永德 周国华 韩 英
林 燕
责任编辑:李俊生 许丛华
审 校:尹 鹄
复 审:萧 简
审 订:左 伟

义务教育课程标准实验教科书

地理教师教学用书

八年级上册

北京师范大学国家基础教育课程标准实验教材总编委会 组编
国家基础教育课程标准实验教材地理编写组 编写

中国地图出版社出版

(100054 北京市白纸坊西街3号)

地图教学网: www.ditu.cn

北京市大天乐印刷有限公司印刷

新华书店发行

787×1092 16开 11.5印张

2004年6月第2版 2006年6月第3次印刷

ISBN 7-5031-4035-6/K·2325

定价:19.10元

版权所有 侵权必究

目 录

第一章 陆地和海洋	1~28
教材内容分析	1
各节教学目标和教学建议	3
第一节 海陆分布	3
第二节 海陆变迁	18
第二章 多样的世界气候	29~61
教材内容分析	29
各节教学目标和教学建议	31
第一节 世界的气温和降水	31
第二节 世界的气候类型	40
第三节 气候与人类活动	55
第三章 居民与聚落	62~105
教材内容分析	62
各节教学目标和教学建议	64
第一节 人种和人口	64
第二节 语言和宗教	77
第三节 聚落	86
第四节 学习与探究——聚落发展与景观变化	99
第四章 发展与合作	106~124
教材内容分析	106
各节教学目标和教学建议	108
第一节 国家和地区	108
第二节 国际合作	115
附录 探究活动设计	125~179

第一章 陆地和海洋

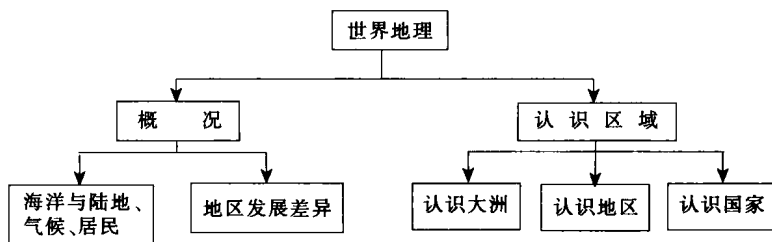
教材内容分析

一、本章在本书中的地位

中华人民共和国教育部制订的《全日制九年义务教育地理课程标准(实验稿)》将 7~9 年级地理课程内容分为地球与地图、世界地理、中国地理和乡土地理四大部分。对于这四大部分内容的学习顺序,标准中未做硬性规定。可以先学习中国地理,也可以先学习世界地理。“地球与地图”部分知识可以集中学习,也可以分散学习。提倡把乡土地理作为综合性学习的载体。学生可以通过收集身边的资料,运用掌握的地理知识和技能,进行以环境和发展问题为中心的探究性实践活动。

为了减少内容的层次和难度,世界地理部分中的自然地理要素只列出了气候,没有单独列出地形和自然资源等内容。

课标中世界地理部分的内容标准结构如下所示:



自然地理部分主要讲授海陆分布和气候,其余自然部分不单独讲授,而是结合在具体的地区和国家中进行学习,旨在减少内容层次,有利于调控课程难度。

第一章“陆地和海洋”是学习本册教材,乃至整个世界地理的基础,这是因为地球是人类生活的唯一家园,陆地和海洋是地球表面的两种基本形态,陆地是人类生活的基本场所,海洋为人类提供了丰富的资源,是人类 21 世纪的“主战场”,同时,海陆的分布直接影响着世界的气候、世界人口和聚落的分布、世界各个国家的发展和各个国家或地区之间的合作。本章的学习尤其是学习第二章“多样的世界气候”的基础,不了解地球上海陆的分布,就无法准确、全面地认识和理解世界各地多样气候的形成和分布。

二、本章内容体系和结构

本章作为世界地理部分的第一章,是学习后面内容的基础。本章主要包括两节内容,第一节“海陆分布”,首先介绍地球表面海洋和陆地这两种基本形态的分布比例。然后介绍“七大洲”和“四大洋”。对于这部分内容,《标准》中要求“填绘全球海陆轮廓略图”,“开展七大洲、四大洋拼图游戏”,为此教材特意安排了两道习题,教师一定要督促学生认真填图。

本章第二节“海陆变迁”专门讲述地球表面沧海桑田的变化,以及为了解释这种现象而创立的板块构造学说。教材从活动“小海龟新家的改建方案”入手,引导学生了解地球表面沧海桑田的变化,让他们树立地球表面不是静止的,而是处在不停地运动和变化之中的观念,并且能够运用板块构造学说简单解释世界上某些著名山系的形成、火山和地震的分布等。为了激发学生的科学兴趣,要让学生知道魏格纳提出大陆漂移说的故事。为了能让学生更好地理解“大陆漂移”,有条件的学校可使用计算机软件模拟演示运动过程。教材特意安排了一个在水中吹气使紧贴在—起的纸板分开的实验,这个实验既能帮助学生更好地理解大陆漂移,又能提高学生学习地理课的积极性、培养学生对地理课的兴趣。教学时千万不能对它简单处理,而应组织学生踏踏实实去做。

本章的课题是“寻找海陆变迁的证据”,要注意引导学生通过图书馆、互联网等多种渠道,搜集世界海洋与陆地的比例关系以及世界海陆位置变化的证据,认识海陆变迁理论的正确性,弄清造成这种变化的原因。课题研究要紧密结合教材内容,并按照教材中的要求,有计划地检查进度。在本章最后,要求根据分析整理的资料,写出一个小报告。

三、课程标准解读

节 名	小标题	课程标准内容	
		标 准	活动建议
第一节 海陆分布	三分陆地,七分海洋	运用地图和数据说出全球海陆比例,描述海陆分布特点	填绘全球海陆轮廓略图
	七大洲	运用世界地图说出七大洲、四大洋的地理分布和概况	开展七大洲、四大洋拼图游戏
	四大洋		
第二节 海陆变迁	沧海桑田的变化	举例说明地球表面海陆处在不断的运动和变化之中	
	大陆漂移与板块构造	知道板块构造学说。说出世界著名山系及火山、地震分布与板块运动的关系	1. 可使用计算机软件模拟演示“大陆漂移” 2. 讲述魏格纳提出大陆漂移说的证据

各节教学目标和教学建议

第一节 海陆分布

一、教学目标

1. 理解大洲、大洋、岛屿、半岛等概念。
2. 能够说出全球海陆所占的比例。
3. 能够描述世界海陆分布特点。
4. 运用世界地图说出七大洲和四大洋的名称及其地理分布和概况,并能在大脑中再现它们的位置。
5. 培养分析地理图像的能力和从地图中获取信息的能力。
6. 逐步形成空间观念。

二、教材分析

本节讲“海陆分布”,主要内容包括全球海陆分布概况、七大洲、四大洋几部分。教材首先从“探索”入手,通过地球和月球照片颜色的比较,让学生知道地球是一个“水球”。接着讲述地球上海洋面积大于陆地面积,并得出地球表面是“三分陆地、七分海洋”的结论。在“七大洲”部分内容中,教材首先介绍了大陆、岛屿、半岛、大洲等基本概念,在阐释这些概念的基础上运用地图说明地球上七大洲、四大洋,为了帮助学生了解七大洲,教材特意安排了阅读——“各大洲名称的由来”。对于各大洲之间的界线,尤其是亚洲与欧洲之间的界线,教材也做了介绍。对于四大洋,教材介绍了概况,并主要从面积和深度两方面进行了比较。为了帮助学生了解世界第一大洋太平洋,教材安排了阅读——“太平洋名称的由来”。

对于海陆变迁,《标准》要求填绘全球海陆轮廓略图、开展七大洲和四大洋拼图游戏。教材为了达到这个要求,让学生掌握全球海陆分布特点和七大洲、四大洋的地理分布,在本节复习题中专门安排了两道习题,让学生在空白地图上填写七大洲、四大洋的名称,在全球海陆轮廓略图上填出六大洲、四大洋的名称。

本节教学的重点是培养学生分析地理图像的能力和从地图中获取信息的能力,帮助学生逐步形成空间观念。

本节的重点是:世界海陆分布的特点及其比例、七大洲和四大洋的地理分布及概况。

本节的难点是:七大洲、四大洋空间观念的形成。

三、教与学的建议

本节以“探索”活动导入新课，容易激发学生的学习兴趣。月球是学生非常熟悉的，在平时能够经常看到。教师应首先引导学生观察月球的颜色，然后让学生把月球与宇航员在月球上拍摄到的地球的照片比较，发现地球和月球颜色的不同，从而思考颜色不同的原因，最后得出地球是个“水球”的结论。从这个结论导入本节正文内容的学习。

开始学习正文内容之前，也可以插入一段“引子”：1969年，苏联宇航员加加林乘宇宙飞船进入太空，他惊奇地发现，人们给地球起错了名字，应该把地球叫“水球”才对。这是为什么呢？

陆地和海洋

第一节 海陆分布

探索

观察月球 了解地球

认真观察图A和图B，结合生活实际，思考：

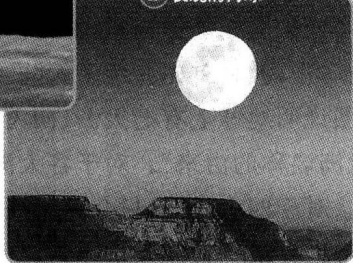
1. 我们平时经常看到的月球是什么颜色？为什么会是这种颜色？
2. 宇航员在地球以外看到的地球是什么颜色？为什么会是这种颜色？
3. 地球和月球的颜色有什么区别？这说明了什么问题？

活动

A 宇航员在月球上拍摄到的地球



B 夜晚的月球



学习指南

- ◆ 全球海陆的分布有什么特点？
- ◆ 地球上有哪些几个大洲和大洋？

阅读提示 你可能会认为地球上的陆地面积大于海洋面积，学完本节后，看看你的想法是否正确。

三分陆地 七分海洋

人类对地球海陆分布的认识，经历了极其漫长的过程。早期，人类认识的世界范围很小，仅仅局限在人类足迹和视野所及的地方。由于世界各地人们彼此的交往不多，因此人们对远方了解甚少。在远洋航海技术发展起来之前，人们对海洋也知之不多。



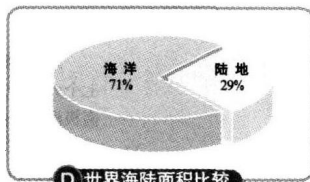


C 公元2世纪的托勒密地图

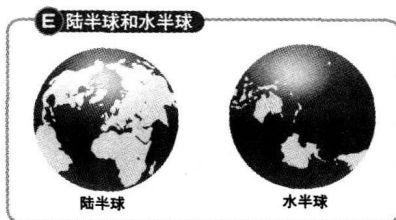
这张公元2世纪绘制的地图表明，托勒密认为世界的范围就如图中所示的大小，陆地面积大于海洋面积。

直到19世纪末和20世纪初，人类对地球表面的海陆分布才有了一个基本正确的认识：作为人类居住基本空间的陆地，其面积远远小于海洋。经过科学家测算，目前海洋面积为3.61亿平方千米，约占地球表面积的71%；陆地面积为1.49亿平方千米，约占地球表面积的29%。因此人们常说，地球表面是“三分陆地、七分海洋”。

地球上的陆地被海洋所分割、包围，它的分布是不均匀的。陆地主要集中在北半球，海洋大多分布在南半球。从东、西半球看，陆地主要集中在东半球。



D 世界海陆面积比较



陆半球

水半球

不管怎样划分，地球上任何两个半球都是海洋面积大于陆地面积。

教师应通过人类认识海陆分布的过程，对学生进行科学史的教育。学生通过“探索”活动，已有了初步认识，在此基础上，可让学生观察地球仪，进一步加深原有的认识。

地球上海洋面积大于陆地面积，而且陆地和海洋的分布是不均匀的，因此便有“陆半球”和“水半球”之分。引导学生读图E：陆半球的陆地占全球陆地面积的81%，占陆半球面积的47.3%；水半球的海洋占全球海洋面积的73.9%，占水半球面积的90.5%，由此可见，地球上任何两个半球都是海洋面积大于陆地面积。

关于海陆分布的比例，可让学生读图D得出结论。

学习七大洲之前,首先应介绍大陆、岛屿、半岛和大洲的概念,对这些概念,最好让学生列表进行比较,并引导学生从地球仪或世界地形图上找出实例。

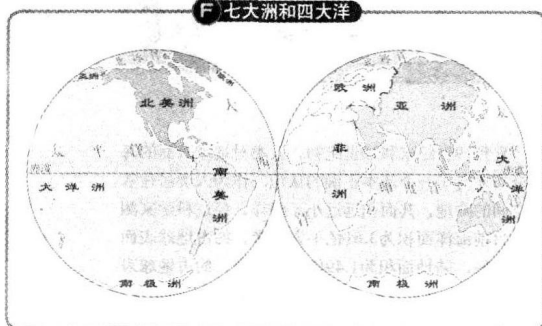
讲授七大洲和四大洋的名称、位置,最好展示东西两半球挂图,也可借助教材上的图F,让学生在图中找出七大洲的名称,熟悉它们的轮廓和位置。教师要指出:大洲与大洲之间的界线是人为划定的,有的利用了天然界线,有的则借助了非天然界线。

“各大洲名称的由来”这部分内容,可让学生自行阅读,或全班同学集体朗读。

七大洲

地球上的陆地面积虽然有限,却是人类生活的基本场所。陆地面积有大有小,面积较大的叫做大陆;面积较小的称为岛屿;一面与陆地相连,三面被水包围的陆地,称为半岛。

F 七大洲和四大洋



大陆和附近的岛屿合起来称为大洲。全球共分为七个大洲,它们分别是亚洲、非洲、北美洲、南美洲、南极洲、欧洲和大洋洲。

洲与洲之间的界线是人为划定的,有的借助了天然界线,如山脉、河流、湖泊、海峡等;有的借助了非天然界线,如运河等。

阅读

各大洲名称的由来

亚洲是亚细亚洲的简称。亚细亚源于古代闪米特语言,是“东方日出处”的意思。

欧洲是欧罗巴洲的简称,意为“西方日落处”。

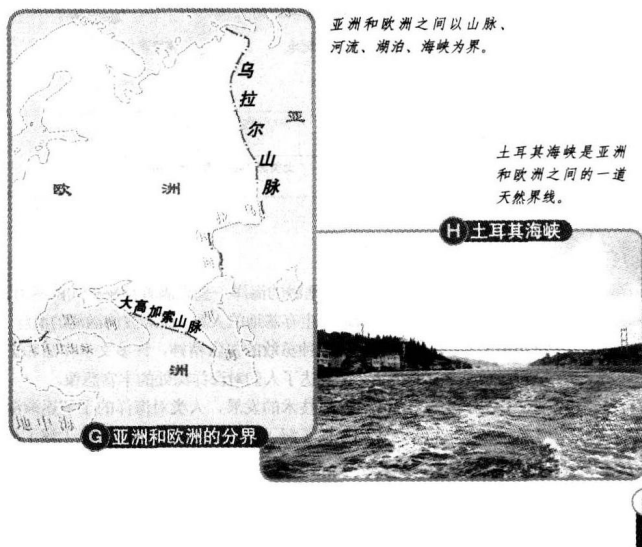
非洲是阿非利加洲的简称。阿非利加源于希腊文,是“阳光灼热”的意思。

美洲是亚美利加洲的简称，包括北美洲和南美洲。意大利航海家亚美利哥最早提出新大陆的概念，人们为了纪念他，把这块大陆叫亚美利加大陆。

大洋洲因其包括太平洋西南的澳大利亚大陆和分布在赤道南北广大海域中的许多岛屿，而称为大洋洲。大洋洲原来叫做澳大利亚洲。据说古代航海家曾经误认为这块陆地处于世界最南端。“澳大利亚”在拉丁语中是“南方陆地”的意思。

南极洲由于地处地球最南端而得名。

亚洲和欧洲位于同一大陆——亚欧大陆上。亚欧大陆之所以被划分为两个洲，是因为大陆中部有广阔的干旱地带相隔，人口稀少，大陆东、西两部分历史上的交往并不频繁。位于大陆西部的欧洲文化与位于大陆中部和东部的亚洲文化，各具鲜明的特色。亚洲是面积最大的洲，大致相当于欧洲的4倍。



亚洲和欧洲位于同一大陆，为什么要划分为两个大洲呢？可先让学生阅读此段课文，然后提问。绝大部分学生都会很快找到问题的答案，教师应及时进行表扬、鼓励。

对于亚洲和欧洲的界线，可引导学生看图 G 中逐段地寻找。土耳其海峡是亚洲和欧洲之间的天然界线，教材专门安排了一幅土耳其海峡的照片，应引导学生看一看，以加深学生对这段分界线的记忆。

亚洲与非洲的分界线是苏伊士运河，南北美洲的分界线是巴拿马运河。教学时，也需引导学生读图找出这两条分界线。

对各大洲的概况，教师只需进行讲述即可。

“世界地理区域的划分”这部分内容，应在此向学生交代明白，最好借助教材中的图 I 进行学习，这样，才能帮助学生建立空间概念。

1 陆地和海洋

亚洲与非洲大陆原来也是连在一起的，在开凿了苏伊士运河以后，两块大陆才被运河隔开。所以，苏伊士运河就成为亚、非两洲的分界线。非洲是面积第二大洲。

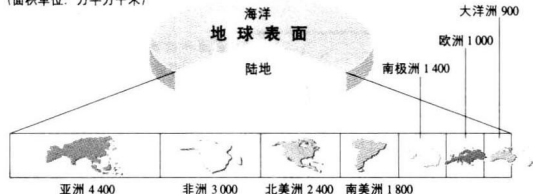
美洲大陆中部有一处非常狭窄的地方，称为巴拿马地峡。巴拿马运河在此开凿通航后，人们就以巴拿马运河作为北美洲和南美洲的分界线。北美洲是面积仅次于亚洲和非洲的第三大洲，南美洲位居第四。

南极洲面积在七大洲中居第五位。由于地处高纬度地区，终年积雪，温度很低，因此南极洲是世界上唯一没有定居居民的大洲。

大洋洲是世界上面积最小的洲，它包括澳大利亚大陆和太平洋上的许多岛屿。

1 七大洲面积比较

(面积单位：万平方千米)



四大洋

历史上，浩瀚的海洋一直充满着神秘感和诱惑力。作为以陆地为生存基地的人类，面对波涛汹涌的海洋，始终表现出一种勇敢的探索精神。许多文学作品和影视作品，都表达了人们对海洋深处的丰富想像。

随着航海技术的发展，人类对海洋的了解逐渐深入。人们不但了解了海洋的轮廓和范围，还了解了海底地形。



J 世界海底地形

阅读

地理大发现

- ⑤ 15世纪初, 中国明代航海家郑和七下西洋, 足迹遍及现在的东南亚、南亚、西亚和非洲东海岸, 并绘制了著名的航海图。
- ⑥ 15世纪末, 意大利探险家哥伦布横渡大西洋到达美洲大陆, 那是欧洲人不知道的“新大陆”。
- ⑦ 18世纪, 葡萄牙麦哲伦船队, 首次完成了人类第一次环球航行。

地球上的海洋虽然彼此相通, 但被陆地穿插分割, 明显地分为四大部分, 按面积大小依次是太平洋、大西洋、印度洋、北冰洋。四大洋是海洋的主体部分, 大洋的边缘部分称为海, 沟通两个海域之间的狭窄水道叫做海峡。

太平洋面积最为辽阔, 几乎占全球海洋面积的一半。它的东面是南、北美洲, 西面是亚洲和大洋洲, 北部凭借白令海峡与北冰洋相通。太平洋中的岛屿也是各大洋中最多的, 岛屿面积占世界岛屿总面积的45%。

海洋是人类 21 世纪的希望所在。随着科学技术的发展, 人类对于海洋的认识也越来越深入, 尤其随着航海技术的发展, 人们不但了解了海洋的轮廓范围, 而且了解了海底地形。对于人类认识海洋的这个过程, 应结合阅读——“地理大发现”, 让学生有所了解。

对于大洋、海和海峡, 最好列表进行比较, 并找出实例加以区别。

讲四大洋的名称和位置, 可展示东西两半球挂图或利用世界地图。对照地图进行介绍, 可加深学生的印象。

讲四大洋的范围,同样应借助地图,让学生看图说出每个大洋被哪些大洲所环绕。然后教师简要讲述各大洋的概况。

四大洋的面积和深度,可通过读图 K 进行学习,这样,既便于直观地进行比较,又便于学生记忆。在读图的基础上,教师再进行总结。

本节学习的难点是七大洲、四大洋空间概念的形成。学习完本节之后,要让学生按照节后复习题的要求填注七大洲和四大洋的名称,以巩固所学的知识。

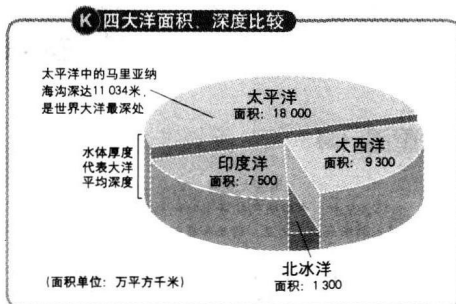
“太平洋名称的由来”这部分内容,可让学生自己阅读,教师也可作简要介绍。

1 陆地和海洋

大西洋是第二大洋,位于南、北美洲与欧洲及非洲之间,南接南极洲,北通北冰洋,面积约占世界海洋总面积的1/4。大西洋形状如同英文字母中的“S”。

印度洋被亚洲、非洲、南极洲和大洋洲所包围,南部与太平洋和大西洋相通,是世界第三大洋。

北冰洋被亚洲、欧洲和北美洲所包围,是四大洋中面积最小的一个大洋,其面积还不到太平洋的1/10。北冰洋大部分位于寒冷的北极圈内,温度很低,多为冰层所覆盖。



阅读

太平洋名称的由来

1519年9月,葡萄牙航海家麦哲伦率领船队从西班牙出发,向西航行,寻找通往东方的航线。一路上乘风破浪,横渡大西洋,绕过南美洲南端,进入一个新的大洋。这时天气晴朗,洋面平静,人们便把这片水域命名为太平洋。麦哲伦船队是第一支从东南向西北跨越太平洋的船队,他的船队从太平洋经印度洋绕过非洲南端的好望角,回到大西洋,证明了地球上海洋是互相连通的,并为证明地球是个球体提供了依据。

四、教学参考资料

海洋面积大于陆地面积 在 5.1 亿平方千米的地球表面积中,海洋面积为 3.61 亿平方千米,约占 71 %,陆地面积为 1.49 亿平方千米,约占 29 %。海陆面积之比为 2.5 : 1,海洋占有明显的优势。这种情况至少在太阳系是独一无二的,故有的学者称地球为“水球”。

海陆分布不均匀 从传统的南北两半球看,陆地的 2/3 集中于北半球,占该半球面积的 39.3 %。在南半球,陆地只占总面积的 19.1 %。尤其是南纬 50°~60°之间,陆地面积只有海洋面积的 1/127,按纬度划分,这一范围内陆地面积最少。如果将地球划分为海洋和陆地最集中的两个半球,分别称之为水半球和陆半球,那么,水半球的视域中心位于新西兰的东北沿海(南纬 38°,经度 180°),集中了全球海洋面积的 63 %;陆半球视域中心位于西班牙东南沿海(北纬 38°,经度 0°),集中了全球陆地面积的 81 %。

值得注意的是,即使在陆半球,海洋面积也大于陆地面积(见下表)。

半 球	海洋面积比例(%)	陆地面积比例(%)
北半球	60.7	39.3
南半球	80.9	19.1
东半球	62.0	38.0
西半球	80.0	20.0
水半球	89.0	11.0
陆半球	53.0	47.0

七大洲和四大洋 通常世界陆地划分为七大洲:亚洲、欧洲、非洲、北美洲、南美洲、大洋洲和南极洲。世界海洋划分为四大洋:太平洋、大西洋、印度洋和北冰洋。最大的洲是亚洲,最大的洋是太平洋,平均深度最大的洋是太平洋。各大洲和大洋的情况见如下二表:

大洲	面积(万千米 ²)	占全球陆地面积的比例(%)	平均高度(米)
亚洲	4 400	29.4	950
非洲	3 020	20.2	750
北美洲	2 420	16.2	700
南美洲	1 797	12.0	600
南极洲	1 405	9.4	2 350
欧洲	1 010	6.8	340
大洋洲	897	6.0	350
合 计	14 949	100	875

大洋	面积(万千米 ²)	占全球海洋面积的比例(%)	平均深度(米)
太平洋	17 970	49.5	4 028
大西洋	9 340	25.8	3 627
印度洋	7 490	20.7	3 897
北冰洋	1 470	4.0	1 296
合 计	36 270	100.0	

大陆轮廓呈倒三角形 仔细研究大陆的轮廓,我们会发现,几乎每个大陆都是北部比较宽广,向南逐渐变窄,像一个底边位于北方的三角形。

岛屿多位于大陆东岸 亚洲东岸有萨哈林群岛、日本群岛、台湾岛、海南岛、菲律宾群岛、斯里兰卡岛;非洲东岸有马达加斯加岛;北美洲东岸有格陵兰岛、大安的列斯群岛;南美洲东岸有马尔维纳斯群岛;澳大利亚东岸有新西兰的南岛、北岛和塔斯马尼亚岛。明显的一个例外是欧洲西海岸的不列颠群岛。

大陆东岸不仅有岛屿分布,而且有系列岛弧分布。其中最明显的首推亚洲东岸的岛弧群,自北至南有阿留申群岛、千岛群岛、日本群岛、琉球群岛、菲律宾群岛等。

一些大陆轮廓具有明显的吻合性 非洲西海岸和南美洲东海岸形态上具有明显的吻合性。在 1 千米深的大陆坡上把两个大陆拼接起来,拼接误差只有 88 千米。用同样的方法将南美洲、非洲、北美洲和格陵兰岛都拼接在一起,如将西班牙做一些转动,平均误差不超过 130 千米。这样拼接的结果,给人一种强烈的印象:某些大陆似乎原来是连接在一起,以后才分开的。20 多年来板块构造学说的崛起和大陆漂移学说的复苏,已为这一问题提供了肯定的答案。

海和洋的区分 广阔的海洋,从蔚蓝到碧绿,美丽而又壮观。海洋,海洋。人们总是这样说,但好多人却不知道,海和洋不完全是一回事,它们彼此之间是不相同的。那么,它们有什么不同,又有什么关系呢?

洋,是海洋的中心部分,是海洋的主体。世界大洋的总面积,约占海洋面积的 89%。大洋的水深,一般在 3 000 米以上,最深处可达 1 万多米。大洋离陆地遥远,不受陆地的影响。它的水文和盐度的变化不大。每个大洋都有自己独特的洋流和潮汐系统。大洋的水色蔚蓝,透明度很大,水中的杂质很少。海在洋的边缘,是大洋的附属部分。海的面积约占海洋的 11%,海的水深比较浅,平均深度从几米到两三千米。海临近大陆,受大陆、河流、气候和季节的影响,海水的温度、盐度、颜色和透明度,都受陆地影响,有明显的变化。夏季,海水变暖,冬季水温降低;有的海域,海水还要结冰。在大河入海的地方,或多雨的季节,海水会变淡。由于受陆地影响,河流夹带着泥沙入海,近岸海水混浊不清,海水的透明度差。海没有自己独立的潮汐与海流。海可以分为边缘海、内陆海和地中海。边缘海既是海洋的边缘,又临近大陆前沿,与大洋联系广泛,一般由一群海岛把它与大洋分开。我国的东海、南海就是太平洋的边缘海。内陆海,即位于大陆内部的海,如欧洲的波罗的海等。地中海是几个大陆之间的海,水深一般比内陆海深些。世界主要的海接近 50 个。从海的数量看,太平洋最多,

大西洋次之,印度洋和北冰洋差不多。

世界最大的洋——太平洋 太平洋在亚洲、大洋洲、南极洲和美洲之间,是世界大洋中最大的一个,东西宽处约 1.9 万多千米,南北最长约 1.6 万多千米,面积达 1.8 亿平方千米,占全球面积的 35%,占全世界海洋总面积的 49.5%,超过了世界陆地面积的总和。太平洋平均深度为 3 957 米,而在马里亚纳海沟的最深处可达 11 034 米。1520 年 11 月底,葡萄牙航海家麦哲伦率领船队,由大西洋绕过南美洲,进入麦哲伦海峡。一路上狂风巨浪,经过 30 多天迷宫般航行之后,进入一个新大洋。沿途 110 多天,天公作美,始终风平浪静,天气晴好,麦哲伦很高兴,认为这个大洋很“太平”,取名为太平洋。其实,太平洋周边是地球上火山地震最频繁的地带,在南纬 40°的地方,终年西风肆虐,风急浪大,被称为“狂吼咆哮的西风带”。可见,太平洋并不太平。

太平洋北端借白令海峡与北冰洋相通;西南边有马六甲海峡与印度洋相连,以苏门答腊、爪哇、新几内亚等岛屿和澳大利亚,与印度洋分界。

太平洋是世界上最温暖的大洋。海面平均水温为 19℃。全世界海洋平均温度为 17.5℃。太平洋的水温比大西洋高 2℃,这主要是因为白令海峡很窄,阻碍了北冰洋寒冷的水流入;太平洋热带海面宽广,储存的热量大。所以,在太平洋生成的台风多,约占世界台风总数的 70%。台风是在热带海面生成的,它携带着大量的能量、旋转着前进。它走到哪里,哪里就刮大风、下大雨,这就是台风释放它所携带的大量水气和热量。

太平洋资源丰富,盛产鲑鱼、鳀鱼、鲱鱼、金枪鱼、海豹、鲸和磷虾等。秘鲁、美国、加拿大、日本北海道、我国的舟山群岛等沿海,都是世界著名的渔场,产量占世界一半。海底石油主要分布在美国加利福尼亚、日本西部、澳大利亚、东南亚、中国大陆架海域。太平洋深海盆有大量锰结核,储量居各大洋之首,约 17 000 亿吨,主要在夏威夷东南海域。美、日、德、法和中国等通过调查勘探,经联合国批准已获得一块开采权。

在北太平洋表层,有一个顺时针流动的环流。它由北赤道流、黑潮暖流和加利福尼亚寒流组成。其中黑潮是世界第二大暖流,由我国台湾东侧进入东海,然后北上,向东北方向流去。黑潮对我国气候的冷暖与旱涝影响很大,历来为我国海洋与气象学家所重视。

太平洋的岛屿众多,共约 1 万多个,较大的岛屿将近 3 000 个,最大的岛屿是新几内亚岛,仅次于格陵兰岛,居世界第二。太平洋西部的岛屿多是大陆岛屿,如日本列岛、加里曼丹岛、新几内亚岛等,太平洋中南部的岛多为火山岛和珊瑚岛。世界著名的大堡礁位于澳大利亚东北部沿海,绵延长达 2 000 多千米,宽达 200 多千米,包括 500 多个珊瑚岛。岛上有茂密的热带森林,海水清澈,鱼虾潜游,航路曲折,是一大旅游奇观。大洋中部的夏威夷群岛,风景优美,沙滩洁净。

环太平洋周围,有许多深邃的海沟。世界大洋中,大于 6 000 米深的海沟,在太平洋有 20 条,著名的有马里亚纳海沟、帕劳海沟、菲律宾海沟、千岛海沟、秘鲁—智利海沟、克马德克海沟、伊豆—小笠原海沟、汤加海沟、阿留申海沟、新赫布里底海沟等。有趣的是,西部太平洋的海沟与岛弧都成对出现。沿着太平洋岛弧、海沟地带,形成了弧形地震带,世界 80% 以上的火山和地震分布在太平洋周围。