

毛泽东思想 和中国特色社会主义 理论体系概论

学考指导书

本书编写组 编

安徽师范大学出版社

毛泽东思想 和中国特色社会主义 理论体系概论 学考指导书

安徽师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》学考指导书 /《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》学考指导书编写组编. — 芜湖: 安徽师范大学出版社, 2010.8

ISBN 978-7-81141-019-8

I. ①毛… II. ①毛… III. ①毛泽东思想—高等学校—教学参考资料 ②中国特色—社会主义建设模式—高等学校—教学参考资料 IV. ①A84 ②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 173882 号

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》学考指导书

本书编写组 编

出 版 人: 张传开

责任编辑: 郭行洲

装帧设计: 王 芳 桑国磊

出版发行: 安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路 189 号安徽师范大学花津校区 邮政编码: 241002

发 行 部: 0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail: asdcbsfxb@126.com

经 销: 全国新华书店

印 刷: 芜湖新欣传媒有限公司

版 次: 2010 年 9 月第 1 版

印 次: 2010 年 9 月第 1 次印刷

规 格: 787×960 1/16

印 张: 14.75

字 数: 272 千

书 号: ISBN 978-7-81141-019-8

定 价: 22.00 元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题, 本社负责调换

编写说明

为了配合高等学校思想政治理论课的教学改革,帮助学生更简便、更快捷地掌握新教材的内容和提高考试成绩,根据中共安徽省委教育工委和安徽省教育厅的有关精神,安徽师范大学和省内相关院校组织长期从事思想政治理论课教学和研究的专家、中青年骨干教师,依据马克思主义理论研究和建设工程重点教材(2010年修订版),合作编写了这套高等学校思想政治理论课“学考指导书”丛书(包括《〈思想道德修养与法律基础〉学考指导书》、《〈马克思主义基本原理概论〉学考指导书》、《〈中国近现代史纲要〉学考指导书》、《〈毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论〉学考指导书》)。

为使学生有效地利用该套丛书,充分理解和消化教材里丰富的内容,本着实用性的特点,编者按照新教材设置了相关栏目:“学习目标”简明扼要,使学生明确学习目标;“学习要点”梳理提炼应重点关注的内容,解析学习中的疑难问题;“同步练习”涵盖单项选择题、多项选择题、简答题、论述题和材料分析题,设题采取难易结合的原则,既对教材深入探究,也对知识点进一步延展。

该丛书带给读者的收获不仅是释疑解惑,快捷准确地掌握教材及相关知识,顺利地通过学习考试,更可以节省宝贵时间为考研奠定扎实的基础。

本书的编写是高校思想政治理论课新方案实施的有益尝试,也是思想政治理论课新方案在实践中的探索和研究的過程,由于时间仓促,加之我们对新教材理解还需进一步提高,不当之处在所难免,真诚欢迎阅读本书的广大师生提出宝贵意见,以使我们在教学实践中进一步修改完善。

“学考指导书”丛书编写组

2010年8月

目 录

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	1
【学习目标】	1
【学习要点】	1
【同步练习】	12
【参考答案】	16
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	19
【学习目标】	19
【学习要点】	19
【同步练习】	23
【参考答案】	27
第三章 新民主主义革命理论	30
【学习目标】	30
【学习要点】	30
【同步练习】	37
【参考答案】	43
第四章 社会主义改造理论	47
【学习目标】	47
【学习要点】	47
【同步练习】	53
【参考答案】	57
第五章 社会主义的本质和根本任务	60
【学习目标】	60

【学习要点】	60
【同步练习】	65
【参考答案】	71
第六章 社会主义初级阶段理论	74
【学习目标】	74
【学习要点】	74
【同步练习】	81
【参考答案】	86
第七章 社会主义改革和对外开放	89
【学习目标】	89
【学习要点】	89
【同步练习】	94
【参考答案】	98
第八章 建设中国特色社会主义经济	102
【学习目标】	102
【学习要点】	102
【同步练习】	112
【参考答案】	118
第九章 建设中国特色社会主义政治	120
【学习目标】	120
【学习要点】	120
【同步练习】	130
【参考答案】	136
第十章 建设中国特色社会主义文化	139
【学习目标】	139
【学习要点】	139
【同步练习】	146

【参考答案】	150
第十一章 构建社会主义和谐社会	154
【学习目标】	154
【学习要点】	154
【同步练习】	159
【参考答案】	163
第十二章 祖国完全统一的构想	166
【学习目标】	166
【学习要点】	166
【同步练习】	175
【参考答案】	179
第十三章 国际战略和外交政策	183
【学习目标】	183
【学习要点】	183
【同步练习】	193
【参考答案】	197
第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量	201
【学习目标】	201
【学习要点】	201
【同步练习】	205
【参考答案】	210
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心	213
【学习目标】	213
【学习要点】	213
【同步练习】	220
【参考答案】	227

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

学习目标

通过本章学习,了解马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程;对马克思主义中国化的几个重大理论成果形成的时代背景、实践基础及其科学体系、主要内容、历史地位和指导意义等有比较全面的把握;对马克思主义中国化各个理论成果之间的内在关系有一个基本的认识。

学习要点

一、马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程

(一)马克思主义中国化的提出

1. 马克思主义中国化提出的经过

党的早期领导人李大钊等曾提出过要把马克思列宁主义应用到中国的实践中去的思想。1938年10月,毛泽东在中共六届六中全会上所作的《论新阶段》的报告,第一次明确提出了“马克思主义中国化”科学命题。1945年5月,刘少奇在党的七大上所作的《关于修改党的章程的报告》,对“马克思主义中国化”从理论上作了进一步阐述。

2. 马克思主义中国化提出的历史必然性

第一,实现马克思主义中国化是总结中国革命经验的需要。毛泽东之所以提出要实现马克思主义的中国化,源于革命进程中正反两个方面的经验总结。毛泽东在遵义会议上确立了在全党的实际领导地位后,开始从理论上系统地总结中国革命的历史经验教训,为中国革命提供完整的理论、路线、方针和政策。

第二,实现马克思主义中国化是解决中国问题的需要。中国革命、建设和改革的实践证明,马克思主义之所以能在中国发挥指导作用,不仅因为它是科学,对世界各国无产阶级和劳动人民的事业都具有普遍的指导意义,而且更主要的是因为中国的

社会条件有了这种需要。

第三,实现马克思主义中国化是马克思主义理论的内在要求。恩格斯指出:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究问题的出发点和供这种研究所使用的方法。”马克思主义只有在同各国具体实际相结合的过程中,才能不断开辟自身的发展道路。

(二)马克思主义中国化的科学内涵

第一,马克思主义中国化就是运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题。第二,马克思主义中国化就是把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验提升为理论。第三,马克思主义中国化就是把马克思主义植根于中国的优秀文化之中。概括地说,马克思主义中国化就是用马克思主义来解决中国的实际问题,同时又把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验提升为理论,并且把马克思主义同中国的历史传统、优秀文化相结合,不断赋予中国马克思主义以鲜明的实践特色、民族特色和时代特色。

(三)马克思主义中国化的历史进程和重要意义

1. 马克思主义中国化的历史进程

党在领导中国革命和建设的过程中,以毛泽东为主要代表的中国共产党人,把马克思列宁主义的基本原理同中国革命和建设的具体实际结合起来,创立了毛泽东思想,第一次实现了马克思主义中国化。

党的十一届三中全会以来,以邓小平为主要代表的中国共产党人,在总结国内外社会主义建设的历史经验特别是我国改革开放以来的新鲜经验的基础上,以搞清楚“什么是社会主义、怎样建设社会主义”为首要的基本理论问题,逐步形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策,创立了邓小平理论,推进了马克思主义中国化。

党的十三届四中全会以来,以江泽民为主要代表的中国共产党人,根据国内外形势和党的历史方位的新变化,进一步回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的问题,创造性地回答了“建设什么样的党、怎样建设党”的问题,深化了对中国特色社会主义的认识,创立了“三个代表”重要思想,进一步推进了马克思主义中国化。

党的十六大以来,以胡锦涛为总书记的党中央紧密结合新世纪新阶段国际国内形势的发展变化,提出了树立和落实科学发展观、构建社会主义和谐社会、建设社会主义新农村等重大战略思想和战略任务,继续推进着马克思主义中国化的发展进程。

2. 马克思主义中国化的重要意义

第一,马克思主义中国化的理论成果指引着党和人民的伟大事业不断取得胜利。中国新民主主义革命、社会主义革命、社会主义建设和改革事业在马克思主义中国化的理论成果指导下不断取得胜利。

第二,马克思主义中国化的理论成果提供了凝聚全党和全国各族人民的精神支柱。一个民族,一个国家,如果没有自己的精神支柱,就等于没有灵魂,就会失去凝聚力和生命力。在当代中国,中国化的马克思主义理论是全党和全国各族人民的精神支柱,对全党全国各族人民发挥着统一思想、凝聚人心、凝聚力量的作用。

第三,马克思主义中国化倡导和体现了对待马克思主义的科学态度和优良作风。对待马克思主义,既要反对轻视甚至背离马克思主义的错误倾向,又要反对教条式地对待马克思主义和静止地孤立地研究马克思主义的错误倾向。马克思主义中国化坚持了理论与实际相统一、坚持和发展相统一的科学对待马克思主义的态度。

第四,马克思主义中国化不断开拓着马克思主义在中国发展的新境界。马克思主义中国化推动马克思主义在中国发展不断开拓新境界,相继形成了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想。

(四)中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新成果

2007年10月,中共十七大报告指出,改革开放以来我们取得一切成绩和进步的根本原因,归结起来就是:开辟了中国特色社会主义道路,形成了中国特色社会主义理论体系。

中国特色社会主义道路,就是在中国共产党领导下,立足基本国情,以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放,解放和发展社会生产力,巩固和完善社会主义制度,建设社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化、社会主义和谐社会,建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。

中国特色社会主义理论体系,就是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。这个理论体系,坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想,是马克思主义中国化最新成果,是党最可宝贵的政治和精神财富,是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。

二、毛泽东思想

(一)毛泽东思想的形成和发展

1. 毛泽东思想的科学涵义

毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中

国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。

2. 毛泽东思想形成和发展的时代背景和实践基础

20 世纪上半叶,帝国主义战争与无产阶级革命的时代主题,是毛泽东思想形成的时代背景。1914 年帝国主义列强为争夺势力范围而发动的第一次世界大战,引发了俄国的十月革命。十月革命的胜利开辟了世界无产阶级革命的新时代,它使中国反帝反封建的民主革命从旧的世界资产阶级民主革命的一部分,转变为世界无产阶级社会主义革命的一部分。

中国共产党领导的革命和建设的实践是毛泽东思想形成和发展的实践基础。中国共产党成立之后,领导人民求翻身、求解放,经历了千辛万苦的奋斗过程,既有成功的宝贵经验,也有失败的惨痛教训,党内多次出现过把马克思主义教条化的错误。这些历史经验引导和促使中国共产党人更深入地思考中国革命和建设问题,毛泽东思想正是对这些经验教训进行深刻总结而形成的理论成果。

3. 毛泽东思想形成和发展的过程

土地革命战争时期,以毛泽东为代表的中国共产党人成功地开辟并在理论上论证了农村包围城市、武装夺取政权的道路。这标志着毛泽东思想开始形成。

遵义会议以后至抗日战争时期,毛泽东等系统地阐述了中国新民主主义革命理论。这标志着毛泽东思想走向成熟。1945 年党的七大把毛泽东思想确立为党的指导思想。

解放战争时期和新中国成立以后,毛泽东等进一步提出了人民民主专政理论、社会主义改造和建立社会主义制度的基本方略,提出了把马克思列宁主义基本原理同中国革命和建设的具体实际“进行第二次结合”的任务,并且进行了艰辛的探索。这是毛泽东思想的继续发展。

(二)毛泽东思想的科学体系和主要内容

毛泽东思想不是在个别方面,而是在许多方面以其独创性理论丰富和发展了马克思列宁主义,构成一个博大精深的科学思想体系。它有着坚实的中国化马克思主义哲学思想的理论基础,其核心和精髓就是实事求是。它紧紧围绕着中国革命和建设这个主题,提出了一系列相互关联的重要的理论观点。毛泽东思想的科学体系包含六方面主要内容和三大灵魂。

六方面主要内容是:①新民主主义革命理论;②社会主义革命和社会主义建设理论;③革命军队建设和军事战略理论;④政策和策略理论;⑤思想政治工作和文化工作理论;⑥党的建设理论。

毛泽东思想的活的灵魂是贯穿于上述各个理论的立场、观点和方法。它们有三个

基本方面,即实事求是、群众路线、独立自主。实事求是,就是一切从实际出发,理论联系实际,不断地深化对中国国情的认识,找出适合中国情况的革命和建设道路,确定我们党领导人民改造中国、建设中国的战略策略,实现推动历史前进的目标。群众路线,就是把马克思列宁主义关于人民群众是历史创造者的原理,系统地运用于党的全部活动中,形成的党的根本工作路线,即一切为了群众,一切依靠群众,从群众中来,到群众中去。独立自主,就是坚持独立思考,走自己的路,坚定不移地维护民族独立、捍卫国家主权,把立足点放在依靠自己力量的基础上,同时积极争取外援,开展国际经济文化交流,学习外国一切对我们有益的先进事物。

(三)毛泽东思想的历史地位和指导意义

1. 毛泽东思想的历史地位和指导意义

第一,马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果。毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个理论形态,实现了马克思主义中国化的第一次历史性飞跃。

第二,中国革命和建设的科学指南。在毛泽东思想的指引下,党领导全国人民,找到了一条新民主主义革命的正确道路,完成了反对帝国主义、封建主义、官僚资本主义的任务,结束了中国半殖民地半封建社会的历史,建立了中华人民共和国;找到了一条从新民主主义向社会主义过渡的道路,确立了社会主义基本制度,实现了中国历史上最深刻最伟大的社会变革。在此基础上,又对适合中国国情的社会主义道路进行了艰苦探索,并取得了重要的理论成果,提出了许多很有启发性的论断。毛泽东思想过去是中国革命的旗帜,今天依然是中国社会主义事业的旗帜。

第三,中国共产党和中国人民宝贵的精神财富。毛泽东思想包含的许多基本原理、原则和科学方法,具有普遍的意义。毛泽东追求和倡导的中华民族重新自立于世界民族之林的远大理想、实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的奋斗宗旨、自力更生和艰苦奋斗的革命精神等,依然是中国人民不断奋进的强大精神动力,将长期激励和指导我们前进。

2. 科学评价毛泽东和毛泽东思想

科学评价毛泽东和毛泽东思想,要把作为科学理论的毛泽东思想同毛泽东晚年错误区别开来。毛泽东是伟大的马克思主义者,伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家。他为中国共产党和中国人民解放军的创立和发展,为中国各族人民解放事业的胜利,为中华人民共和国的缔造和社会主义事业的发展,建立了不可磨灭的功勋,为世界被压迫民族的解放和人类进步事业作出了重大贡献。毛泽东晚年特别是在“文化大革命”中犯有严重错误。但是就他的一生来看,他的功绩远远大于他的过失。他的功绩是第一位的,错误是第二位的。

三、邓小平理论

(一)邓小平理论的形成和发展

1. 邓小平理论的科学涵义

邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是马克思主义在中国发展的新阶段,是当代中国的马克思主义,是中国共产党集体智慧的结晶。

2. 邓小平理论形成和发展的时代背景、历史和现实依据

20世纪70年代以来,新科技革命和世界经济不断发展,国际形势和世界政治格局发生了重大变动。时代的主题逐步由战争与革命转向和平与发展,和平与发展成为时代主题是邓小平理论形成的时代背景。

中外社会主义建设正反两方面的历史经验,中国改革开放以来社会主义现代化建设的实践是邓小平理论形成发展的历史和现实依据。改革开放以来,邓小平领导党深刻总结国内外社会主义建设的成功经验和失败教训,揭示了我国社会主义建设的规律,把马克思主义关于建设社会主义的理论推向了新阶段。

3. 邓小平理论形成和发展的过程

1978年12月,中共十一届三中全会重新确立了实事求是的思想路线。1982年9月,在党的十二大上,邓小平第一次提出了“建设有中国特色的社会主义”的重要命题。1987年10月,中共十三大第一次比较系统地论述了社会主义初级阶段理论,制定了党在社会主义初级阶段的基本路线,概括了邓小平自十一届三中全会以来对社会主义认识的一系列科学理论观点,邓小平理论形成轮廓。1992年初,邓小平发表南方谈话,深刻回答了长期困扰和束缚人们思想的许多重大认识问题。同年10月,中共十四大对“建设有中国特色社会主义理论”的主要内容作了系统概括。邓小平理论走向成熟,形成体系。1997年9月,中共十五大正式提出“邓小平理论”科学概念,将其确定为党的指导思想并写入党章。1999年邓小平理论载入宪法。

(二)邓小平理论的科学体系和主要内容

邓小平理论是马克思主义中国化第二次历史性飞跃的理论成果。它同样有一个贯穿始终的哲学思想,就是解放思想、实事求是的世界观和方法论,这是邓小平理论的精髓。围绕“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个首要的基本的理论问题,邓小平提出了一系列互相联系的基本观点,第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量、祖国统一等一系列基本问题,指导我们党制定了在社会主义初级阶

段的基本路线。

邓小平理论的科学体系包含着丰富的内容,主要有:①社会主义本质理论;②社会主义初级阶段理论;③改革开放理论;④社会主义市场经济理论。此外,还包括社会主义发展战略、社会主义民主政治、社会主义精神文明建设、统一战线、军队和国防建设、社会主义国家外交战略、祖国统一和党的建设等。邓小平理论是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、文化、党的建设等方面比较完备的科学体系,又是需要从各个方面进一步丰富发展的科学体系。

(三)邓小平理论的历史地位和指导意义

第一,中国社会主义建设规律的科学认识。邓小平理论坚持解放思想、实事求是,在新的实践基础上继承前人又突破陈规,开拓了马克思主义的新境界;它坚持科学社会主义理论和实践的基本成果,抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题,深刻地揭示了社会主义的本质,把对社会主义的认识提高到新的科学水平;它坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界,对当今时代特征和总体国际形势,对世界上其他社会主义国家的成败,发展中国家谋求发展的得失,发达国家发展的经验教训,进行正确分析,作出了新的科学判断。

第二,改革开放和社会主义现代化建设的科学指南。邓小平理论指引我们进行拨乱反正和全面改革,逐步实现了从“以阶级斗争为纲”到以经济建设为中心、从封闭半封闭到改革开放、从计划经济到社会主义市场经济等一系列重大转变,使我国政治稳定,经济发展,民族团结,社会生产力、综合国力和人民生活都上一个大台阶,成功地走出了一条具有中国特色的社会主义新道路。

第三,党和国家必须长期坚持的指导思想。尽管现在国际国内的形势比起当年有很多新的变化,但是邓小平理论为我们确立的基本思想依然有着现实的和长远的指导意义。邓小平理论关于中国特色社会主义建设的一系列路线方针政策,关系到中国特色社会主义的命运和前途,坚持以其为指导任何时候都不能动摇。

四、“三个代表”重要思想

(一)“三个代表”重要思想的形成和发展

1. “三个代表”重要思想的科学内涵

“三个代表”重要思想是马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的继承和发展,反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家的新要求,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器,是中国共产党集体智慧的结晶。

2. “三个代表”重要思想形成发展的时代背景和社会历史条件

在世情、国情、党情新变化的背景下,党的十三届四中全会以来,以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体,高举邓小平理论伟大旗帜,在科学判断党的历史方位的基础上,在建设中国特色社会主义的伟大实践中,逐步将治党治国治军新的经验加以概括和总结,创立了“三个代表”重要思想。其中,国际局势和世界格局的深刻变化是时代背景;改革开放以来特别是十三届四中全会以来党和人民建设中国特色社会主义的伟大实践是实践基础;党的建设面临的新变化和新任务是现实依据。

中国共产党历经革命、建设和改革,已经从领导人民为夺取全国政权而奋斗的党,成为领导人民掌握全国政权并长期执政的党;已经从受到外部封锁和实行计划经济条件下领导国家建设的党,成为实行对外开放和发展社会主义市场经济下领导国家建设的党。进一步提高党的领导水平和执政水平,提高拒腐防变和抵御风险的能力,是新时期党的建设必须解决好的两大历史性课题。

3. “三个代表”重要思想形成和发展的过程

2000年2月,江泽民在广东视察工作,第一次提出了“三个代表”的要求。同年5月,他指出:“始终做到‘三个代表’,是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。”

2001年7月,江泽民在纪念建党80周年大会上的讲话,全面阐述了“三个代表”的科学内涵和主要内容。

2001年11月,中共十六大报告进一步阐述了“三个代表”重要思想的时代背景、历史地位、精神实质和指导意义等,强调贯彻“三个代表”重要思想,关键在坚持与时俱进,核心在坚持党的先进性,本质在坚持执政为民。十六大把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道确立为党必须长期坚持的指导思想并写入党章。2004年“三个代表”重要思想载入宪法。

(二)“三个代表”重要思想的科学体系和主要内容

1. “三个代表”与“三个代表”重要思想

“三个代表”是指中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求,始终代表中国先进文化的前进方向,始终代表中国最广大人民的根本利益。始终代表中国先进生产力的发展要求,就是党的理论、路线、纲领、方针、政策和各项工作,必须努力符合生产力发展的规律,体现不断推动社会生产力的解放和发展的要求,尤其要体现推动先进生产力发展的要求,通过发展生产力不断提高人民群众的生活水平。始终代表中国先进文化的前进方向,就是党的理论、路线、纲领、方针、政策和各项工作,必须努力体现发展面向现代化、面向世界、面向未来的、民族的科学的大众的社会主义文化的要求,促进全民族思想道德素质和科学文化素质的不断提高,为我国经济发展和社会进

步提供精神动力和智力支持。始终代表中国最广大人民的根本利益,就是党的理论、路线、纲领、方针、政策和各项工作,必须坚持把人民的根本利益作为出发点和归宿,充分发挥人民群众的积极性、主动性和创造性,在社会不断发展进步的基础上,使人民群众不断获得切实的经济、政治、文化利益。

“三个代表”是统一的整体,相互联系、相互促进。发展先进生产力是发展先进文化的基础,是最广大人民根本利益的前提;发展先进文化,是发展先进生产力和实现最广大人民根本利益的重要思想保证;发展先进生产力和先进文化,归根到底都是为了实现最广大人民的根本利益,而人民群众则是创造先进生产力和先进文化的主体,也是实现自身利益的根本力量。

“三个代表”是“三个代表”重要思想的集中概括。“三个代表”重要思想在改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各个方面,提出了一系列紧密联系、相互贯通的新思想、新观点、新论断。这一系统的科学理论在建设中国特色社会主义的思想路线、发展道路、发展阶段、发展战略、根本任务、发展动力、依靠力量、国际战略、领导力量和根本目的等重大问题上都有新的丰富和发展。“三个代表”重要思想,在邓小平理论的基础上,进一步回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的问题,创造性地回答了“建设什么样的党、怎样建设党”的问题,集中起来就是深化了对中国特色社会主义的认识。

2. “三个代表”重要思想的科学体系和主要内容

“三个代表”重要思想围绕建设中国特色社会主义这个主题,创造性地运用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论,紧密结合新的实践,提出了一系列新思想、新观点、新论断:关于建设社会主义市场经济体制的思想;关于公有制为主体、多种所有制经济共同发展的社会主义初级阶段基本经济制度的思想;关于按劳分配为主体、多种分配方式并存的思想;关于社会主义物质文明、政治文明和精神文明协调发展的思想,等等。这些思想、观点和论断构成了“三个代表”重要思想的主要内容。

(三)“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义

第一,指导思想的又一次与时俱进。作为中国共产党的指导思想,“三个代表”重要思想的形成,表明党对共产党的执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律的认识达到了新的理论高度。

第二,全面建设小康社会的根本指针。党在新世纪新阶段最重要的任务,就是全面建设小康社会。“三个代表”重要思想是指引全党全国人民为实现全面建设小康社会的宏伟目标而奋斗的根本指针。

第三,加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武

器。“三个代表”重要思想创造性地回答了“建设什么样的党、怎样建设党”的问题,把党的建设新的伟大工程同中国特色社会主义伟大事业紧密联系起来,赋予党的性质、宗旨、指导思想和任务以丰富的时代内容,确定了党的建设的总体部署。同时,“三个代表”重要思想提出的一系列关于中国特色社会主义的发展道路、发展阶段、发展战略、根本目的、根本任务、发展动力、依靠力量、国际战略等重要思想,对我们正在进行的改革开放和现代化建设事业具有长期的指导意义。

五、科学发展观

(一)科学发展观的形成

1. 科学发展观的基本内涵

科学发展观是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展,是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现,是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论,是我国经济社会发展的重要指导方针,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

2. 科学发展观形成的基本依据

第一,我国社会主义初级阶段基本国情是提出科学发展观的根本依据。党要领导我国革命、建设和改革不断取得胜利,就必须根据基本国情制定正确的路线方针政策,而对基本国情的正确把握又是制定正确路线方针政策的前提。

第二,我国在新世纪新阶段的阶段性特征是提出科学发展观的现实依据。进入新世纪新阶段,我国发展呈现一系列新的阶段性特征,主要是:经济实力显著增强,同时生产力水平总体上还不高,自主创新能力还不强,长期形成的结构性矛盾和粗放型增长方式尚未根本改变;社会主义市场经济体制初步建立,同时影响发展的体制机制障碍依然存在,改革攻坚面临深层次矛盾和问题;人民生活总体上达到小康水平,同时收入分配差距拉大趋势还未根本扭转,城乡贫困人口和低收入人口还有相当数量,统筹兼顾各方面利益难度加大;协调发展取得显著成绩,同时农业基础薄弱、农村发展滞后的局面尚未改变,缩小城乡、区域发展差距和促进经济社会协调发展任务艰巨;社会主义民主政治不断发展、依法治国基本方略扎实贯彻,同时民主法制建设与扩大人民民主和经济社会发展的要求还不完全适应,政治体制改革需要继续深化;社会主义文化更加繁荣,同时人民精神文化需求日趋旺盛,人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强,对发展社会主义先进文化提出了更高要求;社会活力显著增强,同时社会结构、社会组织形式、社会利益格局发生深刻变