

全日制十年制学校高中课本

辩证唯物主义常识

教学参考资料

(下 册)

广东省中小学教材编写组编

目 录

第六课	主要矛盾和主要的矛盾方面·····	(1)
第七课	矛盾的同一性和斗争性·····	(17)
第八课	实践是认识的来源·····	(40)
第九课	认识的辩证发展过程·····	(63)
第十课	不断实践 不断认识·····	(91)

第六课 主要矛盾和主要的矛盾方面

一、教学目的和要求

本课教学要使学生了解主要矛盾和次要矛盾、矛盾的主要方面和次要方面这两种矛盾发展的不平衡情况，是分析矛盾特殊性的主要内容；要了解分清主要矛盾与次要矛盾、矛盾的主要方面与次要方面以及它们相互转化的辩证法思想的重要性；了解重点论和两点论是统一的原理和这一原理的实际意义。

教学要求：

1. 什么是主要矛盾？什么是次要矛盾？二者有何联系？
2. 什么是主要的矛盾方面和次要方面？二者有何联系？
3. 举例说明全力抓住主要矛盾、矛盾的主要方面的重要性，为什么抓主要矛盾的同时，要注意次要矛盾的解决？
4. 举例说明主要矛盾和次要矛盾、矛盾的主要方面和次要方面的相互转化的条件。学习这一辩证法原理对当前实现全党工作着重点的转移有什么重要意义？
5. 什么叫重点论？怎样理解两点论和重点论的统一？举例批判“四人帮”的一点论和均衡论。

二、教材分析和教学要点

第一节 主要矛盾和次要矛盾

(一)教材和学生情况的简要分析

这节教材在理论上难点不多，学生理解起来困难也不大。但从教材本身的地位来看，不理解和把握这个问题，就不能很好地理解矛盾特殊性的原理，也很难真正掌握具体问题具体分析这个辩证法的灵魂。同时，当前我国正进入一个新的历史发展时期，研究主要矛盾的变化，对理解和完成新时期的总任务有重要的现实意义。从学生方面看，虽然理论上接受起来困难不大，但在实践中如何坚持运用这一原理，问题又不少。真正把这个方法教给学生也并不容易。所以，对这节教材还要给予应有的重视。

关于学生的情况，他们虽然还没有系统地学习过这一原理，但已经有了不少这方面的常识。在生活和学习中，有时也不很自觉地运用这一原理，这是我们在教学上的一个好条件。

学生中存在的问题，主要是实际运用的问题。

1. 事情多了，任务多了，功课多了的时候不分主次、穷于应付，眉毛胡子一把抓的情况很多。不能自觉冷静地分析主次，因而缺少主动权。

2. 不知怎样找。他们说：“我知道抓主要矛盾很重要，可我就是找不出自己的主要矛盾来”。这主要是不习惯于做全面的分析比较。

3. 或者找得很浮浅，不能深入到本质上去暴露出主要矛盾。如“我主要是学习基础差”，或“我主要是数学学得不好”，但为什么数学没学好？主要问题在哪？相应的解决办法是什么？等等这一系列的问题不去深入分析，抓不住本质，当然还是不能很好地解决问题。

4. 当强调了抓重点以后，也有又忽视或丢掉次点，顾此失彼的情况。欢喜“单打一”，习惯搞一样。如强调了学习

又忽视健康、补上了外语又丢掉了数学等等。

(二) 教学目的

使学生理解在复杂的事物中，矛盾有主次之分；分清主次的重要性；主要矛盾和次要矛盾的辩证关系。从而教育学生既要懂得抓重点，又要照顾全面。理解我国新时期的主要矛盾，以及这一矛盾转化的条件。

(三) 教学要点和教法建议

第一个要点：什么是主要矛盾和次要矛盾？

为使学生较准确地把握这一概念，可有步骤地给学生讲清如下几层意思：

1. 世界上的事物，一般都是较复杂的发展过程。例如，一个社会、一个国家、一次革命或一项工程，就是一个社会的内部又有经济、政治、军事、文化等等，这些都是复杂的事物，都同时存在着许多矛盾。就拿国民经济来说，就是一个复杂的发展过程，矛盾很多：生产和积累，积累和消费，工业和农业……。即使国民经济中的一个部门，如农业，也是一个复杂的事物，它的发展过程中，也同时存在着许多矛盾。教育这个部门要发展要提高，矛盾也很多。多办一些大学当然很好，但这里就有资金的问题、教师的问题、干部的问题、校舍的问题以至分配的问题等等。总之，矛盾很多。

再如我们自己的成长发展，也是一个复杂的过程。又要思想好，又要学习好，又要身体好。又要学语文，又要学数学……。就是学好一门功课，矛盾也很多，有老师的教，个人的学，家长的配合，同学的帮助。个人的学，又有目的、态度、方法、安排等问题。矛盾实在多得很。那么，为了顺利地解决问题，推动事物向前发展，我们应从何入手呢？

〔这一层意思，要展开一点，把事物本身的复杂性暴露

给同学，使学生看到的矛盾多一些。再提出从何入手的问题，避免简单化。这是研究主次矛盾的出发点。〕

2. 分析一个事物发展过程中并存的多种矛盾的地位、作用是否一样？是否平衡？只要深入事物，精心研究，就会发现，在一个发展过程中并存的各种矛盾的地位、作用是不平衡的，有主次之分，其中必有一种是主要的，在所有的矛盾中，起着领导和决定的作用。

3. 哪一个是起领导和决定作用的呢？就是它的存在和发展，规定或影响着其他矛盾的存在和发展的那个矛盾。

例如：在资本主义社会中，有无产阶级和资产阶级的矛盾；有大资产阶级和中小资产阶级的矛盾；有无产阶级和农民阶级的矛盾等。其中无产阶级和资产阶级的矛盾是主要矛盾，其它矛盾都要受它的规定或影响。只有在无产阶级用革命手段推翻了资产阶级的统治，解决了和资产阶级的矛盾，其他的几个矛盾才能逐步解决。

例二：我国在粉碎“四人帮”以后，革命和建设进入了一个新的历史发展时期，三中全会正式宣布，从七九年起全党全国工作的着重点转移到社会主义现代化建设上来。这就是说，加速实现社会主义现代化建设，是我党和我国人民在当前这个新时期要抓的主要矛盾，这个矛盾抓住了、解决了，在国内才能巩固我们革命胜利的果实，才能加快实现四个现代化的步伐，人民群众的生活才能得到改善，无产阶级专政才能得到进一步巩固，才能为逐步向共产主义过渡准备物质条件。在国际上，也只有实现四个现代化才能做好反侵略战争的物质准备，维护世界的和平和稳定，才能有力地支援世界各国人民的革命斗争，履行无产阶级国际主义的义务。就是说“四化”这一任务的完成，规定和影响其它各种矛盾的

解决。不理解当前主要矛盾的变化，就不能真正理解新时期的总任务。

最后，把主要矛盾、次要矛盾的概念总结一下，并应指明分清主要矛盾与次要矛盾，是分析事物的不同发展过程与不同阶段的矛盾特殊性的主要内容。

第二个要点：抓主要矛盾的重要性。

由于主要矛盾是在事物发展过程中起领导和决定作用的矛盾，是领头的，所以抓住它和抓不住它大不一样。这里应着重讲抓住的益处，和抓不住的害处，从正反两方面教育学生懂得抓主要矛盾的重要性。

首先解释毛泽东同志说的“捉住了这个主要矛盾，一切问题就迎刃而解了”，这个意思就是说牵住了领头的，其他就都跟上来，正如提纲、挈领、牵牛鼻子一样。捉住主要的，全盘皆动，全盘皆活，所以这是我们的一个重要的工作方法。

〔此处不要使学生以为“迎刃而解”，就是主要矛盾的解决就“等于”或“代替”了其他矛盾的解决，绝不是“革命搞好了，生产自然而然就上去了”，领导不能等同和代替被领导，主要不是全部，更不是唯一。〕

这里应举以华国锋同志为首的党中央在领导粉碎“四人帮”和后来抓纲治国以及当前重点转移这些斗争中，所表现的抓主要矛盾的高超的领导艺术，以及在国际上建立反霸统一战线所取得的成就的事例，当然也可以举一些同学在学习抓住了主要矛盾，促进了学习的进步的成功事例，来鼓励学生努力学习这一科学的工作方法。

反之，如果不懂得这个道理，工作中不分主次、轻重、胡子眉毛一把抓，那就会如堕烟海，找不到中心，抓不住要领，也就找不到解决矛盾的方法。这样的人学习搞不好，工

作搞不好，革命建设更搞不好。在我们之中，有的同学长期不知自己思想上、学习上的主要矛盾是什么，糊里糊涂地过日子。我们一定要学会抓主要矛盾、抓重点、抓关键、抓纲的工作方法。事务主义者的那种不分主次，平均用力，不得要领，劳而无功的情况，是我们必须尽力避免的。

第三个要点：怎样找出和捉住主要矛盾？

这个问题是很困难的，这里可提几条原则的方法：

1. 实事求是地把矛盾都提出来，全面地分析各矛盾之间的关系，进行分析、综合，不愿深入实际，调查研究，懒得动脑筋，是找不到主要矛盾的。

2. 深入本质，剖析与比较各种矛盾在事物发展过程中的地位和作用，才能从中找出起领导和决定作用的矛盾。不能停留在表面上，把各种矛盾平均看待。这样，才能抓住关键，真正找到解决矛盾的方法。

3. 还要有发展的观点，不能找到一个主要矛盾就一劳永逸。还要不断注意形势的发展变化和主要矛盾的转移。随着主要矛盾的变化，我们的工作重点和策略也要有所转移和变化。

4. 找到了主要矛盾，还不等于解决了问题。还要集中主要力量去解决主要矛盾。要“集中优势兵力打歼灭战”。舍不得集中主要力量还是解决不了问题。

第四个要点：主要矛盾和次要矛盾之间的关系。

1. 主要矛盾和次要矛盾是相互联系，相互影响，相互制约的。主要矛盾的存在和发展，规定和影响次要矛盾的存在和发展。但是，次要矛盾处理得好，也会给主要矛盾的解决创造有利条件。反之，也会影响主要矛盾的解决。

2. 主要矛盾和次要矛盾在一定条件下相互转化。随着条

件的变化，各种矛盾会出现新的不平衡，矛盾的主次地位也会变化。或者主要矛盾解决了，原来的次要矛盾就会上升为主要矛盾。今天，全党工作着重点的转移，就是由于条件的变化，“全国揭批林彪、“四人帮”的政治大革命取得了伟大的胜利；国民经济得到了进一步的恢复和发展；全国出现了安定团结的政治局面；我国外交政策得到了重大进展。所有这一切，都为全党把工作着重点转移到社会主义现代化建设上来准备了良好条件”（《三中全会公报》，1978年12月24日《人民日报》）

主次矛盾的这种辩证关系，教育我们：①在着重抓好主要矛盾的同时，也不能轻视次要矛盾，不能搞“单打一”，要统筹兼顾，全面安排，要学会“弹钢琴”的工作方法。②要密切注视主次矛盾的转化，并在转化了的情况下，及时调整我们的路线方针和政策。

这一节的作业，可要求学生在理解原理的基础上，试分析一下自己在学习中的主要矛盾。有条件的班可做一次班级讨论。我们可以从学生的分析中进一步发现他们在理解中的问题。

第二节 主要的矛盾方面和次要的矛盾方面

（一）教材地位和学生情况的简要分析

这一节的重要性在于，它告诉我们怎样正确地确定事物的性质，以及事物的发展方向是怎样的。因此这一节对于理解矛盾法则有着非常重要的意义。同时这一原理也是批判林彪、“四人帮”，拨乱反正的有力武器。

学生方面的情况：1.常常把矛盾的主要方面和主要矛盾搞混。不知什么情况应注意用主要矛盾的原理，什么问题应该用矛盾的主要方面的原理来分析；2.在同学的活动，也

常有由于不认真分析主次方面而把事物的性质搞错的情况。对人对事都有这种情况。

(二)教学目的

使学生了解每一个矛盾内部双方的地位和作用也是不平衡的；事物的性质，主要地是由占支配地位的矛盾的主要方面决定的；随着矛盾主次方面的转化，事物的性质也随之变化。从而教育学生分清主流支流，正确认识事物的性质，把握事物发展的方向。批判林彪、“四人帮”一伙用颠倒主次混淆黑白的手法，否定十七年，疯狂迫害老一辈无产阶级革命家的罪行。

(三)教学要点和教法建议

为了正确地认识矛盾，解决矛盾，仅研究主要矛盾和次要矛盾还不够，还必须深入到每一个矛盾内部去研究矛盾双方的状况。

第一个要点：关于矛盾的主要方面和次要方面的概念。

1. 首先应讲清，每一矛盾内部双方的地位和作用是不同的，其中必有一方是主要方面，在事物的发展中居支配地位，起主导作用。其他则处于服从和被支配地位，叫次要方面。

矛盾双方的不平衡是由于双方的力量对比与不断斗争形成的。

矛盾的主要方面和主要矛盾是两个不同的概念，学生中容易混淆。我们通常说的“纲”、“主题”、“关键”、“要害”、“中心任务”、“工作重点”等，有时指主要矛盾，有时是指矛盾的主要方面，这也给人一种错觉，似乎二者没有什么区别。所以，课堂上要让学生明确这两个不同概念各自的含义。主要矛盾和次要矛盾指的是，同时存在的许

多矛盾相比较，其中有一个是主要矛盾，其余的矛盾是次要矛盾。而矛盾的主要方面和次要方面指的是，一个矛盾的內部，矛盾着的双方相比较，其中有一方是主要方面，另一方为次要方面。

2. 事物的性质主要地是由取得支配地位、起主导作用的矛盾的主要方面决定的。

这里，在教法上，可先提出这样的问题：资本主义社会与社会主义社会都存在着无产阶级和资产阶级的矛盾，为什么这是两个不同性质的社会？通过学生自己分析，引导学生明白，事物的性质主要地取决于矛盾的主要方面的道理。

第二个要点：讲分清矛盾的主要方面和次要方面的重要性。

1. 分清矛盾的主要与次要方面，才能正确认识事物的性质。它对于我们正确区分与解决不同性质的矛盾，制定与贯彻正确的路线、方针、政策有十分重要的意义。

这里应进一步联系实际，教育学生：怎样判断一个人、一件事、一本书、一部电影，以及如何判断形势等等。不论是人，是事，都要分清主流和支流，一个指头和九个指头，只要主要方面是好的，就应予以肯定，给予支持，纯而又纯的东西是没有的。主要方面是坏的，就要否定。

2. 这一原理是反对机会主义，深入揭批林彪、“四人帮”一伙的有力武器。

机会主义者攻击我们的手法之一，是颠倒主次方面，攻其一点不及其余。如赫鲁晓夫全盘否定斯大林就是这种手法。“四人帮”对文化大革命前十七年的否定和教育战线上的两个估计，也是这种伎俩。

机会主义惯用的手法之二是折中主义。不分主次，貌似

公正，各打五十板，搞调和。我们也必须坚决反对。

第三个要点：矛盾的主要方面和次要方面在一定条件下相互转化。

1. 矛盾双方的地位不是固定不变的，在一定条件下，是可以互相转化的。这种事例在自然界、在社会领域到处都可以看到。生命的变化，社会的变化，认识的变化都是证明。因为矛盾双方总是要斗争的，所以力量对比就要发生变化，在一定条件下主次方面的地位可以变化。任何矛盾都是如此。那种认为有些矛盾，双方的主次地位并不转化的观点，是机械唯物论的见解，不是辩证唯物论的见解。

如生产力与生产关系；经济基础和上层建筑；实践和理论等。在这些关系中我们首先必须承认，在总的历史发展过程中，生产力、经济基础、实践表现为主要的决定作用。不承认这一点，不是唯物主义者。然而生产关系、上层建筑、理论在一定条件下（如当着不变革生产关系，生产力就不能发展的时候，当着不变革旧的上层建筑，新经济基础就不能发展的时候等等），又可以转过来表现其为主要的决定的作用。这也是必须承认的。不承认这一点就不是辩证唯物主义者。

同样，红与专这对矛盾也是可以在一定条件下转化的。对一个革命者来说，一般来讲红的问题，为谁服务的问题表现为主要的、决定的作用。而当我们基本上解决了为谁服务的方向问题，又缺乏业务本领的时候，努力解决专的问题，又表现为主要的，有决定意义的东西。

学习矛盾的主要方面和次要方面及二者的转化时，学生容易用社会现象来说明，不能举出自然现象的例子来说明。我们教师备课时也感到举自然科学方面的例证比较困难。为了更好地理解哲学原理，应该注意这个问题。

教材中也讲到自然界的事例——“溶解和结晶”，二者有主次之分，以及二者的转化。类似的事例很多，如分解与化合、遗传与变异、同化与异化、作用与反作用、吸引和排斥、电子和原子核等等矛盾，都有主要方面和次要方面之分，二者都会在一定条件下发生转化，这是宇宙发展的普遍规律。社会矛盾是这样，自然界的矛盾也是这样。例如，原子核和电子是矛盾的双方，一般说来，在原子中，原子核是矛盾的主要方面，电子是次要方面，原子的化学性质主要是由原子核决定的，如果原子核变了，就不再是原来元素的原子了，而成为新元素的原子（或原来元素同位素的原子），而电子的变化，如多一个或少一个，都不会影响原子的根本性质，只是带电荷罢了。但是，矛盾着的这两个方面，它们的地位和作用，也不是永远不变的，主要和次要方面在一定条件下也是可以转化的。一般说来，原子核是矛盾的主要方面，它决定原子的化学性质，但是，对于化合物的化学键（原子与原子结合成分子时，原子间的结合力称为化学键）来说，电子就成为矛盾的主要方面，原子核则降为矛盾的次要方面，因为化学键的性质，即分子中原子间结合能力的大小，主要决定于核外最外层电子，而不决定于原子核。

科学实验中的事例也很多，例如我们做化学实验，成败的关键，有时取决于参加化学反应的物质不纯，有时是由于催化剂的关系，有时是由于温度掌握不好，即使一切条件都具备了，有时，只是由于粗枝大叶，如份量没称准确，或计算错误而导致实验的失败。所以我们学习矛盾主次方面及其转化是有重要意义的。随着事物的发展，条件的变化，要及时抓住矛盾的主要方面，抓住关键，才能取得工作上的胜利。

2. 矛盾主次方面的地位发生变化，事物性质也就随之

变化。

如资产阶级和无产阶级在经济上、政治上的支配地位的转化引起了整个社会性质的变化。

又如好事变坏事，坏事变好事也是因为好事或坏事内部，积极因素、消极因素矛盾双方的支配与主导地位，在一定条件下转化的结果。

总之，学习矛盾的主次方面及其转化有重要意义。可以帮助我们认识事物的本质，把握事物发展的方向，制定正确的路线、方针、政策，制定科学的工作方案和工作方法。

3. 新陈代谢是宇宙间普遍的不可抵抗的规律。

矛盾的主要方面和次要方面的相互转化过程，也就是新事物代替旧事物的过程。事物内部矛盾的次要方面上升为主要方面的过程，就是事物内部新的因素、新的方面，由小变大，由弱变强的过程，也就是事物内部旧的因素、旧的方面由大变少，由强变弱，由矛盾的主要方面转化为次要方面，最后趋于灭亡的过程。一切事物的发展，都是新的方面战胜旧的方面，新的事物战胜和取代旧事物的结果，新事物是不可战胜的，“新陈代谢”是宇宙间的普遍规律。

事物的发展总是经过新与旧矛盾两个方面的斗争而实现的。

第三节 坚持两点论和重点论的统一，反对一点论和均衡论

这一节是对全课的概括和小结，要和第一、二节的内容联系起来，使学生对全课内容有比较完整的了解。

1. 唯物辩证法的重点论和两点论是统一的。

重点是两点中的重点；两点是有重点的两点。

我们分析问题和解决问题，首先要承认矛盾，一分为二，既要看到同时存在的各种矛盾，又要看到每一个矛盾的

各个方面，这就是两点论。分析问题，如果到此为止，还是不够的。如分析无产阶级与资产阶级这一对矛盾，“只宣布它们是统一整体的两个方面是不够的”，因为“问题在于这两个方面中的每一个方面在对立中究竟占有什么样的确定的地位”。（《马克思恩格斯全集》第二卷第43页）这就是说，在事物发展过程中，不同的矛盾和矛盾的不同方面，其地位和作用是不同的，或者说，矛盾的发展是不平衡的，不能把各种矛盾平均看待，也不能把每一矛盾内部对立着的两个方面平均看待，要分清主次，要全力抓住主要矛盾和主要的矛盾方面，这就是重点论。所以我们首先是要承认两点，这是前提，然后在两点中找出重点。

马克思主义辩证法要求我们要一分为二，又要分清主次；既讲两点，又讲重点。坚持两点论和重点论的统一。

华国锋同志为首的党中央，在粉碎“四人帮”之后，在紧紧抓住揭批“四人帮”这个“纲”的同时，大力恢复和发展国民经济、促进全国安定团结的政治局面的形成、在对外政策上也给予极大的注意，使我国外交政策取得了重大进展。所有这一切，既抓重点，又有两点，为我国主要矛盾和主要的矛盾方面的转化，即全党工作着重点转移到社会主义现代化建设上来，创造了良好的条件。这是在革命实践中运用重点论和两点论相统一的辩证法的范例。

2. 批判形而上学的一点论和均衡论。

如果只讲重点，不讲两点，否认重点是两点中的重点，这就是一点论。反之，只讲两点，不讲重点，否认两点是有重点的两点，就是均衡论。它们都是违反辩证法的形而上学观点。

重点论和两点论的统一是辩证法中非常浅显的道理。林

彪、“四人帮”在理论上故意制造混乱，搞乱人们的思想。他们有时搞均衡论，但更多的情况是搞一点论，这是他们“形而上学猖獗”的突出表现。

革命与生产、政治与业务、红与专都是矛盾的两个方面，既有两点，又有重点。林彪、“四人帮”以坚持“重点论”为幌子，大搞一点论，只许空喊“革命”，不许搞好生产，只许空谈“政治”，不许钻研业务，只许讲“红”，不许讲专。你要是讲两点，就扣上“以目乱纲”、“以目代纲”、“折中主义”的帽子，扣上“唯生产力论”、“白专道路”、“业务挂帅”的帽子。结果是既破坏革命，又破坏生产，使我国国民经济走到崩溃的边缘。这又从反面教育了我们，要认真学习 and 坚持关于重点论和两点论相统一的辩证法原理，批判一点论的形而上学观点。

否认重点的转化是“四人帮”大搞一点论，形而上学猖獗的又一个重要表现。他们把“纲”说成是一成不变的。一讲某样东西是纲，就永远是纲，始终是纲，否认“纲”总是一定历史时期的纲，随历史条件的变化而变化的。他们还把“纲”绝对化，一讲阶级斗争是“纲”，就用它来决定一切，代替一切，冲击一切，打倒一切。如果讲“以粮为纲”，就不许全面发展，因地制宜，就不许牧民放牧，渔民养鱼。毁坏草原种庄稼，围湖造田种粮食，就是这种流毒和影响。

正在实现全党工作着重点转移的今天，批判否认重点可以转化的形而上学观点有重大的现实意义。

三、教 学 建 议

（一）教学难点

本课通俗易懂，理论上没什么难点，但在教学中表达一

些概念和原则时，要注意它的准确性和科学性。下面提出四个问题供教师们参考：

1. 主要矛盾和主要的矛盾方面，这是两个不同的概念，不能混淆。问题多发生在举例时，例如，讲主要矛盾时举例说，一个复杂的事物中有许许多多的矛盾，革命与生产、政治与业务……那么主要矛盾是什么呢？“革命”是主要矛盾，“生产”是次要矛盾，这样讲就很不科学，把主要矛盾和矛盾的主要方面混淆了。（“教学要点”见第二节）

2. “事物的性质主要地是由取得支配地位的矛盾的主要方面所规定的”。（见教材第二节第一段。原文见《毛主席的五篇哲学著作》第80页）

表达这一原理时，要防止两种可能的疏忽：

一种是，把“主要地”三个字省去了。这样一来，决定事物性质的似乎只是矛盾的主要方面，与次要方面无关。这样，矛盾主要方面与次要方面之间的联系见不到了，辩证法的两点论与形而上学一点论的界限模糊了。所以，这三个字不可省略。

另一种是，把这一原理表达成“事物的性质决定于主要的矛盾方面，而不是主要矛盾”，加上后一句话不准确、不科学，容易造成误解。如果理解为，要确定事物的性质，仅仅抓住主要矛盾还不够，还要找到主要的矛盾方面，这是对的。但也可能被理解为，决定事物性质的只是矛盾的主要方面，与主要矛盾无关。这是错误的。因为，某种事物或某个过程，只要存在着两个以上的矛盾，那么，决定该事物性质的就是，也只能是主要矛盾中的矛盾的主要方面，而不可能是次要矛盾中的矛盾的主要方面。这里顺便提一下，虽然主要矛盾和次要矛盾都存在矛盾的主要方面和次要方面，但更