

九年义务教育
六年制小学试用课本



社 会

教学用书

九年义务教育六年制小学试用课本

社会教学用书

第一册

九年义务教育教材（沿海地区）编写委员会 编

广东教育出版社

编 者 的 话

本书是九年义务教育六年制小学四年级上学期《社会》第一册的教师教学用书。

《社会》第一册教学时间的分配：根据国家教委制订的《社会教学大纲（试用）》的要求，小学《社会》课每周的教学时间为2课时。除节假日和复习考试外，上学期应有32课时。第一单元《家庭与社会》可安排10课时，其中，第3课《千万个家庭在变化——活动课》应安排2课时，其余每课为1课时。第二单元《家庭生活与自我保护》可安排9课时，其中，第17课《交通规则要牢记》应安排2课时，其余每课为1课时。第三单元《学校与社会》每课为1课时，全书合计26课时，剩下6课时作为机动时间，由各地各校教师根据实际情况补充一些实践练习、参观、访问和乡土教学内容。

本书编写目的是为了帮助广大社会课教师更好地领会和理解教材精神。本书的内容包括每一课的教学要求、教学要点、教学建议、学生活动的说明和建议，以及参考资料五部分。教师可以根据班级学生的实际情况，适当地参考采用，切勿作为课本内容进行讲授或受本书资料的约束。

课文中的活动栏目：“想一想”、“说一说”、“做一做”、“看图回答”、“讨论”、“社会调查”等，均是课本内容的有机组成部分。通过这些形式进行启发引导，给学生提供动脑、动口、动手的机会，使学生更好地理解掌握课文内容，

并且培养学生初步的分析问题和解决问题的能力。

本书编写人员（以姓氏笔画为序）有：李祥宗、张嘉济、何化万、蔡田汉、蔡达辉。由于编写时间仓促，难免存在一些缺点和问题，欢迎批评指正，以便修改补充，使之不断完善。

九年义务教育教材（沿海地区）小学《社会》编写组
2001 年 2 月

目 录

编写小学《社会》的指导思想·····	1
小学《社会》教材内容浅析·····	6
怎样上好小学社会课·····	11
第一单元 家庭与社会·····	16
1. 我的家庭·····	16
2. 家务劳动，人人有责·····	22
3. 千万个家庭在变化——活动课·····	27
4. 邻里之间，互相帮助·····	32
5. 衣服是怎样来的·····	36
6. 须知盘中餐，粒粒皆科技·····	41
7. 家庭居室的建设者·····	46
8. 生活中的主要交通工具——自行车、公共 汽车和船·····	50
9. 社区服务好处多·····	54
第二单元 家庭生活与自我保护·····	58
10. 家庭用电，安全第一·····	58
11. 全家健身，增强体质·····	63
12. 保护环境，从我做起·····	67
13. 注意起居寒暖，预防中暑着凉·····	72
14. 家庭防火慎勿忘·····	77
15. 防中毒，防盗窃·····	83
16. 游泳安全记心中·····	88

17. 交通规则要牢记	93
第三单元 学校与社会	99
18. 我们的学校	99
19. 辨方向，上学去	104
20. 学看平面图	109
21. 学会测距离	113
22. 学会看简单的示意图	116
23. 义务教育花盛开	120
24. 一部保护青少年的法律	125

编写小学《社会》的指导思想

开设小学社会课，在世界上如日本、美国、加拿大和西欧地区多数国家早已实施，在我国却是有史以来第一次。

义务教育全日制小学《社会教学大纲（试用）》规定：小学社会课的教学目的是使学生认识一些常见的社会事物和现象；初步了解一些家乡的、祖国的、世界的社会常识；从小培养他们正确观察、认识社会，适应社会生活的初步能力；进行爱国主义教育以及法制观念的启蒙教育，培养他们对社会的责任感。

小学《社会》是按照大纲规定的教学目的和遵照“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的战略思想来编写的。

编写这套教材（课本和图册），适应了如下四个需要。

一、社会课的开设适应了我国社会经济发展的需要

小学社会课是以“认识社会”为主线的。从认识周围社会（家庭、学校、社区、家乡）开始，进而认识祖国和世界，所以教学也要突出“认识社会”。所谓认识社会，就是认识不同的社会背景下的社会事物现象和人际关系。而教材的重点是要使学生认识当今的社会主义社会，特别是家庭、学校、社区、家乡、祖国的巨大变化与社会主义社会的关系。因为只有坚持中国共产党的领导，走社会主义道路，才有今天精神生活和物质生活的巨大变化；只有坚持以经济建

设为中心，实行改革开放，才有今天的繁荣昌盛和社会进步；只有坚持各民族大团结，维护祖国的统一，才有今天的社会稳定和人民的安居乐业。通过这方面的教育，认识社会主义的优越性，以此激发学生热爱祖国，服务祖国的情感。

具体地说，就是改革开放使我国的经济体制从传统的计划经济向社会主义市场经济转变，从农村社会向城镇社会转变，从封闭半封闭型社会向开放型社会转变，从伦理型社会向法治型社会转变。这些转变是我国社会状态由传统形态向现代化过渡的重要标志，在教材编定和教学过程中，都要充分考虑到这些转变对每一个社会成员、家庭、学校、地区乃至整个社会的影响，进而指导学生正确处理社会大变革时期的人际关系，个人与社会的关系、家庭与社会的关系。如讲“认识周围社会”要让学生懂得正确处理家庭成员的关系、邻里的关系、师生的关系、同学的关系、家庭与社会的依存关系、商业中顾客与售货员的关系以及保险事业中我为人人，人人为我的关系。初步培养学生集体主义观念和服务社会的意识。而在教材内容里，又根据社会经济发展的需要，适当结合一些有关商品、效益、改革、开放、自立、自强、创新、竞争的知识和观念，初步培养学生适应现代社会生活的能力。

二、社会课的开设是为培养新世纪的公民打下良好基础的需要

现在的小学生是新世纪的公民，课程的设置是根据义务教育的培养目标和少年儿童身心发展规律而确定的。要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，必须实施全面的基础教育。党的十四届五中全会关于制定国民经济

和社会发展“九五”计划和2010年远景目标的建议指出：未来的15年是我国改革开放和社会主义现代化建设事业承前启后、继往开来的重要时期。根据邓小平同志提出的“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的战略思想，教学大纲的内容要点选择了为培养社会主义公民所必需的社会常识。例如，人口问题、环境问题、能源问题是当今世界性的社会问题，这是关系到全人类的命运和子孙后代生存的大问题。所以，大纲在教学内容要点的“认识祖国”中，规定要让学生“知道我国人口众多，人均资源不足。初步懂得要控制人口，合理利用资源和保护环境的道理。知道计划生育、环境保护是我国的基本国策”。在“认识世界”教学内容中，又规定要让学生“知道人口的急剧增长，环境污染，能源紧张是当今世界性的社会问题”。目的是从小培养学生的全球观念和国际意识。然而，胸怀祖国，放眼世界，又怎样去解决这些世界性的社会问题呢？作为新世纪的有理想的公民，必须先要立足于“保护家乡环境和合理利用家乡资源”（见大纲“认识祖国”内容第12点）。我们人人都要从我做起，了解家乡，热爱家乡，建设家乡，立志改造自然和立志将来成为一个为解决当今世界性社会问题作出贡献的人。

三、培养学生适应现代社会生活能力的需要

要使学生认识社会，仅从课堂上学习书本知识是不够的，必须在社会实践中培养他们观察社会和服务社会的能力。根据大纲的要求，不少课题都安排了一些参观、访问、调查等社会实践活动，这样有助于能力的培养。例如，《社会》第一册《千万个家庭在变化》的课题，活动内容安排了一次社会调查，到本村或城郊某村做一次调查，看看有多少

农业专业户，他们以种养什么为主？第二册《改革给工厂带来生机》的课题，要求通过活动课，到当地一家现代化工厂作一次参观访问，了解实行改革开放后工厂的变化情况。教材内容也很重视培养服务社会的能力。如第二册《重阳节》（即敬老节）的课题，安排学生以小组为单位，制订一份为老年人做好事的活动计划。《社会公德》这一单元又安排学生组织一次“反对迷信，相信科学”的宣传活动。

教材内容还描绘一些学生常见的社会事物和现象的图画，让大家判断对与错，美与丑，好与坏，使学生既学到社会常识，又培养了观察社会事物的能力和分析事物的能力。例如《社会》第一册第12课《保护环境，从我做起》，让学生阅读四幅插图：乱扔香蕉皮、随地吐痰、打苍蝇、打老鼠。然后指出对与错。第14课《家庭防火慎勿忘》要求学生阅读玩火害处多的四幅小插图，然后说一说，在我国有不少地方制定了禁止燃放鞭炮烟花的法规，对社会生活有什么好处？

另外，还要求懂得使用120急救电话、110报警电话、119火警电话；懂得辨别方向、看简单平面图；学会买东西和乘坐车船等。这些都是必不可少的生活能力。

四、适应减少课程门类，向课程综合化发展的需要

现行小学课程门类繁多（共12门），学生课业负担过重，其中属于社会科学的历史、地理是独立开设的，且与初中历史、地理的内容有一定重复。有人说，现在的社会课就是历史和地理的合并，这是不对的。关于小学社会课的内容，正确的表述是：从认识社会的角度，将社会生活常识、历史常识、地理常识和法律常识有机地结合起来，组成社会

课的知识体系。这是一门多种知识的综合课程。在教学过程中，它不强调各门学科的体系，对减轻学生过重的学习负担具有现实意义。所以，课程综合化成为当代世界各国小学课程改革的一个趋向。

最近有不少试教社会课的老师遇到怎样备课的问题，原先担任史、地的老师多数按过去教史、地的体系来备课讲课，这样就有悖于社会课的教学要求了。

根据社会课教学大纲的精神，在讲述具体的社会事物时，怎样处理历史和地理的问题呢？最重要的是要注意时间和空间的统一，即把历史发展的时间和地理分布的空间有机结合起来。例如讲长江和黄河（具体的社会事物），大纲要求是从元谋人和北京人讲起（历史发展的时间要指出距今多少年；地理分布的空间要指出遗址的地点），以说明长江流域和黄河流域是中华民族的摇篮，对中华民族的生存发展和经济繁荣作出的巨大贡献。

又如讲林则徐这位历史人物时，除了讲鸦片战争的历史背景、发生发展的时间地点外，还要突出讲林则徐的民族气节和联系到现在的禁毒斗争，以加强教学与社会生活实际的联系。

又如讲我国和世界一些主要国家和地区的地理环境，就不同于过去讲地理时，从位置、地形、气候、河流、湖泊、资源、动植物、城市、交通、工农业和学科知识体系出发，而是从认识社会的角度，突出环境与人的关系，即环境不同，人们对自然的利用改造和保护以及生活状况也有差异。

总之，小学社会课的开设，必将对培养全面发展的社会主义公民，提高全民族素质产生良好的教育效益和社会效益。

小学《社会》教材内容浅析

《社会》教学大纲规定，小学《社会》教材内容包括社会生活常识、历史常识、地理常识、法律常识四大部分。它是一门综合课程，不是社会学、历史、地理或法律单独学科的系统知识，而是与社会生活有密切关系的常识。上述四大部分的常识是相互结合、相互联系的，组成了一个新的知识体系：以认识社会为主线，历史、地理作为社会的时间发展和空间环境而存在，法律常识则渗透在生活常识、历史、地理三部分内容之中。

一、以认识社会为主线

大纲对教学内容的安排，第一、二册是以认识社会为线索，根据儿童的年龄特征和认知规律，由近及远，从小学生最熟悉的家庭生活开始，然后步步扩展，讲述学校生活、社区生活以及周围社会中常见的商业、工业、农业、交通、通信、储蓄、保险等社会事物。我国社会学家费孝通教授说：“小学开设社会课，太好了，很有必要，社会就是讲人与人之间的关系，从小培养学生应该如何正确对待周围的人。”正如大纲在教学要求中规定，使学生初步了解个人、家庭与社会的关系，初步培养学生的集体主义观念和服务社会的意识。例如《家庭与社会》这一单元，按照要求，应该从“家庭对社会的贡献”和“家庭对社会的依赖”两个方面来认识家庭与社会的关系。又如《学校与社会》这一单元，应该从

自己有“接受义务教育的权利”讲起，进而把国家、社会、学校和家庭依法保障了每个儿童入学，将来长大后要服务社会的关系讲清楚，并且让学生了解自己的生活和家庭所需要的衣、食、住、行都与社会的商业、工业、农业、交通、通信、储蓄、保险、社会公德有密切关系。而社会又是由千千万万个家庭组成的。学生懂得了个人、家庭、社会之间的关系后，对学生建立社会责任感很有帮助。

二、历史、地理的内容只选择与社会生活有密切关系的常识

《社会》教学大纲所规定的史地常识，不是过去小学历史、地理的独立学科体系，也不是史地常识的简单相加。而是从认识社会的角度，把历史时间发展与地理空间结构的内容有机地结合起来。例如第三、四、五册“认识祖国”这部分内容有：祖国的地理位置、疆域和行政区划，民族大家庭、悠久文化、革命传统、国家性质，人口、资源、环境等方面的基本国情（使学生初步懂得要控制人口、合理利用资源和保护环境道理），社会主义建设的成就，不同环境下人们的生活、交通旅游等社会常识。又如第六册“认识世界”这部分内容有：我国同世界的交往、世界的山河、人口、种族、文化、科技发展与社会进步、国际性组织、世界性的社会问题（人口的急剧增长、环境污染、能源紧张），以及不同国家或地区的社会生活状况等社会常识。

为了让少年儿童能学到难以直接感知的历史事实和地理景观，这部分教材配备了大量照片和插图，既可以引起学生的兴趣，也使教师的讲授更具真实性。通过观察祖国的悠久文化、大好河山、旅游胜地、经济建设成就的图片，可以激

发学生的民族自豪感和对祖国的热爱。通过观察世界科技发展推动社会进步，各国的自然、经济、风土人情，以及世界性的社会问题的图片，培养学生关心世界，建立国际意识、全球观念和为人类做贡献的责任感。

三、教材内容重视培养学生热爱家乡、热爱祖国的情感和建设家乡、振兴中华的志向

大纲规定对少年儿童进行近、现代史教育和国情国策教育，让学生知道我国是历史悠久的文明古国，我国自古以来就是统一的多民族国家，我国光辉灿烂的古代文化，近代中国人民反帝反封建的英勇斗争和许多仁人志士寻找救国救民的道路，新中国成立以来社会主义建设的成就和改革开放以来的巨大变化，我国人口、资源、环境方面的基本国情国策，自然环境的地区差异以及人们因地制宜的生活状况。

大纲把乡土教育列为重要的教学内容，为此，在编写过程中，我们着重把沿海地区的社会生活，包括家庭、学校、经济、文化、法制、社会公德等比较典型的情况列为重要的教学内容，并结合沿海地区和家乡实际，让学生思考、讨论，说一说，做一做，如“到图书馆查阅资料，看看本市或本县现有多少人口？比1949年增加了多少？”“说说家乡附近主要的山脉和河流的名称”，“列举当地事例，说说华侨或港澳同胞为家乡的经济和文化发展作出了哪些贡献？”（以上均在第三册）；“调查自己居住地附近的医院或诊所有没有开设中医科或针灸科？”（第四册）；“为什么说虎门大桥的建成，为中国人民争了一口气？”（第五册）；“大亚湾核电站的建成对沿海地区经济建设有什么特殊贡献？”（第五册）；“你家乡的人口是不是增长很快？耕地是不是越来越少？环境污

染是不是越来越严重？这些问题会不会影响你家乡经济的持续发展？”（第六册）。通过乡土教育，培养学生热爱家乡、建设家乡的情感和振兴中华的志向。

四、法律常识结合在“认识周围社会”、“认识祖国”、“认识世界”这三部分教学内容中

小学社会的法律常识，不单独设立章节，只选择与儿童生活有密切关系的内容，并结合在有关教材中讲授，旨在让学生从小遵纪守法。例如第一册，将义务教育法和未成年人保护法结合在《学校与社会》这一单元的内容中；将遵守交通规则和注意交通安全的法规结合在交通教学内容中。第二册将不私拆别人信件和撕取邮票结合在邮电通信教学内容中；将禁毒和保护文物古迹的法规结合在《社会公德》的教学内容中。第三册将森林法结合在《东北的林海雪原》的教学内容中；将野生动物保护法结合在《美丽的西双版纳》的教学内容中。第四册将宪法规定的“各民族都有保持或者改革自己的风俗习惯的自由”结合在《参观深圳市中华民俗文化村》的教学内容中。第五册将宪法结合在《我国是社会主义国家》的教学内容中。第六册将环境保护法结合在《全球携手，保护人类的生存环境》的教学内容中。

五、大纲把社会实践列入教学内容

大纲明确规定：“要注意教学与实践相结合。社会课与社会生活有着密切联系，应安排一定时间，根据当地实际情况，积极引导学生参加必要的参观访问、社会调查等实践活动。”实践证明，只有让学生观察社会，才能使学生认识社会；只有让学生亲身参加社会实践，才能培养学生适应社会生活的能力。就是说，社会课必须一靠课堂教学，二靠社会

实践才能达到教学目的。所以，对大纲中安排的参观、访问、社会调查等社会实践活动，一定要安排时间进行，以培养学生观察社会、认识社会、服务社会的能力。

例如第一册第6课《须知盘中餐，粒粒皆科技》的社会调查，旨在让学生了解当地有哪些优良水稻品种？这些品种有哪些优良特性？是经过多少艰辛、多长时间才培育出来的。通过这样的调查来认识社会，激励学生要学好知识本领，为将来服务社会做好准备。又如第三册《黄土高原》这一课，通过讲述黄土高原的水土流失，结合沿海地区的实际，安排了一次社会调查，内容是到本乡镇或近郊了解当地群众是怎样搞好水土保持的，并实地观察，调查有多少项保持水土的措施，这些措施对环境保护起到什么作用。目的是通过社会实践，提高学生的观察能力和唤起学生对环境保护的忧患意识。又如第四册调查家乡的科学文化名人，内容是“分小组调查家乡所在市、县或乡镇的古今科学文化名人的事迹，调查他们对社会有哪些突出贡献？”这项调查，除了使学生学会懂得收集资料的方法外，更重要的是通过社会实践，学习社会常识，并从中受到名人事迹的教育。第五册《现代工业展宏图》的调查是：“回家向爸爸妈妈询问你所在地区的主要工业部门，看看它们生产些什么产品？”这项调查对缺少大中型工厂的山区乡镇学生比较困难，可以通过询问父母的方法，了解到本县（或附近地区）的主要工业部门和主要产品。

总之，组织学生参加社会实践活动，最好与班会、学校的参观访问、少先队活动等结合起来，并取得家长和社会的关心和支持。

怎样上好小学社会课

社会课是九年义务教育小学阶段开设的一门新的综合课。教师如何实现教学大纲所指定的教学目的和教学任务？现提出如下几点建议，供教师教学时参考。

一、在把握教学目的上，重在让学生掌握社会常识和培养学生适应社会的能力

小学《社会》教材从认识社会的角度出发，将历史常识、地理常识、社会生活常识和法律常识有机地结合起来。从教学目的看，社会课与思想品德课、劳动课有密切的联系，但各自教学目的与任务是有所不同的。思想品德课重在使学生形成良好的思想品德和养成良好的行为习惯，劳动课重在让学生树立正确的劳动观和培养良好的劳动习惯，而社会课则通过教学让学生懂得人与人之间的关系，明确自己在家庭、学校、社会等不同群体中的“角色”以及这种角色的权利和义务，学习社会交往和待人接物的常识，培养对社会的责任感和服务社会的意识。例如，第一册第23课《义务教育花盛开》，教学目的的一方面让学生知道《义务教育法》是我国颁发的法律之一，另一方面知道适龄儿童接受义务教育是一种权利，受《未成年人保护法》保护。父母让适龄子女接受义务教育是法律规定的一种义务。又如第一册第17课《交通规则要牢记》，教学目的的一方面要教育学生遵守交通规则，另一方面要让学生知道一些特定的形状、颜色、图