

美国篇

为全体美国人
办高质量的
教育

日本篇

以基础学力提升
增强综合
国力

德国篇

以教育的
力量重塑
国家形象

法国篇

教育为了
全体学生的
成功

英国篇

以个性化的
学习引领
教育未来

俄罗斯篇

为知识经济
服务建构教育
新愿景

以政策性趋势性为主线，
集新闻性故事性于一体

六大国教育趋势

胡庆芳 编著



华东师范大学出版社



六大国教育趋势

胡庆芳 编著

 华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

六大国教育趋势/胡庆芳编著. —上海: 华东师范大学出版社, 2010. 7

ISBN 978-7-5617-7950-7

I. ①六… II. ①胡… III. ①教育—概况—世界
IV. ①G51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 137024 号

六大国教育趋势

编 著 胡庆芳
责任编辑 金 勇
责任校对 王丽平
装帧设计 黄惠敏

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 浙江临安曙光印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 11
字 数 164 千字
版 次 2010 年 11 月第 1 版
印 次 2010 年 11 月第 1 次
印 数 1—3 100
书 号 ISBN 978-7-5617-7950-7/G·4648
定 价 19.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

美国篇：为全体美国人办高质量的教育 / 001

总统千金择校引发教育公平热议 / 001

大学生倾向缓就业回应金融危机 / 004

“为美国而教”掀起青年支教热 / 007

美国一流大学热衷招收外国学生 / 009

压力与活力交织的校园学习生活 / 011

公立大学和私立大学两道风景线 / 014

农业部呼吁全美中学“素餐制” / 017

美国家庭教育的成功经验 40 条 / 019

从饭桌教育看孩子独立能力培养 / 021

美国教育中的“小趋势”大道理 / 023

品德教育重人性光辉和公民素养 / 030

教育背后隐含朴素本真平民情结 / 032

日本篇：以提升基础学力增强综合国力 / 037

孩子 3 岁学电脑 5 岁写英语作文 / 037

日本小学将增加学时告别“宽松教育” / 038

围着孩子学习转的教育妈妈比比皆是 /	040
一位美国教师眼中日本教育的长与短 /	044
考察归来细说日本教育的公平与平等 /	046
访问过后细说日本教育的均衡与稳定 /	049
教育系统“去中心化”引发全国讨论 /	052
新自由主义观左右日本中小学择校风 /	056
国际学力调查引发国家主义存废纷争 /	058
各界精英齐把脉确定教育改革大方向 /	061
未来10年：日本教育振兴基本计划 /	065

德国篇：以教育的力量重塑国家形象 / 068

五万学生抽查欠佳朝野呼唤教育振兴 /	068
洞察德国默克尔政府大学政策与改革 /	070
善良品性的教育从孩子抓起入心见行 /	073
学校教育里的细致入微折射人性光辉 /	075
德国“未来教育”旨在重塑国家形象 /	078
为学生一生发展奠基的劳动技术教育 /	081
德国高等教育改革在集权与分权间求平衡 /	084
过早分流让德国教育在国际测试落后 /	090

法国篇：教育为了全体学生的成功 / 095

萨科齐高中教育改革方案遭遇一片哗然 /	095
统领法兰西未来20年教育发展的新框架 /	099

《为了全体学生的成功》报告新鲜出炉 /	102
教育界问题成堆遭遇教育督察严词批评 /	112
学校基础教育三项目标经年未变是核心 /	116
中小学班级教学管理突破“分数加评语” /	117

英国篇：以个性化的学习引领教育未来 / 121

英国妈妈在家带孩子政府补贴不打折 /	121
教育行政狠下决心让乏味课堂没市场 /	123
英国“借鉴”中国高考题悬赏 500 英镑考学生 /	125
教育改革让学校和家长分享更多权利 /	127
“个性化学习”主导 2020 年教育新愿景 /	130
英国新一轮小学课程改革蓝图新鲜出炉 /	133
领航职业技术教育改革的两本白皮书 /	138
高校招生考试妙招应对考生分数上涨 /	144

俄罗斯篇：为知识经济服务建构教育新愿景 / 149

莫斯科大学校长一针见血针砭教育时弊 /	149
面对金融危机大学生求职经验弥足珍贵 /	152
面对面采访看俄罗斯职业教育渐出困境 /	154
俄罗斯加强爱国主义教育重振民族信心 /	160
服务知识经济 2020 年俄罗斯教育新愿景 /	162
“教育第一,教学第二”引领素质教育 /	166
后记 /	169

美国篇：为全体美国人办高质量的教育

导读：美国历届政府始终秉承“为全体美国人办高质量的教育”的教育理念，基础教育突出个性发展和创新精神的培养，大力发展高等教育，给尽可能多的美国中学生提供上大学的机会，公立教育与私立教育并存，政府鼓励竞争，总统子女也公开择校。教育的高质量有赖于教师的高素质，在缓和边缘地区师资不足和素质欠佳困境的举措中，非政府组织以历史的责任感和时代的使命感发起的“为美国而教”的行动计划激发了众多美国年轻人的热情与梦想……政府不仅对教育的质量密切关注，同时对学生的营养与健康也丝毫不敢懈怠，从农业部倡导全美中学素餐制的行动里就可以感受浓浓的人文关怀……

总统千金择校引发教育公平热议^①

随着奥巴马赢得美国总统大选的胜利，奥巴马的一对掌上明珠将选择首都华盛顿特区的哪所学校就读，一时成为人们热议的话题。据美国媒体报道，第一夫人米歇尔在考察了华盛顿3所最有名的私立学校后，最终选择了前总统克林顿之女切尔西曾经就读的西德威尔学校。这3所私立学校每年学费都在2.8万美元以上，长期以来都是政府官员、金融家、外交官等精英人士子女

^① www.CCTV.com (2008年12月02日发布)

就读的首选之地。华盛顿市政府发言人证实,市长和教育官员一直都在向总统夫妇“游说”公立学校。但显然,在这场争夺第一千金的竞争中,公立学校败北。

美国的私立学校享有盛名。美国是典型的精英政治,大多数总统都出身精英阶层,他们的孩子也都倾向于上私立学校,公众对此习以为常。美国人开始对总统子女就读学校感兴趣始于20世纪70年代。当时,一向平民化的民主党总统卡特把女儿艾米送进了公立学校。从此,主张联邦政府在公共教育领域扮演重要角色的民主党总统的孩子入学就引起了人们的关注。20世纪90年代,克林顿当选总统后,原在家乡公立学校就读的切尔西人读私立学校,克林顿因此遭到舆论抨击。和两位民主党前辈的女儿比起来,奥巴马一对千金的学校选择更为引人关注。一方面,奥巴马本人创造了历史,任何一所有幸迎来美国历史上首位非洲裔总统女儿的学校,无疑也将创造本校的历史。另一方面,以非洲裔美国学生为主的首都公立学校也热切期待着第一千金的到来。

在这场竞争中,公立学校落选自在意料之中。奥巴马夫妇和所有为孩子寻找学校的父母一样,标准也是高质量的师资、富于挑战的课程设置以及良好的学习氛围等。《华盛顿邮报》报道,和许许多多带着孩子迁入美国首都的家长一样,奥巴马夫妇也接到友人的忠告,不要把孩子送入公立学校。因为首都的公立学校大都以质量不佳闻名,一直是市政府多年未解决的头疼问题。2008年10月起,首都地区的十几所公立中小学开始进行试验,学生按时上学、上课积极回答问题、认真完成作业、考试合格等表现都将物化为现金奖励,每个月最高可得100美元。这一物质刺激方法有着明显缺陷,但它的实行,除了说明当地政府改善教育的决心外,就是教育质量实在令人无法恭维。

美国首都公立学校质量不佳,与其人口构成以非洲裔美国人为主有很大关系。事实上,许多与首都人口种族构成类似的城市,都面临着同样的问题。目前在首都公立学校实行的这种金钱刺激法也非首都的特别“发明”,在全美许多以非洲裔、拉美裔为主的城市,学校都采取类似的做法。这一状

况反映了美国种族关系方面一个令人费解的现象。在废除种族隔离政策近半个世纪后的今天,美国人在公共领域早已打破了种族樊篱,取得了巨大进步,人们有共同喜爱的非洲裔电视明星,都为泰勒·伍兹和威廉姆斯姐妹的胜利而欢呼,奥巴马获得白人选民的高票支持,但在私人生活领域,如教育和居住,种族界限依然明显存在。数据显示,三分之二的非洲裔美国儿童仍然在由少数族裔占绝对主导的学校就读,这些学校的教学条件远比以中产阶级孩子为主的学校要差。美国公立学校实行就近入学的原则,好的学校附近房价较高,重视教育的家长往往都会想方设法迁到好的学校附近居住。但许多非洲裔学生家长则不具备这一经济能力。因此,有教育专家指出,美国学校事实上仍处于隔离状态,深层原因还在于非洲裔人群经济上的贫困。

其实,无论奥巴马总统为女儿做出什么选择,都不会改变首都地区的教育景况。带着改变梦想走向白宫的奥巴马,将带给美国教育和美国社会怎样的改变,将是比他的这一对女儿就读哪所学校更令人关注的地方。当社会绝大多数人都拥有选择学校的能力,当教育真正打破了种族界限,总统女儿的入学选择也就不会成为坊间的热门话题了。

小贴士: 择校不仅仅是一个教育问题,也是一个突出的社会现象,在中国也同样存在,而且中小学学生的择校现象越来越普遍。2009年12月21日中国中央电视台《焦点访谈》还就此播出了《失衡的校园,择校乱象调查》专题节目。报道以开封市第十二中学为例,该校是当地办学条件相对薄弱的学校之一,现在学校的教室大约有一半被空置,初中部三个年级只有四个班,其中一年级一个班,只有9名学生,二年级也是一个班,就12名学生。而在生源最旺盛的时候每个年级都有六个班,每班学生达到四五十人。按照义务教育划片就近入学的原则,该校的一、二年级原本应该分别有300多名和500多名学生。与此同时,生源越来越富足的第十四中学原来是每届8个班,后来发展到每届10个班,从2008年开始,每届招到了14个班。另据开封市教育局提供的统计数据,从1999年至今,开封市区内中小学生的数量有增无减,但市区内

初级中学减少了12所,小学减少了26所。这其中虽然不排除有处于提高办学效率的考量而关闭某些学校的因素,但因优质教育资源严重失衡以至于中小学生越来越集中就读于各方面办学条件优越的重点学校,无疑是其中最重要的原因。“均衡教育资源,取消择校收费”这句口号已经提了很多年,但很多地方是雷声大雨点小。因为择校就需要支付择校费用的做法在一定程度上既缓解了地方财政的压力,又给掌握教育资源的部门带来这样或那样的好处和权利。正是在这种重重的利益交织下,教育资源均衡化步履维艰,择校现象屡禁不止。2009年教育部新任部长袁贵仁上任不久就在全中国“推进义务教育均衡发展”现场经验交流会上明确指出,教育的均衡发展是义务教育的重中之重,要继续加大力度,努力实现机制体制的创新,其中就包括打破教师归学校所有的制度以促进教师的合理流动,以及改革中考制度以促进公平竞争等,从根本上遏制择校愈演愈烈的态势。

大学生倾向缓就业回应金融危机^①

据“美国大学和雇主协会”估计,受金融危机影响,2008年美国大学毕业生的就业形势严峻,社会对毕业生的需求量非常有限。因此一些学生干脆选择继续深造,期望以此躲过经济不景气的低谷。这些毕业后接着读书的学生,由于比一些刚参加工作的本科生年龄大,因此被称为“大龄学生”。

华盛顿的一家国际公寓里,两个来自犹他州立大学的大三学生都表示两人毕业后会继续深造,不打算找工作。“我打算去读法律,经济不景气的时候选择继续读书的人会比以前多。”其中一位学生沃克说。另一个学生则说,他并不很担忧就业市场的情况,等两年硕士毕业过后也许经济形势会好转起来,自己也可以在学生时代多积累点工作经验。目前,他们两个都在华

^① www.CCTV.com (2008年12月02日发布)

盛顿一个院外游说组织实习。

一些经济学家说,研究生入学人数是反经济周期的。也就是说,它与经济景气程度背道而驰。“回顾过去的几十年来,研究生入学人数的变化与失业率的变化具有很强的相关性。”世界大型企业联合会研究部主管及就业经济学家琳达·伯林顿说。

“省钱补习班”受热捧

对于一些受过高等教育的人来说,选择在经济不景气的时候继续深造可暂时回避紧张的就业市场;而对大多数老百姓来说,在金融危机中学习理财和生活之道显得更迫切和实际。越来越多人开始寻求避免投资损失和节省日常开支的窍门,“省钱补习班”就这样应运而生。

这种学习省钱之道的浪潮是从互联网开始的。一些美国人专门开设的教授省钱小窍门的博客很受欢迎。“让你生活得更好”在美国是个著名博客,最近博主公布了囤积优惠券、在打折时大量购买、用普通品牌不用名牌、购买过季的衣服等等窍门,引来大量跟帖。人们还在互联网上探讨如何节省汽油、如何买到打折商品等一些可以省钱的方法。

除了互联网的学习课堂,一些专门教授省钱方法的“学习班”更受到热捧。

最近,在芝加哥北郊的一家酒店里就举办了一场“编制更好的预算”的研讨,“教室”里一共涌进了180个人,来听“怎样在困难时期量入为出”。

志愿者玛莉说她已经为“家庭预算研讨班”服务了10年,但从来没见过这么多的人来参加。

记者电话采访了目前在美国定居和工作的两位人士。他们认为,尽管毕业后再返校读书是经济不景气下的一种自然现象,但由于要投入一笔不菲的资金和时间精力,因此仍有相当多数美国人不会选择继续深造。

贷款紧缩,读书不现实

在美国生活7年、目前在洛杉矶做物流工作的海蒂说,由于银行贷款紧缩,加上美国的学生在传统上很少向父母借钱,因此继续深造的费用实际上是

很大的问题。因为现在经济不景气,政府要求金融机构确保申请了助学贷款的本科生能够顺利完成学业,在研究生的资金方面就没有明确的保障了。

另外,由于申请研究生的人数在增加,竞争也明显激烈,因此成功申请奖学金的几率也不太高。另外,与国内就读研究生不同,在美国申请读研究生要经过很长时间准备,一般而言,突然失业是来不及准备这些考试和复杂申请手续的,除非是很早就有读书计划。因此,尽管有些人有继续深造的想法,但受现实条件的约束,还是不会选择这条路的。

就业重经验而轻学历

2008年7月,湘林在美国一所学校取得硕士学位,目前在一家公关公司实习。她说,即使经济形势不好,也不打算继续读下去,因为美国就业市场对学历看得很淡,更重视工作经验。她准备在美国多积累经验,同时将希望寄托于今后经济好转以及新政府明年推出的就业政策上。如果将躲避金融危机而读书当作权宜之计的话,就不要轻易地做出重返校园的决定。“应该把读书看成是一种投资,投资就要有产出,如果对自己今后的帮助不大,或者针对性不强的话,那么所付出的成本很可能会白费。”

据了解,现在有很多人在就业前景不好的条件下选择进修是很自然的,但目前有稳定工作的人很少会选择读MBA或其他学科。关键是,未来两年的就业前景不确定,很难说毕业出来之后就可以找到好工作,竞争也许会更激烈,因此在做出是否读书的决定前最好慎重考虑。

小贴士: 始于2007年4月的美国次贷危机波及全球,引发了众多发达国家的经济衰退,并导致全球就业萎缩,中国就业市场也受到剧烈冲击……对于中国教育而言,金融危机引发的教育改革方向值得审视。中国作为一个制造业大国,必须要有大量的技术工人作为支撑,这就要大力发展职业教育。而实际上,我国的职业教育发展一直未能很好地满足这种人才需求,而与此同时,普通高校的毕业生却出现就业难问题。由此可以看出,

教育体制的问题也是造成大学生就业难的重要原因。根据预测,2009年全国高校毕业生将达到611万人,到2011年,大学层次毕业生数量将达到一个峰值即约758万人,未来相当长的时间内大学生就业的压力不会减弱。在目前金融危机的大背景下,教育资源的国际整合、国际合作办学的模式可能将在我国进一步普及。

“为美国而教”掀起青年支教热^①

在美国,哪个机构每年接收名牌大学生最多?答案显示,不是昔日炙手可热的华尔街金融机构,也不是领导世界IT潮流的计算机公司,而是一家名为“为美国而教”(Educate for America)的非营利机构。据美国媒体报道,全美今年共有3.5万名大学毕业生申请该组织4000名教师岗位,申请人数较往年上升40%。其中哈佛、普林斯顿等常青藤名校的学生占到申请总数的11%,其竞争激烈程度丝毫不亚于名校的研究生录取。

“为美国而教”及其创办人温迪致力于为美国欠发达地区培训、输送教师。1990年,从普林斯顿大学毕业的温迪到处募捐,成立了“为美国而教”机构。从一开始,她就规定,只有全美顶尖大学的优秀毕业生才有资格申请该机构的职位。幸运者经培训后,再被派到各社区。这些老师的教学水平,特别是在自然科学和数学方面,要高于一般老师。

不可否认金融危机促使一些名校毕业生当教师,但这种提倡为公益奉献的理念与组织机制也是养成青年为公益奉献习惯的一个原因。美国总统奥巴马日前签署《服务美国法案》时特意提到“为美国而教”2008年创纪录的申请人数,认为这是美国青年更加热衷于社区志愿服务的表现。

有社区服务经历的奥巴马,在总统竞选期间就一直强调公民要为社区和国家服务。美国是高等教育大国,但在中小学教育阶段、不同种族和社区之间

^① www.jyb.cn(2009年05月05日发布)

也存在着明显的发展不平衡问题。低收入者聚居区,由于学校资源缺乏和设备简陋,无法吸引优秀教师,学生无法接受高质量的教育。许多有识之士指出,数以百万计的美国人生活困难,根本原因在于他们没有机会接受良好的教育。在一个崇尚机会均等的时代,教育机会的不平等是最大的社会不公平。

近20年来,“为美国而教”以其良好声誉吸引着越来越多的参与者,也满足了年轻人回报社会的热切愿望。该机构申请加入的名校毕业生逐年增多,是最受美国毕业生欢迎的十大雇主之一。至今该机构已向美国条件艰苦的26个学区派出了2万多名教师。参与该项目的毕业生服务期间领取当地教师的平均工资,两年后可重新择业,届时还可获得教育券(一种可支付培训和学习的奖券)和1万美元资助以偿还就学贷款。据调查,约2/3的参与者在两年期满后,继续选择教师为业,或从事与教育有关的工作,成为支持美国公立教育发展的一支重要力量。

美国舆论认为,“为美国而教”项目的意义不仅在于它为美国欠发达地区的学校输送了优秀教师,更在于它肩负消除美国教育不公平的使命,造就了一批有社会责任感的青年。而胸怀使命的年轻人对公益教育和服务国家的热情不会随着经济危机的缓解而降温。

小贴士: 经济欠发达地区往往学校的师资水平也与发达地区存在着明显的差距,造成事实上教育的不均衡。美国是以民间公益组织的形式出面来缓解经济欠发达地区师资短缺欠优的矛盾,而在面临着同样问题的中国则是以政府官方政策的引导来促进发达地区大学毕业生向欠发达地区学校的流动,缓解现实中的矛盾。2007年7月,教育部颁布了《关于大力推进师范生实习支教工作的意见》,要求师范院校组织高年级师范生到中小学校进行不少于一学期的教育实习;各地要将师范生实习支教与加强农村教师队伍建设紧密结合,根据实际需要,创造有利条件,积极安排和接收师范生到农村学校进行实习支教。两年多来,各地师范院校因地制宜组织师范生

实习支教工作,目前已在全国各地不同程度地展开。据不完全统计,2008~2009 学年,19 个省(区、市)124 所师范院校共有 8.5 万名师范生到 1.6 万所农村中小学校进行了实习支教,同时有 7.5 万名农村教师接受了师范院校举办的不同形式的集中培训。另据 2009 年 11 月 25 日教育部新闻发布会的消息,教育部首批招聘的西部“两基”攻坚县“特岗计划”老师留任 13 407 人,占服务期满教师比例 88.7%,其中广西、宁夏留任教师占服务期满教师的 99%以上,云南留任教师占服务期满教师的 97%,贵州是 96%。

美国一流大学热衷招收外国学生^①

现在美国大学的口味已变得全球化,许多一流学校都从欧洲、亚洲和其他地方招收学生。许多一流大学中,外国学生的比例非常高。如今,有美国经济管理硕士学位的外国学生最抢手。据有关资料显示:美国一些名牌大学外国留学生占相当高的比例。2003 年麻省理工学院为 23.7%、哈佛大学为 17.6%、哥伦比亚大学为 17.2%、波士顿大学为 15%,外国留学生在 1 000 人以上的学校有 100 多所。美国大学的研究生中外国留学生比例更高,硕士生为 26.7%,博士生为 32.8%。

花旗银行国际招募部负责人 Hoyle Jones 表示,有国际背景是招收的重要条件。而一个有哈佛经济管理硕士学位,却从未出过国的美国人则不符合这个条件。

在来自世界各国的留学生大军中,亚洲学生是一支强大的生力军。一份报告表明,虽然 2007 年席卷全球的金融危机对各国经济造成了挥之不去的阴影,但还是有 56%的外国留学生来自亚洲。留美学生人数列前 5 位的国家和地区是:中国占 19%,高居榜首;印度占 14%;韩国占 12%。再往下依次是中国台湾占 7%,土耳其占 4%。日本名列第六。

^① www.sciencenet.cn/blog/user_content.aspx?id=21773(2008 年 4 月 18 日发布)

中国在 20 世纪 80 年代初开始出现留学热潮,现在人才外流变成了人才回流。虽然绝大多数留学生还是倾向于就地扎根,但是回归者的涓涓细流已经开始汇成涌动翻卷的小河。中国留学基金委员会官员表示,现在出国留学学生学成归国的人数正以每年 11% 的比例增长。

在 300 家美国高级研究所里从事研究的外国学者也不断增长,这些人中大多是博士后。目前,美国高校中外国学生占 3%,他们中大约有一半进了研究生院。他们不仅带来了各种各样的文化、语言和生活习惯,还用学费、食宿、消闲和其他花费使美国每年入账近 200 亿美元。

国际教育工作者指称美国在“9·11”事件之后采取的一系列旨在加强安全的签证政策,使申请学生签证变成了一个“低效、冗长、迟钝”的程序,造成申请来美的外国学生人数减少,增加了美国高等院校同其他国家的高等院校竞争生源的难度。

最受留学生欢迎的三大专业是商业管理、工程和计算机科学。美国为推动国内外机构、团体和个人的交流,设立了很多计划和项目,例如,英语教学交流和海外资源计划,通过研讨会和刊物帮助教师;汉弗莱奖学金计划(The Humphrey Fellowships),邀请发展中国家的专业人士来美国,进行一年的学术研究和专业实践。还有海外教育咨询计划、研究美国计划和国际访问人员计划等等。

在这些名目繁多的计划中,富布莱特计划(Fulbright Program)是一个重头计划,它隶属于国际教育研究所,专门为研究生、学者和专业人士、教师和管理人员提供补助,宗旨是增加美国与其他国家人民的相互了解。

这些人由于领导方面的潜能而幸运入选,他们观察彼此的政治、经济和文化制度,交流想法,开办合资企业。

普渡大学校长马林·伊斯切克在谈到外国学生对美国的大学及社区的重要性时说:“外国学生有助于使美国学生学会与各种各样的人民和文化交往,并打破成见和纠正不实的信息,而这两者是产生不宽容的源泉。”

小贴士：2009年12月，美国总统奥巴马在访华时宣布，将扩大中美留学生交流规模，并在随后公布的《中美联合声明》中，明确了双方在互派留学生层面的合作和计划，这也是迄今为止中美两国政府首次在联合声明中涉及留学政策的内容。对此，有关留学专家指出，美国高校实行的是“宽进严出”的政策，要拿到文凭很不容易。因此打算赴美留学的学生切不可产生松懈心理，仍要理性选择适合自己的学校和专业。据美国国际教育协会2009年底公布的一份年度调查报告显示，2008~2009学年中国内地赴美留学人数达到9.8万人，较上学年同比激增21%。另据了解，随着2006年美国签证政策的放开，近几年中国学生赴美留学人数一直保持着增长的势头。目前，中国学生赴美就读学位课程人数占留学总人数的90%以上。留学促进了国际的教育交流，增进了国与国之间的理解，促进先进教育、文化的传播与共享。

压力与活力交织的校园学习生活^①

“大多数的中国学生和家长甚至校长都认为，美国的课堂教学总是轻松愉快的，学校没有严格的学业考试，作业特别少，校长也没有提升学生学业成绩的压力。其实，这种认识是错误的，中国人对美国的教育存在着许多误解。”2008年4月29日，在广州市举行的“中小学校长国际化论坛”与会代表如是说。

美国高年级学生压力很大

提到美国学校的课堂教学，人们通常津津乐道的是美国学校课堂的轻松愉快，课后也不用做许多作业，其实美国课堂既有轻松活泼也有严谨正规，大众化的教育与精英式的教育并存。大众化的教育会比精英式的教育轻松一些，越到高年级，学生的学业压力也越来越大，高年级的教育非常接近中国的

^① 陶明霞、王倩：《真实的美国中小学生生活》，《羊城晚报》2008年10月8日。