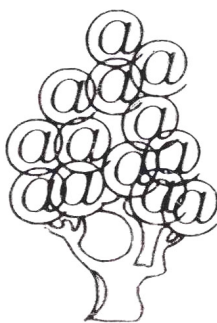


冯晓霞◎主编

计算机与幼儿教育

JISUANJI YU YOU'ER JIAOYU



人民教育出版社

冯晓霞◎主编

计算机与幼儿教育

JISUANJI YU YOU'ER JIAOYU

 人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

计算机与幼儿教育/冯晓霞主编. —北京: 人民教育出版社, 2010

ISBN 978-7-107-23140-7

I. ①计…

II. ①冯…

III. ①学前教育-计算机辅助教学-教学研究

IV. ①G434

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 191033 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2010 年 10 月第 1 版 2010 年 10 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 15.5

字数: 250 千字 印数: 0 001~4 000 册

定价: 28.80 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

序 一

我国教育部与美国 IBM 公司合作已有 15 年的历史。自开展合作以来, IBM 公司对中国的₁高等教育给予了很多的支持和帮助。“小小探索者”项目是 IBM 公司对中国学前教育作出的积极贡献。10 年来, 全国共有 31 个省、自治区和直辖市的 600 多家幼儿园参加了这个项目, 1 万名幼儿园教师接受了该项目的培训, 约 15 万名幼儿因该项目受益。项目的成功主要体现在以下几个方面。

一、把先进的思想、先进的理念和先进的技术带到了中国, 传递到了幼儿园。IBM 是一家世界顶尖计算机公司, “小小探索者”项目是一个国际性的合作项目。为打造好该项目, IBM 专门聘请美国著名家具公司为项目打造配套家具, 邀请美国的软件公司为项目设计了开发儿童智力的发展适宜性软件。这些先进的理念、高科技设备、人性化和规范化的管理经验被引进了幼儿园, 引起了幼儿园的巨大反响和热烈欢迎。

二、提供了幼儿园急需的计算机设备。“小小探索者”项目向每一个项目幼儿园提供少则几台、多则十几台计算机及配套的软件、家具等设备。在日常的教学中使用计算机对很多幼儿园特别是西部地区的幼儿园来讲是一件比较困难的事情。在西部地区, 很多幼儿园的孩子在项目开展前还没有见过计算机, 更别说使用了。通过项目把具有国际先进水平的计算机捐赠给了幼儿园, 不仅孩子们喜欢、教师们振奋, 连家长们也感到高兴。

三、为均衡教育资源、加强民族团结作出了积极贡献。为保证项目能顺利落户中国, 在开始的几年, 项目主要集中在经济发达地区和省会城市的幼儿园开展。在通过试点使得项目成功落户后, 为配合国家的西部大开发战略, 从 2006 年开始把项目捐赠重点放在了西部和少数民族地区。通过 5 年多的努力, 西部的 10 多个省区, 和经国务院批准的 30 个₂民族自治州都基本开展了项目, 并且还形成了规模。很多民族地区教育行政部门领导、幼儿园教师对能把这么好的项目送给他们非常感动, 表示一定把项目做好, 不辜负国家对他们的关怀。

四、给幼儿园的教学和科研注入了活力。项目幼儿园在新的理念、新的思想和先进技术的激励下, 在改进教学、加强科学研究等方面作了大量探索。一些地区把项目幼儿



园列为本地区示范性幼儿园，让这些幼儿园承担起培训本地区幼儿教师的任务。

五、为项目幼儿园搭建了交流平台。项目的骨干教师培训，每年召开的项目年会，专为项目设计的国内、国际互联网站等，都为项目幼儿园开展国内乃至国际幼儿园之间的相互交流提供了方便和可能。这对很多幼儿园特别是西部地区、民族地区的幼儿园来说，更是难得的机会。

六、为国内学前教育理论工作者提供了研究平台。“小小探索者”项目在中国落户、发展，取得很好的成效，以冯晓霞教授为首的项目专家组功不可没。他们在教学任务很繁重的情况下，还要为项目的开展进行指导。在项目的推进中，专家组也进行不断的研究，并且形成了对于一些基本理论问题的看法。

《计算机与幼儿教育》一书就是“小小探索者”项目专家组10年来随着项目不断推进而持续探索的结果，是北京师范大学、华东师范大学、西南师范大学（现西南大学）和首都师范大学学前教育专家潜心研究的结晶，也是参加项目的幼儿园教师10年工作经验的总结。这本书对计算机与幼儿发展，以计算机为代表的信息技术运用于我国幼儿教育的基本定位，计算机与幼儿园课程的关系，幼儿园计算机活动与幼儿教师的专业发展等等，进行很好的研究、探索。这些研究与探索，基于项目，却超越了项目的本身，对于指导信息技术在我国幼儿园中的运用具有普遍的指导意义。

作为自始至终参加到这个项目中的教育部代表，我亲身经历了项目酝酿、启动、运作和推进的全过程，直接感受到专家组和参加项目的幼儿园教师的工作热情，也亲眼看到孩子们运用计算机“学科学”和“科学地学”时表现出的积极主动性、探索精神和创造性。今天，凝聚着他们的热情、智慧和创造的“小小探索者”项目的重要成果之一——《计算机与幼儿教育》一书即将面世，对此，我表示热烈的祝贺！

教育部国际交流与合作司参赞

许 明

2010年8月于北京



序 二

2004年8月里的一天，那是藏族传统的雪顿节，在日光城拉萨，雨后的碧空万里无垠，宏伟神圣的布达拉宫在广袤的蓝天及祥和的白云下显得格外大气恢弘、端庄秀丽。拉萨市实验幼儿园里，身着鲜艳藏袍藏裙的无比可爱的小男孩和小女孩们，和同样是精心盛装打扮的他们的家长们，在五彩缤纷、随风飘扬的旗幡下，载歌载舞，欢庆“小小探索者”电脑学习中心首次来到雪域高原。自治区和地市领导特意把这一早期智力开发工程在西藏落户的日子选在这一年一度藏族最盛大的节日。当我和IBM公众事业合作部亚太地区总监戴如意（Louise Davis）女士及当地各级教育部门的领导等所有来宾一起接受孩子们和老师们献上的洁白哈达时，心情感到无比的激动。

同样的激动人心的时刻，我还曾多次经历。2001年9月12日，时任中华人民共和国教育部副部长的王湛先生和时任IBM大中华区董事长及首席执行官总裁的周伟焜先生在北京北海幼儿园宣布了“小小探索者”项目在中国的正式启动。10年来，这一项目走遍了全国各地，特别是深入到了西部边境民族地区所有的少数民族自治州、县。在新疆大漠深处由建设兵团开垦的绿洲，在青海穿越昆仑山口的公路沿线；在震后重建家园的四川灾区，在迎接世博会时的上海科技馆展厅；在延安老革命根据地战争年代国际友人援建的洛杉矶幼儿园，在国内备受社会关注的“星星雨”自闭症儿童康复中心……到处都有“小小探索者”的身影。

“小小探索者（KidSmart）”项目是IBM在世纪之交推出的一项在全球实施的儿童早期智力开发工程，遍及全世界五大洲的几十个国家。在中国，这个项目是IBM与教育部长期、全面、深入的国际合作的重要内容之一。自项目启动的第一日起，就在以教育部国际司许明参赞为首的各级教育部门及国家留学基金委领导的关心和支持下，在以北京师范大学冯晓霞教授为首的教育专家组的指导和监管下得以长期坚持不懈地开展。

我们当前的时代特征，是信息网络科学技术不断创新，在全球范围引领着经济和社会的深刻变革和飞速发展。要落实科学发展观，适应战略性新型产业发展前沿的需求，国家在现代化进程中所确定的中心任务就是加快转变经济发展方式和加强推进人才培养工作。科技是关键，教育是基础，人才是根本。而人才建设，包括了早期教育和早期智



力开发这一重要阶段，包括了对信息网络科学技术在早期教育中的应用的探索和创新。

IBM 作为全球最大的信息技术和业务解决方案公司，作为一家有社会责任感的优秀企业公民，始终视教育（包括早期教育）为最重要的社会公益项目之一。“小小探索者”早期智力开发工程，是 IBM 发挥自身技术优势及在教育领域积累多年的经验，在全球范围实施的教育创新项目，目的是支持并帮助儿童教育工作者更有效地利用先进的科技，进行儿童早期教育的改革和探索，积极创造一个经验交流和分享的平台，促进和加强优质教育资源共享，提高早期教育的整体质量和水平。

本书的作者，是教育部-IBM“小小探索者”合作项目的专家指导组成员。他们以多年从事早期教育研究和教学所积累的深厚理论和丰富经验，对此项目的执行和推广进行全程指导和监管，精心组织 and 亲自实施每年一期的全国范围“小小探索者”骨干教师培训班，发动全国的项目合作单位的幼儿教师开展早期教育的课题研究、提交论文、召开研讨会进行交流，并定期对项目的执行情况进行专业性的调研和评估。本书中，结合此项目，专家们更进一步对“计算机与幼儿教育”这一当前全球关注的领域进行了系统的研究和探讨，从理论和实践的两个方面对涉及的众多课题做了全面而又深入的阐述。因此，这本专著的出版，不仅是对 10 年来“小小探索者”合作项目在中国的成功实践的高度总结，更由于专家们对这一国际合作项目的创新性的开拓和发展，从而是对国际幼儿教育界和早期智力开发学术领域的重要贡献。

IBM 深为我们的合作伙伴取得的成就而感到欢欣鼓舞，也为能身为中国如此激动人心的现代化发展进程中的参与者而感到无比荣幸。IBM 与中国的教育界、科技界以及产业界一直有着长期紧密的合作关系，特别是在企业转型、人才培养、“智慧的地球”等诸多领域，和我们的合作伙伴一道，携手实施了一大批协同创新项目，“小小探索者”就是其中在早期教育领域成功实践的一个例子。这些战略性合作项目的内容不仅包括了最先进的技术和解决方案的应用，而且还把现代服务学的学科建设整合到了对中国现代化建设新一代领军人物的人才培养之中。这种全方位的合作，对中国的长期可持续发展的科学能起到积极的、有效的作用，是可以确信的。

在当前全球整合的服务经济高速成长的形势下，中国政府和中国教育界坚持改革开放和科教兴国的战略方针，实践科学发展观，致力于构建和谐社会与和谐世界的伟大事业。最近召开的全国教育工作会议明确提出在 2020 年“基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列”的战略目标。在正式发布的《国家中长期教育



改革和发展规划纲要(2010—2020)》中,其重要内容之一,就是明确制定了有关学前教育的具体政策和目标。对中国的教育现代化所提出的目标,也就是对 IBM 与教育部及中国教育界、科技界、产业界的教育合作项目所提出的目标。IBM 即将在明年迎来它的百年华诞,从现在到 2020 年的十年,IBM 也称之为“智慧的年代(Welcome to the Decade of Smart)”。科学发展为和谐中国引领方向,协作创新为智慧地球实现价值。IBM 将一如既往地加强与中国教育界和学术界的长期全面合作,与我们在中国的教育合作伙伴们一起,协作创新,智慧育人,为打造 21 世纪一支有全球竞争力的高素质创新型人才大军,实现 2020 年中国进入人力资源强国行列这一伟大目标而共同努力!

孩子是人类的未来,孩子是世界的希望。今天的儿童,是明天全球人才大军的中坚力量。祝愿普天下所有的孩子们都能更茁壮、更智慧地成长!

IBM 大中华区公众事业合作部/大学合作部总经理

郭维德 (Victor Kuo)

2010 年 8 月 26 日



前言

世界已经进入了一个高科技时代。信息技术的迅速发展和向日常生活方方面面的渗透已经成为不容否认的现实。如何适应以计算机为核心的信息技术发展所带来的社会生活的巨大变化,如何应对这些变化所带给儿童教育的前所未有的机遇和挑战,是我们必须面对的问题。

为了适应新时代新形势的需要,教育部2000年颁布了《关于在中小学普及信息技术教育的通知》,提出了“从2001年开始用5—10年的时间,在中小学普及信息技术教育,以信息化带动教育的现代化,努力实现我国基础教育跨越式的发展”^①的目标。同时还印发了《中小学信息技术课程指导纲要(试行)》,对中小学信息技术教育的任务、各学段的教学目标、教学内容和课时安排、教学评价提出了指导性的意见。由此,信息技术教育开始成为中小学课程中不可或缺的内容。

然而,信息技术教育应该不应该进入幼儿园?幼儿应该不应该接触和学习使用信息技术的标志性工具——计算机?在教育部和IBM合作的“小小探索者”项目酝酿启动时期,作为项目专家组成员,我们尽管已经意识到计算机进入孩子们的生活和学习领域已经是一个难以抗拒的趋势(事实上,当时很多城市幼儿园已经建起了计算机室,开设了“计算机课程”),一如苏珊·W·赫格兰德(Susan W. Haugland)所指出的,“我们几乎没有选择,计算机已经摆在这里了,而且会更加普及”,但心中还是有不少困惑和疑虑:使用计算机会不会给幼儿的身体(如视力、小肌肉发育等)带来伤害?幼儿主要是通过实际操作、与真实事物的实际接触来学习的,而计算机提供的虚拟的、象征性的学习经验是否有利于他们的学习?人际交往与合作分享是幼儿社会学习的重要内容和途径,而人机互动会不会减少幼儿与同伴共同游戏、相互沟通的机会?按照成人编制好的固定程序操作,幼儿发挥想象力和创造性的空间会不会缩小?幼儿在现实生活中可以直接获得的经验有必要通过计算机来学吗?等等。

^① 见教育部《关于在中小学普及信息技术教育的通知》(教基[2000]33号)和《关于印发〈中小学信息技术课程指导纲要(试行)〉的通知》(教基[2000]35号)及其附件。



以其昏昏，如何能使人昭昭？只有厘清上述困惑和疑虑，才可能以一种正确的态度和方式来思考和指导幼儿园开展计算机活动。为此，我们首先查找了大量相关文献，反复阅读了反对和支持计算机进入早期教育领域的重要论战资料，了解双方的争论焦点和各自的论据，通过认真的学习和讨论，达成如下共识。

1. 早期接触和使用计算机对儿童的学习与发展是利还是弊，不是一个可以简单回答的问题，也没有绝对的答案。是利还是弊，是利大于弊还是弊大于利，主要取决于教育者如何定位幼儿计算机活动的目标、如何为幼儿选择计算机软件、如何为他们提供适宜的计算机活动环境并适当进行管理、如何处理计算机活动与幼儿其他活动的关系，等等。

2. 幼儿园教师认识和指导幼儿计算机活动的能力，在很大程度上决定了计算机进入幼儿园是“利大于弊”，还是“弊大于利”。因此，向教师讲明儿童早期接触和使用计算机可能带来的“利”和“弊”，这些“可能性”转变为“现实性”的前提和条件，以及为了“扬长避短”“兴利除弊”所应遵循的基本原则和所应采取的基本措施，是“小小探索者”项目专家组的责任。

3. 幼儿园教师是一群极富童心、极敬业、极具创造性的专业人员。在我国普遍缺乏开展幼儿园计算机活动经验的情况下，发挥幼儿园教师的主动性和积极性，创造出符合幼儿学习的规律和特点、符合《幼儿园教育指导纲要（试行）》的基本精神和要求的、能有效指导幼儿计算机活动的新经验既是十分必要的，又是完全可能的。专家组的任务之一是充分尊重教师们的创造性劳动，及时将他们的好经验总结提炼出来并加以推广。

上述共识，实际上也成为了项目专家组的工作任务。

十年来，我们紧紧围绕着以上任务，遵循“研究—培训—评估—总结—推广”的技术路线开展工作。

研究工作的重点有三：一是通过阅读相关文献了解国际上计算机与早期儿童学习与发展、世界发达国家早期儿童信息技术教育的价值定位、软件选择标准以及计算机活动指导等方面的经验；二是通过实际操作 IBM 提供的 Edmark 趣味教学软件和翻译配套的教学手册，尽量理解每个软件所依据的学习和教育心理学原理；三是通过集体讨论和“备课”，努力将我们的学习和研究心得转化成以项目骨干教师为对象的培训材料。

培训工作的主要对象是新近加入到“小小探索者”项目的幼儿园教师。培训活动除了专家组按照商定的培训内容进行讲解外，重要的是请教师大胆操作、探索 Edmark 趣



味教学软件，进行体验性学习。也请早一步参加该项目的幼儿园教师介绍自己园开展计算机活动的经验。

评估工作的目的是了解项目园活动开展的情况，儿童、家长、教师各方对项目活动的反映，活动开展过程中遇到的问题和希望获得的支持，对项目今后的建议等。

总结工作一直伴随着项目的展开而进行。总结的目的是把教师们在开展项目活动中创造出来的好做法、积累下来的成功案例进行整理，提炼出具有普遍意义的、可供他人借鉴的经验。

推广活动经验的工作通过多种方式进行：每年一次的项目年会为教师们提供了面对面分享经验和研讨的机会；不定期出版的论文集为教师们提供了书面展示和交流的机会；项目相关网站更是为教师们创设了一个自由发表意见、建议以及与项目管理人员和专家团队对话的平台。

.....

“小小探索者”项目走进我国的幼儿园已经十年了。从专家组九次评估（每年一次）的结果看，这个项目可以说是完全符合《幼儿园教育指导纲要（试行）》中所提出的“从生活或媒体中幼儿熟悉的科技成果入手，引导幼儿感受科学技术对生活的影响，培养他们对科学的兴趣”的思想和要求的，在引导幼儿从小“学科学”和“科学地学”方面具有重要意义：它进一步调动了孩子们探索、求知和尝试解决问题的积极性，激发了他们对科学技术的兴趣和热爱，也为儿童提供了围绕共同感兴趣的问题进行交流、合作的新平台。在一些开展融合教育的幼儿园里，项目活动对特殊儿童更好地融入同伴群体也起到了一定的桥梁和中介作用。

与此同时，在“小小探索者”项目进行的过程中，教师们也真真切切地感受到现代科学技术手段在儿童早期教育中的作用，破除了对科学技术的神秘感和敬畏感，开始满怀自信地加入到驾驭信息技术、使之为创造优质的幼儿教育服务的队伍中来，并且用自己的智慧和劳动，为幼儿教育领域如何应对信息技术带来的挑战，如何以正确的思想观念指导幼儿园开展计算机活动贡献出一份宝贵的经验！

感谢我们可爱的孩子们！

感谢辛勤为孩子们服务的教师们！

感谢教育部国际交流与合作司、留学基金管理委员会的领导和工作人员！

感谢 IBM 大中华区公共事业合作部的总监、总经理、项目经理和各位姑娘小伙



子们！

感谢所有为“小小探索者”项目在中国的推进作过贡献的人！

正是因为你们，这本凝聚着爱心、智慧和辛劳的书才会摆在大家面前！尽管它还很粗浅，很不成熟，但毕竟是我们大家一路走来所留下的足迹，是一小段历史的小小见证！

谢谢！

“小小探索者”项目专家组组长

冯晓霞

2010年8月28日于天秀



目 录

序一·····	1
序二·····	3
前言·····	1

上篇 理论篇

第一章 计算机与幼儿发展·····	3
一、计算机与幼儿·····	3
二、关于幼儿应不应该使用计算机的争论·····	4
(一) 反对或质疑方: 幼儿不宜使用计算机 ·····	4
(二) 支持方: 幼儿能够而且应该学习使用计算机 ·····	9
三、我们的观点: 扬长避短, 合理、有效地使用计算机 ·····	13
第二章 计算机运用于幼儿教育的基本定位 ·····	15
一、计算机运用于教育的历史进程 ·····	15
二、以计算机为代表的信息技术运用于幼儿教育的国际比较 ·····	17
(一) 美国的价值取向·····	17
(二) 英国的目标定位·····	18
(三) 新西兰的相关政策·····	20
(四) 对我国幼儿教育的启示·····	21
三、关于以计算机为代表的信息技术运用于我国幼儿教育的基本定位的思考 ···	22
(一) 计算机运用于幼儿教育的基本定位·····	23
(二) 计算机运用于幼儿教育的条件保障·····	27
第三章 幼儿教育软件的选择与评价 ·····	30
一、幼儿教育软件概况 ·····	30



(一) 什么是幼儿教育软件·····	30
(二) 幼儿教育软件的类型·····	31
(三) 幼儿教育软件的来源·····	32
二、幼儿教育软件评价标准·····	34
(一) 评价幼儿教育软件的方法·····	34
(二) 发展适宜性软件的标准·····	38
三、对我国幼儿教育软件评价现状的思考·····	43
第四章 幼儿园计算机活动环境的创设 ·····	45
一、幼儿园计算机活动物质环境的创设·····	45
(一) 提供适合幼儿的计算机及家具·····	46
(二) 布置合理的照明环境·····	47
(三) 合理地摆放计算机·····	49
(四) 去除有害气体·····	50
二、幼儿园计算机活动心理环境的创设·····	51
(一) 提供发展适宜性软件·····	51
(二) 教师和家长与幼儿一起使用计算机·····	51
(三) 支持幼儿的自我探索·····	52
三、幼儿园计算机活动管理环境的创设·····	52
(一) 班级计算机活动区的创设·····	52
(二) 计算机活动的时间安排·····	53
(三) 计算机活动规则的制定与执行·····	55
第五章 计算机与幼儿园课程的整合 ·····	57
一、幼儿园运用计算机的现状和问题·····	57
(一) 幼儿园运用计算机的几种方式·····	57
(二) 幼儿园运用计算机时存在的问题·····	58
二、计算机与幼儿园课程整合的内涵和原则·····	60
(一) 计算机与幼儿园课程整合的内涵·····	60
(二) 计算机与幼儿园课程整合的原则·····	61
三、计算机与幼儿园课程整合的具体途径·····	62



(一) 计算机进入活动室, 形成计算机活动区, 成为幼儿学习环境的一部分	62
(二) 选择恰当软件, 鼓励幼儿自主探索	63
(三) 围绕计算机进入活动室开展主题活动	64
(四) 基于幼儿的兴趣, 由软件内容生发探究主题	66
(五) 根据课程需要, 选择适宜的软件辅助课程实施	67
(六) 发挥计算机作为学习和教学辅助工具的作用	68
第六章 幼儿计算机活动中的教师指导	69
一、教师在幼儿计算机活动中的主要角色	69
(一) 教师是幼儿计算机活动的引导者	69
(二) 教师是幼儿学习与发展的观察者	70
(三) 教师是幼儿计算机活动的支持者	71
二、幼儿计算机活动的指导内容	71
(一) 指导幼儿学习计算机基础知识和基本技能	72
(二) 指导幼儿利用计算机学习各领域的知识和技能	74
(三) 指导幼儿深化和扩展思维	76
(四) 指导幼儿在活动中发展个性, 学习社会性交往	80
三、幼儿计算机活动的指导策略	81
(一) 鼓励幼儿自由探索、大胆尝试	81
(二) 发挥教师“支架”作用, 提供适度指导	82
(三) 合理处理与其他学习媒介的关系	84
(四) 注重个体差异, 做到因材施教	86
(五) 积极肯定、鼓励幼儿	89
第七章 幼儿计算机活动与教师专业发展	91
一、教师专业发展概述	91
二、幼儿计算机活动与教师教学能力的发展	93
(一) 幼儿计算机活动对教师教学能力提出新要求	93
(二) 幼儿计算机活动对提高教师教学能力提供的启示	94
三、幼儿计算机活动与教师行动研究	96



(一) 以幼儿计算机活动为研究主题·····	97
(二) 以现代信息技术促进教师行动研究·····	98
四、幼儿计算机活动与教师专业发展共同体的建立·····	100
(一) 在合作研讨中共同发展·····	100
(二) 通过互动式培训共同成长·····	101

下篇 实践篇

第八章 教育活动案例集锦·····	105
一、大班主题活动：电脑游戏大家玩	
——游戏规则的制定·····	105
二、中班数学活动：各种各样的毛毛虫·····	110
三、大班数学活动：蚂蚁找豆·····	114
四、大班音乐活动：奇妙的节奏·····	118
五、大班主题活动：秋游清华园·····	125
六、中班主题活动：虫子的梦想·····	133
七、大班科学活动：神秘的春天·····	148
八、中班综合活动：小小电影院·····	153
第九章 区域活动设计实例·····	157
一、有趣的塞米游戏棋·····	157
二、天气预报·····	158
三、来认识时间吧·····	159
四、收获软糖豆·····	161
五、蚂蚁搬豆·····	162
六、小小建筑师·····	163
七、奇妙的沙漏·····	164
八、明亮的眼睛·····	165
九、大大、中中和小小·····	166
十、跳舞毯·····	167



十一、小小音乐架	168
十二、地球探险	169
十三、木偶娃娃专卖店	170
十四、冰儿和宝儿来排序	171
十五、橡树湖的春天	172
第十章 教师总结与反思	
——计算机活动与幼儿、教师及课程的发展	174
一、利用 Edmark 教学软件, 培养幼儿自主学习的能力	174
二、幼儿探索软件过程中教师的角色和指导	177
三、家园携手, 共促幼儿健康成长	182
四、开展 KidSmart 项目 促进教师成长	186
五、Edmark 教学软件在特殊教育学校中的应用	191
六、利用计算机及软件促进民族地区幼儿与教师的发展	197
第十一章 软件评价示例	202
一、软件评价: Kid Pix	202
二、软件评价: “思维”(第一集)	208
附录 教育部-IBM KidSmart “小小探索者” 国际合作项目介绍	218
主要参考文献	222
后记	228

