

听音

跟读

重复

巧记

卡片

五元记忆法

大学英语
四六级词汇
速记宝典

• 沈 昂 著 •

复旦大学出版社

听音

跟读

重复

巧记

卡片

五元记忆法

大学英语 四六级词汇

速记宝典

• 沈 昂 著 •

 复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

五元记忆法:大学英语四六级词汇速记宝典/沈昂著. —上海:
复旦大学出版社, 2010. 10
ISBN 978-7-309-07566-3

I. 五… II. 沈… III. 英语-词汇-记忆术-自学参考资料 IV. H313
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 171277 号

五元记忆法:大学英语四六级词汇速记宝典

沈 昂 著

出品人/贺圣遂 责任编辑/查 莉

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编:200433

网址: fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143

上海惠顿实业公司

开本 890 × 1240 1/32 印张 9.375 字数 379 千

2010 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

印数 1—5 100

ISBN 978-7-309-07566-3/H · 1542

定价: 19.80 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

《论语》中曾子说过：“士不可不弘毅，任重而道远。任以为己任，不亦重乎？死而后已，不亦远乎？”这旷古名言激励了无数志士仁人为追求崇高理想而奋不顾身，前赴后继。

笔者从事英语教学十多年，发现我的很多学生开始的确是想把英语学好的（也可能的确对英语是有兴趣的），但最后学到一定阶段感觉英语很难学。因为从小学到中学再到大学，学英语学了好几年甚至十几年，最后不仅在国内外的英语测试中（CET4、CET6、TOEFL 和 GRE 等等）难以取得良好成绩，而且看英语原版的书籍颇感晦涩难懂，看美国大片最多能听懂“*Oh, my God!*”这样的简单口语，至于和老外口语交流就更有困难了。

其实这些学生遇到的英语学习问题从根本上分析，都是出在英语单词上。试想：如果一看见或一听到某个英文单词就能知道它的中文意思（当然最好是同步反应出它的真实含义），那么在英语听说读写各个方面不就会轻松自如了吗？可以这样说，背单词是学英语的核心任务。

但问题是，学生普遍反映背单词困难重重，遇到很多迷惑。最大的问题就是：背过的单词很快就会忘记。甚至有学生说自己遗忘的速度比记忆的速度还要快！因此笔者不得不感叹到：学生不可不背单词，任重而道远。过四（级）斩六（级），寄（GRE）托（托福）天下（留学海外），不亦重乎？背了就忘，忘了再背，不亦远乎？

回想自己从大学时代开始的英语学习历程，真是感慨万千。1994 年考四级的时候我花了 3 个月背单词。和绝大多数这本书的读者一样，我也是非英语专业学生，毕竟有那样多的专业课要修学分，允许我学英语和背单词的时间并不多。这就要求背单词讲究效率，追求性价比。我尝试了各种可能的“捷径”——联想记忆、词根记忆、比较记忆等等，后来发现这些只能解决很少的一部分有特点的词汇，而大多数的普通的词汇还是记不住。但经过几次折腾，我还是有一个意外的收获，我发现我记住了一个比较难的单词：abandon。而且我很清楚地知道我能记住这个单词的关键原因是它出现在第一页的第一个难词——每次都是从这个单词开始背的。我突然间悟出了记住单词的根本途径，就是在一段时间内无数地重复这个单词！（后来 1997 年看到新东方老翁的 GRE 蓝宝书才发现英雄所见略同）。于是我给自己制订了背四级词汇的计划：4 200 个单词四个月背熟，差不多一个星期背熟 A 字母所有单词。每一个单词就几秒钟闪过，这样背一遍只用十几分钟，我在一周内背了上百遍！但郁闷的是：还是有些单词怎么也记不住，词根或联想法也失效。我就

在这样“超级难记”单词边上打了一个钩号,打算以后再来背。但后来的事实证明我之前的工作都白费了:过了两周,我发现那些难词基本都忘记了。如果还能有印象,也是因为我记得某个词出现在这一页的左下角,凭这个方位感能模糊回忆它的意思(想必很多读者有类似的经历吧)。

办法总是在困境中想出来的。无奈下,我买了一叠质量不错的小卡片,自己把A打头的那些难词一个一个写到了卡片的正面,反面写上对应的中文。这样我在学校食堂排队打饭的几分钟内,在课堂上老师讲课无聊之时,在寝室深夜熄灯前夕……这些亲手“排版”的小卡片成了我最亲密的朋友——这些原本凶悍的难词逐步经融入我的大脑,再融入骨髓,和我合二为一,成为我终身的精神财富。以后的六级(考研)、托福、GRE,都是这样艰苦而高效地搞定。

21世纪已经走过了十年,现在年轻学生学英语的材料比我们那个时代多太多了。各个出版社和培训机构推出了琳琅满目的背单词的书和各种巧记的“捷径”,甚至令人眼花缭乱,无所适从。是的,大多数人都想通过捷径获得成功,但结果却都失败了——绝大多数英语学习者不还是在背单词的痛苦中挣扎吗?

笔者自2002年来到新东方,虽一直有写一本“最好的记单词的书”的愿望,但新东方的教学和管理工作非常繁重,让这个愿望几次搁浅。但上帝是公平的,在新东方近十年的英语教学特别是词汇专项教学中(主讲过四六级词汇、考研词汇和商务英语词汇)积累了很多关于单词记忆的心得,特别是无数可爱的学生关于背单词问了我成千上万的问题。这些激发了我来出版一本词汇书,可以帮助学生(尤其是非英语专业)科学地、高效地记牢单词。

这样就诞生了“五元记忆法”——听、读、重复、巧记、卡片。通过对大量的学生的试行,发现不仅可以高效地记住单词,解决阅读词汇障碍,而且听力和发音水平都提高了,为进一步提高英语水平打下了全面而坚实的词汇基础。这个五元记忆系统非常淡化所谓的“巧记”(笔者实在认为是舍本逐末的方法),强调脚踏实地,用决心和毅力去攻克英语学习的词汇关。可以说是一个“死去活来,痛并快乐”的过程。

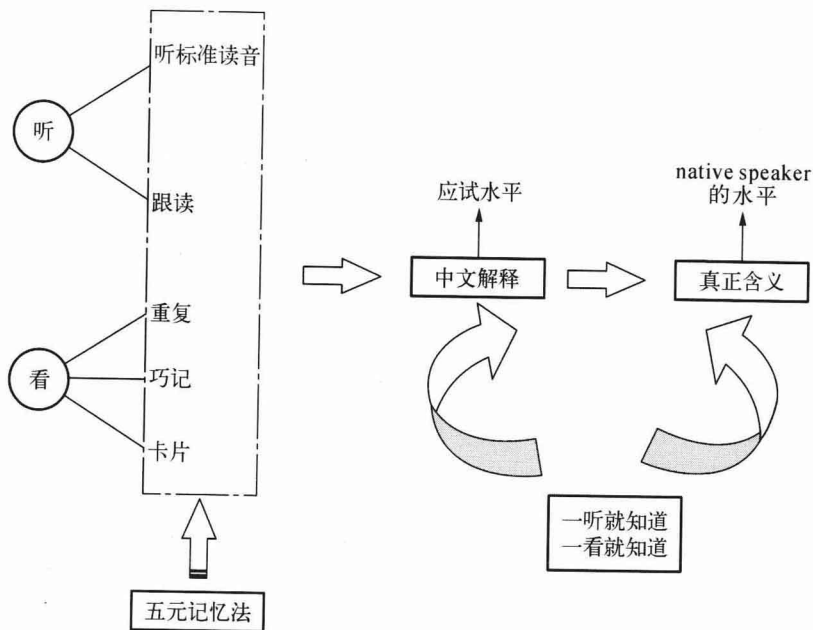
非常感谢在此书编写过程中我的助理沈燕女士和复旦出版社的查莉编辑付出的辛勤工作!

祝愿每一位读者能在重复记忆的艰苦中寻找不断进步的充实的快乐!

编者

2010年8月2日

五元记忆法简介



具体解析如下：

听标准读音——标准的发音是学好任何一门外语的基础，因此，在单词识记阶段就要听由 **native speaker** 录制的标准读音。而不要一开始不注意，念的是不标准读音，养成错误的发音习惯，今后再反过来纠正，这样就事倍功半了。

跟读——纯粹地听标准读音远远不够，在听的同时，要不断跟读，尤其注意单词的重音位置，对于已经形成的一些错误发音习惯，要及时纠正，认真模仿英美人士的语音语调，精益求精，力求接近甚或达到 **native speaker** 的水平。

重复——记忆的根本是反复高频率地重复，记单词也不例外，只要达到一定的重复量，自然而然就记住了。比如，**class** 这个单词，要想遗忘都难，正是因为从学英语至今，已经反反复复无数遍。因此，单词背过一遍之后，决不可高枕无忧，而应在到达遗忘临界点之前不断重复背，直至彻底掌握。

巧记——单词重复记忆几遍之后，会发现有些单词特别难记，或者有几个单词中文意思极易混淆，例如：**objective** 和 **subjective** 这两个词，很多考生无法分清哪个是“客观的”，哪个是“主观的”，对于这些情况，就可以巧妙地采取谐音或联想法等

帮助记忆。可以把 **objective** 的首字母“o”想象成地球,地球是客观存在的,因此,**objective**就是“客观的”。适当发挥想象力,用些小窍门,再难记的单词也能攻克。

卡片——这是针对反复记忆多遍后仍然不能背出的单词,将它们写在小卡片上,反面写上中文,随身携带,在等车、排队时都可以见缝插针地拿出来念几遍。利用零散的时间,化零为整,针对这类“疑难词”,不断增加与其“见面”的频率,重复量多了,自然也能像 **apple, student** 等单词,深深地印在脑海里了。

“五元记忆法”的这五大元素是互相融合、相辅相成的,从“听”和“说”两方面入手,双管齐下。通过“五元记忆法”可以达到这样一个目的:一个单词,在阅读理解的文章、报纸杂志上出现,一看到就能反应出其中文解释;在任何听力材料中一听到,就能明白它的意思。达到这样的程度,也就达到了应试水平,可以从容应对四六级、考研等英语类考试。

若能达到 **native speaker** 的水平:即看到或者听到任何一个单词,反应出来的不是它的中文解释,而是其真正含义,例如:听到 **apple**,脑海中反应出来的不是“苹果”这两个中文字,而是苹果这样一个具体的形象;听到 **pray**,不是反应出“祈祷”这个中文解释,而是“一个人,双手交叉,闭着眼睛默默地向上帝祈祷”这一虔诚的形象。记忆单词,如果能达到这种程度,就是最高境界了。当然,这绝非易事,需要在生活中不断积累和巩固,不放过任何一个记忆和重复单词的机会,即便是娱乐,听听英文歌、看电影或者看美剧,也是单词的一种复习方式,在歌词、电影场景、美剧片段中,单词的呈现会更生动,更灵活,注意仔细去听、去看,去体会单词在不同语境中的含义。这样,记忆过的单词能不断地以各种形式展现在你面前,持之以恒地学习,一定能达到 **native speaker** 的水平,虽然看似遥不可及,但是, **Nothing is impossible!** 从今天开始,用“五元记忆法”背单词,坚持不懈,终能成功!

单词记忆常见问题汇总

1. Q: 什么是好的词汇书?

A: 背单词,首先要做的当然是选择一本好的单词书了,这是第一步也是非常重要的一步。关于单词书的选择,我为大家提供这样几个参考标准:

- ① 不要太厚!越厚的书越容易打击读者的积极性。一本好的单词书,绝对不必像英汉大辞典一样面面俱到。
- ② 一定要有音标。背单词要先打好音标的基础,而且记音标有利于单词的记忆。
- ③ 单词释义准确、简洁。很多词汇书的中文释义繁琐复杂,让人产生疲劳感。好的词汇书其单词释义应简洁明了,容易记忆。
- ④ 有最常见的词组搭配。熟记一些常见词组、短语可以使考生在听说读写各方面受益。

单词+音标+简洁明了的释义+最常见的词组搭配,这样的词汇书最适合高效记忆。

2. Q: 可以通过高频词汇书背单词吗?

A: 高频词汇书是在历年考试中出现频率较高的词汇,囊括的单词不全面,不具系统性。因此,不适合刚开始背词汇的考生,只适合作为考前辅助检测手段。

3. Q: 可以通过乱序词汇书背单词吗?

A: 乱序版的优点是可以迫使你把整本书翻完,但在记忆的逻辑上不如正序版,因为传统的词汇书具有一定的优势:形似的词汇排列在一起,考生在背单词的时候会注意其区别,而乱序词汇书则没有此优势。

4. Q: 单词背到什么程度过关?

A: 考研英语初试不考听力,因此就考研的同学而言,只要做到“见其形,知其义”即可。而英语四六级考试,听力占了很大的比重,因此还必须能够“听其音,知其义”。

5. Q: 可以不背词汇书,单纯从阅读中积累词汇吗?

A: 一般不建议非英语专业的考生采用此方法。首先,从阅读中积累的词汇范围狭窄,不够全面,且没有很强的针对性。其次,对于非英语专业的考生来说,还需合理分配时间备考其他科目,因此想单纯通过阅读积累词汇效率较低。但是,建议考生可以通过做阅读题对词汇进行巩固。

6. Q: 背单词时的一词多义现象如何处理?

A: 除了一些科学术语或专有名词之外,大部分英语单词都有一词多义现象,例如 paper,作名词时有纸、试卷、报纸、论文、文件、墙纸等多重含义。因此,考生在背单词时一定要背全单词的含义,但切忌主次颠倒,只背其怪义、偏义。

7. Q: 为什么单词背了总是遗忘?

A: 产生这一普遍问题的关键在于不了解单词遗忘的原因和规律。从记忆学的角度看,遗忘是指对曾经识记过或学习过的内容不能或者错误地再认、回忆或提取。因此,要学会“对症下药”,采取相应的记忆策略。单词背过一遍之后,决不可高枕无忧,而应在到达遗忘临界点之前不断重复背,直至彻底掌握。

8. Q: 词根词缀记忆是最好的方法吗?

A: 词根词缀可以作为辅助背单词的材料,但不是最佳方法。因为并不是所有单词都能以词根词缀来分析,而且词根词缀记忆有一定的误导性,例如: pretext 这一单词,前缀 pre- 意为“在……之前,预先”,text 有正文、课文的含义,很多考生利用词根词缀记忆法,想当然地理解为“在正文之前的”,即“序言”。而实际上,pretext 的含义为“借口,托词”。虽然词根词缀记忆法有其弊端,但是,可以作为补充方法。就四六级和考研来说,需要掌握的常见词根词缀并不多,考生也不必专门找一份词根词缀表来背,那是相当乏味的。只要在背单词的过程中,留意一些常见的词根词缀再用心记一下,保证下次在另一个单词中见到时认识即可。

9. Q: 可以用谐音或联想记忆来背单词吗?

A: 很多同学会采用谐音或联想来记个别单词。例如: ambition, 记成“俺必胜”,不就是“野心,抱负”的含义吗? 再如, ponderous(笨重的),正好用其谐音“胖得要死”来记忆。谐音或联想法是记单词的小窍门,对于一些特别难记的单词完全可以采取这两种方法来帮助记忆。但是,这两种方法有很大的弊端: 首先,会使读音不准,容易产生混淆。其次,降低做题速度。很多同学考试时间来不及,一个重要的原因是看到单词的反应速度太慢了,而造成这一现象的主要原因是不少同学用谐音或联想法背单词,这样在思维上要经历“单词—记忆法—中文”的过程,因此我不主张把谐音或联想记忆法作为背单词的主要方法,它只适合一些难记的词汇。

10. Q: 背单词是否有必要听光盘或磁带?

A: 很多同学背单词,没有听光盘或磁带的习惯,随心所欲地念,很多单词发音

错误,随后做听力题时,词汇辨识方面产生了很大的障碍。英语是象音文字(形与音结合紧密),绝大多数单词可以根据发音拼写出来。记住了单词的发音,再看几遍,就可以拼出 80% 的单词。因此,强调一点:一定要听由 **native speaker** 录制的标准发音,不断纠正自己错误的发音习惯,尽力模仿标准、地道的语音语调。

11. Q: 背单词需要念出声吗?

A: 背单词可以朗读出来。大声朗读有三大好处:1)可以练习发音,培养良好的语感,对口语表达有很大帮助;2)大声朗读会对耳朵和大脑产生刺激,对于提高听力的作用不可低估;3)通过大声朗读背单词,能获得更佳的记忆效果。但读音要准确,可以借助随书的光盘纠正自己的发音,否则不仅发音有问题,而且会影响听力水平的提高。同时要特别提醒的是,朗读单词的时候不能仅仅是个口腔肌肉体操过程,要口到,眼到,耳到,更是要心到。

12. Q: 词汇书应该买美音版还是英音版?

A: 对中国学生而言,美音较英音更具优势。首先,美音浑厚、语调平稳,发音圆润,念起来很随意;而英音相对短促、语调起伏较大,相对难度较大。其次,美音材料更容易获得。就整体状况而言,市面上的美音材料可谓铺天盖地,从 **VOA special** 到 **VOA Standard**,从好莱坞大片到题材众多的美剧,美音可以提供从入门到精通一整套材料,相对而言,英音材料则略显匮乏,究其原因,还是美国的文化产业发达所致。因此,建议考生选购含有美音版光盘的词汇书。

13. Q: 背单词应该一个单词花很多时间,只背一遍还是一个单词迅速扫过,重复背好多遍?

A: 记忆的根本是反复高频率地重复,一个单词能不能记住,取决于和它见面的频率(次数),而不是一个单词见了它多久(次数却很少)。因此,在背单词的过程中,不断复习就显得非常重要。

14. Q: 背单词的根本方法是什么?

A: 背单词是对单词进行熟记的过程,而记忆的根本是反复高频率地重复。单词分为三类:第一类,烂熟于心,此类单词已无需记忆,例如 **apple** 等;第二类,似曾相识,即曾经背过但无法准确说出含义或拼写的单词;第三类,完全陌生的词。

建议考生采用此方法背单词:第一步,选定字母,比如 A 开头的单词,忽略第一类词,集中记忆第二、三类。可以用铅笔在这两类词汇边上打勾,并且在一周内高频率地重复背这两类单词,经过一周已经记得非常牢固的可以用橡皮擦掉旁边的勾。第二步,卡片记忆法。将一周反复记忆之后仍然不能背出的单词写在卡片上(比如一张巴掌大的小卡片上写上 20 到 40 个单词,反面写上对应的中文,随时随地见缝插针背单词。

15. Q: 为什么背单词时注意力无法集中?

A: 第一,不要一心二用。很多学生边听音乐、边聊天、或者边吃东西边背单词,效率大大下降,或许你会说听音乐可以放松神经,那么尽可以专心地学习一小时后,全身心放松听一刻钟音乐,这样比边听边背的效果好多了。第二,循序渐进培养耐性。很多学生背单词时注意力集中不了 5 分钟,针对这一情况,应给自己设定一个规划,比如从 20 分钟做起,强迫自己在这段时间内集中注意力背单词,习惯之后,慢慢往上加时间,30 分钟、40 分钟……直到一个合适的时间长度。

16. Q: 背单词如何做到坚持不懈?

A: 首先,要找到学英语的真正动力。为了好工作,为了出国,为了美好的未来,都可以成为你学英语的动力。任何一件事情,只有以动力为源泉才能持之以恒。其次,学会利用零散的时间背单词。很多学生会每天专门划一块时间出来背单词,刚开始能够坚持几天,但时间一长,就开始感到乏味,慢慢懈怠。当今社会生活节奏很快,对一些已经工作或者课业繁重的考生来说这种方法不太可行,这部分考生更适合卡片记忆法,将卡片随身携带,等车、等电梯或者排队都可翻出来看两眼,利用零散的时间背单词不会产生疲劳感,也更容易坚持。

17. Q: 背过的单词何时才能成为自己真正的财富?

A: 首先考生要明确背单词的目的,背单词不仅仅是能够把单词的 **spelling** 和 **meaning** 记住,而是为了在听力中能听懂,在阅读中能理解文章,写作中能熟练应用,口语表达能脱口而出,因此背过的单词只有达到这种效果才算背好。

18. Q: 背了很多单词,可都在机械记忆,根本无法灵活应用,怎么办?

A: 十有八九的同学会有这样的疑问,那是因为你只是记了,背了,却用得很少,

或者根本就没有用。单词量不是背出来,而是用出来的。要想很好地应用已背出的单词,方法就是要“多用”! 确定几个新背的单词,下意识地提醒自己要去应用,无论是写作文、写日记、编故事、聊天,甚至自言自语也好,总之,尽量多地在实际运用中练习这几个词。这一办法可以让你把词汇掌握地很扎实,从而活学活用。

目 录

五元记忆法简介	1
单词记忆常见问题汇总	1
大学英语四六级考试词汇表	1—256
附录一 考研补充词汇	257
附录二 常用前缀、后缀	264
附录三 常见词根	272
附录四 词汇量测试	281
附录五 卡片赠送	

大学英语四六级考试词汇表

(加“▲”单词为六级词汇)



a	[ei, ə]	<i>art.</i>	一(个); 任何一(个); 每一
abandon	[ə'bændən]	<i>vt.</i>	抛弃; 放弃
ability	[ə'biliti]	<i>n.</i>	能力; 才能
able	['eibl]	<i>a.</i>	能够...的; 有才干的
▲ abnormal	[æb'nɔ:məl]	<i>a.</i>	反常的; 变态的
aboard	[ə'bɔ:d]	<i>ad. & prep.</i>	在船(飞机、车)上, 上船(飞机、车)
▲ abolish	[ə'bɒlɪʃ]	<i>vt.</i>	废除, 废止
▲ abortion	[ə'bɔ:ʃən]	<i>n.</i>	流产, 堕胎; 失败, 中止
about	[ə'baʊt]	<i>prep.</i>	关于; 在...周围
		<i>ad.</i>	大约, 差不多; 在附近, 周围
above	[ə'baʊ]	<i>prep.</i>	在...上面; 优于; 超过
		<i>ad.</i>	在上面; 以上; 上述
abroad	[ə'brɔ:d]	<i>ad.</i>	(在、到)国外; 到处, 广泛流传
▲ abrupt	[ə'brʌpt]	<i>a.</i>	突然的; 唐突的
absence	['æbsəns]	<i>n.</i>	缺席
absent	['æbsənt]	<i>a.</i>	缺席的; 心不在焉的
absolute	['æbsəlut]	<i>a.</i>	绝对的; 无条件的
absolutely	['æbsəlu:tli]	<i>ad.</i>	完全地; 绝对地
absorb	[əb'sɔ:b]	<i>vt.</i>	吸收; 同化; 使全神贯注
abstract	['æbstrækt]	<i>a.</i>	抽象的; 抽象派的
		<i>n.</i>	摘要; 抽象派艺术作品
	[æb'strækt]	<i>vt.</i>	提取, 抽取; 做...的摘要
in the abstract			抽象地, 观念上, 理论
▲ absurd	[əb'sɜ:d]	<i>a.</i>	荒谬的, 荒唐的
▲ abundance	[ə'bʌndəns]	<i>n.</i>	大量, 充足

in abundance			充足, 丰富
abundant	[ə'bʌndənt]	a.	丰富的, 充足的
abuse	[ə'bjuz]	vt.	滥用; 虐待; 辱骂
	[ə'bjʊs]	n.	滥用; 虐待; 辱骂
academic	[ˌækə'demik]	a.	学院的; 学术性的; 纯理论的, 不切实际的
		n.	大学教师; 专业学者
academy	[ə'kædəmi]	n.	研究院, 学会; 专科学校
accelerate	[æk'seləreit]	vt.	(使)加快, (使)增速
acceleration	[æk'selə'reiʃən]	n.	加速, 促进; 加速度
accent	[ˈæksənt]	n.	口音, 腔调; 重音, 重音符号
		vt.	重读
accept	[ək'sept]	vt. & vi.	接受; 承认, 同意; 认为, 相信
acceptable	[ək'septəbl]	a.	值得接受的, 可接受的
acceptance	[ək'septəns]	n.	接受; 承认
access	[ˈækses]	n.	接近; 通道, 入口; 接触(使用、接近)的机会(方法、门路)
		vt.	接通(电脑等); 取数; 存取
▲ accessory	[æk'sesəri]	n.	同谋, 从犯; 附件, 配件
accident	[ˈæksɪdənt]	n.	意外遭遇, 事故
by accident			偶然, 无意中; 不小心
accidental	[ˌæksɪ'dentl]	a.	意外的; 偶然(发生)的
▲ accommodate	[ə'kɒmədeɪt]	vt.	容纳; 向...提供住处; 使适应, 顺应
accommodation	[ə'kɒmə'deɪʃən]	n.	(常 pl.)住处, 膳宿
accompany	[ə'kʌmpəni]	vt.	陪伴, 陪同; 伴随; 伴奏
accomplish	[ə'kɒmplɪʃ]	vt.	达到(目的); 完成; 实现
accord	[ə'kɔ:d]	n.	一致, 符合; 谅解, 协议
		vi.	相符合, 相和谐, 相一致; 给予
		vt.	给予, 赠予
in accord with			与...一致, 与...契合(指见解、观点等)
of one's own accord			自愿地, 主动地
with one accord			一致地; 异口同声地
accordance	[ə'kɔ:dəns]	n.	一致, 和谐, 符合
in accordance with			根据, 依照; 与...一致, 合乎
accordingly	[ə'kɔ:dɪŋli]	ad.	照着, 相应地; 因此; 于是

account	[ə'kaunt]	<i>n.</i>	记述; 解释; 账户
		<i>vi.</i>	说明...的原因, 是...的原因 (在数量、比例方面) 占
of no account			不重要的, 无价值的
on account of			因为, 由于; 为了
on no account			决不
take account of			考虑到, 顾及, 体谅
take ... into account			把...考虑进去
accountant	[ə'kauntənt]	<i>n.</i>	会计人员, 会计师
accumulate	[ə'kjʊmjuleit]	<i>vt. & vi.</i>	积累, 堆积
accuracy	[ˈækjʊrəsi]	<i>n.</i>	精确(性), 准确(性)
accurate	[ˈækjʊrit]	<i>a.</i>	准确的, 正确无误的
accuse	[ə'kjʊz]	<i>vt.</i>	指责; 指控
accustom	[ə'kʌstəm]	<i>vt.</i>	使习惯
accustomed	[ə'kʌstəmd]	<i>a.</i>	(to) 习惯于...的; 惯常的
ache	[eɪk]	<i>vi.</i>	疼痛; 渴望
		<i>n.</i>	疼痛
achieve	[ə'tʃi:v]	<i>vt.</i>	完成, 实现; 达到
		<i>vi.</i>	取得预期效果
achievement	[ə'tʃi:vmənt]	<i>n.</i>	达到, 完成; 成就, 成绩
acid	[ˈæsid]	<i>n.</i>	酸, 酸性物质
		<i>a.</i>	酸的, 酸性的; 尖酸的, 刻薄的
acknowledge	[ək'nɒlɪdʒ]	<i>v.</i>	承认; 告知已收到; 鸣谢, 感谢
acquaint	[ə'kweɪnt]	<i>vt.</i>	使熟悉, 使了解
acquaintance	[ə'kweɪntəns]	<i>n.</i>	认识; 熟人
acquire	[ə'kwaiə]	<i>vt.</i>	取得, 获得; 学到
acre	[ˈeɪkə]	<i>n.</i>	英亩 (= 6.07 亩)
across	[ə'krɒs]	<i>prep.</i>	横过, 穿过; 在...对面
		<i>ad.</i>	从这一边到另一边; 在对面
act	[ækt]	<i>vi.</i>	行动; 表演, 假装; 起作用; 举止, 表现
		<i>vt.</i>	扮演, 装作
		<i>n.</i>	行为; 法令, 条例; (一) 幕
act on / upon			奉行, 按照...办事; 对...起作用, 对...产生影响
act up			(机器等) 出毛病; 捣乱
in the act of			正做...的过程中
action	[ˈækʃən]	<i>n.</i>	行动; 作用; 行为; 情节

▲ activate	[ˈæktiveɪt]	vt.	使活动；使起作用
active	[ˈæktiv]	a.	活跃的，积极的；主动的；起作用的
activity	[ækˈtɪvɪti]	n.	活动；活力
actor	[ˈæktə]	n.	男演员
actress	[ˈæktrɪs]	n.	女演员
actual	[ˈæktʃuəl]	a.	实际的，事实上的
actually	[ˈæktʃuəli]	ad.	实际上；竟然
acute	[əˈkjuːt]	a.	尖的；敏锐的；极大的，严重的；急性的
ad	[æd]	n.	(advertisement 的缩写) 广告
adapt	[əˈdæpt]	vt.	(使)适应；改编，改写
		vi.	(to)适应
add	[æd]	vt.	添加；计算…的总和；附带说明
		vi.	(to)增添；补充
add up			加起来，总计；有意义，有道理
add up to			总计；(总体来看)等于说；意味着
▲ addict	[ˈædɪkt]	n.	有…瘾的人；入迷的人
	[əˈdɪkt]	vt.	使成瘾，使入迷
addition	[əˈdɪʃən]	n.	加，加法；增加的人或事物
in addition			另外
in addition to			除…之外
additional	[əˈdɪʃənəl]	a.	增加的，额外的，另外的
address	[əˈdres]	n.	地址；演说
		vt.	在(信封或包裹)上写姓名地址；向…发表演说；称呼；对付，处理
adequate	[ˈædɪkwɪt]	a.	足够的；可以胜任的
▲ adhere	[ədˈhɪə]	vi.	黏附；坚持
▲ adjacent	[əˈdʒeɪsənt]	a.	邻近的
adjective	[ˈædʒɪktɪv]	n.	形容词
▲ adjoin	[əˈdʒɔɪn]	v.	邻近，毗连
adjust	[əˈdʒʌst]	vt.	调整，校准；调节，(改变…以)适应
		vi.	(to)适应
▲ administer	[ədˈmɪnɪstə]	vt.	管理；给予；实施
administration	[ədˈmɪnɪsˈtreɪʃən]	n.	管理；管理部门，政府；实行
admire	[ədˈmaɪə]	vt.	钦佩，羡慕；称赞
admission	[ədˈmɪʃən]	n.	允许进入；承认；入场费，入场券