



世界名校的教育观念和方法
风靡全球的亲子教育课程

世界名校

★★★★★

教给孩子的24堂

★★★★★

人生课



YZLI0890068334

在世界上那些常青藤名校中，学生们学会的不仅仅是“科学”或者“文学”，更重要的是“人学”——人生的哲学。一个好的学生，必须具备健全的人格、良好的心态、正确的人生观和价值观。他们培养出来的学生，真正懂得如何去寻找自己的人生意义，如何在大千世界中不迷失自己，懂得如何调节自己与社会相适应，让自己的人生圆满幸福，同时也对他人有益。对于孩子们来说，人生课不是选修课，而是必修课，将来的人生幸福皆来源于此！

靳丽霞◎编著

SHIJIEMINGXIAO JIAOGEIHAIZIDE
24TANGRENSHENGKE

朝华出版社



世界名校的教育观念和方法
风靡全球的亲子教育课程

世界名校

★★★★★

教给孩子的24堂

★★★★★

人生课



YZLI0890068334

靳丽霞◎编著

SHIJIEMINGXIAO JIAOGEHAIZIDE
24TANG RENSHENGKE

朝華出版社

图书在版编目(CIP)数据

世界名校教给孩子的 24 堂人生课 / 靳丽霞编著. —

北京:朝华出版社, 2010.8

ISBN 978-7-5054-2486-9

I. ①世… II. ①靳… III. ①人生哲学 - 青少年读物

IV. ①B821-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 140926 号

世界名校教给孩子的 24 堂人生课

作 者 靳丽霞

选题策划 杨 彬 王 磊

责任编辑 王 磊

特约策划 黎 靖

特约编辑 连 慧

责任印制 张文东

封面设计 青华视觉

出版发行 朝华出版社

社 址 北京市车公庄西路 35 号

邮政编码 100048

订购电话 (010)68413840 68433213

传 真 (010)88415258(发行部)

联系版权 j-yn@163.com

网 址 www.mgpublishers.com

印 刷 北京佳顺印务有限公司

经 销 全国新华书店

开 本 710mm × 1020mm 1/16

字 数 210 千字

印 张 16

版 次 2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月第 1 次印刷

装 别 平

书 号 ISBN 978-7-5054-2486-9

定 价 29.80 元

版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换

前言

PREFACE

一个真正的好老师，不仅仅是“传道”“授业”，最重要的是“解惑”。解什么惑？不是科学难题，不是文学疑问，而是人生在世究竟是什么、为什么、怎么办的疑惑，是我们应该怎样面对学习、工作、生活，怎样在这个社会上生存发展、为人处世的疑惑。

对一个好的学校来说更需如此。孩子在这里学会的不仅仅是“科学”或者“文学”，更重要的是学会“人学”——人生的哲学。一个好的学生，必须具备健全的人格、良好的心态、正确的人生观、价值观。俗话说：“世事洞明皆学问，人情练达即文章”，对于孩子们来说，人生课不是选修课，而是必修课，将来的人生幸福皆来源于此。

世界上那些常青藤名校是非常注重这方面的，他们培养出来的学生，真正懂得如何去寻找自己的人生意义，如何在大千世界中不迷失自己，懂得如何调节自己与社会相适应，能让自己的人生圆满幸福，同时也对他人有益。

那么，世界名校为什么能够培养出这么多出类拔萃的人才？这是一个令人惊讶的秘密。今天我们要揭开世界名校那神秘的面纱，让我们看看它们成功的背后究竟有着怎样的独特之处。

几百年来，无论是美国的哈佛大学、耶鲁大学，还是英国的牛津大学，都已经成为精神的象征。这些世界名校是振奋年轻人精神的起点，更是激起年轻人斗志的平台。当您的孩子在面对困难，已经或即将丧

失勇气时，在这里可以找到崛起的勇气；当孩子的信心快要失去时，希望将会由此而产生；当孩子在人生的道路上，看不到希望的曙光时，在这里燃起巨大而坚定的信念；当您与孩子正为他的人生而无奈时，在这里会找到希望和出路……

本书从世界名校的校训以及培养目标出发，总结了具有普遍意义的成功规律和方法，将之分为24个方面，以24堂课的形式，从中揭示了改变孩子命运、成就人生辉煌的途径。

本书总结了西点军校、普林斯顿大学、哈佛大学、宾夕法尼亚大学、斯坦福大学、康奈尔大学、布兰迪斯大学、北海道大学、德国联邦国防军指挥学院、清华大学、开普敦大学、耶鲁大学、卡尔顿大学、美国伊利诺伊大学、巴黎理工大学、牛津大学、英国皇家军事学院、澳大利亚国立大学、锡拉丘兹大学、美国空军军事学院、麻省理工学院、法国圣西尔军校等20所世界名校对学生人生观、价值观的培养经验和方法。我们试图告诉中国的家长朋友们，您的孩子要想成为一个社会精英，最重要的核心，就是使他能够明白自己的人生价值，激励起他们奋发向上的勇气。我们希望每一位家长都能通过本书学会挖掘孩子内在的潜能，帮助他掌控自己的未来，成就有价值的人生。

目 录

CONTENTS

第一课 荣誉是一个人的生命

伟大的剧作家莎士比亚曾经说：“生命是每一个人所重视的；可是高贵的人重视荣誉远过于生命。”

“荣誉”，是西点军校对其学员在道德行为方面的要求。从建校之初，西点就着手制定了《荣誉准则》和《荣誉制度》，并专门成立了执行与监督机构——学员荣誉委员会。

西点军校以不同的方式将荣誉教育体系贯穿到学员4年的学习和生活之中，其目的是为了每一个学员逐步树立起一种坚定的信念：荣誉是西点人的生命。

第一节 西点军校核心价值之一——荣誉 / 002

第二节 荣誉感高于一切 / 005

第三节 荣誉具有强大的动力 / 008

第四节 培养孩子的荣誉感 / 010

第二课 感恩是一种美好的品质

伟大的科学家爱因斯坦曾这样说：“当其他人都在挣扎忍受之时，我却生活在如此平静的环境之中——我几乎都要自惭形秽了。”爱因斯坦这里所指的“平静的环境”，即是他长期任教、代表着美国大学教育和科研最高水平的普林斯顿大学。

普林斯顿大学一贯秉持浓厚的欧式教育学风。其创立宗旨强调训练学生具有人文及科学的综合素养。作为世界名校之一，普林斯顿大学把“为国家服务，为世界服务”作为自己的校训和办校宗旨。这一校训正体现了普林斯顿大学感恩国家和感恩社会的伟大人文精神。

第一节 服务国家和世界,是一种感恩 / 016

第二节 感恩是一种幸福 / 018

第三节 心怀感恩,你将得到回报 / 020

第三课 追求真理,开启辉煌人生

哈佛大学,是许多孩子都梦想进入的世界名校。不仅仅因为她历史悠久,更重要的是,她是培养人才的地方。

作为世界一流的高等学府,哈佛大学始终把培养高等水平的人才放在教育教学工作的首要位置。可以这样说,几百年来,哈佛培养了数不清的社会精英。

也许有很多人都非常奇怪:那些进入哈佛的优秀新生,是如何成为世界一流的毕业生的?让人难以想象的是,哈佛的第一课,学的是“正直诚实”的求学作风。

第一节 哈佛大学第一课——追求真理 / 026

第二节 追求真理从细节做起 / 028

第三节 坚持真理,与真理为友 / 031

第四节 以诚信追求真理 / 033

第四课 创新是人生发展的强大动力

在宾夕法尼亚大学的校门上,有这样一句箴言:“我们会找到方法,否则就创造一个。”正是在这种创新精神的激励下,宾大培养了众多世界一流的人才,在其他领域也作出了重要的贡献。

同为名校之一的斯坦福大学,也同样视创新为教学宗旨。正因为



如此，斯坦福大学和宾大一样，都取得了更大的成就。

正如富兰克林所说：“探索是不断进步的源泉，人们唯有以不断探索的精神力求突破，不断创新，才能获得更多的成就。”

第一节 宾大校训——勇于创新，勇于开拓 / 040

第二节 敢于挑战和冒险的斯坦福大学 / 043

第三节 创新是人生成功的突破口 / 045

第五课 合作是实现人生价值的重要途径

交流与合作，是康奈尔大学发展的动力。无论是校园文化、课程设置，还是文体活动，康奈尔大学都大力提倡和鼓励学生之间互相沟通交流合作的精神。

第一节 注重合作与交流的康奈尔大学 / 050

第二节 美国名校的合作教育 / 051

第三节 善于沟通合作更能实现个人价值 / 053

第六课 责任高于一切

在西点军校学员的教堂门厅上，有这样几个大字：责任、荣誉、国家。这不仅是西点的校训，同时也是西点人的灵魂，更是美国的国训。

在西点校训中，“责任”排在了第一位。作为强大的精神支柱，它不仅鼓舞了所有西点的学子，更激发了所有美国人的不断进取、争取更强的精神动力。

200多年来，西点军校一直被称为“美国将军的摇篮”，这是培养将军的地方。对于军人来说，责任高于一切，甚至是他们的生命！

第一节 责任是西点人的灵魂 / 058

第二节 责任心是重要的品质 / 060

第三节 重视对孩子责任感的培养 / 062

第七课 坚定的人生信念是前进的强大动力

树立坚定的人生信念，是布兰迪斯大学的重要课程。

坚定的信念犹如根植于生命之中的一颗种子，储存了生命的所有能量，而自己就是种子的主人，呵护它的生长，陪伴着它生根发芽，为它浇水、施肥、采集阳光。

第一节 信念是布兰迪斯大学的重要课程 / 066

第二节 坚定信念，勇往直前 / 068

第八课 有目标，才会更有动力

北海道大学校训这样告诫年轻人：“孩子们，树立远大的理想和目标吧！”

法国大文学家雨果说：“真正活着的人是那些斗争的人、充满决心和毅力的人、向着远大目标而努力向前的人。”

英国著名的政治家、外交家查斯特菲尔德也说：“虽然做到很困难，但我们每做一件事都应该追求完美。能够坚持目标的人最终比那些懒惰和依赖他人的人更接近目标。”

第一节 确立人生目标改变孩子一生 / 074

第二节 最可能实现的目标才是最佳的 / 075

第三节 确定一个目标，致力追求 / 078

第四节 有步骤地实现目标 / 080

第九课 竞争意识是人生发展的驱动力

德国联邦国防军指挥学院的学员在参加比赛前都有一个响亮的口号，那就是“我们肯定能完成它”。学员在比赛开始前不是去准备比赛，而是去准备打败对手。“不放过任何对手”，是德国联邦国防军指挥学院所有学员参加比赛的目标。

具有强烈的竞争意识，是德国联邦国防军指挥学院教给学员的重要一课。培养孩子强烈的竞争意识，也是名校教给孩子的一堂重要的人生课。

第一节 孩子的独立意识与竞争能力尤为重要 / 084

第二节 给孩子灌输正确的竞争意识 / 086

第三节 要竞争，更要合作 / 089

第十课 厚德载物，宽容他人

“自强不息，厚德载物”是清华大学的校训。

我国近代著名的政治活动家、思想家、学者梁启超先生在清华大学演讲时引用了《周易》中“天行健，君子当自强不息；地势坤，君子以厚德载物”这一名句后，清华大学便把“自强不息，厚德载物”作为校训，借以启发和教育师生。

《老子》中有“上善若水”，其意与“厚德载物”所蕴含的意思是相同的，即一个人的品格要像大地一样厚重广阔。

“自强不息，厚德载物”不仅是一种道德境界、精神境界，更是一种理想和信仰，是我们中华民族的传统美德，是一个人一生一世必须具有的精神品质与道德风范。

第一节 自强不息，厚德载物——人生必备的品质 / 094

第二节 宽容是伟大的胸襟 / 096

第三节 以宽容之心度他人之过 / 098

第四节 宽容他人，成就自己 / 101

第十一课 每天给自己一个希望

开普敦大学以“美好的希望”作为校训，意在激励学生拥有美好的愿望，并为其努力拼搏。

意大利伟大诗人但丁说：“生活中没有希望，是人生最大的悲哀。”



英国哲学家罗素说：“希望是坚韧的拐杖，忍耐是旅行袋，有了它们，人就可以登上永恒之旅。”也有人说：“永远没有人力可以击退一个坚毅的希望。”

“美好的希望”是开普敦大学的校训，正是在这种希望动力的引导和激励下，开普敦大学飞速发展，成为世界首屈一指的高等院校。

美好的希望是人类发展的动力，是一个人前进的拐杖，有了它，人才得以发展，乃至取得成功。当然，希望于孩子也是如此。

第一节 激励孩子拥有美好的希望 / 106

第二节 让孩子悲伤时唱首歌 / 109

第三节 历尽磨难，依然要充满希望 / 113

第十二课 独立思辨能力是孩子生存和发展的内在力量

“培养学生独立思辨的能力”，是美国名校耶鲁大学精英培育法则。正如耶鲁大学第22任校长理查德·莱温所说：“我们希望学生具有思辨能力和独立思考的能力。”

莱温校长的话揭示了在耶鲁的教学理念中，学生被鼓励要有独立的思辨能力，敢于质疑老师、质疑书本，质疑固有的理论的能力和胆识。

第一节 耶鲁的目标——培养学生独立思辨的能力 / 120

第二节 思辨能力重于考试分数 / 122

第三节 培养孩子敢于质疑、善于质疑的精神 / 124

第四节 训练孩子的思辨能力 / 128

第十三课 学习犹如逆水行舟，不进则退

著名政治家、思想家、教育家梁启超先生曾在《莅山西票商欢迎会学说词》中这样说：“夫旧而能守，斯亦已矣！然鄙人以为人之处于世也，如逆水行舟，不进则退。”

著名的政治家、科学家乔纳森·威廉斯也说：“不管你有多么伟大，



你依然需要提升自己，如果你停滞在现有的水平上，事实上你是在倒退。”

因此，加拿大卡尔顿大学提出一点：不断提升自己，否则将会倒退。

第一节 时刻都要想着提高 / 132

第二节 拼搏进取直到最后 / 134

第三节 敢于承认自己的弱点，是迈向成功的关键 / 136

第十四课 让学习充满激情

美国康奈尔大学，是常青藤盟校中最年轻、发展最快的一所高等院校，因此，康奈尔大学被人们称为“燃烧青春的大学”。

有人说，在康奈尔大学读书，每一个学生的青春都能在这里绽放光彩，康奈尔大学到处洋溢着青春的气息，而这种青春的气息，就是我们所说的无限的激情。

美林·埃德加投资公司总裁埃德加·爱伦·坡曾说：“激情是一种力量，它可以融化一切；热忱源自内心，它不是虚伪的表象。激情使人充满了魅力和感染力。在一个积极有力的人面前，纵然是坚冰也不再冷漠。”

第一节 激情燃烧的康奈尔大学 / 142

第二节 倾注全部激情 / 144

第三节 保持激情和热忱，学习因此变得更美好 / 145

第十五课 在发展和变化中学会适应

未来社会将是一个飞速发展的社会，当然，在这一飞速发展的过程中需要大批能力强、素质高的复合型人才。

世界名校为了适应这种需要，非常注重学生的知识、能力和素质的协调发展。比如，更多的名校都非常重视学生的自然科学与人文素质

并重，它们鼓励学生在学习期间努力融入社会，增长见识，增强才干，从而在各个方面获得健康和发展。

第一节 “为公众服务”的伊利诺伊大学 / 152

第二节 巴黎理工大学——“法国带路人” / 154

第十六课 完善品德，完美人格

意大利诗人但丁有句名言：“一个知识不健全的人可以用道德去弥补，而一个道德不健全的人却难以用知识去弥补。”

我国历史上强调做君子，德胜才是君子，才胜德是小人，德才兼备才是圣人，一个人只有有志有为、德才兼备，才是完美的人。

英国牛津大学为了培养学生的完美人格，普遍实行了一种荣誉制度，即充分相信每一位来牛津读书的学生都是正人君子，以此训练他们的主人翁精神和责任感，完善他们的优秀品德和人格。

第一节 牛津大学第一课——完美人格的训练 / 158

第二节 诚信是一种美德 / 159

第三节 高尚人格的无穷魅力 / 162

第十七课 做一个受欢迎的人

英国皇家军事学院的办校宗旨是：使军官学生全面了解自己所从事的职业及担负的职责，培养基本的领导和管理才能、纪律观念和责任感，提高身体素质。皇家军事学院的入校训练，并不像美国西点军校那样“野蛮”，而是在保持英国绅士风度的前提下，使学生由老百姓向军人转变。

皇家军事学院学员的礼貌不是矫揉造作，它是一种习惯，但这种习惯来源于谦逊和自尊，以及一种发自内心的为他人服务的愿望。有人说：“军人并不是一个让人敬而远之的角色，事实上，当人们有困难时，肯定会把他们当做上帝的使者。军人永远是受大家欢迎的。”



第一节 言行得当能赢取对方的尊重 / 168

第二节 成为最重要的角色,要勇于承担 / 170

第三节 学会欣赏他人,是一个人进步的关键 / 173

第十八课 严谨治学是最宝贵的治学精神

200 多年前,美国国父乔治·华盛顿曾经感叹:“没有一所学校能比这里产生更好的学者和给人以更值得尊重的教养。”

这所学校就是世界著名的高等学府普林斯顿大学。作为世界名校,普林斯顿大学要求学生具有严谨的治学态度和一丝不苟的治学精神。

第一节 普林斯顿大学要求学生治学严谨 / 178

第二节 如何培养孩子严谨治学的态度 / 180

第十九课 学习的首要目标是认识事物的本质

有人说,本质性的东西是决定和影响世界格局的关键因素。在科学的道路上,那些一般性的知识也只是前进的必经阶段,而我们所追逐的目标和突破性的进步则依赖于更加深入的科学。因此,我们要努力认识事物的本质,决不能停留在一般性的知识层面上,这是科学研究中最珍贵的品质。

澳大利亚国立大学就是把“认识事物的本质”作为立校的根本理念。正是这一根本理念,使得澳大利亚国立大学成为澳大利亚有关自然科学及人文科学的主要研究中心,同时在创新性研究和教学方面均走在澳洲各大学前列。

第一节 追求本质,收获成绩 / 184

第二节 忠于客观是一种美德 / 187

第三节 事实证明一切 / 188

第二十课 积极心态是孩子获取成功的助推器

美国总统林肯曾经说：“拥有一种积极进取的心态，胜过拥有一座金矿。”英国伟大的生物学家达尔文说：“积极、乐观的心态是希望的明灯，它指引着你从危险的峡谷走上坦途，使你得到新的生命和新的希望，支持着你的理想永不泯灭。”

西点军校的第一课就是教导新学员，必须要了解自己、战胜自己。要做到这两点，必须以积极的心态去生活，摒弃消极的情绪。

第一节 积极乐观是成功者的心态 / 194

第二节 积极主动的心态是成功的关键因素 / 196

第二十一课 树立正确的学习观

锡拉丘兹大学，位于美国纽约州雪城，于1870年成立，它是一所著名的私立大学。其拉丁文校训是“Suos Cultores Scientia Coronat”，意思是“知识为追寻她的人加冕”。

锡拉丘兹大学第11任校长，也是雪城大学首位女校长南茜·康托尔曾这样激励学生：“你要不断进取，发挥才能，否则将被淘汰。”我国有这样一句俗语：“学如逆水行舟，不进则退。”美国总统艾森豪威尔将军认为：“在这个世界上，没有什么比坚持不懈、不断进取对成功的意义更大。”

在这个知识不断更新的时代，只有那些不断进取，把学习当做毕生的事业来做的人，才能不断战胜自我，超越自我，而那些安于现状、不思进取的人将会为社会所淘汰。

第一节 没有最好，只有更好 / 202

第二节 学习是终生的事情 / 203

第三节 学习的最高境界是将知识转化为能力 / 205

第二十二课 注重每一个细节

美国空军军事学院55届学员约翰·G·雷格尼，某空军基地高层领导曾经这样说：“每一个管理者都是从底层做起的，世界上没有一个人是天生就具有管理才能的，可以掌控大局、处事不惊的。当然，对于人们来说，卓越的才能不是深不可测的，是可以通过训练获得的。”

空军军事学院的目标和任务是：“培养能指挥大规模空军作战的指挥官及高级司令部的参谋人员，研究发展空军的指导思想及运用空军的基本原则。”

第一节 从每一个细节做起 / 210

第二节 决不拒绝做一切小事 / 212

第三节 成功源自追求 / 214

第二十三课 做行动上的巨人

古代有“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”的名句，后来又出现“实践出真知”的哲理，这些都说明了一个人要想获得真正的知识，获得更大的成就，需要“一切用行动说话”。

麻省理工学院的首任校长罗杰斯认为：“学生应当从真正的数据中了解具体的结论。”这里的“真正的数据”，是需要从实验中得出，在实践中验证的。“通过实验进行教学”是罗杰斯的教育信条，同时也是麻省理工学院的校训和教育目标。

第一节 行动证明价值 / 218

第二节 是明确而非盲目 / 220

第三节 不要停止行动的脚步 / 222

第四节 立即行动，成就卓越 / 225



第二十四课 团队是成功者的强大后盾

一位军人曾这样说：“英雄后面是一大队支持他的勇士，世界上从来就没有‘孤独英雄’。我们之所以能够驰骋战场，是因为我们身后是伟大的祖国。”

法国圣西尔军校是一所可与美国陆军西点军校相媲美的名牌军事学府。在圣西尔军校，团队的利益始终都是被放在第一位的。在圣西尔人的心目中，国家和所在的团队是自己必须服从的对象。在各种训练中，圣西尔军校非常注重训练学员的团队意识和合作精神。

第一节 忠诚于所在的团体——圣西尔军校的传统 / 230

第二节 无往不利的团队精神 / 231

第三节 一个成功者并不是独行者 / 234

第四节 团体合作需要真诚和尊重 / 235