

邓小平理论探索与实践

DENGXIAOPING LILUN TANSUO YU SHIJIAN

主编 蒋冀骋

湖南人民出版社

邓小平理论探索与实践

主编 蒋冀铭

湖南人民出版社

责任编辑:胡如虹

装帧设计:谢 璐

邓小平理论探索与实践

主编:蒋冀骋

湖南人民出版社出版、发行

(长沙市银盆南路78号 邮编:410006)

长沙市文华印刷厂印刷

2001年5月第1版第1次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:9.375

字数:237.000

ISBN7-5438-2601-1

D·358 定价:17.00元

前 言

○蒋冀骋

一所高校应有自己的办学理念、办学思想。

办学理念的重要内容就是信奉什么,追求什么。

我院办学理念的主要内容应是:“信奉马列,追求真理”——它的完整表述是:在坚持社会主义办学方向的条件下,提倡“教师第一,学生第一,教学第一”,“学习至上,学术至上,创新至上”。坚持社会主义办学方向,就是“信奉马列”,“三个第一”、“三个至上”,就是“追求真理”。

邓小平理论是马列主义、毛泽东思想的继承和发展,是中国当代的马克思主义,“信奉马列”,就当前中国而言,就要信奉邓小平理论,将邓小平理论作为我们的行动指南。实践证明,只有邓小平理论,才能将中国带向长治久安,走向繁荣富强,才能使中国实现强国之梦。

学习邓小平理论,研究邓小平理论,实践邓小平理论,是我们理论研究和实践者的重要任务。

我院历来就重视理论学习(过去的师专、岳大都如此),重视用理论来充实提高自己,并用以指导我们的工作,注意理论与实践的结合。有人说,没有理论思维的民族,是不能自立于民族之林的。同样,没有理论深度的高校,也是不能自立于庠序之列的。学习理论,用理论武装师生的头脑,努力实践学来的理论,应是高校工作的重要任务。我院建院以来所以发展较快,最重要的一条,就是学院党委从来没有放松过理论的学习和实践。这是我们的经验,也是我们的教训。

本集所收的是本院教职员工学习邓小平理论的体会。其中的

作者有些是长期工作在理论战线的老兵,有些是初试锋芒的小将,还有些是才华正茂的中年,其文笔或老辣,或犀利,或嫩稚,但都有一个共同特点,就是富有生活气息,饱含实践精神。也许理论深度不够,但它的实践性、可操作性却是具有特色的。

学习理论,提高素质,实践理论,加速发展,是时代的要求,是知识经济的要求,也是自身发展的需要。

苟日新,日日新,只要持之以恒,提高是意料之中的。让我们在学习和实践中提高自己吧!

2001.3.18

目 录

正确理解和把握中国社会主义初级阶段理论·····	蒋冀骋(1)
高校领导干部要履行依法治校的职责·····	彭时代(9)
努力建设高素质的高校干部队伍·····	谭先锋(13)
关于高校德育工作社会化的思考	
——学习江泽民同志《关于教育问题的谈话》·····	陈建民(23)
社会主义本质论断形成探析·····	廖显满(29)
对邓小平社会主义本质论的理解·····	许定雄(39)
“解放思想、实事求是”是邓小平理论的精髓	
·····	张剑桥(47)
把握实事求是 增强发展意识·····	许重主(53)
邓小平教育思想探源·····	朱上准(59)
邓小平言谈的朴实美·····	魏仲斌(66)
要坚持理论联系实际学风·····	陈明娟(75)
中国走向现代化的行动纲领	
——论邓小平经济发展战略理论的伟大贡献·····	崔建华(79)
“两手抓、两手都要硬”的哲学意蕴·····	赖焕初(87)
抓住机遇 发展自己	
——重学习,勤实践,迎挑战·····	陈 涉(92)

“四有”之内涵与逻辑构建探微	卢英宏(97)
用邓小平理论引导学生立身成人	
——高校邓小平理论课教学中值得注意的一个问题	
.....	谢 军(109)
共产党员必须讲政治	谭春辉(118)
发展市场经济与教师队伍的思想建设	
——学习邓小平同志教育思想的一点体会	江细亮(121)
浅谈发挥教学的德育功能	陈献桃(126)
发展社会主义市场经济必须建立以集体主义为	
根本原则的社会道德	许定雄 李 海(130)
论邓小平理论的学习与当代大学生的培养	
.....	蔡景华(136)
邓小平教育理论是一种历史唯物主义教育观	
.....	阳鲁平(143)
试论邓小平教育价值观	黄光荣(153)
邓小平教育理论六论	廖良初(163)
试论邓小平理论与素质教育	吴燕子(175)
认真学习邓小平教育理论,适应新形势	
发展要求,深化实验教学改革	
.....	毛立新(181)
邓小平“三个面向”教育思想探析	任 荣(188)
学习邓小平教育理论 实施科教兴国战略	罗先国(195)
服务经济建设 走科教兴国之路	毛全周(200)
用邓小平理论指导高校后勤改革	方 庭(205)

高等教育如何启动消费

- 学习邓小平教育理论的一点思考 廖良辉(210)
- 浅谈高校体育教学中的创造教育 黄 阵(215)
- 体育教育专业学生思想政治工作的思考 倪依克(221)
- 旅游教育改革的目标和任务 彭民科(226)
- 邓小平与中国知识分子 熊吉安(231)
- 尊重知识 尊重人才
- 刍议邓小平“人才观” 张殊歧(237)
- 邓小平的人才教育观探讨 陈 钺(244)
- 邓小平理论对社会主义法的本质的新认识 张益民(248)
- 邓小平的国家主权论 邹红霞(253)
- 邓小平对解决国际争端的杰出贡献 高其荣(260)
- 试论邓小平理论的法学内涵 李 峰(268)
- 邓小平评价历史人物的三个特点 唐亚凌(275)
- 浅谈监督在学生党员队伍建设中的作用 张志刚(280)
- 在联系中全面把握邓小平共同富裕理论的要旨
..... 文素纯 崔建华(286)

正确理解和把握 中国社会主义初级阶段理论

○蒋冀骋

邓小平同志指出：“社会主义本身是共产主义的初级阶段，而我们中国又处在社会主义的初级阶段，就是不发达的阶段。一切都要从这个实际出发，根据这个实际来制订规划。”^① 党的十三大政治报告对社会主义初级阶段的含义、提出的根据、主要矛盾、历史任务和历史地位等问题作了全面的阐述，从而形成了社会主义初级阶段的理论。^②

正确理解和把握社会主义初级阶段理论(以下简称“初级阶段论”),对于坚定不移地执行党的基本路线,对于坚定共产主义信念,对于建设中国特色的社会主义,都有重要的意义。

我们认为,可以从以下几个方面来理解和把握“初级阶段论”。

一、从哲学的角度来理解和把握“初级阶段论”

“初级阶段论”的提出,是“解放思想、实事求是”思想路线所带来的一大理论成果。没有“解放思想,实事求是”,我们将仍在僵化的苏联模式中徘徊,将仍在马克思主义经典作家对未来社会主义的预测中跋涉,将仍在超阶段的政策和计划中做作用甚微的“奋斗”,将仍在马克思主义的经典著作中为自己的社会主义实践寻章

① 《邓小平文选》第三卷,第252页。

② 《十一届三中全会以来党和国家重要文献选编》,第214页。

摘句、寻找理论根据。“初级阶段论”使我国的社会主义建设有了坚实的理论基础,有了牢不可破的立足点。

“初级阶段论”的提出,是运用辩证唯物主义过程论研究中国社会主义的产生、发展的结果。恩格斯说“世界不是现成事物的集合体,而是过程的集合体”,“这种辩证哲学推翻了一切关于最终的绝对真理和与之相应的绝对的人类状态的观念。……在它面前,除了生成和灭亡的不断过程、无止境地由低级上升到高级的不断过程,什么都不存在”。^① 社会主义作为一种社会形态,同其他事物一样,必有它的产生、发展过程,必有一个由不成熟走向成熟的过程,这个过程就是发展的阶段性。从历史上看,任何一种社会形态从产生到成熟都经历了至少上百年的发展时期,社会主义也必然如此,也必然要经过上百年的发展才能逐渐走向成熟、完善,中国的社会主义尤其如此。将我国目前的社会主义定为初级阶段,既符合辩证唯物主义的基本原理,又符合我国的国情。

二、在中国社会的历史进程中理解和把握“初级阶段论”

我国的社会主义脱胎于半殖民地半封建社会,跳跃了资本主义充分发展阶段,这是我国必然要经历一个社会主义初级阶段的主要依据。半殖民地半封建的中国,要独立、要自强,只有选择社会主义道路,这是中国近代历史发展的必然。如果搞资本主义,共产党怎能将倚为领导中坚力量的工农大众重新置于被剥削被压迫的地位?这是道义所不许;如果搞资本主义,一个相当贫穷落后的国家,财产集于少数人手里,对于一个4亿人口的大国来说,将有多少人流离失所,将有多少人成为饿殍?这是人的生存权所不许;如果搞资本主义,我们只能成为英美的附庸,连独立都谈不上,没

^① 《马克思恩格斯选集》第2版,第四卷,第244页、第217页。

有独立,何来富强?这是国情所不许。所以我们说,走社会主义道路,是我国历史发展的必然,只有社会主义才能救中国,才能发展中国。我们已经建立起了社会主义制度,而且要永远坚持这个制度,不能脱离,这是“初级阶段论”对当代中国社会的定性。同时,我国历史发展有其特殊性,我们是先建立社会主义制度,后发展生产力,社会制度是先进的,但生产力是落后的。这种先进社会制度与落后生产力的矛盾,只有通过大力发展生产力来解决。正因为生产力落后,与先进的社会主义制度不相称,故我们的社会主义还处在初级阶段。

三、在社会主义的本质中理解和把握“初级阶段论”

社会主义的本质是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。^①

任何社会制度的产生都是生产力发展的结果,都要解放生产力、发展生产力。没有这一条,封建社会无法战胜奴隶社会,资本主义社会无法战胜封建社会。社会主义如果不能创造出比资本主义更高的劳动生产率,又怎能代替资本主义?我们目前的社会主义在生产力方面还远落在资本主义后面,它不仅还不能战胜资本主义,而且还有可能被资本主义吃掉的危险,因而它是弱小的,还处在初级阶段。不如此理解,就不能坚定对社会主义的信念。但仅凭“解放生产力,发展生产力”还不能与其他社会形态区别开来,社会主义还得在“解放生产力、发展生产力”的前提下,通过“消灭剥削,消除两极分化”,“最终达到共同富裕”,这是社会主义与资本主义的根本区别。目前我们已消灭了剥削制度,确立了公有制在社会经济中的主体地位,为消除两极分化,达到共同富裕创造了条件,为实现共同富裕开辟了广阔的道路。我们现在实行的是社

^① 《邓小平文选》第三卷,第373页。

会主义制度,这是毫无疑问的。但由于我国的生产力还不够发达,为了发展生产力,达到共同富裕的目的,我们得实行以公有制为主体、多种经济成分共同发展的经济制度,“主体”,确保了社会主义的性质和发展方向,“多种经济成分”的存在,说明剥削作为一种制度已经消灭,但在不影响社会主义根本制度的条件下,还允许在一定范围内、一定程度的存在。允许一定范围、一定程度的剥削,是为了发展生产力,最终消灭剥削。这种允许存在一定范围、一定程度的剥削的社会主义,当然是初级阶段的社会主义。

四、在我国生产力和社会经济形态的现状中理解和把握“初级阶段论”

我国现阶段生产力的状况是:就劳动者而言,虽有一大批文化素质较高的科技工作者,但还存在着大量的文盲半文盲,约占人口的 1/4;在劳动工具方面,虽有现代化的机器生产,但同时存在着手工操作,尤其是农村,靠天吃饭,脸朝黄土背朝天式的手工劳作,仍大量存在。至于劳动对象,虽然在高科技领域里已有一定的基础,但作用于劳动对象的仍以体力为主体,智力因素比例较小,凝结在劳动产品中的科技含量较低。这些说明我们的劳动生产率还很低。

我国现阶段经济形态的情况是:自然、半自然经济占有相当大的比例,商品经济还很不发达。而商品经济的发展,会促进生产者之间的竞争,推动劳动力和物质资源的优化配置,推动社会生产力和劳动生产率的提高,是实现工业化、社会化和现代化的必要条件,是社会现代化的不可逾越的阶段,也是我国社会主义现代化的不可逾越的阶段。这个由自然、半自然经济向商品经济的转变过程,就是我国的社会主义初级阶段时期。

五、在我国生产关系和上层建筑的现状中理解和把握“初级阶段论”

在生产关系方面,我国已经建立了生产资料公有制和个人消费品的按劳分配制度。这决定了我国在生产关系方面的社会主义性质。但是这种公有制和按劳分配还不成熟,不完善。由于我国生产力的实际状况,现阶段不能实行单一的公有制,而必须实行以公有制为主体、多种所有制共同发展的所有制结构,而公有制本身还存在着多种实现形式。与此相适应,现阶段的分配方式必定是以按劳分配为主体的多种分配方式并存,按劳分配和按生产要素分配相结合的分配方式结构。即使是实行按劳分配的领域,仍与马克思主义所设想的按劳分配有很大的不同,是市场经济下的按劳分配,会出现不同公有制企业职工同工不同酬的现象。这些说明我们实行的不是完善的社会主义制度,而是处在社会主义的初级阶段。

在上层建筑方面,我们已建立了社会主义的基本政治制度,确立了以马克思主义为指导的社会主义意识形态的主导地位。由于经济文化条件的局限,我国民主政治的具体领导制度、组织形式、工作方式都还不完善。法制不完备,民主也不够充分。这都需要在经济文化发展的基础上,逐步加以完善。意识形态方面,封建社会残余、资本主义腐朽思想和小生产习惯势力在社会上还有广泛的影响。要解决这些问题,需要经济的大发展,需要一个长期的建设过程。我们还处在社会主义初级阶段。

六、在科学社会主义理论的实践和发展中理解和把握“初级阶段论”

社会主义初级阶段理论,是马克思主义普遍原理和中国具体实践相结合的产物,是邓小平理论的重要组成部分,具有重要的理

论和实践意义,我们应该把它放在科学社会主义理论的实践和发展中来理解和把握。

1、它科学地回答了中国社会发展阶段问题,丰富和发展了马克思主义的科学社会主义理论。在一个经济文化落后的国家里,无产阶级夺取政权后,如何认识自己的社会阶段,如何建设社会主义,在科学社会主义的发展史上并没有得到很好的解决。列宁虽曾认为社会主义将经历若干发展阶段,是一个多级发展的历史过程,但由于他的英年早逝(54岁去世),这个理论在论证方面、实践方面都不完备。由于第二次世界大战和斯大林的冒进,列宁的论点没有受到科学社会主义工作者的应有重视,不仅没有得到重视,而且各社会主义国家还展开社会主义竞赛,看谁先建成社会主义,先进入共产主义。急进风在全球刮起。中国社会主义初级阶段理论的提出,是对列宁思想的继承,但在论证上、实践上更完善,拓展和深化了科学社会主义理论。

2、它是我党制定和执行正确路线、方针和政策的科学依据。由于是社会主义的初级阶段,就必须以经济建设为中心,发展生产力,建立社会主义的物质基础。要建立社会主义的物质基础,就必须坚持四项基本原则,坚持改革开放,舍此别无他途。我党的基本路线之所以是科学的,是因为它是以“初级阶段论”为依据的,是建立在我国国情实际的基础之上的。

3、它是我们防止和反对各种“左”的和右的错误倾向的强大思想武器。右的错误就是中国社会发展问题的机械论,就是在近代中国具体历史条件下,不承认中国人民可以不经过资本主义充分发展阶段而走上社会主义道路,要求补资本主义的课,从而否定我国的社会主义制度,主张“全盘西化”,鼓吹资产阶级自由化。“左”的错误表现为社会发展问题上的空想论,即认为不经过社会生产力的巨大发展就可以越过社会主义的初级阶段,急于过渡到共产主义,求纯求快,搞一大二公。无论是“左”的还是右的错误,都会

葬送社会主义,而在中国社会主义革命历史上,“左”的危害对我们的社会影响更大。初级阶段理论为我们警惕右、防止“左”提供了思想武器。

4、社会主义初级阶段要经历一个很长的历史时期,它的长期性是我国社会主义社会的历史前提、现实条件和我国所处的国际环境决定的。要发展生产力,达到目前资本主义发达国家的现有水平,实现工业化和社会化,需要一个相当长的历史时期。而在我们追赶的过程中,发达资本主义国家仍在发展,故社会主义的初级阶段需要一个很长的历史时期。我们切不可重犯过去的冒进、急于过渡、超越阶段的错误。

七、坚持党的基本路线一百年不动摇

在整个社会主义初级阶段中,都要坚定不移地坚持党的基本路线。

坚持党的基本路线一百年不动摇,关键是坚持以经济建设为中心不动摇。经济是社会存在发展的前提和基础,生产力是一切社会发展的最终决定力量。在一般情况下,经济繁荣,社会就不断进步;经济停滞或倒退,社会就动荡不安,甚至会导致社会动乱和崩溃。印度尼西亚目前的状况就说明了这一点。只有以经济建设为中心,大力发展生产力,才能使我国的社会主义经济发展水平逐步达到并超过发达资本主义经济发展水平,创造出比资本主义更高的劳动生产率,才能体现社会主义的优越性,巩固和发展社会主义制度,最终代替资本主义。

坚持以经济建设为中心,就是在各种复杂的情况下都要坚持这个中心,除非有大规模的外敌入侵,否则任何情况下都要抓住这个中心,其他工作都要服从这个中心。时不我与,不能再蹉跎了,不能再失去机遇了。

坚持党的基本路线一百年不动摇,就是坚持改革开放和坚持

四项基本原则不动摇,必须把改革开放同四项基本原则统一起来。四项基本原则规定了我国社会的发展方向,是我国社会主义建设的保证,改革开放是我国社会主义建设的根本途径,是解放和发展生产力的手段。二者是统一的,四项基本原则是前提和基础,改革开放是对四项基本原则的充实,使社会主义制度具有生机和活力,使社会主义制度趋于完善和成熟,更好地解放生产力,发展生产力。

坚持党的基本路线一百年不动摇,必须巩固和发展团结稳定的政治局面。中国是个 12 亿人口的大国,没有稳定的政治局面,什么事情都做不成,邓小平同志说,稳定压倒一切,就是这个意思。但仅有稳定是不够的,没有发展,稳定也不能持久。“发展才是硬道理”,要发展,必须改革。改革会出现一些风险,它必须在稳定的前提下进行,也就是说,改革的速度和力度要充分考虑人民的接受和承受能力。总之,要正确处理好改革、发展、稳定三者之间的关系。

在社会主义初级阶段,还存着一些不安定因素,如一定范围内的阶级斗争的存在,国际上企图“西化”、“分化”我国的反动势力仍然存在,经济发展过程中人们利益的调整,也会带来一些不稳定因素。出现这些情况,必须及时加以解决,邓小平同志说:“一切反对、妨碍我们走社会主义道路的东西都要排除,一切导致中国混乱甚至动乱的因素都要排除”。^①这是我们处理不安定因素的基本原则。

^① 《邓小平文选》第三卷,第 212 页。

高校领导干部 要履行依法治校的职责

○彭时代

党的十五大确定的依法治国方略的实施,标志着我国民主与法制建设进入了一个新的里程。毫无疑问,如何坚持依法办事是摆在各级领导干部面前的一个新课题。作为高校的主要领导干部,要高举邓小平理论的伟大旗帜,坚持社会主义办学方向不动摇,更好地担负起“科教兴国”的重任,就必须提高自身的法律水平,增强法律意识,更好地履行依法治校的职责。

一、领导干部依法治校必须带头学法

领导干部带头学法,才能不断地提高自身的法律水平。世纪之交,各级领导干部在实施依法治国方略中负有重大的历史使命,必须带头学习法律知识,提高管理和决策能力。

领导干部带头学法,才能有效地带动群众学法。领导学法,以上带下,师生员工学法,以下促上,上下结合,整体推进,就能形成学法、知法、用法、守法的良好氛围。

领导干部带头学法,才能有力地推进依法治校。领导干部在依法治校过程中是组织者和实施者,是顺利推进学校建设与发展的核心力量。依法治校的核心在于治,就是要以法律法规为准绳,对学校各方面的工作进行综合治理。这势必要求领导干部认真学习和掌握好有关的法律知识,提高依法治校的能力和水平,从而加快依法治校的进程。