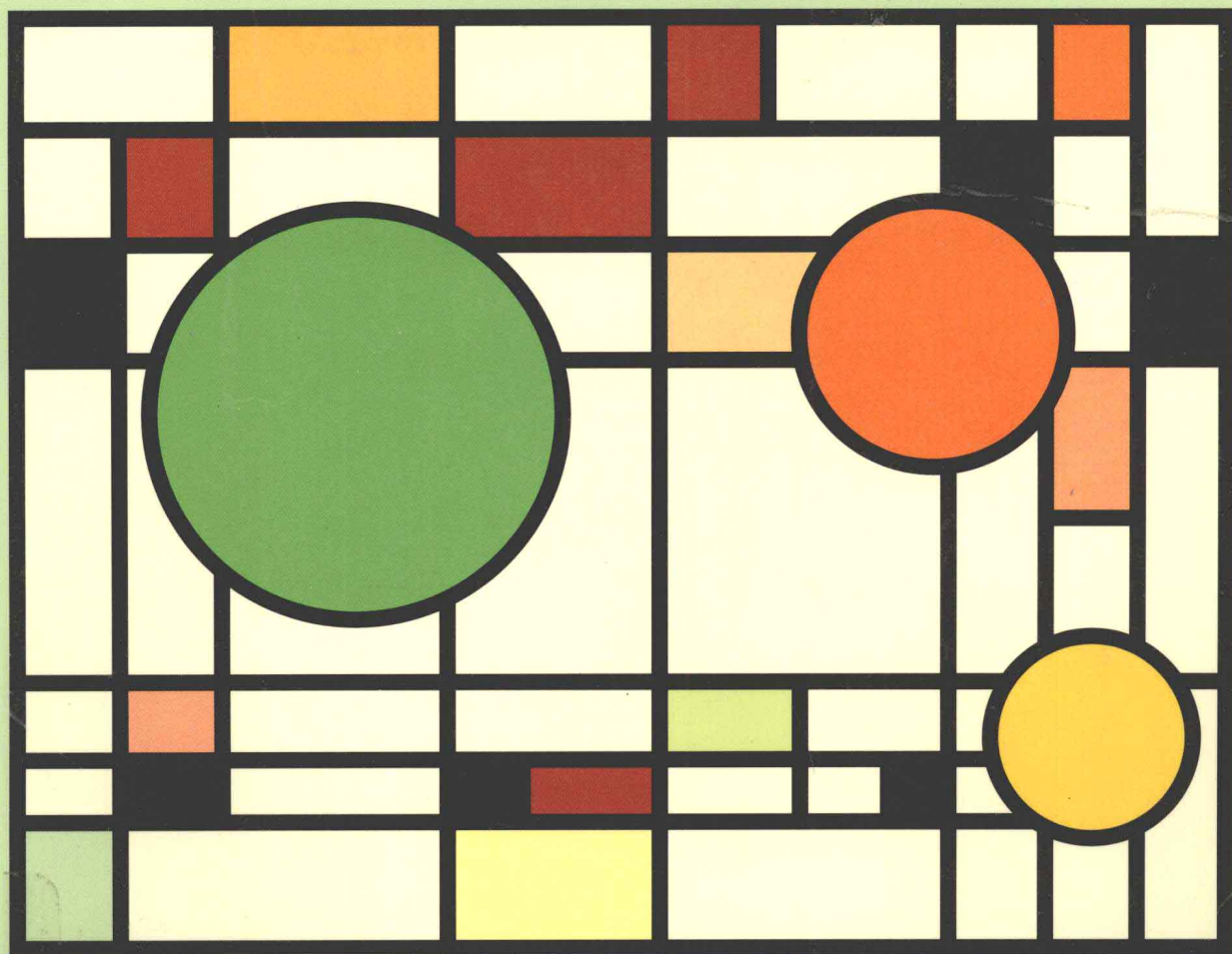


經濟學(下)

Principles of Economics, 2e

Robert H. Frank, Ben S. Bernanke ◆ 著

黃柏農 ◆ 譯



美商麥格羅·希爾

經濟 系列叢書

經濟學（下）

Principles of Economics, 2e

Robert H. Frank

Ben S. Bernanke

著

黃柏農

翻譯



Education

US

Boston Burr Ridge, IL Dubuque, IA Madison, WI New York
San Francisco St. Louis

International

Bangkok Bogotá Caracas Kuala Lumpur Lisbon London
Madrid Mexico City Milan Montreal New Delhi, Santiago
Seoul Singapore Sydney Taipei Toronto

國家圖書館出版品預行編目資料

經濟學 / Robert H. Frank, Ben S. Bernanke
著；黃柏農等翻譯.-- 二版.-- 臺北市：
麥格羅希爾，2005[民 94]
冊；公分
譯自：Principles of economics, 2nd ed.
ISBN：986-157-140-X（上册：平裝）.--ISBN：
986-157-197-3（下册：平裝）

1. 經濟

550

94013349

經濟叢書 E008

經濟學(下)

作 者 Robert H. Frank, Ben S. Bernanke
譯 者 黃柏農 柏婉真 李源明 游雅雯 周秋萍
業 務 行 銷 沈清平 邱嘉慧 曾時杏
企 劃 編 輯 林妙秋
教科書編輯 杜佳儒

發 行 人 劉漢文
出 版 者 美商麥格羅・希爾國際股份有限公司 台灣分公司
地 址 台北市 100 中正區博愛路 53 號 7 樓
網 址 <http://www.mcgraw-hill.com.tw>
讀 者 服 務 E-mail: edu_service@mcgraw-hill.com.tw
TEL：(02) 2311-3000 FAX: (02) 2388-8822

登 記 證 號 局版北市業字第 323 號
出 版 日 期 2005 年 11 月（二版一刷）

Original: Principles of Economics, 2e ISBN：0-07-250330-0

Copyright©2004, 2001 by The McGraw-Hill Companies, Inc. All rights reserved.

Chinese Copyright©2005 by McGraw-Hill Int'l Enterprises Inc. (Taiwan) All rights reserved.

ISBN：986-157-197-3

※著作權所有，侵害必究 如有缺頁破損、裝訂錯誤，請寄回退換

譯序

經濟學原理一直是我個人最喜歡的一門課，它沒有很多繁雜的數學，但卻有思慮周密的推理過程，協助我們瞭解日常生活的經濟現象。對一些從未接觸過任何經濟概念的人而言，它看似簡單但卻不容易教導或理解。

然而一本編纂合宜的「經濟學原理」教科書，卻有助於解決教師在傳授經濟學基本概念給初學者時，所面臨到的一些障礙。Frank 和 Bernanke 所編寫的這本教科書以生動真實世界的相關例子（經濟博物學家），輔以少數經濟基本原則，將經濟理論與我們日常生活相關的經濟問題融合在一起，無論對教師在授課上或學生在學習上均有明顯的幫助。

雖然相對於坊間其他基本經濟學原理的教科書而言，本書內容稍嫌簡單一些，但誠如本書內容所強調的，在一個資源（時間）有限的情形下，到底讓學生充份掌握一些基本概念，從而使得學生能理解日常經濟現象，或是讓學生學習一大堆經濟理論，但卻不知如何解釋或理解日常生活的經濟現象，本就是一種取捨的問題。在教了這麼多年的大一經濟學原理，也用了幾本不同版本的教科書，一直到 2001 年改用 Frank 和 Bernanke 第一版經濟學原理授課以來，發覺與其讓學生學習一大堆經濟學原理，但卻無法理解每日生活中的經濟現象，倒不如讓學生能充份掌握少數經濟學原則，但卻能應用到每日生活中更符合實際一些。

本書利用「經濟博物學家」將日常生活所遭遇到的一些問題與經濟理論結合在一起，相信初學者在認真學完本書內容之後，對經濟所強調的公平與效率如何應用到日常生活中，將有更進一步瞭解。本書第二版內容已將第一版內容中未考慮到的成本曲線問題予以修正，並將章節內容略作修正以符合時效性的需要。個人認為如果在我們社會當中有愈多人能有機會學習到經濟學基本原理，並將它所介紹的基本原理融入社會中，那麼我們的社會大眾一定會變得更尊重公平與效率的機制。而本書的內容的編排對於一位初接觸經濟學原理的人士而言，可說是再恰當不過了。

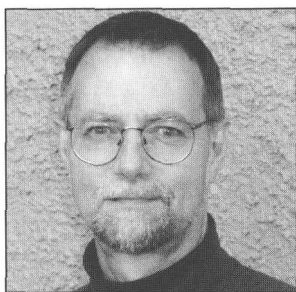
黃柏農

國立嘉義大學應用經濟系教授兼管理學院院長

國立中正大學經濟系教授

關於作者

Robert H. Frank



Frank 教授在 1966 年畢業於美國喬治亞理工學院後，便以和平部隊志工（Peace Corps volunteer）的身份於尼泊爾教授兩年的

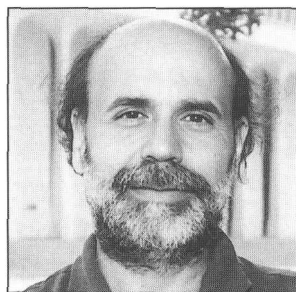
數學與科學，之後在 1972 年取得美國加州大學柏克萊分校的統計學碩士與經濟學博士學位，同年取得美國康乃爾大學教職，目前他是康乃爾大學 Johnson 管理研究所的 H. J. Louis 經濟學教授。在康乃爾大學教授休假期間，他曾擔任國內航空董事會的首席經濟學家（1978-1980），行為科學高級研究中心的研究員（1992-1993），巴黎 l'École des Hautes-Études en Sciences Sociales 的美國文明學之教授（2000-2001）。

Frank 教授是最暢銷的中級經濟學教科書——經濟與行為，第五版（美商麥格羅·希爾 2003 年出版）的作者。他發表過許多種主題的著作，其中包括差別取價與工資歧視、公用事業訂價、失業期間的衡量以及外人直接投資分配性的結果等。他的研究主要探討有關經濟上的競爭與合作，以及社會行為。而在這些領域中他所出版的書籍有：《選擇正確的池塘：人類行為與社會身分地位的探索》（牛津大學出版社 1985）、《熱情的內在理由：情感的階段性角色》（W. W. Norton, 1988）、他和 Philip Cook 合著的《贏者全拿的社會》（Free press, 1995），本書曾獲評論家選擇獎，且列入紐約

時報名人書目錄及商業週刊 1995 年十大最佳書籍之一，他最近出版的有關一般興趣內容的書《奢侈熱》（*Luxury Fever*）（Free press, 1999），曾被提名列入 Knight-Ridder 1999 年的最佳書名單中。

在 1987 年到 1990 年他被授予 Andrew W. Mellon 教授職，1993 年 Kenan 企業獎，及 Merrill 學者計畫的傑出教育家獎。在 Frank 教授的初級個體經濟學歷年課程之下，已經畢業超過 6,000 位熱誠的經濟博物學家。

Ben S. Bernanke



Bernanke 教授在 1975 年取得哈佛大學經濟學學士學位，1979 年取得麻省理工學院經濟學博士學位。

1979 年到 1985 年

他任教於史丹佛大學商學研究所，並在 1985 年轉任到普林斯頓大學。他是普林斯頓大學經濟及公共事務的 Howard Harrison 及 Gabrielle Snyder Beck 教授，此外，他也是經濟學系的系主任。他曾經擔任歐洲央行董事會及其他央行的顧問，而且他也在美國國務院委員會中擔任以色列經濟政策的顧問。他是美國藝術與科學協會、計量經濟學協會，以及國家經濟研究局（NBER）的會員。他是波士頓、費城和紐約聯邦儲備銀行的訪問學者。並在 2002 年 8 月被提名為聯邦儲備銀行的理事。

Bernanke 教授與 Andrew Abel 合著的第 4 版中級總體經濟學教科書（Addison-Wesley,

2001)，是總體經濟學教科書領域中最暢銷的書籍。他在總體經濟學，總體經濟史和財務等方面已發表超過 50 篇學術論文。他對於造成經濟大蕭條的原因、金融市場和機構在景氣循環中所扮演的角色，以及衡量貨幣政策對經濟的影響效果等方面都做出極為重要的研究。他最近由普林斯頓大學出版的兩本書分別為：《通貨膨脹的目標區：來自國際的經驗》（與人合著）和《大蕭條的各種議題》。他不但是美國經濟評論（AER）的主編，也是《國家經濟研

究局總體經濟學年刊》（*NBER Macroeconomics Annual*）和《經濟短文》（*Economics Letters*）期刊的共同編輯。他也是《金融機構期刊》（*Journal of Financial Intermediation*）、《經濟學季刊》（*Quarterly Journal of Economics*）、《貨幣、信用和銀行期刊》（*the Journal of Money Credit and Banking*）以及《經濟和統計回顧期刊》（*Review of Economics and Statistics*）的聯合編輯成員之一。Bernanke 教授在史丹佛和普林斯頓大學講授經濟學原理。

前言

近幾年來，在數學、科學、外語，以及其他領域上的一些創新教科書，透過放棄傳統百科辭典的方式，改嘗試仔細教授一些重要核心原理的方式來達成教育學上的利得。由本書第一版使用者熱心的回應，更可確認在經濟學原理的教學上，少即多（less-is-more）的方法提供相似的利得。相較於一些其他新改版教科書僅在口語上贊成這種新編排方法，我們則是透過小心的考量而獲得的共識。本書內文就是在這個模式下順利地執行的結果。為避免過度依賴數學形式上的推導，本書則是透過熟悉背景所取出的例子來直覺地說明一些觀念。藉由不斷反覆的說明及應用到眾多的情境，這一些重要核心原理的概念不斷地被增強。本書也經常地要求學生應用這些原理去演練和回答相關的問題。

本書鼓勵學生成為能應用基本經濟學原理去了解並解釋他們周遭世界現象的經濟博物學家。舉例而言，一位經濟博物學家會瞭解汽車需放置兒童安全座椅而飛機不用，是因為在汽車放置安全座椅空間的邊際成本為零，但放在飛機上的邊際成本則是數百元。這樣例子在教導學生觀察每項反應明顯或隱含成本－利益計算經濟現象特色的同時，來吸引學生的興趣。

本書的第二版已經併入幾個顯著教學上的改進方法。根據廣大評論者的意見，第二版提供(1)在第一章中對成本－利益法更流暢的說明；(2)與例子更接近的練習題；(3)對於重要或者較艱深的概念，以擴大敘述的解釋方式，讓平均程度的學生更容易瞭解；(4)擴張幾個關鍵性主題的涵蓋範圍（如下）。與它的前一版相比較，本版是更有條理，更具吸引力，以及在教學上更具有效率的修訂結果。

特色



經濟
博物學家

- **強調核心原理：**在經濟學中的一些核心原理扮演了多數的角色。藉由將大部分的重心都集中在這些原理上，本教科書保證讓學生對它們留下深刻的印象。相反地，傳統百科全書式的教科書以詳細的內容控制學生，以致於學生學完課程之後，並沒有獲得許多有用的知識。
- **在個體中介紹的經濟博物學家：**我們最終的目標是產生經濟博物學家－觀察每次人們的活動為一種明顯或隱含的成本——利益計算結果的人。經濟博物學家以新的眼光看到這些人們生活上的細節，並且積極地想要去瞭解他們。一些代表性的例子：

- 爲什麼汽車製造商不再生產沒有暖氣的車子？
- 爲什麼是鯨魚，而不是鷄，受到絕種的威脅？
- 爲什麼電影院給學生門票價格上的折扣，而不是爆米花的價格？
- **在總體中詳述的經濟博物學家：**總體經濟學可爭辯地較個體經濟更適用明顯或者隱含地計算成本與利益。在總體中，經濟博物學家可能問以下的問題：
 - 爲什麼美國在 90 年代後期能經歷高度的經濟成長和較低的通貨膨脹？
 - 什麼原因導致美國 2001 年的衰退？
 - 美國聯邦儲備銀行如何反應 2001 年的衰退與恐怖攻擊？
- **強調主動式的學習：**在網球中學習如何經過頭上發球或者學會一種外語，唯一的方法就是透過不斷地重複練習。因此，我們經常透過簡單例子並應用它的方式來介紹新的觀念。在一定的間隔之後，我們會提出練習題讓同學同時測驗及加深這一觀念的印象。每章後面的問題都是經過細密地設計的，這些題目有助於學生將核心概念予以吸收並且加以擴大。從我們第一版的經驗可以確認，本書的內容確實是爲了讓學生可以應用基本的經濟原理來解開現實世界中之經濟問題而準備的。
- **現代個體經濟學：**在第一章所介紹並在後續章節中不斷出現的經濟剩餘，在本書中較其他教科書更充份的介紹。此一觀點強調經濟效率是一個重要的社會目標。與其討論效率與其他目標的取舍，我們強調最大化經濟剩餘可促進達成所有目標。由 2002 年諾貝爾經濟學得獎者 Daniel Kahneman 和其他學者所指出的共同決策陷阱—例如，忽略隱含成本的趨勢、無法忽略沒入成本的趨勢，以及混淆平均與邊際成本和利益的趨勢等，將提早在第一章就加以介紹。本書利用一章來專門來介紹資訊經濟學，資訊經濟學能提供有效而具關鍵性的觀察力，它使得 George Akerlof、Joseph Stiglitz 和 Michael Spence 等人獲得 2001 年諾貝爾經濟學獎。
- **現代總體經濟學：**在沒有挑戰一些長期議題如成長、生產力、實質工資的演變及資本形成的重要性之下，最近發展已經更新對循環性波動之興趣。我們對這些題議的處理如下：
 - 在分析短期波動之前，將會利用五章來討論長期性的議題，接下來便探討波動和穩定政策，它強調經濟體短期和長期行爲之間的重要區別。
 - 與媒體的報導和最近對於中央銀行反應函數的研究是一致的，我們以利率來取代貨幣供給量，當作是聯邦儲備銀行主要的政策工具。
 - 總合供給與總合需求將產出與通膨連結在一起，而非與物價水準，迴避需要推導產出缺口與通膨之步驟。
 - 本書將另一重點放在全球化上，從對實質工資不均等的影響分析開始，並

進而發展如國際貿易的利益、保護主義的影響與其因果、資本流動對國內資本形成所扮演的角色、匯率和貨幣政策的關聯，以及貨幣的投機性攻擊的來源等相關議題。

- **網站設置：**網站是由北卡羅萊納州農工州立大學（North Carolina A & T State University）的 Scott Simkins 所開發架設的。他是一位在全球網際網路上發展經濟學教育的專家。這樣有企圖心的網站包含提升原理教室的許多特色，其中包括動態圖表，電子郵件的更新，個體經濟學的實驗，目前新聞的文章刊登，與本書有關的資訊，以及線上學習中心等等。

改進

- **縮短並重新定義前言性教材：**我們重新整理第一版第一章與第二章的內容，將它們濃縮成一章，並盡可能清楚且有效地描述我們所欲表達的這些重要觀念。因此，在一開始，我們將焦點放在研究理性的人如何在不同的選擇中作出決定。
- **新增介紹彈性的獨立章節：**在第四章內所討論的內容，在第一版中是由兩個章節（第五與第六章）所涵蓋。藉由使用供給面及需求面常用的定義與公式，新的章節改善了表達的效率。此外，在該章中也加入幾個關係新應用與圖形彙整。
- **新增成本曲線：**根據讀者的意見，我們在第六章新加入有關平均成本以及平均變動成本曲線的介紹。為了使內容的呈現更加簡單明瞭，我們採取同一圖形最多不畫超過三種成本曲線，而在大部分圖形中只畫兩種曲線的原則。這樣的處理方式與我們所認為的在基礎原理課程中，完全過度擴張涵蓋生產函數和成本曲線是不恰當的信仰是一致的，且它也提供教學上的伸縮性。例如，它允許教師利用圖形來敘述利潤或損失的情形（第六、八及九章），以及以圖形的方式來討論廠商的閉廠條件（第六章）。而它也豐富了在完全競爭市場中利潤與損失誘發資源重分配的看不見手調整過程的討論。
- **容易理解的策略性理論：**在第十章「策略性思考」中，不僅包括很多如何使用賽局基本元件來闡述寡占廠商間與不完全競爭廠商間互動的例子，也說明人類社會活動的共同模式。這章一開始就敘述。
 - Robert DeNiro 電影的製片人如何在尚未與歌手洽談前，就選定他來演唱電影的主題曲，但因為電影已經拍攝完成大部分，因而損失幾十萬美元的經過。
 - 透過一連串容易理解的例子，來介紹重要的納許均衡概念。
 - 包括廣泛討論有關於重要的囚犯兩難問題，以及已經發展出來的如何解決

這個問題的策略。

- 探討最後通牒的談判賽局和非自利的人類行為。
- **更有效率地探討勞動市場與所得重分配：**第十三章是包含來自第一版第十三章的勞動市場與第十六章的所得重分配。這新的一章為先前第一版二章組合長度的一半。能完成這樣的組合，一部分是靠刪除一些例子，一部分是靠調整涵蓋的主題。先前在第十三章中的獨買廠商及同等價值的章節與第十六章的實用主義、稅收政策與職業選擇，累進消費稅、重分配以及成本利益分析章節均予以略掉。
- **國際貿易移到前面章節：**在第一版第三章比較利益的最後部分有一簡短章節用來介紹國際貿易，此一部份的教材已擴充成一個完整的有關國際貿易的第十六章。因為國際貿易包含了許多重要的個體經濟理論和政策議題，將此一部份範圍擴大並放在前面章節，對學生學習將可獲益更多。
- **擴充對長期性議題之討論範圍：**第一版第二十三章討論金融市場、貨幣和美國聯邦儲備銀行；而資本流動則放在國際性章節後面當成一部份教材來討論。因為這些議題的重要性，所以我們在第二版中將這些教材擴充成為兩個討論長期議題的章節。這兩個章節目前的標題是「貨幣、物價和聯邦儲備銀行」（第二十三章）與「金融市場和國際資本流動」（第二十四章）。
- **更加易懂的短期性議題討論範圍：**經濟概念因提供學生更流暢的經濟意義而變得有效率。新的經濟博物學家（簡稱 ENs）協助學生們瞭解決策者如何因應經濟條件的改變而反應。這些新經濟博物學家允許學生更有效的克服理論與實務的缺口。認為對非數學化的教材更能理解的教師與學生而言，重要經濟觀念在每一章都有完整的圖形／文字的討論。而對於希望以更多正式的數理架構來強調特定概念的教師而言，在每一章的附錄中都有提供對應觀念的完整數理運算推演過程。
- 我們提供給學生一個用來瞭解現代經濟理論與做決策的清晰且一致的架構。他們有系統地發展出用來瞭解與今天經濟有關的廣泛短期議題之有用的模型。在每一章中更新的例子，不但可以反映時事而且還可以有效的說明關鍵要點。每章均提供學生例子以及為了促進掌握關鍵概念與理解短期模型而須動手做的練習題。這樣親自動手的學習方式是有助於學生更加瞭解經濟政策如何影響利率、通貨膨脹、失業、匯率以及產出等項目，使得學生更能致力於學習的過程。章與章之間的利益包括：
- 在第二十六章推導出凱因斯定義，在本章節中強調圖形與口語上的解釋，而附錄則包含選擇性的數學推演過程。新的表達方式讓學生更容易瞭解短期模型中的基本概念。

- 第二十七章繼續將重點放在聯邦儲備銀行使用利率當作政策的工具，此一作法允許學生更容易將經濟觀念與新聞報導中真實世界的總體經濟決策連結在一起。
- 在第二十八章中，將使用圖形及口語上的解釋，有系統地發展出總合需求—總合供給模型（根據在二十六及二十七章所介紹的基本概念），允許學生更清楚瞭解經濟理論、真實世界總體經濟行為和總體經濟政策製定之間的關聯。再一次，這些概念的數學運算過程全提供在這章的附錄裡。
- 現代國際金融：第二十九章的重點是放國際經濟上的一個重要變數匯率上。在決定貿易型態上，匯率扮演著重要的角色。此外，一個國家所採用的匯率體制，與該國總體經濟政策的有效性有重要的關係。

挑戰

當前的這個世界比起我們在 1970 年代剛開始教書的時候更加競爭，在不斷的競爭下，以往的商業行為已不足以因應。過去常常在非球季時，喝啤酒與釣魚的棒球運動員，現在他們則是練習舉重並且騎運動單車。過去常常在週末假日在家工作的助理教授，如今在大多數週末可能會看到他們出現在辦公室裡。而學生之間的競爭也是愈來愈強烈。在典型的大學課程中有很多吸引人的課程，而在課堂外有其他更多吸引人的多樣選擇，學生有比以前更寬廣的選擇空間。然而我們之中有許多人仍誤以為大多數新生都帶著一種將經濟學變為主修的強烈願望。而我們之中有許多人好像還沒有體認到，學生的認知以及專注的能力是稀少的資源。為了堅守我們的觀點，我們不僅要更加精選我們所要教導的內容，而且也要更有效的主張我們所訓練的，我們必須說服學生我們所提供的東西是價值的。

一門構思良好並且可以順利進行的經濟學原理的課程，能夠較大學中任何其他課程在單一學期中教導我們的學生，更多有關於社會和人類行為的知識。這一門課程能夠，也是應該是智力歷練的第一順位。當然並不是當我們在寫這本書時，所預想選修這門課程的所有學生都會成為主修經濟學的學生，但許多將會，而即使那些不選經濟學當成主修的學生，也會帶著讚美經濟概念的力量離開。

每一名推銷員都知道他或者她只有一次機會，可以讓一位準客戶對他們留下良好的第一印象。相同的道理，經濟學原理的課程也是我們說服學生鑑賞經濟學價值的唯一的機會。但因為我們只嘗試教他們我們所知的每件事，而不去教導他們我們所知道的最重要事情，常常使得我們浪費了這個機會。

目錄

第 6 部	總體經濟學：問題及資料	1
第 17 章	總體經濟學：經濟學的鳥瞰	3
17.1	主要總體經濟問題	5
17.2	總體經濟政策	14
17.3	總合	17
17.4	研究總體經濟學：預閱	20
第 18 章	衡量經濟活動：GDP 及失業	25
18.1	國內生產毛額：衡量國家產出	26
18.2	衡量 GDP 的支出法	35
18.3	GDP 與資本及勞動的所得	40
18.4	名目 GDP 對實質 GDP	41
18.5	實質 GDP 不等同經濟福利	43
18.6	但 GDP 與經濟福利有關	47
18.7	失業率	50
第 19 章	衡量價格水準與通貨膨脹	61
19.1	消費者物價指數：衡量價格水準	62
19.2	通貨膨脹	65
19.3	調整通貨膨脹	67
19.4	CPI 是否衡量真實的通貨膨脹？	72
19.5	通貨膨脹的成本：並不是你所想像	75
19.6	通貨膨脹的真實成本	77
19.7	惡性通貨膨脹	84
19.8	通貨膨脹與利率	85
第 7 部	長期的經濟體	97
第 20 章	經濟成長、生產力及生活標準	99
20.1	生活標準的卓越上升：記錄	101

20.2	為什麼成長率的「小」差異是重要的	102
20.3	為什麼國家變得富有：平均勞動生產力的重要角色	104
20.4	平均勞動生產力的決定因素	107
20.5	全球生產力減緩——及復甦？	119
20.6	經濟成長的成本	121
20.7	促進經濟成長	121
20.8	成長有極限嗎？	125
第 21 章	現代經濟體的工人、工資及失業	135
21.1	五個重要勞動市場趨勢	136
21.2	勞動市場的供給與需求	138
21.3	解釋實質工資及就業的趨勢	148
21.4	失業	157
第 22 章	儲蓄與資本形成	173
22.1	儲蓄與財富	175
22.2	人們為什麼儲蓄？	180
22.3	全國儲蓄及其構成要素	187
22.4	投資與資本形成	194
22.5	儲蓄、投資與金融市場	198
第 23 章	貨幣、價格及聯邦準備	209
23.1	貨幣及其用途	210
23.2	商業銀行及貨幣創造	213
23.3	聯邦準備系統	219
23.4	貨幣及物價	256
第 24 章	金融市場及國際資本流動	237
24.1	金融市場及將儲蓄分配至最有生產力的用途	238
24.2	債券市場、股票市場及儲蓄的配置	247
24.3	國際資本流動	249

第 8 部 短期經濟 267

第 25 章 短期經濟波動介紹 269

- 25.1 衰退與擴張 271
- 25.2 短期波動的一些事實 276
- 25.3 產出缺口與循環性失業 278
- 25.4 為什麼會發生短期波動？預覽及預言 285

第 26 章 短期產出與支出 293

- 26.1 凱因斯模型重要假設：廠商在目前價格之下配合需求 296
- 26.2 計畫性總合支出 298
- 26.3 穩定計畫性支出：財政政策的角色 316
- 26.4 財政政策當成穩定性工具：三項限制 324

附錄 A 基本凱因斯模型的代數解法 333

附錄 B 基本凱因斯模型中的乘數 337

第 27 章 穩定經濟：Fed 的角色 339

- 27.1 聯邦準備銀行與利率 340
- 27.2 聯邦準備銀行對經濟所採取行動的影響 354
- 27.3 貨幣政策的制定：藝術或科學？ 367

附錄 基本凱因斯模型中的貨幣政策 375

第 28 章 通貨膨脹、總合需求與總合供給 379

- 28.1 通貨膨脹，支出與產出：總合需求曲線 380
- 28.2 通貨膨脹與總合供給 387
- 28.3 通貨膨脹的來源 397
- 28.4 控制通貨膨脹 406

附錄 總合供給與總合需求之代數 421

附錄 總合供給與總合需求之代數	421
-----------------	-----

第 9 部 國際經濟 427

第 29 章 匯率和開放經濟體	429
29.1 匯率	430
29.2 匯率決定因素	438
29.3 貨幣供給與匯率	446
29.4 固定匯率	448
29.5 匯率應該被固定或彈性？	461

PART

6

總體經濟學：問題及資料



自然科學家由不同規模小至原子的內部運作，大至宇宙來研究世界。雖然自然科學被認為可以應用至各種規模，但很多科學家發現某些現象在「小的當中」，而有些則在「大的當中」最容易讓人了解。雖然經濟學家必須處理的範圍較自然科學適度，但經濟學家也發現同時以小規模或「個體」及大規模或「總體」來分析經濟行為是有用的。本節將向你介紹總體經濟學，總體經濟學是用於研究國家經濟的表現。與將重心放在個別的家計單位、廠商以及市場行為的個體經濟學不同的是，總體經濟學是以鳥瞰方式來看經濟體。因此，雖然個體經濟學可能研究消費者對個人電腦支出的決定因素，但總體經濟學在於分析決定總合或者總消費性支出。經驗已經顯示，在許多議題上總體經濟學的觀點是較有用的。

第十七章以介紹一些重要總體經濟學議題和問題，來開始對總體經濟之討論。這些包括尋找造成經濟成長、生產力的改善和長期下提高生活標準的各項因素。總體經濟學家也研究短期的經濟波動（稱為衰退和擴張），失業率、通貨膨脹和國與國之間經濟的相互依賴，以及其他相關的問題。總體經濟學家特別關注於總體經濟政策——政府用於改善經濟體的表現，因為總體政策制定的品質，是一個國家經濟是否健全的主要的決定因素。

為了以科學方法來研究像經濟成長這樣的現象，經濟學家必須有準確的衡量標準。第十八和十九章仍以討論某些重要總體經濟的觀念如何被衡量與解釋，來繼續介紹總體經濟學。第十八章討論兩個重要經濟活動的衡量，國內

生產毛額和失業率。除描述實際上這些變數如何建構以外，該章也討論這些衡量如何與典型個人的安康有關。第十九章關心物價水準和通貨膨脹的衡量，也包括探討通貨膨脹對經濟體所加諸的成本。當你已經完成第六篇時，你將不僅已熟悉主要總體經濟學的問題，而且也已學會用來嘗試找到這些的答案的一些重要工具。