



高等教育“十二五”规划教材
省级精品课程·学前教育专业系列教材

学前教育科研方法

(第二版)

杨世诚 李培胜 隋立国 张丽丽 编 著



科学出版社

高等教育“十二五”规划教材

省级精品课程
学前教育专业系列教材

学前教育科研方法

(第二版)

杨世诚 李培胜 编著
隋立国 张丽丽

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书是山东省高等学校省级精品课程“学前教育科研方法”的配套教材。在第一版基础上,把理论、方法、能力培养融为一体,优化教学内容,构建“观察报告”、“绘人测验”、“调查报告”、“研究论文”、“教育叙事”五个教、学、做一体化教学项目,每个项目自成一体,并设计了具体的教学研究过程。在编写体例上,用“教学任务”、“理论与实践”、“知识拓展”、“思考与训练”、“评价与展示”串联起一个个教学项目,有理论指导,有过程领路,有思考训练,有成果评价,努力达成“提高科研素质、培养科研能力、强化研究成果”的层次目标,让亲历者有为,让学习者受益。

本书是学前教育专业“学前教育科研方法”课程的配套教材,可作为广大幼儿教师、幼儿园园长培训教材,也可作为学前教育研究人员的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

学前教育科研方法/杨世诚等编著. —2版. —北京:科学出版社,2011
(高等教育“十二五”规划教材·省级精品课程·学前教育专业系列教材)
ISBN 978-7-03-030219-9

I. ①学… II. ①杨… III. ①学前教育-科学研究-研究方法-高等学校:技术学校-教材 IV. ①G610-3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 020894 号

责任编辑:王 彦 / 责任校对:马英菊
责任印制:吕春珉 / 封面设计:东方人华平面设计部

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号
邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

百善印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2007 年 3 月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2011 年 3 月第 二 版 印张:11 3/4

2011 年 3 月第一次印刷 字数:259 000

印数:1 3 000

定价:20.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈百善〉)

销售部电话 010-62134988 编辑部电话 010-62138978-8208

版权所有,侵权必究

举报电话:010-64030229;010-64034315;13501151303

第二版前言

一个好的幼儿教师应该具备哪些研究能力？学前教育专业的学生应该学会哪些科研方法，达成什么样的能力目标？这是我们课堂内外经常思考的问题。

提到科研，让人首先想到的是论文，教研论文、学术论文、调查报告、实验报告、经验总结、综述，等等，套用一句专业术语：“论文是研究者对创造性研究成果进行理论分析和科学总结，并得以公开发表或通过答辩的写作文体。”那么，我们的学生，学前教育专业的学生——未来的幼儿教师，是否只有写好了论文，才算实现了科研能力目标？思绪常常在“幼儿”、“教师”、“论文”迥然不同的词组和所代表的人物与事物之间跳跃……

幼儿就是幼小的儿童。在不同层次的教师中，幼儿教师身份最为特殊，因为，她们是引领幼儿自然长大的人，是人生旅途上的第一座灯塔，是孩子走出家门迎来的第一缕阳光。引领幼儿成长，教师需要成长——职业成长，但成长的载体不应该只有“论文”式的科研，还应该有更直接的途径——那就是方法。

这样的想法，源自对学前教育的认知和体验。教育的起点应该是人的生命。生命的特征是有限性、无限发展的可能性、独特性及超越性。教育应依据生命的特征，遵循生命的发展，促进生命的成长，引领生命走向更加完整、和谐与无限的境界，引领生命从生存走向存在。那么，教育的原点是什么呢？以“人”的方式来认识人、引领人！教育，是生命存在的基本方式。这种存在，并不单单在于“活着”，更在于如何实现生命的价值，回归生命的本真，实现生命的灵动。因此，学前教育的一切应是为了人，为了人的生命的唤醒、激扬、涵养和完善，为了人的生命的强化、净化、优化和美化。从这种意义上说，学前教育更应该像阳光，温暖心怀；更应该如金色的河流，澄澈而明净。因为孩子的生命美丽如花，学前教育的作用就是让这些花朵绽放得更加绚烂，细细地倾听每朵花慢慢开放的声音！

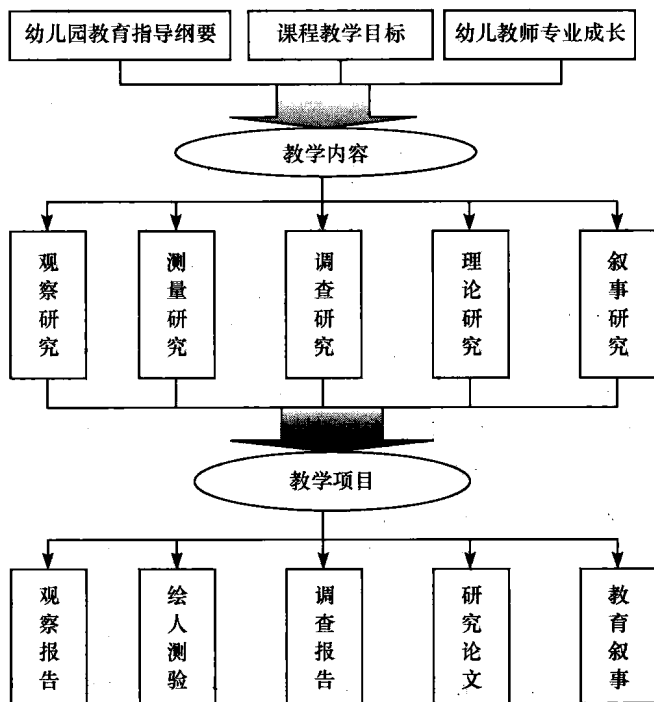
有了这样的思考，面对强调传统科研的教材，便生出了许许多多的问号：科研是理论的，还是方法的？科研是呆板的，还是政论的？在不断地追问中，我们理解了那句关于新课经典的经典：“用教材教，而不是教教材。”基础教育课程改革已经走进了“阳光大道”，作为基础教育“基础”的学前教育难道还要走“独木桥”？中小学教材正在变成“学材”，难道培养幼儿教师必须用“教材”？

基于这样的思绪，积淀精品课程建设的经验，纵观教学过程的表征，课程目标层次化、课程内容项目化、课程教学开放化，赋予了全新的课程理念。

把课程目标定位为：引领学生专业成长，培养研究型幼儿教师。包括三个层次的教学目标：第一，提高学生科研素质（知识目标），解决“教什么学什么”、“想不想做研究”、“能不能做研究”的问题，形成学生“科研服务于学前教育事业”的意识。第二，培养学生科研能力（能力目标），提高学生的观察研究能力、测量研究能力、调查研究

能力、叙事研究能力，形成毅力、智力、耐力、兴趣等综合科研能力。第三，强化科研成果（应用目标），形成来自于、服务于学前教育一线的观察报告、绘人测验、调查报告、研究论文、教育叙事等研究成果，提升学生在学前教育领域可持续发展的能力。

优化教学内容，在《学前教育科研方法》自编讲义、《学前教育科研方法》自编教材（科学出版社出版）的基础上，为求得更好的教学状态，收获学前教育科研的成果，变体例、项目化，梳内容、过程化，把理论、方法、能力培养融为一体，写成这本集教、学、做一体化的项目化教材。教材中呈现的是“大项目”：“观察报告”、“绘人测验”、“调查报告”、“研究论文”、“教育叙事”，每个项目自成一体，并设计了具体的教学研究过程。



教学内容与教学项目结构图

建设开放的课程教学体系：教学团队要做学生研究性学习的引领者、组织者、参与者、欣赏者；修炼上进的事业心、博大的爱心、顽强的意志、豁达的胸怀、协作的能力、认真的态度，培育身教模范；提升教师的语言表达能力、书面表达能力和沟通能力，建立理解宽容、民主平等、公正公平的新型师生关系。在能力培养上，变教为启，变教为导，“师长”变“学长”，把学生推向前台；变学为思、变学为悟、变学为做，在研究中学习，主动发展；教室变学室，教室成为知识的超市，让教学过程成为师生共同创造、共同提升生命价值、丰富精神世界的完整过程。

在编写体例上，用“教学任务”、“理论与实践”、“知识拓展”、“思考与训练”、“评价与展示”串联起一个个大项目，有理论指导，有过程领路，有思考训练，有成果评价，努力达成“提高科研素质、培养科研能力、强化研究成果”的层次目标，让亲历者



有为，让学习者受益。

《学前教育科研方法》分为五个教学项目，参考学时分配如下表所示。

教学项目	任 务	成 果	参考学时
项目一，观察报告	任务一，选择观察方法 任务二，设计观察提纲 任务三，采集观察资料 任务四，撰写观察报告	针对某一主题的观察报告	16
项目二，绘人测验	任务一，掌握测量法及其要素 任务二，指导幼儿画一张全身人像 任务三，把握标准准确评价“画像” 任务四，撰写测量报告	测量报告	8
项目三，调查报告	任务一，掌握调查方法 任务二，设计调查问卷 任务三，设计访谈提纲 任务四，获取与分析调查资料 任务五，撰写调查报告	主题调查报告	14
项目四，研究论文	任务一，确定研究课题 任务二，学会利用文献 任务三，掌握论文结构 任务四，编制写作提纲 任务五，撰写研究论文	研究论文	12
项目五，教育叙事	任务一，教育叙事是一种新的研究方法 任务二，掌握教育叙事的研究内容 任务三，撰写教育叙事并演讲 任务四，掌握教育叙事的写作要求，撰写教育叙事并演讲	教育叙事	10

本书编写人员：

项目一，观察报告；项目五，教育叙事：杨世诚教授（山东省高等学校省级精品课程“学前教育科研方法”主持人、主讲教师）。

项目二，绘人测验，张丽丽副教授（教育学硕士，山东省高等学校省级精品课程“学前教育科研方法”主讲教师）。

项目三，调查报告：隋立国副教授（教育学硕士，山东省高等学校省级精品课程“学前教育科研方法”主讲教师）。

项目四，研究论文：李培胜副教授（山东省高等学校省级精品课程“学前教育科研方法”主讲教师）。

在本书编写过程中，我们参考了国内外相关文献资料，在此谨向原著作者和出版者表示衷心的感谢！渴望本教材对学前教育事业发展发挥积极作用，这是我们多年来的心愿。由于水平有限，书中难免存在不当之处，敬请广大读者批评指正，以便我们改正和完善。

第一版前言

伴随着高等教育的快速发展,社会对应用性技能人才日益重视。什么是“应用性技能人才”?就学前教育专业来说,用一句话概括就是:“育爱心点燃智慧,铸能力成就未来”。而贯串其中相互支撑、相互融合的两个基本内涵——爱心的提升和能力的发展。“学前教育科研方法”正是这样一门理论与实践紧密结合、重视能力发展的专业基础课程。它用科学的方法探讨学前教育领域各种关系和现象,揭示其中的规律,为解决教育问题、探索教育未知、创建教育理论提供基本思路与方法。实现课程的教学目标,必须走出知识本位的传统教学模式,把“方法”和“应用”有机地结合起来,贴近学生、贴近幼儿园生活的原生态,更好地为应用性技能人才培养服务。基于这样的思考以及多年的教学经验积淀,我们组织编写了《学前教育科研方法》一书。

本书是山东省2006年度高等学校省级精品课程“学前教育科研方法”的配套教材,具有以下鲜明的特点:

第一,把培养学生科研素质作为知识目标。科研素质包括科研意识、科研精神、科研方法、科研习惯和科研兴趣等。其中,科研意识是基础,解决学生习惯于应试性的学习与思考;科研精神是内涵,培养科研工作的动力,潜心捕捉研究问题的探求欲;科研方法是核心,指开展文献研究、观察研究、调查研究、测量研究、实验研究等方面的具体方法。学生通过本课程的学习,形成“科研服务于学前教育事业”的意识。

第二,把提高学生科研能力作为能力目标。采用案例式、问题式、讨论式教学,经过“认识—明理—解惑”的见习实习过程,提高学生的科研设计能力、文献检索能力、观察研究能力、调查研究能力、测量研究能力、实验研究能力,形成毅力、智力、耐力、兴趣、心态等科研综合能力。

第三,把强化实训成果作为应用目标。在提高学生科研综合能力的基础上,强化学前教育研究的开题报告、幼儿成长观察日记、学前教育叙事、幼儿(或幼儿园园长、教师、幼儿家长)访谈报告等实训项目,形成初步的来自于、服务于学前教育一线的应用成果,提升学生在学前教育领域可持续发展的能力。

《学前教育科研方法》共8章,章次与参考课时分配如下表所示:

章次 \ 培养类型与课时	四年制本科	三年制高职	三年制函授
第一章 学前教育科研概述	2	2	2
第二章 学前教育研究设计	4	4	6
第三章 文献检索	6	6	6
第四章 观察研究	8	10	10
第五章 调查研究	8	10	10
第六章 测量研究	8	8	8

续表

章次 \ 培养类型与课时	四年制本科	三年制高职	三年制函授
第七章 实验研究	10	6	8
第八章 统计分析方法	6	6	6
总复习	2	2	4
总计	54	54	60

本课程的教学可从两个方面着眼，一方面通过研究教材和教师的讲授，学习获得有关学前教育科研方法的理论知识；另一方面，通过案例教学和实践实训项目，内化知识，形成能力。在教学过程中，可采用多种教学方法与先进的教学手段，培养学生的逻辑思维能力、联想推理能力、分析判断能力、自我学习能力，用理论指导实践，用实践检验理论，达成课程的知识目标、能力目标和应用目标。

① 案例剖析。详细解剖优秀案例，为学生“怎么做”提供思路，明确科研的过程与方法步骤。

② 方法指导。在课堂内和幼儿园进行，由主讲教师和实习教师负责，指导学生在“做”的过程应注意的细小环节。如，怎样利用检索方法找到文献资料？如何观察幼儿的行为？怎样记录？等等。

③ 分组训练。以小组形式进行，教师巡回过程中发现问题并及时提供指导。主要用于开题报告、观察计划、访谈提纲、调查问卷、幼儿主要社会关系测量研究等。

④ 课后强化。有些课程内容仅在有限的课堂时间内难以完成，需要根据学生的选择，有针对性的进行课后强化训练。此类课程内容主要有幼儿成长观察日记、教育叙事、幼儿园访谈报告，等等。

本书是本科、高职学前教育专业“学前教育科研方法”课程的配套教材，可作为幼儿教师、幼儿园园长培训教材，也可供广大学前教育工作者和学前教育研究人员作为参考书使用。

担任本书编写工作的人员如下：第一章、第三章杨世诚教授（潍坊教育学院，省级精品课程“学前教育科研方法”主持人、主讲教师）；第二章翟法礼助教（山东英才职业学院）；第四章李培胜副教授（潍坊教育学院）；第五章唐文秀助教（山东英才职业学院）；第六章钟铎副教授（德州学院，教育学硕士）；第七章隋立国副教授（潍坊教育学院，教育学硕士）；第八章魏克芹副教授（东营职业学院，教育学硕士）。

本书全体编写人员真诚地希望本书能够对我国学前教育事业的发展起到推动作用。由于作者水平有限，书中一定存在着错误、缺漏之处，敬请读者批评指正，以便在再版时予以修订，使之成熟、完善。

目 录

第二版前言

第一版前言

项目一 观察报告	1
教学任务	1
理论与实践	1
知识拓展	13
思考与训练	23
评价与展示	28
项目二 绘人测验	33
教学任务	33
理论与实践	33
知识拓展	55
思考与训练	62
评价与展示	62
项目三 调查报告	66
教学任务	66
理论与实践	66
知识拓展	90
思考与训练	101
评价与展示	103
项目四 研究论文	108
教学任务	108
理论与实践	108
知识拓展	134
思考与训练	143
评价与展示	145
项目五 教育叙事	150
教学任务	150
理论与实践	150
知识拓展	162
思考与训练	167
评价与展示	170
主要参考文献	175

项目一

观察报告

观察报告是观察研究的成果。观察研究是学前教育科研的重要方法，最适合幼儿教师自主开展研究活动。研究者通过有目的、有计划、不同角度、不同层次地观察，能有效地收集资料、了解差异、发现问题、提出问题，通过综合分析，得出具有指导实践活动的研究结论。

【教学任务】

教学任务	选择观察方法→设计观察提纲→采集观察资料→撰写观察报告
分解任务一	学习选择观察记录的一种方法：学习常见的观察方法，通过比较，区别其相同点和不同点
分解任务二	设计观察提纲：选择一种最适合自己的观察方法，学会制定观察计划
分解任务三	采集观察资料与数据：现场观察，掌握记录数据与信息的途径，学会综合分析，获得观察结论
分解任务四	撰写观察报告：根据观察内容与主题，写出格式规范、主题明确的观察报告

【理论与实践】

一、观察方法

观察有广义、狭义之分，又有直接观察与间接观察之别。在这里，观察指狭义的观察，即直接观察，研究者通过感官或辅助仪器，有目的、有计划地对自然状态下发生的现象或行为进行系统、连续的考察、记录、分析，从而获取事实材料的研究方法。

在观察法的界定中，“感官和辅助仪器”是观察的两个基本途径。一般观察依赖于观察者的感觉器官获取信息，如果有条件，可利用现代化的仪器设备，如照相、录音、录像等。“有目的、有计划”是指观察要解决的问题和获取的资料，观察活动的时间、顺序、过程、对象、仪器、记录方法等都是事先安排好的，观察的目标明确而具体。“自然状态”指被观察对象必须处于常态之下，对所发生的现象或行为不加人为控制，以其本来面目客观、真实地呈现出来。“系统、连续”是指观察应是全面的、纵向的，而不是片面的、偶然的。“考察、记录、分析”是观察的基本过程，即通过仔细观看，详细记录，综合分析，以获取对事实的全面了解和认识。

根据观察记录的方式以及对观察行为的选择控制程序不同，美国的艾温和布什纳尔在他们的著作《儿童行为的观察设计与策略》中，根据其基本目的与功能的不同，把各



种观察法分为叙述性观察、取样观察和观察评定三种类型。

叙述性观察法又称描述性观察，指随着行为或事件的发生自然地再现出来，观察者用文字详细记录行为或事件的发生发展过程，并对观察资料进行分析研究，日记描述法、轶事记录法、实况详录法属于这种类型。取样观察法是一类比较严格、较为系统的观察记录方法，以行为为样本，适应于研究儿童群体。观察评定法要求研究者在观察基础上，对行为或事件做出判断。

（一）日记描述法

日记描述法是研究儿童最古老的方法。日记描述法亦称儿童传记法，指对同一个或同一组儿童长期反复的观察过程中，以日记形式对儿童的行为表现进行描述的方法。日记描述可分为两种类型：一种是综合性日记，常记录婴幼儿各方面发展过程中具有里程碑意义的新出现的动作或行为；另一种是主题日记，主要记录儿童语言、认知、情绪等特定方面的新进展。

在早期的自然观察中，很多教育家、心理学家都曾用日记描述法对儿童的发展进行过研究。最早的是1774年裴斯泰洛齐（J. H. Pestalozzi, 1740~1829）用此法跟踪观察其子3年，写了《一个父亲的日记》。达尔文（C. Darwin）写了《一个婴儿的传略》，记叙了他儿子的行为和发展，引发了人们对儿童身心发展进行观察研究的兴趣。之后，儿童心理学的创始人普莱尔（W. Preyer）对他的孩子从出生到3岁连续记录3年，并将每日观察记录的结果加以整理，于1882年写成了著名的《儿童心理》一书。现代儿童心理学家皮亚杰（J. Piaget）也用观察日记法描述自己孩子的认知发展过程，出版了《儿童心理学》。

我国最早采用日记描述法开展观察研究的是著名儿童教育家陈鹤琴。他采用长期观察、追踪记录的方法，以儿子陈一鸣为研究对象，从出生的第二秒开始，对其身心发展进行了长达808天的连续观察和文字、摄影记录，内容包括幼儿动作、感知、记忆、思维、能力、情绪、意志、言语、知识、绘画、道德等各方面的发展状况，共记录有重要意义的事件354项，细微详尽，并且还分类记录了动作发展、言语发展、学习、道德发展等各个方面的观察实录及分析。在大量原始资料的基础上，1925年出版了中国幼儿心理学的扛鼎之作——《儿童心理之研究》。

日记描述法是对儿童进行研究的传统方法，在日常生活中边观察边记录，能系统地获取儿童身心发展的连续变化，提供长期的、详细的第一手资料。由于观察是在自然情境中持续进行的，资料较真实可靠。日记描述法还常用于个案研究和人种学研究，有利于对行为进行定性分析。日记描述法的局限性是：往往只针对个别被观察者，缺乏代表性，记录具有偏向性，往往带有感情色彩或主观偏见。另外，日记描述法要求观察者持之以恒，长期跟踪，需要耗费大量的时间和精力。

（二）轶事记录法

轶事是指独特的事件。轶事记录法是观察者将感兴趣的，并且认为有价值的、有意义的行为和反应，以及可表现个性的行为事件记录下来，供分析研究的一种观察方法。观察记录的内容可以是典型的行为表现，也可以是异常的行为表现；可以是表现儿童个

性的行为事件，也可以是反映儿童身心发展某一方面的行为事件。当然，所记录的行为或轶事必须是观察者本人直接观察到的，而不是道听途说的。

轶事记录是有主题的，记录的是被观察者独特的行为或事件。通常要求将行为或事件发生的过程客观、准确、具体、完整地记录下来，不仅要记录被研究者的行为、言谈，还要记录被观察者行为发生的背景以及与之联系的其他在场儿童的活动，记录的词句要准确、客观，如实反映客观情况。观察者的主观评价和解释与行为事实的客观描述要严格地区分开来，以免将客观事实与主观判断相混淆。轶事记录往往是在事件发生后的追记，因此一定要及时记录，以免受记忆误差的影响。

运用轶事记录法开展观察研究，可帮助教师分析儿童的成长和发展，了解儿童的个性特征，探讨对不同的儿童的发展起作用的因素，便于有针对性地进行教育干预。

例一，当两岁半大的辛西娅（Cynthia）看到她的妈妈在喂婴儿吃奶，就对妈妈说：“我也要喂他。”然后看看自己，似乎意识到缺少了什么，就说：“他可以吃我的腿。”Cynthia的话告诉我们，当婴儿在吃奶时，她所想到的是怎么一回事，并且，她也了解到她不可能有相同的食物给婴儿吃。

例二，几个孩子把一个阁楼变成了一架飞机，并准备到法国去旅行。挪亚（Noah）在商店区假装成售票员。他在几张空白纸上随便写了一些什么充当机票，接下来，他把这些票卖给了我和其他的几个人来换取假装的钱。他也没忘记给自己留了一张，并加入到飞机上其他的人中来。然而，在离开商店区之前，他写了一张纸放在商店区外。过后，我问他写了些什么，他回答说：“营业结束”。这是第一次发现 Noah 在游戏过程中采用了书写的常规功能。

例三，3岁的却利和他妹妹在玩过家家。却利说，他自己是爸爸。当他走进厨房，他的姐姐要给他一块蛋糕，姐姐知道他很爱吃蛋糕。但却利拒绝了，说：“我要蛋糕做什么？大人是在吃饭时才吃它的。”十分钟后，却利来了，说：“姐姐，我现在可以吃蛋糕吗？我现在不是爸爸了，是却利。”

从上面的案例可以看出，轶事描述法可帮助我们具体地了解 and 评价幼儿的发展水平和个性特点，简单方便，任何一个留心于幼儿表现的教师都可以进行轶事描述。描述的资料还可以长期保留下来，传至以后的接任教师继续记录，或者为后来的教师提供孩子发展情况的信息资料。

有效使用轶事记录法应注意的问题：

第一，观察之后尽快做记录。在多数情况下，不可能在事件发生的当时对其进行书面的记录，但如果观察记录拖延的时间越长，就越可能遗忘一些重要的细节。尽量在事件发生后的合适时间做简短的笔记，并及时补充完善。

第二，充分观察，并记录有意义行为发生的情境。如果在对行为做出解释时，脱离了发生的情境，那么就很难得到合理的解释。例如，一个攻击性的行为，可能是善意的玩笑、想引起别人注意的尝试、对他人直接挑衅的回应，或是一种极具敌意的信号。行为意义线索经常可以通过直接注意其他参与同学的行为以及行为发生的特定背景来获得。因此，观察记录应当包括那些能理解学生的行为有重要意义的条件的描述。

第三,将轶事的记录限定为对单一事件的简短描述。简明扼要的描述使得书写及阅读所花费的时间会比较少,而且很简易进行总结,但是应当有充分的细节使描述更有意义,更加准确。将每个描述限定于单一事件,同样可以使记录和解释得以简化。

第四,把对事件的实际描述和对事件的解释区分开来。事件的描述应当尽可能客观、准确,这就意味着要用具体、非评判性的语言准确叙述所发生的事件。要避免使用类似这样的语言:伤心、害羞、敌对、悲哀、野心勃勃、固执等。如果需要,应当把这些评判性的语言单独列出,作为对事件的尝试性解释。

第五,在实践中不断成长。绝大多数教师在选择重要事件、进行准确的观察以及客观的描述上都有相当多的困难,比较明智的做法是开始时每天只做简短的记录,而不要记录过多。从观察幼儿在休息时或者学习期间的习惯开始,这样就有充足的时间观察和记录重要的行为。回顾一个月来或者两个月来的有用的记录,将有助于区分出事件中的哪些信息是有用的,哪些信息是无用的。回顾记录同样也可以帮助提高记录的真实性和有效性。

(三) 实况详录法

实况详录法,即在一段时间内(如一小时或半天内)持续地、尽可能详细地记录被观察者所有的行为动作表现,包括目标儿童自身的全部言行,以及目标儿童与环境及其他人的相互作用与交往情况,然后对所收集的原始资料进行分类,并综合分析的方法。

观察者的目的在于客观而详细地记录儿童所有的行为动作表现,描述时不加任何主观推断、解释与评价。实况详录法对记录的要求较高,如果需要记录较长时间,应该由几个观察者轮流进行,最好能使用现代录像技术,把现场实况实录下来再作处理。

例如,要对小班儿童游戏的实况详录资料做定性分析,可用文字归纳描述3~4岁儿童游戏行为的一般状况,或描述4岁儿童游戏的典型模式。如果要进行定量分析,可事先制定相应的行为分类系统,包括模仿行为、相互作用行为、社会性交往行为、侵犯行为、完成任务行为,等等,然后根据实录资料重新整理登记。使此类结果数量化的方式有两种:第一,整理出各类行为发生的时间长度分数。即采用时间抽样的办法,把实录全过程分成相等的时段,如每段30秒或1分钟,把每一时段中发生的行为记入某一类型,然后,把各类行为发生的时段数乘以每一时段的时间长度,得出各类行为发生的时间长度分数;第二,记录各类行为发生的频率(次数)。例如,模仿行为发生20次,侵犯行为发生10次,等等。

实况详录法从日记描述法和轶事记录法发展而来,是早期研究儿童的一种有效手段。第一个采用实况详录法的是B. 德斯拉的“观察婴儿的一个早晨”,记录了作者于1895年1月19日对自己13个月19天的孩子所进行的连续4小时的观察——

“……他把刚拣到的一只瓶子扔下去,模仿他妈妈的样子说,‘坏孩子!’又拣起那只瓶子,坐下来,啃它。然后,右手拿着瓶子爬到左边,起身,丢下瓶子,朝他妈妈那儿走去,拿了他那装有食物的瓶子,向左转,往回走。走回他丢下的另一只瓶子那里。他试着把一个瓶盖盖在瓶子上。之后,他爬到钢琴罩子下面,用瓶子敲打钢琴。他被拉开,驯服地接受惩罚。他又躺下来吃东西,站起来,走了几步,又向左转,走了几步到钢琴

前，往琴罩子下爬，又从罩子下钻出来。他拿起娃娃，弄得它哇哇叫，又扔下娃娃，去拿软木塞和锡盒，再次试图把它们装在一起，一边摆弄一边自言自语地咕噜着什么……”

当我们阅读这段细致具体的描述时，好像有一个活泼可爱的不停地活动的“小不点”形象生动地再现在眼前。

实况详录法能提供较为详尽的行为信息和行为发生的背景信息，实录资料较完整地保存着所发生的行为或事件，可供反复观察与分析用。实况详录的局限性在于对记录的技术要求较高，还要花费较多的时间和精力来加工处理原始的记录资料。

（四）时间取样法

时间取样法是以一定的时间间隔为取样标准，来观察记录预先确定的行为是否出现以及出现次数的一种观察方法。即，以时间作为选择标准，观察和记录在特定时间内所发生的行为，主要记录行为呈现与否、呈现的频率及其持续时间。

时间取样法有两个限定条件：一是要观察的行为必须经常出现，频度较高，每15分钟不低于1次；二是必须是外显的容易被观察到的行为。

运用时间取样法，研究者需要预先选择要观察研究的行为——目标行为，并对行为分类，规定操作定义，编码。所谓操作定义，指把必须观察或测定的行为给予具体详细的说明、规定，确定一个行为的测量与观察记录的客观标准，即观测指标。

运用时间取样法，研究者还需要预先确定观察的时间结构和记录形式。要依据观察目的，决定记录哪类指标，如行为的呈现或行为呈现频率、行为持续时间。时间取样法的记录形式有两种：一种是查核记号，打勾“√”，记录行为的出现与否；另一种为记录记号，画记“正”等，记录在限定的时间间隔内，行为出现的次数或频率。

使用时间取样法的观察指导：

第一，明确观察目的，制订观察计划。需要明确观察任务是什么、观察哪些内容、观察范围多大，是观察儿童个人还是集体，需要观察的时间以及场景等。

第二，为研究的行为下操作定义，对如何观察或测定某一特定行为做出具体的规定和说明。

第三，设计和编制适用的记录表格。观察前要做好大量的准备工作，记录表格的编制为其中重要的环节。记录表格要留有空白，便于记录预先未曾想到的其他重要信息，以及随时产生的想法和评价等，应与客观记录相区分。

（1）研究所需的资料种类和记录方式

要依据观察目的考虑是记录行为的呈现，或记录有关行为的呈现频率，还是行为持续的时间。

（2）确定观察的时间单位

包括单位时间长度、间隔和观察次数，以及总的观察的次数和总的时间阶段。如，每日1小时，对每个幼儿观察1分钟。

（3）权衡行为类型、观察时间单位、观察人数三方面因素

观察记录的内容越多，在一定时间间隔内可观察的对象就越少；如果观察的时间长

度和间隔较短,人数和行为类型则不宜过多,否则会造成记忆和记录困难。通常情况下,在特定时间里,能够观察和判断的行为类型是有限的,一般不超过10类。因此,对儿童群体进行观察时,如果班级人数过多,可抽取一部分作为全班的代表。

(4) 编码观察的行为或事件

建立行为类型系统,把目标行为分解为具体的行为成分,简化记录方式。编码行为类型系统,设计简化记录的形式。编码可以是行为或事件代表的词语的缩略语或汉语拼音字母。

第四,保证观察信度。运用时间取样法开展观察研究,通常需要做预备性观察,培训观察人员并进行信度检验,保证观察结果的可靠和有效。可以由两个以上的观察者同时对某一行为进行观察,并计算观察信度,即观察的一致性。观察信度一般不得低于0.80。

(五) 事件取样法

事件取样法以预先选取的行为或事件作为观察样本,对某些特定行为或完整事件进行观察记录的方法。

时间取样法与事件取样法的主要区别:时间取样法获取的资料重在事件行为的存在,而事件取样法则着重行为事件的特点、性质,以此作为观察者注意的中心,而时间在这里仅仅是说明事件持续性等特点的一个因素。事件取样法不受时间的限制,因而研究的范围更加广泛。

事件取样法的使用原则:

1) 确定要研究的具体事件或行为,确定其操作定义。通常情况下,这些行为或事件呈现频率应比较高。如,儿童的争执行为、伙伴之间的友好行为、对成人的依赖性、儿童的社交能力等。

2) 预备性观察,选择要研究的行为。了解这类行为或事件的一般状况,便于在最有利和适当的时机和场合进行观察。如,考察有关儿童的交往行为或游戏等,需要在非集体活动的时间。研究儿童的语言通常选择有成人或其他儿童在场的情景下进行观察。

3) 确定需要记录的资料种类与记录形式。事件取样法记录较灵活,可以采用提前编码记录,也可运用叙述性记录。有时,观察者亦可编制简便适用的记录表格。

事件取样法的优点:第一,能全面了解行为或事件发生的过程。不仅可以获得有关行为或事件“是什么”的资料,还可以了解其背景、起因,得到有关“为什么”的线索,有助于分析可能存在的因果关系。第二,节省收集资料的时间。每一次目标行为或事件的出现都可以及时记录,而不是持续的记录。第三,可用于研究比较广泛的行为或事件,没有特别限制的条件,适用性广。

事件取样法的缺点在于:由于观察者集中观察特定事件本身,注重了行为的当时状况,不能充分了解导致行为或事件发生的条件、情境等全部信息。

(六) 等级评定量表法

1. 等级评定量表法的概念

这是一种简单的观察测量法,能够把观察所得的印象数量化。它根据一定的标准,

由观察者对幼儿的某些行为表现加以评定,称为评定纪录。评定的方式可以用等级(优、良、中、差),也可以用字母和数字(A, B, C, D; 1, 2, 3, 4),还可以用词语描述(反应很快、反映一般、无反应;好、较好、中等、较差、很差)等。可以当场评定,也可以观察之后根据综合印象评定。

这是一种比较客观的评定方法,需要事先规定各种等级的具体标准,并由多个观察者当场评定之后,考察一致同意的程度。

2. 对等级评定量表法的评价

等级评定量表法是学前教育科研中经常使用的一种方法,如教师给儿童的思想品德打分,给儿童的作业评定优、良、中、差等,都是等级评定法的实际运用。只要有量表,教育教学中的任何变量都可以用等级评定量表法进行研究。等级评定量表法适用范围广泛,操作简单,比较经济。但是,等级评定量表法本质上是主观的,关注的是事物的方面,常会伴有观察者的主观偏见。另外,由于观察者对等级评定标准的理解不一致,容易造成评定等级的误差。

3. 运用等级评定法要注意的问题

1) 等级评定法应在多次观察的基础上进行。观察者最好与被观察者有较长时间的直接接触,以排除观察的偶然性和片面性,增强观察的客观性和可靠性。一般来说,接触时间越长,观察次数越多,就越能全面认识观察对象,评定的等级越准确。

2) 整体评定与分析评定结合起来使用。整体评定是指对一个问题进行整体的而不是局部的评定,关注的是整体的质量,以总体印象为基础。分析评定是指把一个问题分成若干个部分分别评定,关注的是局部的、个别的特征。

3) 最好由两个或两个以上条件相当的评定者进行评分。如果两个评定者给出的评分有差异,可通过第三者重新评定或两者商量讨论达成一致。多个评定者的评分差异,可采用平均分来平衡,即可去掉一个最高分,去掉一个最低分,再求平均分。

4) 防止评分过高或过低,或都给予平均分的倾向,避免对评定者造成主观偏见的影响因素。

(七) 频率计数法

频率计数法指在观察过程中只记录行为发生的频率或行为持续时间的一种方法。频率计数法不对行为内容作连续的描述记录,但要求明确规定所要观察的行为指标,行为要有明显的辨别特征,需要事先制定记录行为发生次数的记录表格。

例如,对儿童课堂学习行为进行观察研究,举手发言、提问、做小动作、离开座位、与别的小朋友讲话等就是一些比较容易辨别的行为。而思想开小差、注意力不集中等作为观察目标就很难观测,因为这些行为没有明显的辨别特征,观察者只能凭经验来判断,观察的准确性较差。如果把思想开小差改为做小动作、视线离开目标,就比较容易观察。

国外有人研究5岁儿童在课堂中的捣乱行为,从儿童的行为中概括出9个类型,每



种类型分别操作定义，表 1-1 列出了具体的行为表现。

表 1-1 5 岁儿童捣乱行为

序 号	类 别	行为表现
1	粗鲁行动	离开位子，站起来，走动，蹦跳，摇动椅子
2	跪	跪在椅子上，坐在脚上，横躺在课桌上
3	侵犯他人	投掷，推，撞，拧，拍，戳及用东西打其他同学
4	扰乱别人	抢夺他人东西，破坏其他同学所有物
5	说话	和其他同学讲话，喊叫老师，唱歌
6	叫嚷	哭闹，尖叫，咳嗽，吹口哨
7	噪声	发出咯咯声，撕纸，鼓掌，敲击书桌
8	转方向	把头和身子转向其他同学，向别人显示东西
9	做其他事	玩弄东西，解自己鞋带等

根据上述 9 种捣蛋方面制定频数观察记录表 1-2。

表 1-2 5 岁儿童捣乱行为频数观察记录表

幼儿园_____ 班级 儿童姓名_____ 性别_____				
观察时间_____ 活动内容_____ 教师姓名_____				
序 号	类 别	次数	持续时间/秒	备 注
1	粗鲁行动	下	10+28+5	
2	跪			
3	侵犯他人			
4	扰乱别人			
5	说话			
6	叫嚷			
7	噪声			
8	转方向			
9	做其他事			

观察记录表中，行为发生次数划“正”来表示，行为持续时间以秒为单位，每次时间累加。记录表中的事例表明：粗鲁行动发生三次，每次持续时间分别为 10 秒、28 秒、5 秒。

频率计数法是时间取样法的简化，不必描述记录行为的全过程，只需在现场记录规定行为的次数或持续时间，简化记录内容，提高观察的效率。在需要纸笔记录 observation 方法中，是最简便实用的方法，特别适合于教学第一线的教师运用。

不足之处：所得行为信息仅限于明显外露行为的频率和次数，行为发生的前因后果等背景信息则随时间的推移而逐渐遗忘、消失。例如，要研究儿童课堂上的侵犯性行为，如果我们将教学情境用录音、录像全部实录下来，观察过后仍能通过原始记录再现当时情境。再如，谁侵犯谁、为什么要侵犯、怎么侵犯的、侵犯的后果如何等。而采用频率计数法，得到的可能只是侵犯的次数，事后无法再现侵犯事件的全过程。时间长了，甚至连谁侵犯了谁、为什么要侵犯等信息也无从知道。