

经典珍藏版

蒙台梭利的教育精髓
儿童教育的经典著作

实用通俗 简单易懂 权威指导

蒙台梭利的教育

[意] 蒙台梭利 / 著 鲁曼利 / 编译

20世纪西方最卓越、最科学、最完美的育儿经典

当代幼儿教育的奠基石，影响全球数亿孩子成长的教育圣经



蒙台梭利学校遍及110个国家
蒙台梭利三次获得“诺贝尔和平奖”提名

她的传记被列入12位“帮助世界的人们”传记丛书之一

英国教育家赞誉她为
“20世纪赢得世界公认的推进科学和人类进步的最伟大科学家之一”

黑龙江科学技术出版社

蒙台梭利的教育

【意】蒙台梭利 / 著 鲁曼利 / 编译

黑龙江科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

蒙台梭利的教育:经典珍藏版/(意)蒙台梭利著;鲁曼利编译. —哈尔滨:
黑龙江科学技术出版社,2010.11

ISBN 978 - 7 - 5388 - 6522 - 6

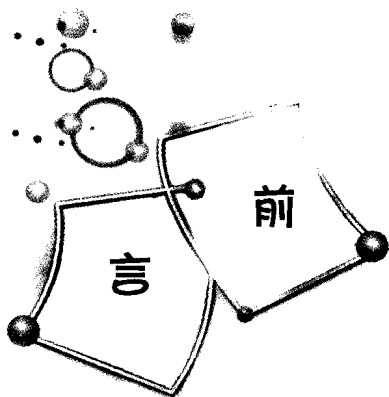
I. ①蒙… II. ①蒙…②鲁… III. ①儿童教育—研究 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 226972 号

蒙台梭利的教育:经典珍藏版

MENGTAISUOLI DE JIAOYU JINGDIAN ZHENCANGBAN

作 者 鲁曼利
责任编辑 梁祥崇
封面设计 白冰设计
出 版 黑龙江科学技术出版社
(150001 哈尔滨市南岗区建设街 41 号)
电 话 (0451)53642106 传真 53642143(发行部)
印 刷 北京彩眸彩色印刷有限公司
发 行 全国新华书店
开 本 710 × 1000 1/16
印 张 14
字 数 180 千字
版 次 2011 年 1 月第 1 版 · 2011 年 1 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5388 - 6522 - 6/G · 684
定 价 28.00 元



玛丽亚·蒙台梭利（Maria Montessori，1870年8月31日—1952年5月6日），意大利著名幼儿教育学家，蒙台梭利教育法的创始人。

蒙台梭利教育法是以科学的方法为根本的教育，是对幼儿实施素质教育及潜能开发的优秀教育模式，它的主要的教育理念如下：

（1）对儿童独立性的尊重。只有独立的人才能享有自由。儿童的好动性是他的特色，大人不要横加干涉或禁止，家长千万别“指挥”或“命令”孩子，要让他自己指挥自己，自己听从自己的命令。尊重儿童的独立性，儿童就能自然的活动他的筋骨，健康的身体随之而来。

（2）肃静与活动。尊重儿童的独立性，并非让他为所欲为，切不可让孩子以为安静、顺从、听话、被动就是好事；而活动或工作就是坏事。蒙台梭利的教学法强调儿童主动探索，并着力于设计启发性的教学情境和教具，让儿童借由具体操作来学习，而不只是听讲。

（3）精神胜于方法。蒙氏希望她的学生不要“主动”的想去“教”孩子，应该做个“旁观者”来注视孩子的一切行为。唯一必须人为的就是设计或制作许多教具，甚至认为鼓励孩子尽情地玩耍，就是对儿童最大的尊重。因为蒙台梭利方法的真正老师，就是儿童本身。

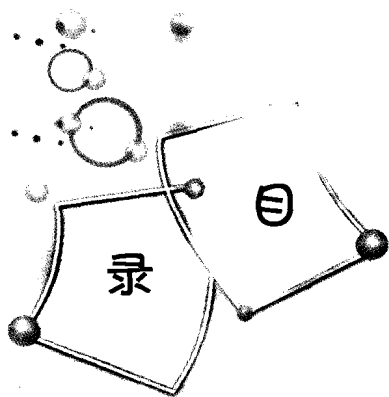


(4) 个人自由先于社会纪律。自由第一，秩序只是其次。传统教育强调“群体性”，而蒙氏教育法注重“个体性”。蒙台梭利在1932年向英国的蒙台梭利学会发表的文章中强烈痛责孩童受束于大人，比奴隶及工人都不如。蒙氏毕生心血强调：“解放儿童，是教育工作者的使命；因此，儿童个人自由，应列为优先考虑。”

(5) 童年期的秩序感。蒙台梭利发现儿童的行为特征之一，就是秩序感。一般人都认为孩子的房间或游乐场一定乱七八糟，把玩具或纸屑丢的满地都是，大人也因此相当头疼，并认为这是孩子的严重教育问题，想办法要及早培养孩子整齐清洁的习惯。然而蒙氏相信，小孩之所以无法将屋内安排得井然有序，始作俑者是大人。儿童本有顺乎自然的秩序感，只是大人以“权力”予以弄坏而已。

1907年1月6日，蒙台梭利在罗马创办了第一所“儿童之家”，开始实践她的教育理念，并取得了显著的成果，“儿童之家”逐渐在全球范围内扎根，并影响了一代又一代的父母与儿童。因为蒙台梭利所做出的巨大贡献，她曾三次获得“诺贝尔和平奖”的提名。

本书汲取了蒙台梭利教育法的精髓，从各个方面向读者阐述了如何去呵护孩子、爱孩子，并让孩子顺利地长大成人。它不仅是父母必备的育儿经典，也是幼儿教师必须用心攻读的教育手册。



第一章 孩子的出生是一个完美的谜

- 新生儿的出生和保护 / 002
- 关注儿童精神胚胎的发育 / 005
- 重视婴儿的心理胚胎期 / 008
- 神奇的潜 能 / 010
- 无穷的智慧 / 012
- 呵护新生儿的着重点 / 015

第二章 孩子各种能力的培养

- 宝宝语言能力的提升 / 020
- 儿童意志力的培养 / 025
- 如何培养孩子的注意力 / 029
- 发挥儿童的想像力 / 033
- 阅读与书写能力的培养 / 039
- 运动对孩子的意义 / 043
- 开启孩子的语言之门 / 045



第三章 如何让孩子健康成长

- 帮助孩子学会肯定自我 / 054
- 儿童对外部秩序的敏感性 / 058
- 儿童对内部秩序的认识 / 065
- 让幸福感一直伴随孩子成长 / 068
- 让孩子快乐成长 / 071
- 儿童心灵的构建 / 074
- 儿童智力的增长 / 077
- 早期教育决定人的一生 / 082
- 适时适当地给予孩子以夸奖 / 085

第四章 童年的秘密

- 童年的心理创伤会导致成年的某些疾病 / 090
- 对成年人的控告 / 093
- 儿童具有强烈创造性 / 097
- 儿童需要的东西往往很简单 / 101
- 如何教育娇生惯养的儿童 / 104
- 孩子为什么要撒谎 / 108
- 儿童的恐惧与自卑来自成人 / 111
- 儿童心理成长的不同阶段 / 115



第五章 怎样带好你的孩子

- 照顾孩子要尽可能的回归自然 / 120
- 清洁的环境是孩子生存的保证 / 123
- 让你的孩子拥有良好的睡眠 / 126
- 如何培养孩子的爱心 / 128
- 让孩子做自己的主人 / 131
- 用孩子的眼光看孩子的世界 / 138
- 培养孩子的生活自理能力 / 141
- 幼儿是成人之母，教育要从孩子一出生就开始 / 144
- 如何正确对待孩子的错误 / 147
- 教师带孩子应做的准备 / 154

第六章 如何做到真正的尊重孩子

- 如何认识你的孩子 / 164
- 别总是为孩子代劳，让其按自己的节奏发展 / 166
- 让孩子参与到我们的生活中来 / 168
- 充分让孩子享受到应有的权力 / 171
- 维护儿童的自尊 / 174
- 丢掉让孩子补偿的心理，找回平常心 / 178
- 爱不仅是一种情感，还是一种行为、方法和艺术 / 180
- 相信孩子自身的自觉性 / 182



第七章 儿童之家的教育方法



- 奖罚的方法 / 186
- 生活中的实践练习 / 190
- 儿童的手工劳动 / 194
- 儿童亲近自然的教育 / 197
- 如何给儿童上课 / 200
- 儿童之家的教学用具 / 204
- 实体感觉训练 / 207
- 第一所儿童之家的建成 / 211

第一章

孩子的出生是一个完美的谜





新生儿的出生和保护

新生儿的出生是一个伟大的自然奇迹。这个刚刚降临到世界上的小生命似乎是从一个世界突然进入了另外一个完全陌生的世界。他的生命形式发生了根本性的变化，开始正式走进了人类的生活。他敏锐地感受到环境的变化，并自然而然地尽一切努力去适应这种生活。

科学研究表明：婴儿期所经历的事情往往会影响其一生的发展。几乎所有的教育专家们都一致认为——胎儿在母体内的发育和出生后在儿童期的成长变化会对孩子成人后的生活产生决定性的影响。到现在为止，大多数人都认为分娩是母亲整个生命过程中最艰难的考验，她们承受了难以想象的痛苦，犹如完成了一场生死的较量，但很少有人注意到新生儿在出生的时刻也同样经历了他人生中最艰难的一关。

为什么说分娩是孩子在生命中与母亲同时经历的一次痛苦呢？

这是因为经由生产使新生儿彻底离开了本已习惯的长达9个多月的黑暗和赖以生存的母体保护。由于突然间被迫与母体分开，新生儿马上面临生存的考验，只能靠自己尚未发育完全的器官来维持脆弱的生命。我们知道，新生儿在还没有出生以前是生活在母体内温暖的羊水水中的，在那个安静温暖的环境里，他不受外界的打扰，怡然自得地渐渐长大。可是，在出



生的一刹那，随着一声响亮的哭声，新生儿在没有任何准备的情况下，突然被带到了新的成长环境，他必须学会适应新的呼吸方式、新的环境、新的声音……

从新生儿脱离母体的那一刻起，他们就失去了母体的保护，在没有经过任何适应期的情况下开始了一场生死搏斗。

可以说，他是满怀陌生与恐惧来到这个世界的。

一般来说，胎儿在7个月大时就有心理活动了。当出生的时刻来临时，这个弱小的生命从一个熟悉的环境进入一个完全陌生的环境时，他不得不为此做出最艰难的挣扎。尽管他对所发生的事情还没有意识，无法表达出生的痛苦，但这种痛苦在他心灵深处的潜意识里打下了烙印，这就是婴儿的“出生恐惧”。婴儿对此有所感觉，并能通过哭的方式来排解这种痛苦与恐惧。

早产或者不安全的出生方式都有可能对婴儿造成“出生创伤”，这不仅会导致婴儿的哭泣和抗议，还会使孩子以一种不正常的方式生活，比如在婴儿期表现出的长时间睡眠、醒来时莫名其妙的大哭等。这都是因为他对面临的这个世界心怀恐惧所引起的表现。严重者长大以后还可表现为对父母的依赖以及学习新事物时产生障碍。

我们不妨设身处地地从婴儿的角度想像一下他出生前后的情景，这样就不难了解这个小生命面临的是什么样的困难了。

随着出生时刻的来临，胎儿身边令人舒适的羊水突然减少，他这小小的客人将被一股无形的力量推着离开母体，他焦急地寻找着出口，脆弱的身体被挤压着……最后，当他降临到这个世界时，我们又是用什么方式来迎接这个小家伙呢？在分娩的时候，人们所有的注意力几乎都放在了妈妈身上，因为这是她整个生命过程中最艰难最危险的时刻，婴儿却只是被护



士粗略地检查了一下，确定他的身体健康就算完事了，却没有人明白这对婴儿来说也是一道难关。

一般来说，对于新生儿，人们可能更多地关心他的身体和他物质方面的照顾，富裕的家庭则会给孩子提供舒适的生活环境，他们舍得给孩子提供奢侈的物质享受，但是却常常忽略婴儿的心理，不知道更好地改善婴儿的心理健康比奢侈的物质享受更重要。事实上，婴儿最需要的是那些华丽却冷冰冰的物质，而是一个温暖的外界环境，一处远离噪音与污染的地方。这个地方应该有柔和的光线、舒适恒定的温度，就像生活在母亲的身体里一样。婴儿出生前在母亲温暖的羊水里度过，他本身没有足够的力量来适应外界的温度，因此我们必须为他准备一个温暖的环境。衣服和襁褓只能起到保温的作用，如果外界够温暖，衣服反而会阻碍婴儿从外界环境接受热量。就像动物一样，刚出生的小动物身上有一层绒毛或皮毛，母亲用自己的身体来温暖它。我们健康的孩子完全具有抵抗外界侵害的能力，只要给他创造一个适合的环境就足够了。

总之，我们必须彻底了解新生儿的特点，只有这样，我们才能科学周到地去照顾他们，他们才能在瞬间的环境转变下不会有无意识的心理压力，也才能健康、安全地跨出生命中的第一步。



关注儿童精神胚胎的发育

根据生理学、心理学、脑科学等多方面的研究，人类个体从产生、形成到发育成熟要经过两个胚胎期：一是从受孕到离开母体成为独立的个体，这是胎儿期；二是从出生到两岁半期间的精神胚胎期，这是人类所特有的作为一个社会人的孕育时期。这两个时期对每个人一生的发展都非常重要，是个人素质的奠基阶段。

处于“精神胚胎”阶段的婴儿都非常相似。人们常说：“所有婴儿刚出生时都是一样的，并且以同一个速度成长发育。”胚胎阶段的生命都大致相同。可以说，人类所有成员都由大致相同的“精神胚胎”发展而来，不论他是伟大的艺术家、优秀的领袖，还是一个普通人。

当然，人类无法预测心理后期发展的结果，也不能了解胚胎阶段的人。在生命的这个阶段，人类能够做的只是帮助生命发育。胚胎阶段是心理发展的开始，假如能根据未来的需要给予某种帮助，必定能够大大提高人的能力。

婴儿成为独立个体

精神胚胎期与前阶段胎儿期的主要区别是：婴儿是一个独立的个体，



不再依附于母亲的机体。他有自主性，能与周围环境进行物质、能量、信息的交换。他能自己呼吸、摄入营养、排泄废物等等。从精神发育的角度看，发展各种感觉器官和肢体运动能力，使婴儿能自主地吸收多种信息促进脑的发育，这一点特别重要。因此，成人过多地把婴儿抱着使他处于被动状态，会养成其对人过分依赖的毛病，对身心发展不利。对躺着的婴儿可以在小床上悬挂彩条、气球、会响的玩具，让他挥舞手脚时带动玩具发出声音，慢慢地感受自己的活动与周围事物的关系。会坐、会爬时，可以提供玩具让他自己触摸摆弄，激励他活动四肢和身体。成人可以和他一起玩儿，边玩儿边说话，让他慢慢地学会与人交往。

创造正面环境

婴儿期受到环境中的情绪影响对其一生的精神发育非常重要。有人从情绪中枢发展的特点来推断，婴儿是借助与亲人情绪交往的经验来建立情绪学习的基础。这些经验以非语言的形式储存在人脑的杏仁体里，因为大脑皮层发育还不成熟，语言还没出现。但这些经验的印象很深，以后受到情绪刺激时就根据这些经验作出反应。因此，婴儿期与成人情绪交往以及周围环境中人们之间的情绪交往是积极的还是消极的，会对婴儿成人以后的情绪发展造成深刻的影响。这是婴儿素质教育中特别需要重视的问题。

适时培养控制能力

当婴幼儿的大脑皮层逐渐发展时，要及时培养其控制情绪的能力。当婴幼儿情绪冲动时，可以用拥抱、抚摸等安慰性动作来缓和其情绪。同时用恰当的宣泄、转移注意力或谈心说理等来帮助他发挥大脑皮层前额叶



对杏仁体的控制作用。否则，错过了大脑发育的关键期再来培养就要困难得多。

从婴幼儿身心发展的特点可以看出，精神胚胎期的教育要着重培养其运用感官和肢体认识周围事物的能力；在积极的情绪交往中获得愉快的人际交往经验，为以后的身体、认知、情感、社会性等各方面的发展奠定基础。





重视婴儿的心理胚胎期

一个胎儿的生长发育是从肉眼看不见的受精卵开始的，之后逐渐分裂出许多细胞，形成各种器官，发育成人，这在生理上称为“生理胚胎期”。同样，婴幼儿心理的最初发育也是经过吸取外界的信息刺激、积累材料、形成许多感受点，然后才产生心理活动的，这在心理学上称为“心理胚胎期”。“心理胚胎期”是婴幼儿逐渐从无意识转化成有意识，形成感知、记忆、想像、思维等认知能力的发展阶段，同时也是婴幼儿的需要、兴趣、能力、气质、性格等个性发展的关键时期。

婴幼儿“心理胚胎期”在0-3岁（包括胎儿期）之间。现代心理学研究表明，促进婴幼儿“心理胚胎期”的发育成熟有赖于丰富的社会心理刺激。许多实践表明，社会心理刺激是婴幼儿“心理胚胎期”智能发育的维生素，一般来说，给婴幼儿提供社会心理刺激应包括：

“游戏”的刺激

早期教育最忌讳父母强制灌输食古不化的知识，要针对婴幼儿喜欢玩耍的天性，通过游戏，教给他们知识，如搭积木、玩魔棍、剪纸等婴幼儿喜闻乐见的活动。在这些有趣的活动中，不仅可以促进婴幼儿大脑皮