

经全国中小学教材审定
委员会 2002 年审查通过

义务教育课程标准实验教科书

牛津小学英语

FUN WITH ENGLISH

教师教学用书

4A



凤凰出版传媒集团
译林出版社
牛津大学出版社

经全国中小学教材审定
委员会 2002 年审查通过 义务教育课程标准实验教科书

牛津小学英语

FUN WITH
ENGLISH

4A

教师教学用书



江苏省中小学教学研究室
牛津大学出版社 联合编写

凤凰出版传媒集团
译林出版社
牛津大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

牛津小学英语教师教学用书. 4A/江苏省中小学教学教研室, 牛津大学出版社编. —2 版. —南京: 译林出版社, 2004.6 (2006.6 重印)
ISBN 7-80657-265-1

I. 牛... II. ①江... ②牛... III. 英语课-小学-教学参考资料
IV. G623.313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 066591 号

书 名 义务教育课程标准实验教科书
牛津小学英语 4A
教师教学用书
出版发行 凤凰出版传媒集团
译林出版社(南京市湖南路 47 号 210009)
牛津大学出版社
电子信箱 jiaocai@yilin.com
网 址 <http://www.yilin.com>
重 印 江苏省出版总社
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
印 刷 兴化印刷有限责任公司
开 本 787 × 1092 毫米 1/16
印 张 6.5
版 次 2004 年 6 月第 2 版 2006 年 6 月第 3 次印刷
标准书号 ISBN 7-80657-265-1/G·023
定 价 6.23 元
译林版图书若有印装错误请与出版社联系
(联系电话:025-83204993)

顾 问： 王守仁 章祖德
主 编： 齐 迅 何 锋
副 主 编： 许以达 欧阳旭
审 订： 赵雪如 顾爱彬

Published by Yilin Press and Oxford University Press (China) Limited

© Teaching and Research Division of Jiangsu Provincial Department of Education and Oxford University Press 2004

First published 2001

For sale in Mainland China only and not for export therefrom

'Oxford' is a registered trademark of Oxford University Press

版权由江苏省中小学教学研究室和牛津大学出版社拥有,不得翻印。

教材仅在中国大陆销售,不供出口。

“牛津”为牛津大学出版社的注册商标。

未经江苏省中小学教学研究室和牛津大学出版社(中国)有限公司书面许可,不得在任何地区以任何形式、任何媒介、任何文字翻印、仿制或转载本书的内容、文字或图片。

本 册 主 编： 徐 晔 丁晓伦

本 册 副 主 编： 王 洁 曹 宁 万 琰

本 册 编 写： 陆小红 田勤萍 金 易

牛津大学出版社(中国)有限公司英语教材编委会

责任编辑 村 人

封面设计 郭 喆

编写说明

根据我国基础教育阶段英语课程标准的精神,我们联合编写了这套小学英语教材,供三年级起开设英语课的学校使用。现就本教材的编写目的、教材特点、教材建制以及教材结构作一简要说明。

一 编写目的

改革开放以来,在邓小平理论的指导下,我国人民积极探索,艰苦奋斗,在经济建设和社会发展方面取得了令人瞩目的巨大成就。但是,在成绩面前,大家也清醒地认识到:当今世界,科学技术发展迅猛,知识经济已见端倪,国际竞争日趋激烈。世界范围内的经济竞争、综合国力竞争,关键是科学技术的竞争。而科学技术的竞争,归根到底是人才的竞争。为此,各地组织实施了21世纪人才培养工程,并把加强外语教学作为实施这项工程的重要措施之一。随着小学外语课开设率的逐步提高,各地迫切希望有一套符合小学生生理和心理特点的、能更有成效地普及初等外语的教材。这就是我们编写这套教材的背景和目的。

二 教材特点

本套教材是在吸取国内外教材优点和总结各地小学英语教学成功经验的基础上编写而成的。其特点主要是:

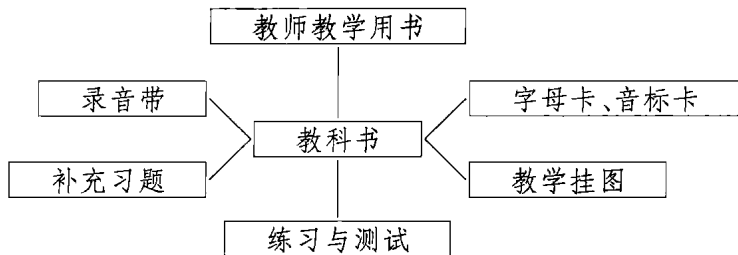
- 1 按“话题—功能—结构—任务”体系编写。话题、功能、结构、任务四个方面紧密联系、融为一体,既吸取国外教材注重交际、情景真实的优点,又发扬国内以往教材结构清晰、系统性强的长处,以利于学生在掌握语言基本结构的同时获得听、说、读、写的基本技能和能力。

句型不是通过机械性的单句操练进行教学,而是溶化在有情景的对话之中,力求使学生在操练句型时就学到现实生活中有交际价值的语言。

- 2 内容浅显易懂、重点突出,题材结合实际、贴近生活,语言正确规范、真实地道,插图生动活泼、富有情趣,比较符合小学生的生理和心理特点,比较符合儿童学习语言的规律。
- 3 采用循环式编排方法,较好地体现了“由浅入深、由易到难、循序渐进,逐步扩展、点面结合、不断复现”的原则。
- 4 在安排词语和语法项目时采用了“早渗透”和“重积累”的方法。所谓“早渗透”,是指某些词语和某个语法项目在进行正式教学之前,先在前面课文中少量出现,使学生对之有所接触和了解,以便正式学习时比较容易领会和掌握。所谓“重积累”,是指把已学过的词语或语法与新授内容结合起来,以旧带新,温故知新,逐步扩展,不断积累。

三 教材建制

全套教材有以下几个部分：



四 教材结构

1 教科书

教科书是在强调培养兴趣和语感的前提下编排语言材料的，并配有大量插图，以利于学生在比较接近于实际的语境中进行听说训练，也为教师组织教学活动提供方便。

本套教材从听说入手，结合进行字母教学，然后在继续加强听说的同时，进行辅以情景的句型操练。这样安排的目的是通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等活动，激发学生的学习兴趣，培养他们的语感。

2 教师教学用书

教师教学用书包括以下几个部分：

- 1) 编写说明：简要介绍本套教材的编写目的、教材特点、教材建制和教材结构。
- 2) 教学建议：① 全册教学建议，包括教学内容和要求、教学内容介绍。② 单元教学建议，包括教学内容、教学要求、教科书教学建议、补充习题教学建议、练习答案、听力练习录音文字稿及教学参考资料。

3 补充习题

补充习题是教科书不可缺少的组成部分。在编写过程中，我们除充分注意语言的科学性和练习的趣味性之外，还尽量做到：在练习的要求上，既考虑到语言知识，又考虑到语言运用；在练习的内容上，既注重基础，又突出重点；在练习的形式上，既设计了单项题，又设计了综合题。

4 教辅材料

练习与测试、录音带、字母卡片、音标卡片和教学挂图都是配合教科书的辅助材料，不仅可以帮助教师有效地进行课堂教学，而且可以活跃课堂气氛，提高学生的学习兴趣。

江苏省中小学教学研究室

牛津大学出版社

2004年6月

教学内容分析

一 教学内容

类别	语言项目	要求	单元
	a pen, a ball pen, a pencil, a book	四会	1
	a copybook, a ruler, a rubber, a pencil case, a bookmark, a card, a notebook, a school bag	三会	
	a dog, a cat, a tiger, a lion	四会	2
	a shop, a bear, a rabbit, a monkey, a desk, a photo, green, blue	三会	
	a key, a purse, a fan, a tape	四会	3
	an umbrella, a water bottle, a storybook, a classroom, a TV room, a computer room	三会	
词	a car, a bike, a bus, a kite	四会	4
	a puppet, a puzzle, a balloon, a doll, colour	三会	
汇	a pair of shoes, a sweater, a jacket, big, small, long, short	四会	6
	a pair of jeans, a pair of gloves, a pair of socks, a pair of shorts, a scarf, a dress, a skirt, father, mother, funny, pretty	三会	
	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	四会	7
	eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred	三会	
	eat, drink, write, read, close, open	四会	8
	draw, copy, give, sit down, stand up, a boy, a girl, a word, a cap, new	三会	
	tired, ill, hot, cold, hungry, thirsty	四会	9
	happy, water, a cake, a glass of	三会	

类别	语言项目	要求	单元
句型	May I have ...? This ... is for ... What's this/that? It's a ... This is/That's my/your/his/her ... Is this/that my/your/his/her ...? Yes, it is. /No, it isn't. Where's my/your/his/her ...? Perhaps it's in/on ... What's this/that in English? It's a ... Do you like ...? Yes, I do. /No, I don't.	四	1-4
	Whose ... is this/are they? It's/They're ... The ... is/are too ... What's the time, please? It's ... Open/Close ..., please. Don't ... (祈使句) What's the matter? I'm ...	会	6-9

与 3A, 3B 两册教科书相比较, 本册教科书在技能方面逐步渗进了读和写的要求, 从听、说二会, 变成了听、说、读、写四会(3A, 3B 两册书中的字母和词汇是四会要求)。本册教科书的要求是在继续培养学生学习兴趣和听说能力的同时, 采用符合儿童心理特点的教学方法和教学手段, 坚持听说领先, 有计划地培养学生的读写能力。因此, 在教学过程中, 教师仍应把激发学生的学习兴趣放在首位, 在加强听说的前提下, 通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式, 进行大量的语言操练(Drill)和练习(Practice), 努力做到以听说助读写, 以读写促听说, 而不能以读写代替听说。除此之外, 教师还应该注意培养学生良好的朗读习惯和书写习惯。

本册教科书共十个单元, 第五、第十单元为复习单元。第一至第四单元和第六至第九单元各由六至七个板块组成, 复习单元由四至五个板块组成。教学中教师要正确理解教材的编写意图, 要根据具体情况将各个板块有机组合、相互渗透。第一至第四单元和第六至第九单元中的第一部分 Read and say 是情景会话板块。它通过情景对话, 着重训练听说技能, 提高会话能力; 同时呈现新的词汇、功能项目和句型。

第二部分 Look, read and learn 主要按话题归类和图词结合的方式呈现词汇。这些词汇中有的前面两册已出现过的, 有的是新单词。单词不能孤立地教学, 而应该与功能项目和句型相结合, 并借助 Ask and answer, Look and say, Work in pairs, Work in groups, Look and say 和 Look, choose and say 等板块, 用多种方法进行操练, 以求活学活用。

第三和第四板块中的句型, 是每个单元的教学重点, 一般都要求四会掌握。句型操练必须放在情景中, 力求在情景中学, 在情景中练, 在情景中用。

Read and act 板块的任务, 主要是培养学生初步的语感、阅读能力和良好的朗读习惯。由于这个项目的难度比其他的要大一些, 教师可以让学生通过读和说, 掌握所学内容, 然后再进行表演性的练习。

Listen and repeat 是语音训练板块。它提供了一些辅音字母所代表的音素及绕口令式的趣味句子。教师应把学生的注意力引导到对音的辨析和模仿上,让他们体会字母与其发音之间的联系,帮助他们打好语音基础。对于板块中的绕口令式的句子,教师应该让学生多听、多读、多比较,而不要讲解语音知识。

Fun house 是一个活动板块。它为学生提供了饶有兴趣的语言材料,让学生在愉快、轻松的活动中巩固和运用所学知识,进而提高听、说、读、写的能力。与 3B 相比较, Fun house 板块中增加了一些栏目。应该指出的是,增加的 Look and read 旨在培养学生初步的阅读理解能力,而不要求进行表演。老师可以让他们借助生动的卡通画,轻松地读懂一个小故事,从中得到乐趣,获得成就感,从而激发他们学习英语的兴趣。该板块中的 Make and play 旨在培养学生的动手能力。教学时要让学生在做一个物品的过程中,学习和运用英语。凡带有活动和游戏性质的项目及歌谣、歌曲,要让学生有机会猜一猜、说一说、演一演、画一画、玩一玩或唱一唱。

两个复习单元的编排,也充分体现了激发兴趣,培养能力的宗旨。教师应坚持利用情景,通过大量的听、说、读、写、唱、游、演、画、做等学习活动,在生动活泼的气氛中,完成复习和巩固的任务,而不能把复习变成孤立地抄写、背读、做题的过程,更不能以讲解知识代替语言训练和能力培养。

二 教学要求

- △ 1 能按四会与三会的要求掌握所学单词。
- △ 2 能按四会要求掌握所学句型。
- △ 3 能使用日常交际用语,活用四会句型,进行简单的交流,做到大胆开口,发音正确。
- △ 4 能在图片、手势、情景等非语言提示的帮助下,听懂清晰的话语和录音。
- △ 5 初步培养良好的书写习惯,能做到书写规范、整洁。
- 6 养成响亮清晰地读英语、说英语的习惯,认真模仿语音、语调,以培养语感。
- 7 能在完成某个任务(如涂色,小制作)的过程中学会相关的词句,并且培养动手能力。
- 8 能演唱已学过的英语歌曲,诵读已学过的歌谣。

注:本书中教学要求部分有*者为教学难点,有△者为教学重点。

目 录

编写说明	i
教材内容分析	iii
第一单元	1
第二单元	8
第三单元	15
第四单元	21
第五单元	27
第六单元	33
第七单元	41
第八单元	47
第九单元	53
第十单元	59
附录	
参考教案 (一)	66
参考教案 (二)	70
参考教案 (三)	74
参考教案 (四)	78
英语国际音标变化表	81
英语音标及例词	83
词汇表	85

第一单元 Unit 1

一 教学内容

类别	语言项目	要求
语音	辅音字母 b 和 c 在单词中的读音	听读、辨认
词汇	a pen, a ball pen, a pencil, a book	听得懂、会说、 会读、会拼写
日常 交际 用语	May I come in? Come in, please. Yes. /Sure. Here you are. Thank you. All right. Good morning. Goodbye. Here's a ... for ... Happy Teachers' Day!	听得懂、会说、 会读、
句 型	May I have ...? This ... is for ...	听得懂、会说、 会读、会写
歌谣	A little book	会诵读

本单元是新学期开始的第一单元。对于四年级的学生来说,通过三年级一年的学习已有一定的英语基础,对英语学习有着浓厚的兴趣,渴望通过新学期的学习获得更多的知识,以丰富自己的交际内容,提高交际能力。因此,教师要充分利用这些有利因素,认真备课,在课堂教学中做到各个环节紧紧相扣。对于个别学习上有困难的学生,教师要耐心帮助,采取积极鼓励的方法,创设生动活泼的课堂气氛,以调动他们的学习积极性。

第一单元安排了“新学期向老师要新课本”,“教师节给老师送贺卡并向老师表示祝贺”这两个语言情景,话题贴近生活,学生乐意学习。在教学内容方面,从本单元起对部分单词和句子提出了书写要求,希望教师高度重视。对单词的字体、书写方法、规格等方面要进行示范、指导,使学生逐步形成良好的书写习惯。

二 教学要求

- * △1 能听得懂、会说、会读和会拼写单词 a pen, a ball pen, a pencil, a book.
- 2 能听得懂、会说和会读日常交际用语 May I come in? Come in, please. Yes. /Sure.

Here you are. Thank you. All right. Good morning. Goodbye. Here's a ... for ...
Happy Teachers' Day!

* △3 能听得懂、会说、会读和会写句型 May I have ...? This ... is for ...

4 了解辅音字母 b 和 c 在单词中的读音。

△5 训练学生运用所学英语知识做简单的调查统计。

6 能诵读歌谣 A little book。

三 教科书教学建议

建议在四至五教时内完成本单元的教学内容。

A Read and say

本段对话围绕“新学期向老师要新抄写本”的情景展开,共分为四个场景。第一个场景是 Su Hai 征得 Miss Li 的同意进办公室。第二个场景是 Su Hai 向 Miss Li 要一本抄写本。在这里呈现了本单元的重点句型 May I have ...? This ... is for ... 第三个场景是 Su Hai 向 Miss Li 要 Su Yang 的抄写本,从而将 May I have ...? 的句型扩展为 May I have ... for ...? 第四个场景是 Su Hai 向 Miss Li 告别。

整段对话交际性强,建议教师在教授该段对话时充分利用图片、实物、多媒体等创设情景进行教学。

- 1 本单元是新学期的第一课,在进行对话教学前,建议教师先用三年级学过的问候语如 Hello, Hi 等跟学生交谈,为学生创设良好的交际氛围。
- 2 对话内容可以通过录音配合对话的背景图呈现,让学生边听边看,慢慢理解其意思。
- 3 在学生理解对话内容并初步掌握这段对话的基础上,对于 May I come in? 及其答语 Yes. Come in, please. 进行操练。可以请一组同学扮演迟到的同学,逐个在门口用英语说 May I come in? 然后请全班同学扮演小老师,逐一用 Yes. Come in, please. 回答他们的请求。
- 4 教 May I have ...? 及其应答语 Yes. /Sure. This ... is for you. 时,可以用连环问答的方式操练。教师可以把 a pen, a pencil, a rubber, a ruler, a ball pen 放在讲台上,让学生根据自己的喜好用 May I have ...? 的句型提出请求,再请其他学生用 Yes. /Sure. This ... is for you. 应答。在此基础上,教师可以创设相关的情景让学生操练,并逐步启发学生用 May I have ...? 提出请求。
- 5 安排学生根据课文录音反复跟读,让学生在反复跟读的过程中掌握本段对话的内容,以便表演对话。
- 6 学生操练熟练后,让他们上台表演。对于学生在活动中有创意的表现,教师要及时予以表扬鼓励。
- 7 如时间允许,教师可以创设新的场景,用新的物品替换原有的物品让学生表演。

B Look, read and learn

本部分出现的是文具类单词,其中 a pen, a pencil, a ruler, a rubber, a ball pen 和 a book 等词在三年级已经学过,学生在听说方面都比较熟练。

- 1 建议教师在新授前用学过的句型复习文具类单词。学过的文具类单词有 a book, a copybook, a school bag, a crayon, a storybook, a tape, a knife 和 a stapler。
- 2 对于本单元新出现的文具类单词可用实物和图片来教, 不要用汉语直译。
- 3 从本单元开始, 对单词有了认读和拼写的要求。在课堂上教师要注重对单词的认读训练。在单词的拼写方式上要加强指导, 并进行瞬时记忆的强化训练, 例如利用新旧单词的迁移(a book — a notebook, a pencil — a pencil case)教会学生积极有效地记忆单词。在单词的书写示范上要多花功夫, 对于字体、书写方法和规格要多加示范和指导。

C Ask and answer

本部分重点操练句型 May I have ...? 及其应答语 Yes. /Sure. Here you are. 教师在结合教材内容进行熟练操练的基础上, 还可以结合以前学过的动物与交通工具类单词进行练习。

- 1 课前让学生自带各类小物品。教师将学生带来的物品复习归纳, 并通过开设文具店、玩具店等为学生的语言训练活动创设情景。
- 2 让学生根据自己的意愿购物, 在购物时要求他们使用 May I have ...? Yes. / Sure. Here you are. 等句型。

参考答案:

图一 A: May I have a pencil case?

B: Yes. /Sure. Here you are.

图二 A: May I have a bookmark?

B: Yes. /Sure. Here you are.

图三 A: May I have a pencil?

B: Yes. /Sure. Here you are.

图四 A: May I have a book?

B: Yes. /Sure. Here you are.

D Work in pairs

本部分主要操练 This ... is for you. Thank you. 和 This ... is for ... All right. 的不同用法。操练时要注意情景。

- 1 教师可以设计一个发作业本的情景。教师拿出学生甲的作业本给她(他), 并对她(他)说 This copybook is for you. 引导学生甲边接本子边说 Thank you. 然后再把学生乙的本子给学生甲, 说 This copybook is for (学生乙的名字). 引导她(他)回答 All right. 并把本子给学生乙。
- 2 建议教师让学生自己创设情景并进行连锁操练。
- 3 教师对于句子书写要作简要的讲解和正确的示范。示范过程中, 要强调以下三点: 句首的第一个字母要大写; 单词之间要有适当的距离, 一般以空出小写字母 a 的宽度为宜; 句末要有标点, 英语句号是一个实心小圆点。

参考答案:

图三 A: This rubber is for you.

B: Thank you.

图四 A: This ball pen is for Yang Ling.

B: All right.

E Read and act

这段对话的话题是在教师节时学生向老师送贺卡并向老师表示节日祝贺。

- 1 教师先在黑板上写上九月十日 Teachers' Day, 让学生了解教师节的英语表达方法, 并学会说 Happy Teachers' Day!
- 2 通过听录音、看图片跟读对话, 然后表演对话。表演对话时可以先由师生示范, 再由学生与学生之间表演。
- 3 鼓励学生表演对话。在学生熟练掌握所学内容的基础上, 可让他们用 This card is for Miss Gao. All right. 来扩充对话。例如:

Wang Bing: Good morning, Mr Green.

Mr Green: Good morning.

Wang Bing: This card is for you. Happy Teachers' Day!

Mr Green: Thank you.

Wang Bing: This card is for Miss Gao.

Mr Green: All right.

F Listen and repeat

本部分是语音训练板块。编者的意图是让学生通过反复朗读, 获得一定的语感和良好的语音基础, 并了解一些读音规则。教师应让他们在语流中去体会英语基本音素的发音及其变化。本单元练习辅音字母 b 和 c 在单词中的读音。对于这部分出现的句子要通过反复朗读, 让学生在听听、读读与拍拍(节奏)中了解 b 和 c 的发音。同时, 教师在教学中不应拘泥于所给的例词, 还可归纳含有字母 b 和 c 的单词, 以加深学生的印象。教师不必要求学生背诵句子, 只要求他们能结合插图理解其意思, 以后各单元中出现的此项练习均按此原则处理。

G Fun house

1 Look and read

本部分为学生提供了一个趣味故事, 目的是激发学生的学习兴趣, 并对学生进行初步的阅读训练, 逐步培养他们的阅读能力。一般不要求学生表演。以后各单元中出现的此项练习均按此原则处理。

- 1) 本组连环画的大意是: Nancy 向 Liu Tao 要笔记本, 要书签, 要文具袋, 还要书包, 这使 Liu Tao 感到心烦。于是在书包中放了一只逼真的玩具瓢虫以捉弄 Nancy。最后, Nancy 得到了书包却被玩具瓢虫吓了一跳。
- 2) 教此故事时不要马上让学生齐声朗读, 可以先让学生把书上的内容反复读几遍, 自己消化图、文内容。当他们读到会心一笑时, 说明已感受到其中的幽默内涵了。

2 Work in groups

本部分旨在培养学生运用所学英语去做简单的调查统计的能力。这里只为教师提供了一个调查文具用品的范例。教师可以根据实际需要,自行设计调查内容。

- 1) 建议教师把全班学生分成八个小组,仿照课本复制八张同样的表格(其中的项目可按需要设计),然后分发给八个小组的学生。
- 2) 同学之间利用 What's in your pencil case? How many? 相互问答,并逐个记录结果。对调查项目没有的物品可用 0 表示。
- 3) 由组长汇报调查结果,回答 How many students have got pens? Who are they? 等问题。
- 4) 如时间允许,可以选派代表汇总全班情况。
- 5) 教师还可以设计生活用品、衣物等调查表,让学生课后用英语向家人或朋友作调查。

3 Say a rhyme

本项内容可以根据教学的实际情况,灵活安排在各个教时中。训练的方法主要是让学生听录音模仿跟读,这样效果可能会更好些。

作业建议

- 1 朗读并抄写要求四会的单词和句型。
- 2 完成《补充习题》中本单元的练习。

四 补充习题教学建议

A Listen, find and circle

先让学生看每组图并用英语说,然后听录音,把 a 或 b 圈出。

录音文字稿:

- | | |
|---|--|
| 1 A: May I have a school bag?
B: Sure. | 2 A: May I have a bookmark?
B: Sure. |
| 3 A: May I have this ball pen?
B: Yes. | 4 A: Here's a pencil for you.
B: Thank you. |
| 5 A: This notebook is for you.
B: Thank you. | 6 A: This ruler is for Su Yang.
B: All right. |

参考答案:

- 1 a 2 b 3 b 4 a 5 b 6 a

B Listen, number and write

首先要求学生观察图中有哪些物品,并用英语说出这些物品的名称,然后根据录音中的先后次序,给每幅图按序编号。书写前,可让学生把听到的单词拼一拼;书写时,要求学生用小写字母。教师应作书写指导,力求学生书写规范。

录音文字稿:

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1 Here's a book for you. | 2 Here's a ruler for you. |
| 3 This pen is for you. | 4 This pencil case is for you. |
| 5 A: May I have a rubber?
B: Yes. | 6 A: May I have a ball pen for Helen?
B: Sure. |

参考答案:

- | | | |
|--------------|-------------------|----------------|
| a 3 a pen | b 2 a ruler | c 1 a book |
| d 5 a rubber | e 4 a pencil case | f 6 a ball pen |

C Listen and match

教师可以先帮助学生重温本题中各句的意思,然后让学生读一读,并用英语说出图中的物品,再让他们听录音做题目。

录音文字稿:

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1 May I have a rubber? | 2 May I have that pencil case? |
| 3 This ball pen is for Miss Li. | 4 This copybook is for Helen. |
| 5 This ruler is for Yang Ling. | 6 A: What's in your pencil case?
B: Two pencils. |

参考答案:

- 1 b 2 a 3 d 4 c 5 f 6 e

D Put the words in the correct order

这种题目可以培养学生的想像力和观察力。在做这类练习时,要求学生对所学句型能比较熟练地掌握。教师可引导学生对所要写的句子先做口头操练,然后根据拼块的形状连成一句话,还可以说一说这句话。在书写时,教师可以作抄写指导。

参考答案:

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1 May I have a notebook? | 2 May I have this pencil? |
| 3 This ruler is for you. | 4 This bookmark is for David. |

五 教学参考资料

1 知识介绍

1) 常见的表示学习用品的单词

粉笔 a piece of chalk

自动铅笔 a propelling pencil

画笔 a paint brush

水彩笔 a water-colour brush

毛笔 a writing brush

课本 a textbook