

为了每一个孩子的健康成长

WEILE MEIYIGE HAIZI DE JIANKANG CHENGZHANG

教育成功案例

JIAOYU CHENG GONG ANLI

北京市教育工会
北京市教育学会 编

中国人事出版社

为了每一个孩子的健康成长

——教育成功案例

中国人事出版社

图书在版编目(CIP)数据

为了每一个孩子的健康成长:教育成功案例/北京市教育学会编.
—北京:中国人事出版社,2005.3

ISBN 7-80189-306-9

I. 为... II. 北... III. 教育工作-案例-中国
IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 021834 号

中国人事出版社出版

(100101 北京朝阳区育慧里 5 号)

新华书店经销

北京世图印刷厂印刷

2005 年 3 月 第 1 版 2005 年 3 月第 1 次印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:14.75

字数:400 千字 印数:1—10 000 册

定 价:20.60 元

序

陶西平

全社会从来没有像现在这样关注教育问题。教育不仅已经成为报刊连篇累牍的报道内容,而且也成为街谈巷议的重要话题。社会关注的教育热点大概主要涉及三个方面,一是公平,二是质量,三是效益。其中公平与质量这两个密切相关的问题,又更为广大群众所关心,最终聚焦在能不能使每个孩子接受保证质量的教育的问题上。

我们正在推进的素质教育就是为了通过教育改革处理好这一关系国家前途命运的重大课题。素质教育已经推进多年,在理论与实践的层面都取得了很大的进展,特别是课程改革的进行,更将教育改革深入到课程教材改革和教育教学改革的领域。从某种意义上讲,教育改革已经进入攻坚阶段。

教育的均衡发展 with 优质发展的统一是教育改革的最终目标,这里既涉及教育理念问题,又涉及教育的宏观、中观和微观的实践问题;既涉及教育法制、课程设置与标准以及教材编写问题,又涉及学校教育教学的实施问题。因此,这是一项复杂的系统工程。其中,教育改革的成果最终要体现在学校教育面貌的改变上,因此重视学校层面的改革无疑可为教育改革奠定坚实的基础。

近年来,我们先后举办了多次探讨教育改革的国际论坛,许多国家的教育专家和我国的教育专家一道对共同关心的问题进行了探讨。我发现中外专家们的发言表现出了不同的特点,中国专家比较多的是谈理念,系统地阐述理念变革的背景、内涵以及意义,从而给人以深刻的启示,使人们感到应当这样做。而国外专家则往往更多

地是谈案例,谈某年某月某地进行了什么样的改革实验,实验的过程以及结果,通过案例体现理念,使人们不仅感到应当这样做,而且知道应当怎样做。这在一定意义上体现了中外不同的文化特点,但也提示我们,案例研究是注重实际、注重实证、注重实效的研究方式,不仅对实际工作者是必要的,对理论工作者来说也是重要的。

很高兴看到《为了每一个孩子的健康成长——教育成功案例》的编选和出版,它汇集了这样多近年来在改革过程中的成功案例,这里集中体现了教育工作者的忠诚、爱心和智慧,集中体现了教育工作者的品德、情操和境界,也集中体现了教育工作者的科学素养和艺术修养。这不仅极大地充实了我国教育改革的信息库存,更为我国教育改革的研究提供了宝贵的借鉴。

这本书的编选,有一个极为可贵之处,就是它倡导了一种精神。人总是要有一点精神的,教育工作者是承担着培育有精神的下一代的责任的人,更应当有一点精神。在社会转型期,人们的价值观念多元化的现实,对教育界也产生了不容忽视的影响,教师学历水平的提高并不一定意味着精神境界的提高。对社会而言,教师的劳动必须得到尊重,但是,这种尊重只能通过教师的无私奉献获得。教师的奉献精神历来是全社会学习的榜样,但近年来这种精神随着社会转型的影响而有所淡漠,这才是教育真正潜在的危机。这本书,把弘扬师德作为全书的主旨,展示了一幅新时代教师精神面貌的生动画卷,这应当是书的真正价值所在。

感谢北京市教育学会和教育工会作了一件很有意义的事,我衷心祝愿有更多的教育成功案例能够在教育改革的大潮中涌现。

2005年2月8日

(为《为了每一个孩子的健康成长——教育成功案例》作序)

霍懋征：用爱成就事业

为深入贯彻落实中共中央、国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的精神，大力弘扬优秀教师热爱教育、热爱学生、教书育人、为人师表、无私奉献的高尚道德，展现新时期人民教师的精神风貌，推动师德师风教育活动不断深入；动员和激励广大教育工作者为教育事业作出新的贡献，本报从今日开始，开设“全国优秀教师师德特别报道”专栏，陆续刊发北京市第二实验小学退休教师霍懋征、江西省永修县柘林镇黄岭小学太阳山教学点教师邹



有云、上海市尚文中学教师黄静华、湖南省郴州市苏仙区塘溪乡五马垄小学教师盘振玉、北京师范大学教授林崇德的先进事迹。本报日前已经刊发了优秀教师群体典型报道《“学生安危比我生命更重要”——记重庆开县抢险抗灾保护学生优秀教师群体》。

——编者

在我国的小中小学教师队伍中霍懋征这个名字的知晓度相当高。从已经退休的老教师，到如今正在一线起着中坚作用的中年教师，再到刚跨进这个行列不久的新教师，霍懋征老师热爱小学教育事业、以崇高师德育人的事迹和精神，始终是大家前行的一个标杆。“霍懋征老师的模范事迹，充分说明高学历人才从事基础教育有深远意义。”

霍懋征老师的事业，是用爱成就的。

没有对这个职业的 真爱，她不可能作出这种选择

“小学教师”，是霍懋征老师心目中最圣洁的职业。不然，她不会在大学毕业后在这样一个“点”上一干就是 60 年！

1943 年，霍懋征从北京师范大学毕业。她有机会可以留在学校任教，但 22 岁的她作出了自己重大的，也是为当时和后来很多人难以理解的人生选择：去当小学教师！

她有理由，而且很简单：因为喜欢孩子。当然，在这个理由的背后是有思想根源做支持的。今天的霍懋征老师回忆起当年的职业取向时说：“我无疑是受了我的家庭尤其是我妈妈的影响。当时的传统观念是‘家有二斗粮，不当小孩儿王’，我也不能不顾及这样的社会评价。但我最终走进小学校园，确实是我深思熟虑后的理性选择。”她敬佩当中学教师的妈妈的职业风采，她有爱孩子的天性，她还有一个近乎天真的想法：作为一名师范大学的毕业生，要看看启蒙教育到底是怎么回事，“我要做一个比妈妈更成功的老师”！

这是一种“逆向”的选择。虽然她得到了妈妈和做中学教师的爱人的支持，但周围的误解和冷语也间或传来：“高材生还来当小学教师，未必是高才吧”……不管别人说什么，霍懋征就是铁定了心，而且这些刺痛了她的话还给了她一种动力：非要干好才行！

后来，尤其是霍懋征取得成绩后，不断有机会可以让她离开小学教师的岗位，给她以更大的发展空间，但霍老师一直都没有为之所动，始终把自己标定在最初的选择上。仅此一点，就足以令人敬佩。我们用“矢志不渝”来形容，用“真爱”来解释，也许最为恰切。

真爱才能真干,真干才有成功

60年的小学教师生涯,写满了霍懋征的真情付出。既然为了爱孩子而作出了这样的选择,在从事这个职业——事业的漫长过程中,霍老师就用自己全部的爱去付出,对教育、教学的艺术孜孜以求,将爱付诸实践。

半个多世纪以来,霍老师不但接受了共和国历次教育改革的实验任务,而且交出了一份份闪光的答卷:在前苏联专家的指导下,她学习了凯洛夫的教学理论,实验和推广了凯洛夫的五段教学法;她参加了五级分制的试行和经验推广;她进行了从注音字母到汉语拼音方案教学的过渡实验,总结推广了汉语拼音教学法;她为五年一贯制的小学学制改革编写教材,进行试教,并推广过教学经验;她带领教研组的老师们创立并推广了语文讲读法和读讲法的教学模式;她探索和总结了数学一题多解和学生作业无错题的宝贵经验;她提出了“数量要多,速度要快,质量要高,负担要轻”的教改目标,为提高语文教学效益趟出一条新路……

在长期的班主任工作中,霍老师因为心中有爱,教育的特色就体现为坚持从正面鼓励孩子们进步。比如有一年,霍老师接了个“差班”。第一堂上课的铃声响后,只见教室的门半开着,学生们一个个侧身而入。霍老师走到门口,抬起头,伸手从门上取下了一把笤帚。她走上讲台,微笑着说:“这是谁的主意?这个同学很聪明。如果他以后能把这种聪明用在学习上,一定是个好学生。”然后又亲切地“告诉”孩子们:“你们知道我是从大家进门的姿势里发现这个秘密的,这就叫善于观察。”在学生们一阵惊讶之后,霍老师又说:“其实,现在我已经观察出来是谁干的了,他现在一定很后悔。”

当天下午,那个同学找到老师,承认了错误。所以霍老师常说,“小学老师是孩子们的蒙师。要让蒙童不犯错误是不可能的。老师

的任务就是要为孩子们治愚启蒙,教他们逐渐学会不犯错误。”

勤奋而充满探求精神的不断努力,为这位小学教师带来了巨大的荣誉与动力:1956年,霍懋征就成为被周恩来总理誉为“国宝”的共和国首批特级教师;1961年,她光荣地加入了中国共产党;在第一次全国教育工作会议上,她又跨入了我国“当代百位教育家”的行列,薄一波称她为“一代师表”。

目 录

用激励的雨露滋润学生的心田	王莉/1
点燃学生心灵的火花	赵东方/5
不要小看“不起眼”的孩子	方平/9
通过艺术欣赏评述促进学生健康成长	马煜/12
永远以学生的心态来当老师	陈京晶/15
让学生生活在希望之中	刘冬/19
反思习惯——老师主动向学生问好	刘颖/22
要不要当面揭穿他	韩巧玲/24
用爱诠释教育	曾国华/27
疏导个性心理 关注弱势个体	葛利红/31
如何开展对特殊生转化的工作	屠春蓓/34
用我的爱敲开你的心扉	王颖/38
从日记中走入学生的内心世界	王晓红/42
“暖”眼关爱,让他拥有一个充满关怀的人生	殷艳华/46
生活大课堂	周妍/50
用心灵呼唤心灵	李敏/54
关注插班生的成长教育	甄珍/58
帮孩子走出自卑的阴影	靳云飞/63
让有自卑心理的学生说出“我能行”	张淑静/67
他不再是身上缀满金子的小鸟	付宗兰/71
阳光中的“小雪松”	汤艳华/76
纸条风波	王亚丽/79
生命不息 努力不止	刘艳/82
“他”——她	崔丽娜/86
爱是教育的基础	梁雪冰/90
在网络交流中打开学生心灵之锁	袁凤芹/94

解读一个特殊的孩子	杨秋菊/98
孩子,苦难本是一条狗	郭丽华/103
鼓励、赞赏——孩子最需要的东西	米兰/107
让孩子拥有一个健全的人格	龚玉红/111
和孩子一起画小人打仗	潘丽丽/115
以心换心的真诚 充实了师生彼此	梁佳煜/117
让每一个学生都拥有同样的蓝天和阳光	张燕青/122
我爱这个“星星的孩子”	于文辉/125
特别的爱给特别的你	赵淑琴/129
教师层层搭台 学生步步转变	赵金玲/132
没有爱就没有教育	薛萍/136
情与爱的价值	付宏秀/140
她变成了人见人爱的好孩子	潘玉梅/142
与路思林“聊天”	马玉涛/145
爱,挽救了误入歧途的心灵	高飞/150
桃李无言下自成蹊	张洪莲/153
宽容使他走向成功	任全红/157
在学生心灵上绽开希望之花	李连茹/159
未成曲调先有情	祁国敏/162
真爱润幼苗	肖西娜/165
走进心灵,托起希望	袁瑞龙/169
在孩子们的心中播下爱的种子	王玉华/174
决不放弃	陈立仿/178
童年的橄榄	刘凌云/182
妈妈,我爱您	胡建军/186
做一片美的叶子	吴秀兰/190
孩子的自信比什么都重要	商文伟/193
别让“教机”溜走	卢静/195
用爱去浇灌 用心去体会	赵红原/199
打开心灵之窗	徐雪梅/202

揭开心灵的“面纱”	秦亚荣/205
锲而不舍 炼石为金	马文征/208
做教师是我一生的幸福	祁静/213
这枚硬币升值了	赵密平/217
力求完美也会带来缺憾	王洪丽/221
呵护“平庸”	王永来/224
对症训练成功了	彭兴梅/227
永远的秘密	王玉环/230
积极调控残障儿童成长中的“冷”与“热”	许彩凤/234
他从倔强的极端走出来	姜瑞红/239
让多动症孩子在关爱中健康成长	贾立云/244
让孩子拥有自信	王建华/249
吹响心中的魔笛	张燕飞/254
帮助学生走出早恋的误区	宋悦 257
从“批评教育”到“赞赏教育”	杨蓉蓉 263
“热加工”与“冷处理”	李颖 267
思想沟通比处分效果好	王爱玲/270
点亮每一位学生“爱”的心灵	郑树红/274
用爱点燃问题学生心中的明灯	张晔/279
与学生谈话	王祺/284
用孩子的思维去理解 用成人的思维去引导	支颖梅/288
一个都不能少	李航/292
意外之音	邓虹/296
关注与交流——师爱的桥梁	沈湘秦/300
春风化雨育英才	高燕/305
心灵加油站	齐俊梅/308
爱与信任同行	马立秋/313
不放弃,就是成功	杨小冬/319
给她一束光	韩冰/323
心理帮教助她走向成功	嵇文红/327

给偏常生一缕阳光	李静/331
为自己喝彩——帮助学生找回真正的自我	杜金荣/336
蹲下来看学生	孙宪云/341
扬起自信的风帆	焦艳玲/345
寻找回来的世界	张燕清/348
做一把开启心灵大门的钥匙	刘翠茹/353
和风细雨 滋润心田	张慧娟/357
宽容的力量	郭丽/360
爱的魅力	张颖/362
用爱温暖学生的心	崔岚/365
他更需要关怀	王郁华/369
用爱做支点,为他撑起一片蓝天	王立环/373
洒阳光消除阴霾 播师爱领出迷途	李士文/377
用师爱敲开心灵之门 用师魂铸就人生之路	谷雪莲/381
扎根山区为教育 无怨无悔	李春梅/386
和谐交流,享受成功	韩亚茹/392
用最纯真的爱,创造更加辉煌的未来	刘闽/396
润物细无声	刘素云/398
桃李园中勤耕耘,愿将碧血化丹心	刘东兴/403
用书信架起“代沟”上的彩虹	喻风云/408
平凡路 甘奉献	焦青华/413
她在逆境中扬起生活的风帆	刘文改/419
师爱的魔力	吴桂芳/424
触动孩子的心灵	王久娟/429
让爱滋润每个孩子的心灵	张秋会/432
网络沟通 育人无限	任永霞/436
你这朵花最美	翟贺/439
化蝶	李迎霞/443
渴望阳光	贺智斌/447
被贴上标签的孩子	蔡永山/452

用激励的雨露滋润学生的心田

有人说：“一切最好的教育方法，一切最好的教育艺术，都产生于教育者对学生无比热爱的炽热心灵。”因此作为一名教师、一名班主任，首先应该爱孩子。教师的爱要像撒满大地的阳光，给每个学生以温暖。无论他是品学兼优的好学生，还是令你头疼的后进生，都应当不嫌弃他们，倾注一个教育者的爱心、耐心、恒心，去做好他们的教育转化工作。在教育过程中，我坚持做到以爱为核心，以情做引线，使学生在师爱的沐浴下轻松快乐地学习、生活。

我们班的李易文，小伙子个不高，长得很可爱，可就是总觉得他心理年龄小。开学后不久，我就发现他课上不会听讲，整个人与班级显得格格不入，我多次与他沟通，当时效果不错，第二天就又回到了老样子。后来他连作业也不写了：课堂作业不能及时完成，家庭作业也不能及时完成，这样的情况持续了两天。第三天，我实在忍不住了把他一个人叫到教室门外，问：“这几天你为什么连作业都不能完成？今天必须把这几天的作业都补上。事不过三，我已经给了你机会，要不明天请你的父母到学校来一趟。”一听到这儿，当时眼泪就在他的眼圈里打转。“嗯。我一定补上，不要告诉爸爸。”他带着哭腔答应着。我心里已经有数了，原来他怕爸爸，但毕竟是孩子哪有不犯错的，所以我答应了他的要求。放学时，他就把作业补做完了。我心里挺高兴的，批评是有效果的。

到了第二天早上上课时，我像往常一样，一脸微笑地走进了教室。“王老师，李易文的家庭作业又没做完。”课代表一边递给我这个学生的作业本，一边无可奈何地对我说道。

“怎么又是你，昨天刚和你谈过话，还是不改。”李易文瞅了我一眼，又垂下了眼皮，一副没事人的样子。我一看这情景，火气陡然往上蹿，冲到他的面前，把作业本往他的桌子上重重一拍，怒不可遏地说：“李易文，这儿不欢迎不爱学习的孩子，明天再不写作业就别进教室。”同学们被我突如其来的举动惊呆了，教室里鸦雀无声，一个个呆

呆地望着我。教师里的气氛顿时紧张起来。

望着同学们一个个慑于老师的震怒而紧张不安的脸，我渐渐清醒起来：高压之下独木难荫，难道此时除了暴躁惩罚之外，就别无他法了吗？我不由想起苏联著名教育家马卡连柯因愤怒而失手打了一个调皮孩子一记耳光后发出的“从教育的绳索上跌落下来”的愧叹，难道我也会像他一样“跌落”下来吗？此时我才觉得自己刚才的言行是多么暴躁冲动，多么愚蠢无能，这么做除了无情地伤害他之外，没有任何积极的成效。这样过了大约一分钟，我的心渐渐平静下来，站到讲台前和蔼地对全班同学说：“刚才老师太冲动了，对不起。”他们惊讶地望着我，我走过去拍拍李易文的肩膀，语重心长地对大家说：“我和你们身上都有缺点，说实话，谁不希望改掉它呢？”说完，我就把作业本轻轻放在了他的桌上。

回到办公室后，我的心情久久不能平静，或许是为自己的失言而自责，或许是为自己挽回了一个孩子的自尊而感到庆幸，也许几者兼而有之吧。

到了中午，我一走进教室，课代表报告说李易文的作业完成了。我应该抓住这个闪光点。上课时，我就大大表扬了他一番。可万万没想到，第二天他照样没完成作业。看着这个学生，我严厉的训斥，耐心的教育——所有的努力都收效甚微，为此，我伤透了心。想想我付出的心血跟得到的回报真令人失望。曾几度想放弃，但良知和教师的职责提醒我不能。于是我琢磨，难道只有批评教育才能让学生改正缺点吗？能否换一种让学生容易接受的方式达到让他改正缺点的目的？

接下来几天，我静下心观察，发现他做什么事都不紧不慢的，好像时间对他来说一点也不重要。我细想一下，做作业问题跟他的行为习惯有关，也许该跟他谈谈。可作为一个六七岁的孩子会领悟到老师的用心良苦吗？我先是及时和他的家长取得联系，了解他在家的情况，由于他小时候体质比较弱，父母只是一直注意他的身体，而忽视了对他的习惯培养，在家里比较放纵他，上学后也是对他的身体比较担心，对他在学校的情况关心较少，我把他在学校的情况告知了他的父母，并一起商讨了如何共同配合帮助他进步。通过与父母的

沟通得知他了解妈妈每天上班很辛苦,晚上还要做很多家务活,所以他很关心妈妈。于是当天放学后,我请他一个人到办公室。他一进办公室,我笑着对他说:“今天,老师陪你,把前几天的作业补回去。”他乖乖地拿出作业本,做了起来。我就随意地跟他聊了起来。“你放学回到家,你妈妈都在干些什么?”“我妈妈要洗菜、烧饭、拖地,很忙。”“是啊,妈妈多辛苦呀!你还老让妈妈替你操心。我知道你很爱妈妈,我想你每天认真听讲,按时完成作业就是对妈妈最好的关心,你说对吗?”他似懂非懂地点点头。紧接着我又问道:“你想想老师每天回到家干些什么事?”他愣了一下,说:“也有很多事吧?”“对呀,我也挺忙的。跟你妈妈一样每天要烧饭做菜,还要准备给你们上的课。我知道你也想改掉这个坏毛病,可能需要一个过程,我会每天陪着你直到改掉它,好吗?”这次,没有批评,没有表扬,他补做了前几天的作业就回去了。我想作为老师要从情感上打开突破口,寓情于理,以情动人,要重视培养孩子的爱心,受到被爱的幸福的同时,引导他们去爱别人。

“老师,我作业做好了。”这是谈话后第二天一早他走进教室的第一句话。看着他那灿烂的笑容,我也笑了。我把这个好消息及时告诉了他的家长。我似乎找到了打开他心灵的钥匙。走进孩子的心里,让孩子也走进老师,真诚地与孩子沟通,短短几句话,哪怕是一句话也胜过千言万语。我想:每个孩子的心灵,都有一把开启他的钥匙。

就在当天的语文课上,我站在讲台前,看着眼前一张张神采奕奕的小脸蛋,内心就不由得兴奋。像以前一样,这节课也在轻松、愉快的氛围中进行下来了。该是检查背诵的时候,一只只小手争先恐后地高举着。忽然,一只欲伸又止的小手吸引了我的注意力。这不是我精心呵护的小苗吗?“他,今天也举手了?就让他试试吧!”我心想。“李易文,你来背一背这首儿歌。”我大声地喊出了他的名字。他犹豫着慢慢从座位上站了起来,低着头,用眼睛瞅瞅身旁议论纷纷的同学,又偷偷看了我一眼,嘴巴张了张,却没发出声音来。“别怕!大胆地试一试,你肯定能行的!”我站在他身边轻声说道,“就算背不出来也没关系。老师和同学都会帮你的。你们说对吗?”我问学生。响

起的是学生异口同声的答应声。他又看了看我。我回了一个微笑。终于,他鼓起了勇气。令人意想不到的,他竟然一字不漏地背完了这首儿歌。瞬间,教室里不约而同地响起掌声,“李易文真棒!”李易文在这一片掌声中,难为情地低下了头,此时我已经看见他挂在嘴角的微笑。下课了,好多学生跑到了他的桌旁,我却清楚地看到了他脸上那一抹课堂上难得一见的笑容。

中午,我把他叫到身边,语重心长地说:“李易文你上课认真听讲,知识很快就学到手了,是不是?”他开心地笑了。我又微笑着说:“那你以后能做到像今天这样吗?”他若有所思地点了点头。经过一段时间老师与家长的共同努力,他的表现越来越好。有人说:“没有情感的教育是晒干的丝瓜,无汁无味。”是啊,美好的情感,像甘甜的雨露一样,孕育着良好的品德、聪颖的智慧和健美的身体。我们的努力,是为了给孩子们今后漫长的人生备好一份享用不尽的快乐。

从这个案例中,我得到了一个很大的启示:在教育中,如果我们用心去营造一种充满真情与关爱的氛围,良好的教育就有了切实的保障。没有任何真正的教育可以依靠惩罚与制裁来实现。真正的教育只能建立在尊重与信任的基础之上,建立在宽容与乐观的期待之上。真正的教育存在于人与人的距离最短的时刻,存在于无言的感动之中。对学生严格管理是前提,但必须先以宽容的态度对待学生,维护学生的自尊。人各有所长,也各有所短,每一位学生的心灵深处,都有积极向上的一面,对改变学生的不良行为,不能急于求成,不能心浮气躁,不能指望一次谈话就能收到立竿见影的效果。当我们能以等待的心情、宽容的心情看待学生时,我们就能对学生少一点苛责,少一点失望,少一点冷漠,而多一份理解,多一份信心,多一份亲切,用情感的力量激发其上进心。

在教育实践中,对于学生的过错,宽容并不等于不闻不问,放任自流,更不是姑息迁就,而是宽而有爱,宽而有方,宽而有度。宽容的师爱不仅能走入学生的心灵,使其“亲其师,信其道”,而且能激发学生进行自我教育的能力,在学生心灵上绽开希望之花。作为一名教育者,我们给孩子的机会只有下一次,而没有最后一次。

(西中街小学 王莉 小学一级教师)