



实·用·汉·语·语·法·学·习·丛·书
Books for Learning Practical Chinese Grammar

Representation of Chinese Grammar with Diagrams



图示

汉英对照 Annotated in Chinese and English

汉语语法

耿二岭 编著



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS



实·用·汉·语·语·法·学·
Books for Learning Practical Chinese

Representation of Chinese Grammar with Diagrams



图示

汉英对照 Annotated in Chinese and English

汉语语法

耿二岭 编著

谢亚琴 钟秀平 英译



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

图示汉语语法 / 耿二岭编著. —北京: 北京语言
大学出版社, 2010. 6

ISBN 978-7-5619-2795-3

I. ①图… II. ①耿… III. ①汉语—语法—对外汉语
教学—教学参考资料 IV. ①H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 115824 号

书 名: 图示汉语语法

责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 82303650/3591/3651

编辑部 82303647

读者服务部 82303653/3908

网上订购电话 82303668

客户服务信箱 service@blcup.net

印 刷: 北京画中画印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

版 次: 2010 年 6 月第 1 版 2010 年 6 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张: 17

字 数: 329 千字

书 号: ISBN 978-7-5619-2795-3/H·10170

定 价: 48.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 82303590

呈现在您面前的，是一本别开生面的汉语语法书。它是用一定的图表（其构成元素包括公式、字母、符号、数字、代码、字体及字号的变化、颜色等并辅以文字）——而主要不是用文字，把汉语语法的脉络勾勒出来，把主要的语法规则缀辑起来，把语法学习的重点、难点表示出来。这种方法可以称做“图示语法”。

这些图表是语法规则的形象提炼和整理，简单明确，一目了然，易懂、易记、易查。与图表对应的“说明”和“注意”两个栏目，则通过正误句例进行解说。这样，就可以使学习者对某一结构形式既知其骨架，又通其功能（便于使用），使形式结构和语义结构的联系在学习者的头脑中很快建立起来——这也是成年人学好第二语言的不二法门。

用图表来显示语言结构及层次（即语法图解，*Diagram*），是语言学界语法分析的一种辅助方法，为诸多流派相沿袭用。但很少有学者拿来显示语法规则并用于语言教学与学习，倒是在学生笔记本的涂鸦里，经常能够发现一些他们自创的“语法公式”、“语法关系图示”或是“语法规则对照表”什么的。尽管这些“图表”可能设计太过粗劣，表达失之浅陋，描画也不美观，然而它们实用！好用！一般情况下也够用！这些“图表”简明扼要，画龙点睛，提纲挈领，脉络分明，直观形象，让人经久不忘。可以说，这既是简明的表示法，也是快捷的学习法和形象的教学法。而本书正是受此法启发而成。

本书的编撰，意在引起汉语学习者和研究者的兴趣，为汉语语法学习与教学提供点滴帮助。希望本人这个朴素的愿望不会是奢望。

最后，应该特别感谢本书的英文翻译，我的朋友谢亚琴、钟秀平二位教授，她们以辛勤而又出色的劳动在本书和外国读者之间搭设了一座方便的桥梁。

耿二岭
于中国·天津大学

To Foreign Readers

This Chinese grammar book before you will bring you a completely fresh learning experience. By adopting certain diagrams (containing formulas, letters, symbols, numbers, variation of the size and font of letters, various colors and assisting text explanations) rather than texts as the main content, it outlines the structure of Chinese grammar, interlinks the main grammatical rules and illustrates the pivots and difficulties of grammar learning. This is what we call “Diagram Grammar”.

These diagrams present grammatical rules in a concise, vivid and systematical way and, therefore, are easy to understand, memorize and look up. The parts “Explanation” and “Note” corresponding to those diagrams elucidate grammar through correct and wrong examples. Thus, it enables learners to grasp both the framework and functions (convenient for language use) of certain structure forms so that they could rapidly build up a connection between form and its semantic meaning in their mind, which is the best way for adults to learn a second language successfully.

In the field of language study, using diagrams to exhibit the structure and layers of a language (i.e. Diagram) is an assistant method for grammar analysis adopted by many schools throughout years. However, they are seldom used in language teaching and learning or to show grammatical rules.

Somehow, you may discover some self-invented “grammatical formula”, “diagram of grammatical relation”, “comparison table of grammatical rules”, etc. among the sketches in students' notebooks. Although these “diagrams” may be a little shabby in design, primitive in expression and clumsy in drawing, they are very practical

and easy to use and can be applied to most common situations! They are concise, clear, illustrative and hard to be forgotten.

We can say that it is a method that fosters compendious expression, rapid learning and vivid teaching. It is this method that renders the writing of this book.

The purpose of writing this book is to stimulate the interest of Chinese learners and researchers and help those who are learning or teaching Chinese grammar. I hope this down-to-earth wish won't be too excessive.

Finally, I want to express my special appreciation to my friends and the translators of the book—Professor Xie Yaqin and Associate Professor Zhong Xiuping, who build a convenient bridge between this book and foreign readers through their diligent and excellent work.

Geng Erling
Tianjin, China

致中国教师 和研究者

本书力图推出一种直观化、形象化的语法描写和分析范式，具体说来，就是用一定的图表（其构成元素包括公式、字母、符号、数字、代码、字体及字号的变化、颜色等并辅以文字）——而主要不是用文字，把汉语语法的脉络勾勒出来，把主要的语法规则缀辑起来，把语法学习的重点、难点表示出来。这种方法可以称做“图示语法”。

用图表来显示语言结构及层次，是诸多语言学流派在作语言分析时相沿袭用的一种辅助方法，例如历史比较语言学时期的对照表格、叶斯柏森（Jens Otto Harry Jespersen）《句法分析》中所用的“符号代码分析法”、美国结构主义的树形图、派克（Kenneth Lee Pike）的法位学学派的“法位学图”、弗斯（John Rupert Firth）的伦敦学派的系统方法图、层次语法的关系类型图以及生成语义学派的模式推导图等，都在其经典论著中有一“图”不易的地位。究其原因，就在于图表等格式相对于文字，更为直观形象，可以平面阅读，其某些职能是只能作线性阅读的文字所不能为、不易为的。

国内也早就有学者把这个“舶来品”拿来用，采用汉语语法图解最早也最著名的是黎锦熙先生。他自己说是采用自诺曼福司脱（Norman Foerster）的《句子和思维》一书。黎氏的名著《新著国语文法》一书就采用了许多图解，后又出版有《〈笑〉之图解》、《〈实践论〉语法图解》等书，用树形图分析句子结构层次。（参见朱星《汉语语法学的若干问题》，1979，河北人民出版社。）著名语言学家朱星先生在这方面也用力颇多，他曾用代码法分析过全部《论语》句型。

不难想象，图表也好，代码也罢，固然都不大会构成语言分析法的基本经纬；但令人多少有些遗憾的是，迄今为止，很少有教材设计专家、教师和语法学家以图表、

代码为主来描写语法规则并用于语法教学。其实它们可能极适用于语言教学，可能是一种最简明的语法规则展示法、最快捷的语法规则学习法和最形象的语法规则教学法。

本书旨在尝试用“图示语法”描写和诠释汉语语法的一些主要规则，并且把主要的读者群确定为外国的汉语学习者和研究者。对学界原有的语法教学法和语法教材，并无除旧布新的意思。

本人学疏才浅，本书又是探索之作，对“图示语法”诸环节的设计一定有考虑不周之处，还望得到方家指教。

耿二岭
于天津大学

略语表

S	—— Subject	主语
P	—— Predicate	谓语
O	—— Object	宾语
N	—— Noun	名词
NP	—— Noun phrase	名词词组
V	—— Verb	动词
VP	—— Verbal phrase	动词词组
Adj	—— Adjective	形容词
Num	—— Numeral	数词
M	—— Measure word	量词
Adv	—— Adverb	副词
Pron	—— Pronoun	代词
Prep	—— Preposition	介词

致外国读者 To Foreign Readers / I

致中国教师和研究者 To Chinese Teachers and Researchers / IV

略语表 Abbreviation / VI

一、关于汉语语法的一般特点 General Characteristics of Chinese Grammar / 1

1. 语序 Word Order / 2

2. 词类和句子成分的对应关系

The Corresponding Relationships between Parts of Speech and Sentence Elements / 3

3. 合成词的构词方式 Ways of Composing Compound Words / 6

4. 前缀 / 后缀 Prefixes and Suffixes / 8

二、关于词类 Parts of Speech / 17

5. 名词重叠 Reduplication of Nouns / 18

6. 方位词 Nouns of Locality / 19

7. 后缀: -们 The Suffix “-们” / 26

8. 动词重叠 Reduplication of Verbs / 27

9. 能愿动词: 要 The Auxiliary Verb “要” / 28

10. 能愿动词: 会 / 能 The Auxiliary Verbs “会” and “能” / 30

11. 离合动词 Separable Verbs / 32

12. 形容词重叠 Reduplication of Adjectives / 37

13. 数词: 半 The Numeral “半” /39
14. 数词: 两 / 二 The Numerals “两” and “二” /41
15. 量词 Measure Words /46
16. 量词和数量词组的重叠
Reduplication of Measure Words and Numeral-Measure Word Phrases /48
17. 人称代词: 我们 / 咱们 The Personal Pronouns “我们” and “咱们” /50
18. 介词: 往 / 朝 (向) The Prepositions “往” and “朝 (向)” /52
19. 介词: 给 The Preposition “给” /57
20. 动态助词: 着 The Aspectual Particle “着” /58
21. 动态助词和语气词: 了
The Aspectual Particle and the Modal Particle “了” /63
22. 动态助词: 过 The Aspectual Particle “过” /67
23. 语气词: 啊 The Modal Particle “啊” /68
24. 语气词: 吧 The Modal Particle “吧” /71
25. 语气词: 呢 The Modal Particle “呢” /74
26. 语气词: 呗 The Modal Particle “呗” /77
27. 语气词: 的 The Modal Particle “的” /78
28. 基本语气词的区别 The Differences among the General Modal Particles /80
29. 语气词的连用 Using Modal Particles Consecutively /82

三、关于句法成分 Syntactic Constituents /85

30. 定语和结构助词 “的” Attributives and the Structural Particle “的” /86
31. 多项定语 Multiple Attributives /88
32. 状语和结构助词 “地” Adverbials and the Structural Particle “地” /90
33. 多项状语 Multiple Adverbials /96
34. 补语的一般情况 General Usages of Complements /99

- 35. 结果补语 The Complement of Result /102
- 36. 可能补语 / 状态补语 The Potential Complement and the Complement of State /105
- 37. 程度补语 The Complement of Degree /109
- 38. 简单趋向补语 The Simple Complement of Direction /112
- 39. 复合趋向补语 The Compound Complement of Direction /114
- 40. 时量补语 The Complement of Duration /118
- 41. 多层补语的顺序 The Order of Multiple Complements /123
- 42. 动词前后的处所结构 “在……”
The Locative Structure “在……” before and after a Verb /125

四、关于句型 Sentence Patterns /133

- 43. 形容词谓语句 The Sentence with an Adjectival Predicate /134
- 44. 名词谓语句 The Sentence with a Nominal Predicate /135
- 45. 主谓谓语句 The Sentence with an S-P Phrase as the Predicate /137
- 46. 紧缩句 The Contracted Sentence /138

五、关于句式 Sentence Types /141

- 47. “把”字句 The “把” Sentence /142
- 48. “被”字句 The “被” Sentence /145
- 49. 介词: 把 / 被 / 由 The Prepositions “把”, “被” and “由” /148
- 50. “是”字句 The “是” Sentence /150
- 51. “有”字句 The “有” Sentence /153
- 52. “连”字句 The “连” Sentence /155
- 53. 双宾语句 The Double-Object Sentence /158
- 54. 连谓句 The Sentence with Verbal Constructions in Series /163
- 55. 兼语句 The Pivotal Sentence /166

56. 存现句 The Existential Sentence /170
57. 除了……以外 The Construction “除了……以外” /175
58. 越来越…… / 越……越……
The Constructions “越来越……” and “越……越……” /176

六、关于句类 Sentence Categories /179

59. 双重否定 Double Negation /180
60. 选择疑问句 The Alternative Question /184
61. 正反疑问句 The Affirmative-Negative Question /186
62. 疑问代词在句子中的位置
The Position of Interrogative Pronouns in a Sentence /187
63. 疑问代词的非疑问用法
The Non-interrogative Usages of Interrogative Pronouns /189

七、关于表达功能 Expressive Function /193

64. 年、月、日、星期 Year, Month, Date and Week /194
65. 时间的表示法 Expression of Time /196
66. “比较”的表示法 Ways of Expressing Comparison /197
67. 序数 Ordinal Numbers /201
68. 概数的表示法 Ways of Indicating Approximate Numbers /201
69. “增加”的表示法 Ways of Expressing Increase /209
70. “减少”的表示法 Ways of Expressing Decrease /212

八、关于词汇—语法现象 Vocabulary-Grammar Phenomena /215

71. 不 / 没 /216
72. 又 / 再 / 还 /217

- 73. 千万 / 万万 / 219
- 74. 常常 / 往往 / 220
- 75. 从来 / 一直 / 始终 / 224
- 76. 究竟 / 到底 / 终究 / 毕竟 / 225
- 77. 关于 / 对 / 对于 / 至于 / 227
- 78. 为 / 为了 / 231
- 79. 和 / 跟 / 同 / 与 / 及 / 以及 / 而 / 232
- 80. 因此 / 因而 / 因为 / 235
- 81. 只要 / 只有 / 237
- 82. 又……又…… / 也……也…… / 边……边…… / 一边……一边…… / 239
- 83. 刚 (刚刚) / 刚才 / 243
- 84. 每 / 各 / 244
- 85. 中 / 之中 / 中间 / 之间 / 249
- 86. 一点儿 / 有点儿 / 251
- 87. 好容易 / 好不容易 / 254

一、关于汉语语法的一般特点

General Characteristics of Chinese Grammar

特点是通过比较或对比才能显现的。总结汉语的语法特点，当然要联系其他语言，而比较、对比的对象不同，抽象出来的汉语语法特点的数量和方面自然也会不同。本书仅就目前教学实际情况，论及几个可能最具普遍性的问题。

Characteristics are shown through comparison or contrast. To describe grammatical characteristics of Chinese, it is necessary for us to associate it with other languages. Compared and contrasted with different languages, the quantities and aspects of Chinese grammatical characteristics would be different. In this book, we will discuss some pervasive issues based on present teaching practice.

1 语序

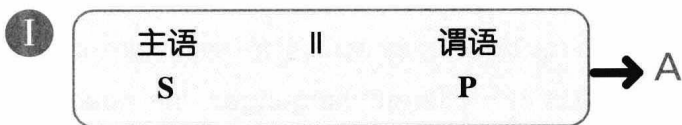
Word Order

在汉语里，语序是重要的语法手段之一。

Word order plays an important grammatical role in the Chinese language.

汉语的语序，一般有这样的规则：

Generally, the rules of Chinese word order are as follows:

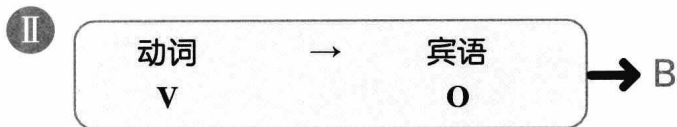


说明 I Explanation I:

A: 主语在前，谓语在后。例如：

The subject precedes the predicate, for example:

- ① 你 || 好。
- ② 孙老师 || 有词典。
- ③ 北京 || 很美丽。

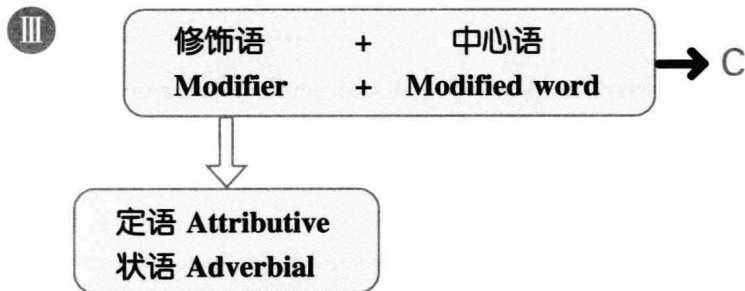


说明 II Explanation II:

B: 动词在前，宾语在后。例如：

The verb precedes the object, for example:

- ① 学习 → 汉语
- ② 买 → 杂志



说明 III Explanation III:

C: 修饰语 (定语或状语) 在前, 中心语在后。例如:

The modifier (an attributive or adverbial) precedes the modified word, for example:

- ① 好孩子 / 坏天气 / 中国老师 (定语 + 中心语 attributive + modified word)
 ② 不买 / 没有 / 容易学 (状语 + 中心语 adverbial + modified word)

IV 汉语的一般语序是:

The general word order of the Chinese language is:

这个 姑娘 经常 去 热闹的 超市。

定语	+	主语	+	状语	+	谓语	+	定语	+	宾语
Attributive	+	Subject	+	Adverbial	+	Predicate	+	Attributive	+	Object

2 词类和句子成分的对应关系^[1]

The Corresponding Relationships between Parts of Speech and Sentence Elements

汉语和英语的词类和句子成分的对应关系很不相同, 英语的这种对应关系比较简

[1]: 本节参考了朱德熙的研究 (1985a: 4—5/1985b, 邵敬敏主编《现代汉语通论》, 2001, 上海教育出版社)。