

60 Years of New China Economics Education

新中国经济学教育

60年

——回顾与展望

教育部高等学校经济学类学科教学指导委员会组织

逢锦聚 刘 灿 白永秀 何自力 主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

60 Years of New China Economics Education

XINZHONGGUO JINGJIXUE JIAOYU 60 NIAN

新中国经济学教育

60年

-回顾与展望



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS · BEIJING

内容简介

本书以教育部高等学校经济学类学科教学指导委员会第四届年会会议征文为基础,吸纳近年来多位经济学专家和学者的最新教学与研究成果,从教育思想、培养目标与培养模式,学科布局、学科结构与专业建设,课程体系、教学内容与课程建设,教育制度、教学管理与教学方法等四大方面着手,吸纳近年多位经济学专家与学者的最新教学与科研成果,希望客观地反映新中国成立 60 年来经济学教育(主要是本科)的发展历程和基本经验。

本书可为研究者提供重要的参考资料,并为新的历史条件下经济学教育教学的进一步改革和发展提供借鉴。

图书在版编目(CIP)数据

新中国经济学教育 60 年:回顾与展望/逢锦聚等主编;
教育部高等学校经济学类学科教学指导委员会组编.
—北京:高等教育出版社,2010.9
ISBN 978-7-04-029366-1

I. ①新… II. ①逢… ②教… III. ①教育经济学—
研究—中国 IV. ①G40-054

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 131134 号

策划编辑	权利霞	责任编辑	张海宁	封面设计	王 睢	责任绘图	尹 莉
版式设计	马敬茹	责任校对	胡晓琪	责任印制	陈伟光		

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京人卫印刷厂

开 本 787×1092 1/16
印 张 21.25
字 数 430 000

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2010 年 9 月第 1 版
印 次 2010 年 9 月第 1 次印刷
定 价 62.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 29366-00

编委会顾问：	吴树青	洪银兴	吴晓灵	马建堂
编委会成员：	逢锦聚	林 岗	刘 伟	王广谦
	程 伟	张 馨	周立群	孙祁祥
	王绪瑾	王稼琼	宋冬林	马国强
	林桂军	袁志刚	姜波克	曾小彬
	曲振涛	赖明勇	徐长生	罗良清
	田中禾	徐从才	刘厚俊	王家新
	李子奈	樊丽明	文 魁	李天德
	肖红叶	刘书瀚	叶永刚	陈继勇
	刘 灿	王东京	陈雨露	杨瑞龙
	张中华	舒 元	邱 东	汪 戎
	蒲勇健	戴国强	白永秀	史晋川
	李金昌			

前言

2009年是新中国成立60周年。60年来,我国的经济的发展取得了举世瞩目的成就,国民经济以年均8.1%的速度增长,城乡居民储蓄增加了2.5万倍,对外贸易增长了2266倍,人民生活由贫困迈向总体小康。经济学教育作为高等教育的重要方面军,为这些成就的取得做出了重要贡献。

为了回顾总结新中国成立以来经济学教育的发展历程和基本经验,教育部高等学校经济学类学科教学指导委员会曾经谋划在全国范围内组织一批学者撰写一部尽可能客观反映新中国成立60年来经济学教育(主要是本科)发展历程和基本经验的史论结合的著作,以为后人研究这段经济学教育的历史提供参考,并为新的历史条件下经济学教育教学的进一步改革和发展提供借鉴。但是,由于种种原因,这个愿望一时没能实现。

令人欣慰的是,2009年10月由教育部高等学校经济学类学科教学指导委员会和西北大学主办的第四届中国经济学教育年会在西安举行,会议的主题是“新中国经济学教育60年的回顾与展望”。来自全国综合大学和财经类院校的几十位校长、经济学院院长、系主任和有关教授专家共150多位代表出席了大会。与会代表不仅围绕会议主题进行了热烈的讨论,而且事先准备了有真知灼见的论文和经验总结材料。这些论文和材料出自长期工作在经济学教育教学第一线的学者之手,具有十分宝贵的价值。

会后,经过多次商议,教育部高等学校经济学类学科教学指导委员会决定以这些论文和材料为基础,按照一定的思路将其编纂成集,这就形成了现在的这本书。全书包括五篇:第一篇总论,第二篇教育思想、培养目标与培养模式,第三篇学科布局、学科结构与专业建设,第四篇课程体系、教学内容与课程建设,第五篇教育制度、教学管理与教学方法。出于本书编辑的需要,收入本书的论文和经验总结材料的原题目有的有所改变,作者的所在单位和姓名放在文后,但基本观点和素材都保留了文章的原貌。这样做,虽然全书体系不是十分严谨,有的观点前后也并不完全一致,但从总体上说,基本可以看出新中国成立60年来我国经济学教育教学改革、发展和建设的轨迹。

需要特别说明的是,为了增强本书的历史和实践价值,在本书正文后编者尝试性地加入了“新中国经济学教育60年大事记”。在编辑过程中发现,编写这样的大事记虽然非常重要和必要,但却是十分困难的。困难之一,首先是如何确定“大事”的标准。经过讨论,基本的共识是,在新中国成立60年的各个不同历史时期,经济学教育教学中具有重大而广泛影响的事实可入选“大事”。但要从浩如烟海的经济学教育事实中选



出数量有限的“大事”，既做到不挂一漏万，又做到不够标准的不勉强选入，绝非易事。另一个困难，则是到目前为止，我们国家虽然有一些关于整个教育的大事记可供参考，但却几乎还没有具体到一个门类教育的大事记可供参阅，这意味着编者需要做一些弥补历史缺憾的创新性工作。好在经过努力有了现在这样一个基础材料呈现给读者，虽然其中可能存在错漏或偏颇，但如果能够抛砖引玉，引起大家重视，以便在今后的工作中加强这方面的研究和积累，不断使之更加准确和完善，也就在一定程度上达到了编者的目的。

本书由教育部高等学校经济学类学科教学指导委员会组织编写，担任本书主要编辑工作的有逢锦聚、刘灿、白永秀、何自力四位教授，参与本书编辑的还有任保平、宋光辉、范王榜、安树军、邵金萍、魏华、李媛等。收入本书的文章的作者有（按文章收入顺序，姓名不重复）：逢锦聚、白永秀、吴振磊、任保平、何自力、徐从才、钱书法、任宗哲、杨瑞龙、陈丽丽、温小郑、赵青、姚聪莉、刘灿、宋光辉、林桂军、陈雨露、邱东、肖红叶、宋旭光、何爱平、陈希敏、王绪瑾、宁威、席友、曾小彬、周立群、刘文、李宝仁、张静宇、郭广迪、王志林、张鸿、王汉生、潘新兴、河北大学“学分制条件下经济学类教学计划和教学方式改革研究”课题组、朴明根、雷定安、陈运平、祝爱武、陈胜祥、陈文强、宋宇。大事记则是由西南财经大学高等教育研究所完成的。高等教育出版社权利霞担任了本书资料整理工作。

在本书出版之际，向为本书编写和出版给予大力支持的教育部高等教育司、高等教育出版社等单位 and 所有为本书提供文章的学者们表示衷心的感谢！

由于水平有限，本书可能存在诸多缺点和错漏，请读者批评指正。

编者

2010年春节

目 录

第一篇 总论	1
一、新中国经济学教育 取得的成绩和经验	2
二、新中国经济学研究的 发展历程	4
三、新中国经济学教育的 发展历程	15
四、中国经济学教育的 发展方向和任务	22
五、中国经济学教育的 发展趋势	25
第二篇 教育思想、培养目标与 培养模式	29
一、主动适应社会需求, 深化经济学类专业 人才培养模式改革	30
二、中国经济学教育及人才 培养模式创新探索	40
三、以专业教育与人文 教育的融合推进高校 创新人才的培养	45
四、以改革开放的实践 推动经济学的创新	50
五、本科创新型人才培养 模式改革探索	60
六、经管类创新实践型 人才培养模式研究	66
七、西方发达国家高校 创新型人才培养模式的	

特征及其启示

72

第三篇 学科布局、学科结构与 专业建设	79
一、新中国 60 年经济学 教育的回顾与展望 ——专业发展与 人才培养	80
二、新中国国际贸易教育的 回顾与展望——以对外 经济贸易大学为例 ...	106
三、中国金融学科 60 年: 历程、逻辑与展望 ...	126
四、中国经济统计学 60 年	137
五、新中国 60 年马克思 主义政治经济学教育 的回顾与展望	155
六、金融学教学 60 年 回顾	163
七、新中国 60 年保险学 教育的回顾与展望 ...	167
第四篇 课程体系、教学内容与 课程建设	176
一、关于我国经济学教学 改革的若干问题	177
二、关于经济学专业主干 课程设置的思考	181
三、关于经济管理类实验 教学若干问题的	



探析	187
四、经济管理类本科人才 培养的实践教学 体系	190
五、中国经济类教育国际 化与本土化的历史 发展	196
六、政治经济学教学中的 创新与科研能力的 培养	202
七、加强“五大教学体系” 建设, 夯实经济学 理论基础	210
八、经济学与数学结合 视角下的经济学创新 人才培养体系探索 ...	216
九、计量经济学的发展 前景展望	221
十、对政治经济学和西方 经济学两门课程及其 相互关系的再认识 ...	226
十一、基于应用型人才 培养模式的经济 管理类专业理论	

课程体系研究	235
十二、经济管理类专业 应用创新型实践 教学体系建设	240

第五篇 教育制度、教学管理与 教学方法	243
一、高校教学管理机构 设置与职责划分	244
二、学分制条件下经济 学类教学计划和教学 方式改革研究	251
三、我国高等院校经济学 教学和研究存在的 问题及改进	256
四、经济学教育与大学生 创新意识培养	263
五、加强经济学专业学生 实践能力培养的保障 措施和基本思路	272
六、微观经济学精品式 教学中应处理好的 几个关系	276

新中国经济学教育 60 年大事记	282
------------------------	-----

新中国经济学教育60年——回顾与展望

第一篇 总论

- 一、新中国经济学教育取得的成绩和经验
- 二、新中国经济学研究的发展历程
- 三、新中国经济学教育的发展历程
- 四、中国经济学教育的发展方向和任务
- 五、中国经济学教育的发展趋势



一、新中国经济学教育取得的 成绩和经验

经济学是经世济民的实用科学,经济学教育教学是在适应并引领经济社会前进、服务于经济建设的过程中得以发展和前进的。所以,当我们总结新中国成立 60 年来我国经济学建设和经济学教育教学取得的进步和经验时,不能不首先看到新中国成立 60 年来经济发展取得的伟大成就。

(一) 经济发展和经济学教育取得的成绩

1. 经济发展取得伟大成就

新中国成立 60 年来,我国国民经济以年均 8.1% 的速度增长,GDP 1952 年只有 679 亿元,2008 年达到了 300 670 亿元,位居美国和日本之后,居世界第 3 位。1952 年我国经济总量占世界经济总量的比重很小,1978 年达到 1.8%,2008 年为 6.4%。根据世界银行资料,折合成美元,我国 2008 年国内生产总值相当于美国的 27.2%,日本的 78.6%。城乡居民储蓄增加了 2.5 万倍,人民生活由贫困迈上总体小康。对外贸易增长了 2 266 倍,成为世界第三对外贸易大国。

2. 经济学教育取得突出成绩

新中国成立 60 年来的经济快速发展,为经济学建设和经济学教育教学的发展提供了丰富的实践源泉和广阔发展空间,使经济学建设和经济学教育在服务 and 引领经济发展的进程中获得了长足的进步。这些进步主要的表现是:

第一,教育思想和教育观念发生了重大转变。随着经济社会的发展,经过教育思想的讨论,在经济学教学和人才培养中,坚持国家的教育方针,坚持“三个面向”,加强素质教育,已经深入人心,形成风气,现在我国经济学教育的思想已经有了重大突破和创新。

第二,教学内容有了重大改革。随着社会主义现代化建设和改革开放实践的发展,经济学教育教学在坚持继承发展马克思主义、推进中国特色社会主义建设方面做出积极贡献;在适应经济体制和经济发展方式转变,学科专业调整建设、课程体系、教学内容改革方面取得重大进展;在大胆借鉴人类优秀文明成果,走向世界方面迈开重要步伐。

第三,教育教学方法有了重大改革,理论联系实际,实践、实验教学得到加强,现代化教育教学手段被广泛运用。

第四,事业规模有了长足进步,教学和人才培养质量逐步提高,为社会主义现代化建设培养了大批优秀人才,为社会主义现代化建设事业做出重大贡献。据统计,1949



年我国大学生 11.7 万人,2008 年达到 2 021 万人,是 1949 年的 172 倍多,经济学门类增长得更快一些。

(二) 经济学教育改革的成功经验

如上成就的取得,得益于党和政府的正确领导和毛泽东思想、中国特色社会主义理论的指导,得益于广大民众的改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践,得益于全体理论工作者和教师、学生的辛勤劳动。新中国 60 年特别是改革开放 30 年的经济学建设和经济学教育教学改革,积累了丰富的经验,最主要的是:

1. 坚持指导理论的一元化和知识来源的多元化

坚持指导理论的一元化,就是在经济学的建设和经济学教育教学改革中要坚持以发展的马克思主义为指导;坚持知识来源的多元化,就是在经济学的建设与经济学教育教学改革中要充分吸收人类文明的一切有益成果。新中国成立 60 年来,我们坚持以中国化马克思主义为指导,保证了经济学教育教学沿着正确的方向前进,期间虽然也发生过曲折和失误,但同样依靠马克思主义为指导,在总结教训的基础上,自觉地纠正错误和失误,使经济学教育教学恢复到正确的轨道并取得新的重大发展。与此同时,我们坚持经济学知识来源的多元化,借鉴和吸收世界各国特别是西方发达国家经济学中科学的成分,为我所用,从而使我国经济学和经济学教育教学不断丰富和发展。实践证明,这样的做法是必要的,有益的。

2. 从本国实际出发致力于改革创新与学习借鉴别国经验

经济学建设和经济学教育教学要坚持从本国实际出发,致力于改革创新,同时要学习借鉴别国理论,这是经过新中国成立 60 年来的探索得出的宝贵经验。新中国成立 60 年来,我国经济学建设和经济学教育教学曾先后学习苏联、东欧以及西方多个国家的经验。无论哪一阶段的学习,从当时历史条件看都有一定的必要性,在一定程度上起到了积极作用,但教训也是值得总结的。最突出的是,在学习借鉴别国理论和经验时,一定要从本国实际出发,有分析地借鉴并与本国具体实际相结合,致力于改革和创新,而决不可盲目照搬。在这方面教训是深刻的。照搬苏联理论,束缚了社会主义优越性的发挥;照搬西方理论显然也走不通,最近爆发的美国次贷危机和由此引发的世界性金融危机又一次证明,西方经济学主流理论的有效性即使在西方也是打折扣的,在中国就更需要对其加以分析,取其精华,弃其糟粕。在这方面经验也是丰富的。1978 年开始改革开放以来的 30 多年间,我们在学习借鉴别国理论和经验的同时,从我国实际出发,与我国的具体实际相结合,改革创新,创造了中国特色社会主义改革发展的道路和中国特色社会主义理论体系,在中国特色社会主义理论体系的指导下,经济学教育教学取得了举世瞩目的成就。经验和教训都说明,经济学的建设和教育教学不学习借鉴别国的理论和经验不行,舍此就不可能尽快缩短与发达国家的距离,但学习借鉴别国理论和经验只能从我国实际出发并与我国的实际相结合,否则要么照抄照搬事与愿违,要么只能



跟在别人后面被动落后。

3. 为经济社会发展服务与引领经济社会前进

经济学教育教学要坚持为社会主义服务,为人民服务的方向,这也是经过新中国成立60年来的探索得出的宝贵经验。实践证明,经济学教育教学只有坚持这样的方向,才有明确的服务对象和发展的动力,才可以发挥自身的重要作用,为经济社会发展作出贡献,实现自身的价值,获得应有的社会地位。

但经济社会发展需要,有当前的需要和长远的需要、局部的需要和全局的需要、表面需要和本质需要、主动适应和被动适应之分。经济学适应经济社会发展需要,就必须认真研究、妥善处理这些不同需要之间的关系,按照科学发展观的要求,将这些需要统筹兼顾,使经济学的建设与发展与之相协调。特别是我们应倡导并努力实践经济学和经济学教育对经济社会发展需要的主动适应,而努力摆脱仅仅是被动适应的局面,在主动适应中很好地发挥经济学引领经济社会发展的功能。

反思历史有利于记取教训。在1958年“大跃进”年代和“文化大革命”时期,我国一些学者曾经花费艰辛劳动编写经济学教科书,撰写理论文章,虽然探索的精神值得肯定,但当经济社会发展在当时特定的条件下走向弯路的时候,有些经济学教科书和文章不是以科学的理论矫正这种扭曲,引领社会前进,而是亦步亦趋地诠释当时政策的合理性,结果不但没有起到经济学促进经济社会发展的积极作用,反而误导了民众和社会。相反,改革开放以来,经济学教育教学坚持改革创新,不断总结现代化建设的实践经验,在服务中引领社会前进,为改革开放提供了理论支持。

(南开大学 逢锦聚)

二、新中国经济学研究的发展历程

新中国经济学研究60年大体上经历了两个阶段:第一阶段是前29年(1949—1978),中国经济学围绕计划经济体制的建立与调整为主线进行研究。第二阶段是改革开放以来的31年(1978至今),中国经济学围绕市场经济体制的建立与完善为主线进行研究。

(一) 计划经济体制的建立与调整阶段

这一阶段中国经济学的研究主要围绕为计划经济体制的建立提供物质条件这一主题展开。围绕着土地改革、三大改造、没收官僚资本、保护民族工业、恢复国民经济体系



等问题,中国经济学界主要研究和探索了以下问题:

1. 所有制理论

对于农业合作化和资本主义工商业的改造问题,刘少奇提出要“保存富农经济”,土地改革中要“纠正命令主义作风”,^①陈云指出要统筹兼顾、循序渐进进行资本主义工商业的社会主义改造。马寅初深刻地认识到新民主主义经济的任务在于“致富”,并提出利用“加工代纺和国家收购产品”的办法来领导民族资产阶级以帮助他们完成从新民主主义经济向社会主义经济的转化。^②他特别强调不必刻意打压私营经济,而是要使国营经济和私营经济在绝对数量上都增加,在百分比上私营经济逐渐减少,到了一定程度私营经济就可以自然转入社会主义经济。

2. 分配理论

刘少奇提出要从历史唯物主义的观点来看待资本家的剥削,“一方面要改造资本家,一方面也要肯定资本家生产对社会的客观益处”^③。这是对资本家参与剩余产品分配的肯定,但是这一观点后来被当做“剥削有功”论进行批判。

3. 经济结构理论

在城乡关系方面,周恩来在强调“城市领导乡村、工业领导农业的方针”的同时,也指出“无论什么时候都不能取消或忽视乡村这个广大的农业基础”。他进一步将城乡关系结合起来,“城市与乡村、工业与农业都是辩证的两方面,决不能取消或忽视任何一方面”。^④在产业结构方面,周恩来强调要改变“畸形的、不合理的经济结构”,“首先是要恢复农业生产”^⑤和“没有农业基础,工业不能前进;没有工业领导,农业就无法发展”^⑥。邓子恢强调了农业工作的重要性并指出要采取多种有效措施大力发展农业生产的四点意见:“(1)农业生产在我国社会主义建设中处于极其重要的地位;(2)农业生产经营的方针是:加强粮食生产、开展多种经营、因地制宜发展;(3)加强国营农牧场的工作;(4)鼓励农业合作社社员在一定限度内发展小自由生产和经营”。

4. 社会主义建设理论

对于怎样平稳地渡过国民经济恢复时期,毛泽东提出我国国民经济恢复时期的三大条件:“第一,土地改革的完成;第二,现有工商业的合理调整;第三,国家机构所需经费的大量节减”^⑦。邓小平认为经济建设是解决一切问题的基础。王学文提出的“中间

① 刘少奇.关于土地改革问题的报告//刘少奇选集(下卷).北京:人民出版社,1979:38,43-47.

② 马寅初.新民主主义经济//马寅初选集.天津:天津人民出版社,1988:308-317.

③ 薄一波.天津讲话及引起的风波//薄一波.若干重大决策与事件的回顾.北京:中共中央党校出版社,1991:49-51.

④ 周恩来.当前财经形势和新中国经济的几种关系//周恩来选集(下卷),北京:人民出版社,1980:8,10.

⑤ 周恩来.恢复生产、建设中国//周恩来选集(上卷).北京:人民出版社,1980:360-361.

⑥ 周恩来.当前财经形势和新中国经济的几种关系//周恩来选集(下卷),北京:人民出版社,1980:8,10.

⑦ 毛泽东.为争取国家财政经济状况的基本好转而斗争//毛泽东选集(第五卷).北京:人民出版社,1977:15-20.



环节分析法”和“过渡经济理论”是这一时期的重要贡献。

5. 计划管理理论

代表性观点是陈云提出的统一财政和稳定物价的重要性,他认为统一财政和稳定物价是我国财政经济状况根本好转的基础。在价格管理方面,代表性的观点有毛泽东的“计划第一、价格第二”的观点。在集市贸易和商品流通管理方面,张闻天向中央提出四条建议,“一是全面开放集市贸易;二是支持并保护农民参加集市贸易;三是放开并搞活价格;四是加强宏观管理,鼓励市场竞争”^①。在企业管理方面,代表性的观点是毛泽东的“两参一改三结合”理论。“两参”就是工人参加管理,干部参加劳动。工人参加管理才能保证生产资料公有制落到实处,干部参加劳动才能防止官僚主义滋生。“一改”就是改革不合理的规章制度,以保证企业的生产正常进行。“三结合”就是技术人员、工人、干部的结合。陈云则提出要建立党委领导下的厂长负责制,实现企业的民主管理。在教育工作方面,针对我国社会主义建设人才匮乏的局面,刘少奇指出了“应该有两种教育制度,两种劳动制度”^②,具体说就是要大力发展“半工半读”的教育模式。

6. 价值规律在社会主义经济中的地位和作用理论

孙冶方提出了“把计划和统计放在价值规律基础上”^③的观点;顾准提出可以让价值规律在社会主义经济中自发调节企业的生产经营活动,通过价格的自发涨落来调节生产。王亚南指出了价值规律在社会主义经济中的地位和作用,一是促使社会劳动生产率或生产水平迅速提高,二是运用价值规律调节商品流通。在社会主义经济与商品经济和个体经济的关系方面,薛暮桥认为个体经济在“某些行业还有优越性,还将长期存在”^④。黄松龄则提出了“共产主义的思想、社会主义的制度、资本主义管理经济的方法,这三者结合好,才能搞好社会主义经济建设,发挥社会主义的优越性”^⑤。许涤新认为在过渡时期价值规律的自发调节作用会越来越受到限制,这种限制同时也就是国家对价值规律的自觉利用。

7. 社会主义建设理论

在建设社会主义总路线、总方针方面,毛泽东基于社会经济生活中出现的许多新情况、新矛盾、新问题,提出了党在过渡时期的总路线,形成了“一化三改”、“一体两翼”和过渡时期的总路线的理论。“一化”就是逐步实现国家的社会主义工业化,“三改”即逐步实现国家对农业、手工业、资本主义工商业的社会主义改造。周恩来则第一次提出“四个现代化”的设想并指出发展生产的唯一目的是提高人民生活水平。关于过渡时

① 张闻天. 关于集市贸易等问题的一些意见//张闻天选集. 北京:人民出版社,1985.

② 刘少奇. 我国应有两种教育制度、两种劳动制度//刘少奇选集(下卷). 北京:人民出版社,1981:323-327.

③ 孙冶方. 把计划和统计放在价值规律的基础上. 经济研究 1956(6).

④ 薛暮桥. 经济工作中的若干理论问题(手稿)//薛暮桥选集. 太原:山西财经出版社,1985:29.

⑤ 黄松龄. 黄松龄社会主义经济问题遗稿. 天津:天津人民出版社,1980:6.



期社会主义的基本经济规律,王学文作为最早探索者,其研究的出发点是现实的经济条件及其生产关系,研究的内容是过渡时期多种经济成分的独立性和联系性,以及社会主义过渡时期与各种经济成分相适应的各种经济规律(国营经济的主要经济规律、合作社经济规律、个体经济规律、资本主义经济规律)及其相互间的关系。王亚南认为社会主义基本经济规律^①不仅对社会主义经济,而且对私人资本主义经济、个体经济都起着主导作用,并认为我们社会发展生产的目的在于要提高人民物质文化生活水平,方法是国民经济要按计划成比例地发展^②。

(二) 市场经济体制的建立与完善阶段

改革开放31年来,中国经济走过了由计划经济体制向市场经济体制转变以及市场经济体制的建立与完善的道路。与此相适应,经济学也围绕计划经济体制向市场经济体制转变以及建立与完善市场经济体制这一主线进行研究。具体说,这一时期中国经济学研究经历了以下四个阶段:

1. 第一阶段:在计划经济体制内部引进市场机制的研究阶段(1978—1984)

经过十年浩劫,中国经济遭受了严重的破坏,国民经济面临崩溃的边缘。实践证明,“一大二公三纯四统五空”的公有制结构、国家统一调控经济的计划经济体制和几乎完全平均主义的分配体制再也无法继续下去。因此,这一时期经济发展主要是在计划经济体制内部引入市场机制,利用市场手段,搞活经济,发展生产,改善人民生活水平。

这一阶段,围绕在计划经济体制内引进市场机制的改革,中国经济学界对社会主义与商品经济的关系、农村改革、国有企业改革、对外开放等问题进行了深入研究,具体主要涵盖了以下几个方面:

(1) 社会主义与商品经济关系的理论。这一时期,经济学界对社会主义经济是不是商品经济、商品经济是不是社会主义经济的一个特征等问题进行了研究。薛暮桥在1980年为国务院体制改革办公室起草的《关于经济体制改革的初步意见》中,明确提出两个著名论点:“我国现阶段的社会主义经济,是生产资料公有制占优势、多种经济成分并存的商品经济;我们经济改革的方向应该是在坚持生产资料公有制占优势的条件下,按照商品经济的要求,自觉运用价值规律,把单一的计划调节改为在计划指导下,充分发挥市场调节作用。”^③孙尚清认为,“社会主义经济是计划经济,有计划发展规律是社会主义经济的调节者。但只是这样说还不够完整,因为社会主义经济还是公有制基础上的商品经济,在有计划规律对它起调节作用的同时,价值规律也必然对它起调节作

① 对于过渡时期是否存在一个基本的经济规律,理论界有着不同的看法。

② 王亚南. 社会主义基本经济法则在我国过渡时期的经济总运动中究竟起什么作用. 经济研究, 1955(2).

③ 张卓元. 对社会主义客观经济规律的成功探索——读《薛暮桥回忆录》. 经济研究, 1996(11).



用。”^①刘国光认为,“计划经济与商品经济,计划调节与市场调节,这些范畴之间虽然存在矛盾,但并非互不相容”。在社会主义经济中它们是可以互相并存互相结合的。^②何建章、张卓元认为,“社会主义的基本特征在于它既是计划经济,又是商品经济,一句话,是有计划调节的商品经济。”^③中共十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》指出:“必须在公有制基础上实行计划经济,同时发挥市场调节的辅助作用”^④;中共十二大则提出“计划经济为主、市场经济为辅”^⑤。从总体上看,这一时期尽管对计划经济的看法有所突破,但都在计划经济体制的框架内引入市场调节以完善计划经济体制。

(2) 农村(农业)改革理论。在农业改革方面,1979年党的十一届四中全会通过的《中共中央关于加快农业发展若干问题的决定》提出了25项政策,其中最重要的有两条:一是尊重生产队的自主权与所有权;二是大幅度提高农副产品的收购价格,直接增加农民收入。前者是“松绑”,后者是“让利”。党的十二大的报告中也指出:“在农村,劳动人民集体所有制的合作经济是主要经济形式。”同时指出:“近几年在农村建立的多种形式的生产责任制,进一步解放了生产力,必须长期坚持下去,只能在总结群众实践经验的基础上逐步加以完善,决不能违背群众的意愿轻率变动,更不能走回头路。”这一时期学术界围绕农业生产责任制展开大讨论。

(3) 国有企业改革理论。这一时期对于企业的改革是按照放权让利,适当引进市场机制,以搞活企业的思路进行的。刘国光认为把企业自主权局限于简单再生产,基于基本折旧金的下放,不给企业扩大再生产的权利,不利于企业在技术的革新改造和适应市场需求变化方面采取自主行动,他认为可以借用宏观经济活动和微观经济活动的区别来作为划分国家经济权限和企业经济权限的界限,凡是涉及经济发展方向、速度和结构变化等重大宏观经济问题,应由国家来管理,而与企业有关的微观经济活动则由企业自己来管理。在扩大企业自主权问题上,也有学者主张把全民所有制企业看成一个相对独立的商品生产者,按照商品生产者所应当具有的地位和权利来扩大企业的权限,包括经营上的、资金使用上的、物资使用上的、销售商品上的以及分配上的必要独立自主权。但也有人对这种独立自主权提出了质疑,担心扩大企业的计划权、财权、物权、人权就会产生盲目性^⑥。马洪认为这种担心没有必要,在人、财、物、产、供、销方面给企业必要的自主权,不仅不会产生资本主义的自由化,而且能够给企业带来发展的活力,继而促使社会主义经济健康发展。

(4) 对外开放理论。这一时期经济学界对对外贸易的作用、对外贸易的战略、利用

① 孙尚清,陈吉元,张耳. 社会主义经济的计划性与市场性相结合的几个理论问题. 经济研究,1979(5).

② 刘国光. 不要回到已摒弃的老观念上去. 光明日报,1982-7-10.

③ 何建章,张卓元. 论社会主义经济中的生产价格. 哈尔滨:黑龙江人民出版社,1981:5.

④ 十一届三中全会以来的重要文献选读(上册),北京:人民出版社,1987:347.

⑤ 十一届三中全会以来的重要文献选读(上册),北京:人民出版社,1987:485.

⑥ 郑树清. 关于经济改革的一些不同见解. 解放日报,1979-12-08.



外资、经济特区以及人民币汇率等问题进行研究。邓小平指出,对外开放具有重要意义,任何一个国家要发展,孤立起来、闭关自守是不可能的,不加强国际交往,不引进发达国家的经验、先进科学技术和资金,是不可能的。关于对外贸易战略问题,有学者主张采取进口替代为主的战略,认为进口替代战略可以较少受到国际影响,利于安定,适合国情;实行进口替代为主的战略,通过引进一大批工业项目,建立国民经济体系,积累经验,为继续推行进口替代奠定基础。还有学者主张加大出口导向战略的分量,认为进口替代战略强调保护国内市场,无法有效利用两个市场、两种资源,必然限制外贸对国民经济发展的促进作用。关于利用外资问题,孙尚清认为,在目前我国资金不足、技术改造任务又十分繁重的情况下,积极利用外资不仅是可能的,而且是十分必要的。采取合资经营、合作生产、对外加工、补偿贸易等多种形式利用外资改造我国现有企业的办法,在一些中心城市已经取得了良好的效果。这比引进大型成套设备既省钱,效果又好。在经过充分经济技术论证的前提下,积极利用外资进行企业技术改造,可以更好地发挥现有各种条件的作用,几乎没有什么大的风险。关于经济特区的探讨,有学者指出经济特区的性质是国家资本主义,认为由于经济特区存在着多种经济成分,除了我国自己开设的企业之外,还存在着中外合营企业和外资企业,从现在发展的趋势看来,国家资本主义的经济成分占有较大的比重。关于人民币汇率的探讨,这一时期主要探讨了人民币汇率应是单一汇率制还是双重汇率制。一些学者认为,应将双重汇价改为单一汇价,单一汇率具有更简明的特点,便于管理;不能靠双重汇价来对个别商品价格进行补贴;我国作为国际货币基金组织成员,实行双重汇率,在对外影响上也不利,单一汇率制比双重汇率制更有利于维护人民币信誉及人民币稳定。

2. 第二阶段:建立有计划商品经济体制的研究阶段(1984. 10—1991)

这一阶段,围绕建立有计划商品经济体制的主线,经济学界对有计划商品经济、所有制、生产经营、收入分配、流通体制等问题进行研究。

(1) 有计划商品经济理论。这一时期,经济学界围绕有计划商品经济理论展开讨论,分别就有计划商品经济的积极性、有计划商品经济的属性(社会主义经济与商品经济的关系)、计划经济与商品(市场)经济结合、商品经济与公有制的兼容性问题进行了研究。于光远认为,社会主义计划经济必须是在公有制基础上的有计划的商品经济,这是马克思主义政治经济学上的一个突破,有利于社会主义生产力的发展。马洪阐述了有计划商品经济对于搞活经济、推动社会生产力发展方面的意义。他指出,只有承认社会主义经济具有商品经济的属性,从而自觉地依据和运用价值规律的作用,才能把我们的经济工作真正转移到以提高经济效益为中心的轨道上来,加强国家对整个国民经济的计划指导,取得更大的宏观经济效益。

(2) 商品经济与公有制的兼容性问题的研究。主要有两种观点:一种观点认为生产资料公有制与商品经济不兼容。例如有的人提出“公有制基础上的商品经济”这个命题内含了一些矛盾,认为传统的公有制基础上不可能搞真正的商品经济,在纯公有制