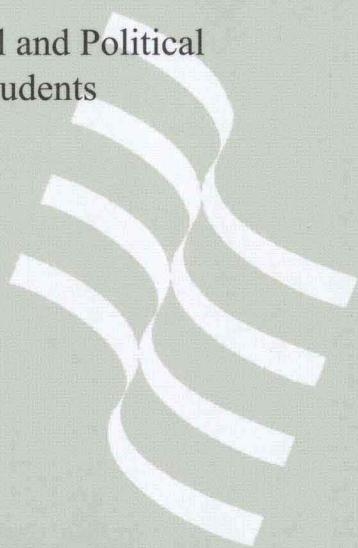


社会科学前沿

大学生思想政治教育战略规划 ——基于首都高校的个案研究

马俊杰 主编

Strategic Plan of the Ethical and Political
Education for University Students



中国传媒大学出版社

Strategic Plan of the Ethical and Political Education for
University Students

大学生思想政治教育战略规划

——基于首都高校的个案研究

马俊杰 主编

中国传媒大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生思想政治教育战略规划：基于首都高校的个案研究/马俊杰

主编. —北京：中国传媒大学出版社，2010. 8

ISBN 978 - 7 - 5657 - 0033 - 0

I. ①大… II. ①马… III. ①大学生—思想政治教育—研究—中国
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 155910 号

大学生思想政治教育战略规划：基于首都高校的个案研究

主 编：马俊杰

策 划：王 进

责任编辑：李唯梁

责任印制：曹 辉

封面设计：钟雪亮

出 版 人：蔡 翔

出版发行：中国传媒大学出版社（原北京广播学院出版社）

社 址：北京市朝阳区定福庄东街 1 号 邮编：100024

电 话：65450532 或 65450528 传真：010 - 65779405

网 址：<http://www.cucp.com>

经 销：全国新华书店

印 刷：北京中科印刷有限公司

开 本：670 × 970 毫米 1/16

印 张：18.25

版 次：2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5657 - 0033 - 0/G · 0033 定价：48.00 元

版权所有

翻印必究

印装错误

负责调换

目 录

第一编 大学生思想政治教育战略规划研究的意义和要求

第一章 大学生思想政治教育战略规划研究的重要意义 / 3

一、大学生思想政治教育战略规划研究的历史回顾 / 3

二、大学生思想政治教育战略规划研究的现状 / 14

三、当前加强大学生思想政治教育战略规划研究的

必要性及重要意义 / 22

第二章 大学生思想政治教育战略规划研究的主要内容 / 29

一、大学生思想政治教育战略规划研究的内涵、特征

与要求 / 29

二、大学生思想政治教育战略规划研究的理论基础 / 34

三、大学生思想政治教育战略规划研究与其他学科

战略规划研究的关系 / 40

四、大学生思想政治教育战略规划研究应遵循的

主要原则 / 43

第二编 过去十年首都大学生思想政治教育的 总结与分析

第三章 党和国家十年来对大学生及其思想政治教育的要求 / 53

- 一、国内外十年来的形势发展对大学生思想政治教育的影响 / 55
- 二、党和国家十年来对大学生及其思想政治教育的要求 / 75

第四章 十年来首都大学生思想变迁的回顾与分析 / 106

- 一、首都大学生群体特点分析 / 106
- 二、首都大学生时代特点分析 / 114
- 三、首都大学生思想变化的数据分析 / 119
- 四、首都大学生思想变化的原因分析 / 159

第五章 十年来首都高校大学生思想政治教育的成就、 经验及问题 / 162

- 一、十年来首都大学生思想政治教育工作的显著成效 / 162
- 二、首都大学生思想政治教育工作的基本经验和规律总结 / 186
- 三、当前首都大学生思想政治教育工作中亟待解决的主要问题 / 201

**第三编 未来十年首都大学生思想政治教育的
展望与规划**

第六章 未来十年我国发展大势及大学生思想变化的趋势展望 / 211

一、未来十年国内外经济社会发展趋势展望 / 211

二、未来十年首都高等教育发展趋势展望 / 217

三、未来十年大学生群体思想特点展望 / 231

第七章 未来十年首都大学生思想政治教育的展望与规划 / 239

一、未来十年首都大学生思想政治教育工作的
战略目标 / 239

二、未来十年首都大学生思想政治教育工作的
战略重点 / 248

三、未来十年首都大学生思想政治教育工作的
战略举措 / 260

后 记 / 285

D1 Y1 B1AN

第一编

大学生思想政治教育战略规划
研究的意义和要求

第一章 大学生思想政治教育战略规划研究的重要意义

思想政治教育作为党的重要政治优势和传家宝,历来是我们党和国家的一条重要工作战线,具有特殊重要的地位和作用,受到党和国家的高度重视和直接领导。大学生群体的重要地位和历史使命,决定了它必然是思想政治教育的重点教育对象,决定了加强和改进大学生思想政治教育必然成为党和国家重点关注的领域。因此,无论是历史上大学生思想政治教育工作的思路探索,还是当前对大学生思想政治教育工作的总体部署,都是在党和国家的直接指导下进行的,党和国家是对大学生思想政治教育工作进行战略规划的最高主体。

一、大学生思想政治教育战略规划研究的历史回顾

在我国学校教育中,思想政治教育历来处于主导地位。历史上,我们虽然没有明确提出要加强大学生思想政治教育战略规划研究,但是从党、国家和各部委通过的文件、召开的会议、发表的讲话中,都可以看出党和国家从战略高度规划大学生思想政治教育工作的历史足迹。因此,认真回顾大学生思想政治教育工作的

历史进程,科学总结大学生思想政治教育工作的历史经验,探讨大学生思想政治教育工作的基本规律,是新的历史条件下加强大学生思想政治教育战略规划研究的一项重要任务。总体上看,从新中国成立之初至20世纪末,党和国家从战略规划高度对大学生思想政治教育工作的部署可从以下四个方面体现出来,而每一个方面又都经历了一个逐步完善、逐步推进的过程。

(一)党和国家从教育事业发展的全局和国民素质提高的全局出发,在制定教育文化事业发展的方针政策的同时,为开展大学生思想政治教育战略规划提供了指导方针和政策支持

我国的高等学校担负着培养各类专门人才的重任,而坚持社会主义办学方向则是对高等学校的首要的根本要求。《中国人民政治协商会议共同纲领》规定,“人民政府的文化教育工作,应以提高人民文化水平,培养国家建设人才”^①为主要任务,以“提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物为中华人民共和国全体国民的公德”^②,提出“给青年知识分子和旧知识分子以革命的政治教育以适应革命工作和国家建设工作的广泛需要”^③。这一规定为新中国成立初期我国的文化教育事业指明了方向,也为学校思想政治教育工作的基本内容和主要任务。1949年12月,全国第一次教育工作会议召开,教育部长马叙伦阐述了新民主主义教育的总方针。他指出,新中国的教育应该是反映新中国的政治经济,作为巩固与发展人民民主专政的一种斗争工具的新教育。“全国教育的制度,各级各类学校的课程、教材、教学方法、师资等等,都要求一个彻底的,同时是有计划有步骤的变革和解决。”^④这就进

①②③ 中央教育科学研究所编:《中华人民共和国教育大事记》(1949-1982),教育科学出版社1984年版,第3页。

④ 高等教育办公厅:《高等教育文献法令汇编》(1949年-1952年),北京人民出版社1958年版,第5页。

一步为大学生思想政治教育战略规划提出了全面要求。钱俊瑞副部长则明确指出,新区学校安顿以后的主要工作就是“有计划、有步骤地在教师和青年学生中进行政治与思想教育”^①,确定思想政治教育是学校教育的一项主要工作,是国民教育的一部分,应有计划有步骤地进行,对当时教育系统的思想政治教育起了很好的指导意义和推动作用。1955年4月,在高等工业学校、综合大学院长座谈会上刘子载副部长首次指出,改进和加强对学生的政治思想工作,必须贯彻“全面发展”的教育方针,加强对学生“系统的”马克思列宁主义理论教育,教师必须树立对学生“全面负责”的思想,必须改进课外活动,提高其思想性,加强与课内教学活动的“配合和联系”^②。这是首次明确针对大学生思想政治教育工作的严格要求。1957年,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中,针对当时做青年学生思想政治教育工作减弱的状况,强调指出,“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”^③,表明思想政治教育战略规划在整个教育事业及人才培养中的重要作用。

“文革”期间,新中国成立以来党对教育工作和学生思想政治教育的领导遭到全盘否定,关于教育战线和学生思想政治教育领域的方针政策未能得到正确执行。十一届三中全会后,经过思想战线全面的拨乱反正,思想政治教育以崭新的面貌服务于社会主义现代化建设和改革开放的伟大事业。1980年4月,教育部、共青

① 高等教育办公厅:《高等教育文献法令汇编》(1949年-1952年),北京人民出版社1958年版,第10-11页。

② 高等教育办公厅:《高等教育文献法令汇编》(第三辑),北京人民出版社1956年版,第13-20页。

③ 中共中央文献编辑委员会编:《毛泽东著作选读》下册,人民出版社1986年版,第780页。

团中央联合发出《关于加强高等学校学生思想政治工作的意见》，指出，高等院校必须正确地处理政治与业务、红与专的关系，把学生的思想政治工作放在“重要的地位”。1983年10月，邓小平在为北京景山学校题词时指出，“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，表明党中央开始从社会现实、世界局势和未来发展等宏观长远的角度思考教育问题，是对教育事业改革与发展提出的指导方针，也是学校思想政治教育的指导方针。1987年5月，针对当时从中央到许多地方在政治思想战线上存在着的软弱混乱现象，以及少数高校不同程度地削弱党的思想政治工作，以致发生学潮事件的问题，党中央从总结历史经验的高度入手，颁布了《中共中央关于加强和改进高等学校思想政治工作的决定》，提出要进一步明确高校的办学指导思想，克服和防止只重视智育而轻视德育的倾向，充分认识加强思想政治工作的极端重要性，以保证培养出社会需要的合格人才。这是以党中央名义颁发的第一个专门针对高校学生思想政治教育工作的文件，为新时期大学生思想政治教育工作指明了方向。

进入20世纪90年代，世界范围内科学技术突飞猛进，知识经济初现端倪，综合国力的竞争日趋激烈，而综合国力的竞争归根到底是人才的竞争。面对国际国内环境的新变化对培养和造就我国21世纪一代新人提出的新要求，党和国家审时度势，做出一系列意义深远的决定。1994年8月，中共中央通过了《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，指出，培养和教育好青少年是社会主义建设事业的“奠基工程”，必须站在“历史的高度”，以“战略的眼光”来认识新时期学校德育工作的重要性。《意见》在分析德育工作现状的基础上，从整体规划德育体系、深化德育内容、丰富德育手段、完善德育工作管理体制、推动思想政治教育科研和学科建设、加强队伍建设等方面对加强和改进学校德育工作做了具体、全面、系统的部署。这是以党中央名义颁发的第二个专门针对高

校学生思想政治教育战略规划的文件,为我们在新的条件下加强和改进学校德育工作提供了指导。为了贯彻落实这个《意见》,保证高等学校德育有效实施,1995年11月,国家教委颁布了《中国普通高等学校德育大纲》,对高校思想政治教育作出了专门规定和部署。1998年8月,九届全国人大常委会第四次会议通过《中华人民共和国高等教育法》,以法律形式强调了思想政治教育在高等教育中的地位和作用。1999年6月,中共中央、国务院通过了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,江泽民在全国教育工作会议上再次强调,“思想政治教育在各级各类学校都要摆在重要地位,任何时候都不能放松和削弱。思想政治素质是最重要的素质”,要求“全党同志和全国各族人民都要从实现祖国富强和民族振兴的高度,继续关心和支持我国教育的发展。各级党委和政府要将其纳入战略重点和现代化建设的整体布局之中,切实把教育作为先导性、全局性、基础性的工作,摆到优先发展的战略地位”^①。2000年9月,为贯彻落实中央思想政治工作会议精神 and 第九次全国高校党建会议的有关工作部署,教育部发出《关于加强高等学校思想政治教育进网络的若干意见》,指出了互联网对大学生思想政治教育正负两方面的影响,要求各地教育部门和广大思想政治工作者“提高对思想政治教育进网络重要性和紧迫性的认识,对思想政治教育进网络和利用网络为思想政治教育服务尽快作出具体规划和统一部署”^②。这表明党和国家对开展大学生思想政治教育新阵地高度关注和适时部署。

① 中共中央文献研究室:《十五大以来重要文献选编》(中),人民出版社2001年版,第879页。

② 中国思想政治工作研究会、中宣部思想政治工作研究所:《改革开放以来思想政治工作大事记》,中国人民大学出版社2007年版,第282页。

(二)党中央、国务院从完善工作机制入手,加强对高等学校思想政治教育的管理和部署,为大学生思想政治教育提供了坚强的领导核心和组织保障

新中国成立以来,党和政府十分重视加强对高等学校思想政治工作的领导,逐步建立了一套行之有效的领导制度和管理体制。新中国成立初,政府有计划地接管了国民党遗留下来的公立和私立大学,并向这些学校选派了一批校长,实行校长负责制领导体制。1950年8月,教育部颁发的《高等学校暂行规程》规定,“大学及专门学校采取校长负责制”,由校长“领导全校(院)教师、学生、员工、工警的政治学习”。为了进一步加强政治领导,促进大学思想政治工作的开展,教育部又于1952年10月专门作出《在高等学校有重点地实行政治工作制度》的决议,提议在高等学校建立政治辅导处,配备政治辅导员,为高校的政治思想工作提供了专门的组织机构。1955年4月,刘子载副部长在高等工业学校、综合大学校长座谈会上又具体提出,学校政治思想工作,除由校长或副校长中一人负责领导组织,动员教学行政干部、政治工作干部和全体教师积极参加外,还应与学校党组织、青年团等保持密切联系,依靠他们并取得他们的支持和配合,避免和克服各方面步调不统一,互相不配合,各自布置工作的混乱局面。1958年9月,中共中央、国务院《关于教育工作的指示》对学校领导体制作了明确规定,即“一切教育行政机关和一切学校,应该受党委领导,党委应该注意在学校师生中发展党和青年团的组织,应当配备党员去领导级和班的工作、配备党员去做政治思想工作”^①。至此,大学生思想政治工作形成学校党委领导下的多管齐下的全方位育人格局。

^① 中共中央、国务院:《关于教育工作的指示》,摘自《人民日报》1958年9月22日。

“文革”期间,各级党组织受到冲击,高校思想政治工作的领导和管理体制也遭到破坏。粉碎“四人帮”后,党中央十分重视教育战线的拨乱反正和整顿恢复工作,1978年4月全国工作会议上,邓小平再次重申了毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中的一段话,即“思想政治工作,各个部门都要负责任。共产党应该管,青年团应该管,政府主管部门应该管,学校的校长教师更应该管”^①,要求各级学校重新建立或恢复对学生思想政治教育工
作齐抓共管的领导体制。之后,高等学校领导体制经历几次比较复杂的变化,但对思想政治工作领导体制的探索基本上是沿着“党委领导、齐抓共管”的方向进行的。1994年8月,中共中央通过的《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》,在总结过去德育工作经验教训的基础上,提出了加强和改进学校德育工作的一项非常重要的举措,即转换学校德育管理体制,学校要建立和完善在党委的统一部署下校长及行政系统为主实施的德育管理体制。这是新时期高校德育工作有力实施和有效运行的重要组织保证。1997年6月,江泽民在高校党建和中小学德育工作会议上,强调“各级党委、政府都要加强对学校工作的领导,学校党组织和广大党员要团结带领广大教职工,结合新的形势和学校实际,切实搞好思想政治工作和德育工作”^②。

(三)国家教育管理部门从教育事业的长远发展出发,有计划有步骤地实施教育改革,重点落实思想政治理论课的设置和改革,为开展大学生思想政治教育战略规划研究提供了主渠道

在高等学校开设马克思列宁主义理论课,是改造旧大学、建设

① 中共中央文献编辑委员会编:《毛泽东著作选读》下册,人民出版社1986年版,第780页。

② 中国思想政治工作研究会、中宣部思想政治工作研究所:《改革开放以来思想政治工作大事记》,中国人民大学出版社2007年版,第217页。

新型的人民的大学的重要标志。新中国成立后华北地区大专院校的文法学院最早开设了政治课。1949年10月,华北高等教育委员会颁布了《各大学专科学校文法学院各系课程暂行规定》,把辩证唯物论和历史唯物论、新民主主义论、政治经济学作为文法学院的公共必修课。同年11月,教育部在华北19所高校负责人会议上明确提出了当前课程改革的中心是加强政治学习。这就肯定了在高校开设政治课的重要意义,把它提到高校课程改革的高度,从而确立了政治理论课在高校思想政治教育工作中的重要地位。随后在中央和教育部的肯定下,逐步扩展到全国各高校,并在课程设置、教学时数、教学原则、内容和方法等方面不断统一和完善,从而使高校的思想政治教育有了主渠道。1950年7月,教育部在北京召开了“全国高等学校暑期政治课教学讨论会”,并于同年10月4日就此发出《通报》和附发了《关于高等学校政治课教学方针、组织与方法的几项原则》,提出高等学校根据具体情况成立政治课教学委员会(教学研究指导组)作为政治课教学的领导机构,各地区根据可能与必要条件组成地区性的总教学委员会,统一领导教学工作,各大行政区定期向中央教育部汇报工作,中央教育部指定各总教学委员会或各校直接汇报工作。通过上述一系列的会议及文件规定,我国高等院校对政治理论课的内容、教学原则和方法作了初步探索,产生了新中国高等学校的政治理论课教学体系的雏形。1952年10月,教育部根据国家今后的政治任务及建国初三年来全国高等学校政治理论课程教学实际情况的发展和要求,以及为了加强和提高学生的系统理论教育,对全国各级高等学校的马克思列宁主义、毛泽东思想课程开设作出了详细规定。随着时间的推移、社会发展以及大学生的思想政治实际状况,我国高校政治理论课从课程门类到内容形式等都不断地作出了调整 and 变化。

十一届三中全会后,教育部领导各高校在全面总结马克思主义理论教育正反两方面经验的基础上,不断加大马克思主义理论

课程改革的力度。1985年8月,中共中央下发了《关于改革学校思想品德和政治理论课教学的通知》,对从小学阶段直到大学研究生阶段的思想品德和政治理论课的主要内容和要求都做出了明确部署。中央决定成立马克思主义思想理论课教材编审委员会,统筹规划课程设置、教材编辑及审定和其他组织工作。根据《通知》精神,各高校对政治理论课的课程结构和教学内容进行了重大改革,普遍开设了《马克思主义原理》、《中国革命史》和《中国社会主义建设》三门课,作为大学本科生的公共必修课,文科专业还开设《世界政治经济和国际关系》,理工科专业则开设《自然辩证法》。此外,各高校还开设了一系列选修课,经过这样的改革,政治理论课程不仅更好地体现了马克思主义科学体系的整体性,教育内容更加集中,而且也更加适应了形势发展的需要和学生学习的要求。除了系统的马克思主义理论教育外,针对改革开放新形势下学生在世界观、人生观中提出的普遍关心的问题,有些高校先后进行了开设人生观和道德修养课程的尝试,教育部在总结各高校的新鲜经验的基础上作出了《关于高等学校开设共产主义思想品德课的若干规定》,对这门课的任务、内容、教学原则、成绩考核、师资队伍和教学机构的建设作出了具体指示。1987年10月国家教育委员会印发了《关于高等学校思想政治教育课程建设的意见》,规定了《形势与政策》、《法律基础》两门为必修课,《大学生思想修养》、《人生哲理》、《职业道德》三门课可以因校制宜、有选择地开设。在这一阶段,新的课程在实施过程中既受到高校政治理论课教师和学生的欢迎,也凸显出了一些问题,一定程度上影响到了学生学习的积极性。

从1993年至1998年这五年中间,为进一步规范“两课”课程设置,党和国家先后多次下发意见。1993年8月13日,中共中央组织部、中共中央宣传部、国家教育委员会下发《关于新形势下加强和改进高等学校党的建设和思想政治工作的若干意见》,提出