

复旦博学



社会学系列

社会性别概论

刘建中 孙中欣 邱晓露 主编



S h e h u i X i n g b i e G a i l u n



复旦大学出版社

www.fudanpress.com.cn

复旦博学  社会学系列 本书由复旦大学出版基金资助出版

社会性别概论

刘建中 孙中欣 邱晓露 主编

 复旦大学出版社
Fudan University Press

图书在版编目(CIP)数据

社会性别概论 / 刘建中, 孙中欣, 邱晓露主编.

—上海: 复旦大学出版社, 2010. 12

(复旦博学·社会学系列)

ISBN 978-7-309-07584-7

I. ①社… II. ①刘…②孙…③邱… III. ①社会—
性别差异—研究 IV. ①C913.14

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 176515 号

社会性别概论

刘建中 孙中欣 邱晓露 主编

出品人/贺圣遂 责任编辑/马晓俊

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编: 200433

网址: fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售: 86-21-65642857 团体订购: 86-21-65118853

外埠邮购: 86-21-65109143

江苏省句容市排印厂

开本 890×1240 1/32 印张 8.625 字数 198 千

2010 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-07584-7/C·163

定价: 25.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

前 言

从世界范围来看,妇女以及性别研究的兴起是第二次妇女运动的特征之一。妇女与性别研究的各类课程进入大学课堂,也被认为是各国高等教育变革的重要成果。关于美国妇女学课程的一项调查显示,自1975年后的10年间,高等教育机构中妇女研究项目和课程的规模以及注册学生的数量都有巨大增长,这明显体现出妇女学的学科发展开始制度化了。

妇女以及性别研究在全球范围内的发展趋势越来越成为引人注目的社会现象。以目前人文社会科学的学术发展来看,对比60—70年代以前的情况,妇女及性别研究相对以前而言,已经不再是很边缘的学科和知识。因为如果要谈到人文社会科学在最近30多年的发展和贡献,女性主义学术——也就是妇女及性别研究领域的成果毫无疑问是其中最令人瞩目的贡献之一。从妇女以及性

别研究领域的大学和研究生教育来看,全球范围内很多大学都早在 70—80 年代就开设了妇女研究方面的课程,而且这些课程从最基本的概论课发展到其他涉及很具体领域的性别研究课程。发展到 21 世纪的今天,某种意义上可以说,任何一个综合性的大学(尤其是在欧美等国家),如果没有妇女研究的课程几乎是不可思议的。

哈佛大学在这些大学中,或许并不算典型,但绝对不算特例。我曾经跟哈佛大学从事妇女研究的教授和学生谈起哈佛在这一学术领域的状况。她们都跟我说,无论从开设课程的多少,还是从学术成果来看,哈佛虽然有成就,但是比哈佛做得更好的学校一定有。这里,我们就以哈佛作为具体的例子,基于我从 2006 年秋季学期开始到 2008 年秋季学期结束的期间对哈佛课程目录的细查,来看性别研究的课程在哈佛的开设情况。

从我的观察以及不完全统计来看,哈佛每个学期单在特定的“妇女、性别与性(women, gender and sexuality)”这一分类领域就开设了 30 多门的课程,既有专门为本科生开设的,也有为本科生和研究生同时开设,或者单独为研究生设立的。这些课程涵盖了妇女以及性别研究概论、女性主义理论、方法论,以及各系根据教授特定研究领域开设的性别研究。比如社会学系开设了“性别社会学”,人类学系开设了“亲密关系的人类学研究”,东亚系开设了“中国文学中的性别与权力”,经济系开设了“职业生涯与家庭的经济学”,政府学院开设了“性别、政治与市场”,其他如法学院、神学院、医学院等也都开设了跟妇女/性

别/性有关的课程,分别探讨性别与人权或法律,性别与宗教,性别与健康等领域。像哈佛大学这样每学期为学生提供30多门性别相关的课程的学校,在美国综合性大学中还有很多,远远不止哈佛一家。有的学校甚至比哈佛大学开设的课程更多、涉及的领域更广泛。

无论是参照妇女学在国际社会的兴起与发展,还是参照中国本土男女平等的社会实践,中国妇女以及性别研究的学术进入高等教育体制,算是起步较晚的。中国妇女以及性别研究在高等教育领域的兴起和发展背景,有20多年的历程。20世纪80年代,中国的妇女研究经过了从无到有、从理论探讨到教学实践的创立阶段。80年代中期,妇女干部学校已经普遍开设妇女研究方面的课程。1995年世界妇女大会在北京召开,对于妇女研究课程在很多高校的推进,更是起到了显著作用。20世纪90年代末,大量高校妇女研究中心纷纷成立,不少大学拥有不止一个妇女研究中心,还设有以性别研究为名的研究中心。妇女及性别研究的课程或以这些研究中心为依托,或依靠其他学科院系教师自主开设。

值得注意的是,这期间,国际基金项目 and 妇联系统都为推动妇女研究进入高等教育制度化领域作出了有益的尝试,并在实践中开展了相关的妇女研究的教学和研究项目。这些项目除了支持妇女研究的学术发展,更是有组织、有计划地直接推动全国范围内的很多大学开设和发展妇女研究领域的课程。与此同时,全国高校和一些妇女机构持续不断地举办妇女学的

学科建设的研讨会等活动,更大大促进了妇女学课程在全国各地高校的繁荣发展。现在国内东南西北各地的高校,几乎都在开设妇女以及性别研究的课程,这一趋势还在持续发展。可以预测,接下来的几年内,我们也会发现在我们自己的国土上,妇女以及性别教育将是高等教育中最常见的课程之一。

复旦大学社会性别与发展研究中心成立于2001年12月。靠“事业”、靠提供“发展平台”、靠“发展空间”凝聚了全校有关系科有志于性别研究的教师,除了开展有关妇女及性的调查和研究外,重点抓性别学的学科建设。2002年完成并出版了“女性与家庭”方面的教材,2003年中心又组织教师编写《社会性别概论》教材,并在全校开设公选课,由编写教材的老师任课,选课年年爆满,学生反映很好。学生说“这门课不仅给我开启了一扇窗,让我看到了社会的林林总总,也给了我一个崭新的视角”。“如果说复旦大学的理科知识是我生命中的一条龙的话,性别教育课程就是这条龙的眼睛,性别教育课使我受益终身。”经过多年的教学实践,不断修改、充实,《社会性别概论》教材得以完稿。

本教材各章的编写者,来自复旦大学社会性别与发展研究中心的不同学科和系所的老师,充分体现了妇女及性别研究的跨学科特色。妇女研究或性别研究是一个激动人心的教学和研究领域,这方面的学术知识,可以紧密联系每个普通人的日常生活细节,深入渗透在每个社会的政治经济制度、爱情婚姻家庭制度以及传统与现代文化习俗等各类社会制度中。性别

的主题,也是现代媒体和传播领域无法回避的主题。在社会科学知识领域,性别研究的知识成为当代社会科学领域最值得关注的知识领域之一,其理论视角以及方法论,对社会科学知识的推进有重要意义。

本教材的第一个特点是跨学科性。各章的编写者的学术背景多样,来自经济学、政治学、公共卫生学、社会学、人类学、人口学、哲学等不同的学科领域,各章写作的内容因此涵盖了人口、生育与社会性别,性别与大众文化,性别与健康,性别与就业,性别与政治参与,性别与家庭,性别与性等诸方面。

本教材的第二个特点体现在其结构体系上的综合考虑。本书不仅提供了各个性别专题的章节,而且提供了性别研究的理论和方法论两章。每一个学科,需要对具体应用专题的知识有把握,还需要对该领域的理论有基本了解,并在具体研究上有赖于研究方法的支撑。增加理论和方法两章内容,更可以方便本书读者对于各个具体章节的理解和把握。这样,本教材虽然无法涵盖更多有趣的专题,比如性别与社会政策、性别与阶级、性别与艺术、性别与全球化、性别与环境保护、性别与历史等等,但是借助对各理论流派的认识,我们可以形成对各个具体议题的基本性别视角;借助对方法论和具体方法的分析,我们可以着手自己研究本教材未能涵盖的各类性别专题。

本教材的第三个特点是作为知识领域的批判性和发展性。本书的写作和出版,无疑是希望对国内性别研究的知识领域有所贡献,为对这一领域有一定兴趣的读者提供一个参考读本。

与其说本教材的目标是希望成为教学参考书,不如说本教材更希望同时成为各位读者的批评、挑战和发展的读本。因为知识的发展是无止境的,性别研究更应该有这样深层次的自觉,不应该假设任何一本书、任何一个个人可以提供某一知识领域的标准化的、完美的答案。也就是说,本教材中所呈现的“知识”,既不应该是停滞的知识,也不应该是被动接受的知识,而且应该由读者不断思考、批评并推进。比如每一章由于学术参考资料篇幅的局限,一定还有很多重要的没有被提出的研究议题,或者没有回答清楚的问题。举例来说,值得追问的问题有:那些在教材各章中没有提出的问题是什么?处在激烈社会变迁中的当代中国社会实践,又给性别研究提出了哪些值得探讨的研究问题呢?正如我们对日常生活中各种关于性别的常识,都应该持批判性的态度一样,教材中罗列的知识要点我们也不能想当然地接受。

请不同学科背景的老师集体编写一本性别研究的书,是复旦大学社会性别与发展研究中心郑桂珍教授亲自组织、指导和督促的结果;邱晓露副教授全程关注教材编写的讨论及联系出版事宜;司徒琪蕙副教授也参与本书编写的讨论并提出很好的建议。我自己除了承担我承诺的三章内容的编写、参与总体篇章结构、格式讨论以及制定总体修改意见外,所做的工作很少。本书刚开始讨论的时候,我正好到瑞典隆德大学做客座教授,一个学期的教学结束后,我只在上海待了一个暑假,又马上到哈佛大学做为期一年多的访问学者。因为我自己长时间不在

国内,和其他各位编写者的沟通和讨论就很有有限。所以如果没有郑老师的关心和不断督促,这本教材的出版几乎是不可能的。

借这个机会,我要特别表达我的谢意:我要感谢复旦大学。她为教师提供了开放、良好的学术氛围,其中包括当我刚刚走上工作岗位决定开设妇女研究课程的时候,复旦大学给予我的支持。这10年连续开设妇女研究相关的课程和进行相关的研究,无疑为我的学术生涯奠定了一定的基础。在我自己写作和构思本书三个章节的内容时,我要特别感谢哈佛大学。其中哈佛-燕京社以及燕京图书馆更是为我的写作提供了大量有益的帮助。我所需要的几乎所有图书资料都可以在哈佛大学图书馆找到。我也要感谢耶鲁大学法学院中国研究中心。三个章节中关于性与性别的一章内容,是我在耶鲁大学做访问学者时又作了大量修改。

本教材作为复旦大学社会性别与发展研究中心的集体劳动的结晶,各章的不足之处,则自然还是由各章作者文责自负。由于每章编写者各自的学科角度和训练各不相同,写作风格也各异,更由于学术资料有限、时间紧迫以及篇幅上的限制,本书的编写无疑还有不少局限,欢迎读者批评指正。

孙中欣

目 录

第一章 女性主义理论 / 1

第一节 妇女运动与女性主义理论	2
一、第一波妇女运动	3
二、第二波妇女运动	5
三、第三波妇女运动	7
第二节 主要的女性主义理论	9
一、自由主义女性主义	10
二、激进女性主义	12
三、马克思主义及社会主义女性主义	15
第三节 其他女性主义理论	16
一、后现代女性主义	17
二、生态女性主义	19
三、女同性恋女性主义	22
四、第三世界女性主义与跨国女性主义	26
小结	30

第二章 性别研究：方法论和方法 / 31

第一节 女性主义知识论与方法论	32
-----------------------	----

一、女性主义知识论	32
二、女性主义方法论	36
第二节 女性主义研究方法	40
一、女性主义与量化研究	41
二、女性主义与质性研究	44
三、量化研究与质性研究之分	45
第三节 女性主义研究方法举例	47
一、问卷以及其他统计调查法	48
二、访谈法	49
三、民族志方法或实地研究法	52
四、个案研究法	55
五、女性主义独创的研究方法	56
小结	59

第三章 性与性别 / 60

第一节 概念与理论沿革	61
一、概念界定	61
二、理论沿革	64
第二节 性与性别不平等：妇女议题	67
一、性对于女性主义的重要性	67
二、性压迫与性别不平等的表现	69
第三节 性与性取向不平等：关注同性恋	74
一、同性恋研究的发展	74
二、同性恋的社会态度变迁	77
三、异性恋霸权	79
第四节 性分层、性革命与社会变迁	80
一、性分层	80

二、性革命	82
三、性与中国社会变迁	84
小结	87

第四章 人口、生育与社会性别 / 89

第一节 生育	90
一、人口现状与人口再生产	90
二、生育——自主的选择	94
三、养育——共同的责任	104
第二节 节育与流产	109
一、节育及其对女性的意义	109
二、流产及其对女性的意义	113
第三节 生殖健康	115
一、生殖疾病的种类及防治	115
二、保护生殖健康	118
小结	122

第五章 性别与健康 / 124

第一节 性别与健康理论综述	124
一、健康的概念	124
二、相关的健康理论	125
三、生殖健康	127
第二节 影响健康的主要因素	128
一、环境因素	128
二、生理和遗传因素	128
三、生活行为方式因素	129
四、医疗保健因素	129

第三节 性别与健康的主要内容	130
一、男女性别差异	130
二、性别与生殖健康	132
三、性别与心理健康	138
四、性别角色与健康	140
第四节 健康维护行动	142
一、卫生保健的公平性	142
二、国内外女性健康维护行动	144
三、女性健康运动	147
四、男性参与生殖健康	148
小结	150
 第六章 婚姻家庭与性别 / 151	
第一节 家庭起源过程中的性别状况及其影响	152
一、家庭起源过程中的性别状况	152
二、一夫一妻制家庭形成时的性别状况对后世的影响	157
第二节 家庭生活中的性别角色差异	160
一、男女性爱的角色差异	160
二、男女家庭分工的角色差异	163
三、男女抚育子女的角色差异	167
第三节 性别差异所产生的家庭矛盾与冲突	169
一、男女期望的差异与冲突	169
二、家庭暴力	172
小结	175
 第七章 就业与社会性别 / 176	
第一节 就业与家庭时间配置	176

一、就业及其相关概念	176
二、女性家庭时间配置	178
第二节 就业与妇女社会地位	182
一、妇女劳动权益	182
二、妇女就业概况	185
三、就业与女性社会地位	190
第三节 就业与社会性别	192
一、社会性别倾向	192
二、就业中的性别不平等	194
三、抵制就业中的性别歧视	195
四、促进就业中的性别平等	198
小结	201
 第八章 社会性别与参政 / 202	
第一节 妇女参政的概念和内涵	203
一、妇女参政的概念	203
二、赋权	205
三、社会性别主流化	207
四、政治领域的性别化指标	209
第二节 参政的理论	212
一、激进女性主义	214
二、自由主义女性主义	215
三、社会主义女性主义	217
四、后现代女性主义	218
第三节 社会性别与参政的现状成因分析	221
一、世界范围内社会性别与参政的状况	221
二、中国正式领域的社会性别平等的状况	228

三、动力与阻力共存的妇女参政	232
小结	237

第九章 大众文化与社会性别 / 239

第一节 大众文化简介	239
一、大众文化及其特征	240
二、媒体：大众文化的载体	242
第二节 从媒体看大众文化中的社会性别信息	244
一、媒体对社会性别的刻画及女性在媒体中的待遇	244
二、纸质媒体中的社会性别信息	246
三、电视中的社会性别信息	249
四、广告中的社会性别信息	251
第三节 社会性别形象的影响	254
一、社会性别的认知和个体的自我评价	255
二、对性的态度和立场	255
第四节 异化和异化的扬弃：媒体——社会性别的塑造者	256
一、打破社会性别“刻板印象”的有利工具	256
二、利用媒体推进社会性别	256
小结	257

后记 / 258

第一章

女性主义理论

在任何社会情境中,如果要深入理解妇女以及性别的议题,就必须对女性主义理论及其历史渊源有所了解。套用著名黑人女性主义者胡克斯(Bell Hooks)的一篇文章的标题来说,“理论就是一种解放性的实践”^①。简言之,女性主义理论试图阐述关于妇女以及性别很多复杂议题。女性主义理论流派复杂多样,且均有其历史渊源、分析视角和具体的主张。虽然各有侧重,但就其共性来说,之所以总称为女性主义理论,是因为这些理论一般要阐释如下三个基本问题:一是描述性别不平等的现象,其中多体现为男尊女卑、男高女低的社会不平等格局;二是从性别角度,解释性别不平等的原因,其中多体现为揭示妇女受压迫、受歧视的根源;三是寻求性别平等以及妇女解放的改革和行动方案,并进一步探讨如何根除包括性别在内的其他各种不平等的权力关系。

^① Bell Hooks, “Theory as Liberatory Practice”, *Yale Journal of Law and Feminism* 4. Fall 1991.