

- ◎ 依据国考、省考、联考题型与趋势修订
- ◎ 真正符合考生备战各类考试的实战需求



国家公务员录用考试**深度系列**教材

行政职业能力测验

—— 本书适用于国考、省考、事业单位、政法干警、村官等招考 ——

● 内容最**全面**

● 方法最**实用**

● 思路最**系统**

李进 主编

世界图书出版公司

国家公务员录用考试深度系列教材

行政职业能力测验

《深度系列教材》

◇主 编 李 进

陈 潇 王 丰 刘 瑞 王海凤
齐文涛 师丽华 于 鑫 朱向喜
肖 飞 高晓琼 徐丽娜 王 影

世界图书出版公司

西安 北京 广州 上海

图书在版编目(CIP)数据

行政职业能力测验/李进主编. —西安:世界图书出版
西安公司, 2011. 2
国家公务员录用考试深度系列教材
ISBN 978-7-5100-2080-3

I. 行… II. 李… III. ①公务员—招聘—考试—中国—
自学参考资料②行政管理—能力倾向测验—中国—自学
参考资料 IV. D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 067349 号

国家公务员录用考试深度系列教材 行政职业能力测验

主 编:李 进
副 主 编:陈 潇 王 丰 刘 瑞 王海凤 齐文涛 师丽华
于 鑫 朱向喜 肖 飞 高晓琼 徐丽娜 王 影
编 委:刘 琼 平 亮 卢 波 葛 琳 高 宁 付 存
计宏伟 张春艳 孙乐飞 周鹏升 金 畅 赵兰图
责任编辑:樊 鑫
封面设计:光华设计中心

出版发行:世界图书出版公司

社 址:西安市北大街 85 号

邮政编码:710003

电 话:029-87214941 87233647(市场营销部)
029-87232980(总编室)

经 销:全国各地新华书店及各大图书网店

印 刷:北京旭升印刷装订厂

开 本:880×1230 1/16

字 数:758 千字

印 张:29

版 次:2010 年 5 月第 1 版 2011 年 2 月第 2 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5100-2080-3

定 价:58.00 元

作者简介

李 进: 光华系列《公务员考试录用教材》及《事业单位招聘专用系列教材》总策划, 对国家和各省公务员考试、事业单位考试、军转干部考试等有深入的研究, 对申论和面试有深入研究, 是面试特训教学内容和组织模式的创始人, 是第一、二、三代面试特训师资培养及训练的总负责人, 是目前我国公务员考试和事业单位考试辅导课程模式、教材模式、核心理念的开创者。

陈 潇: 光华教育授课与研发团队核心成员, 中国人民大学博士。理论功底扎实, 表达能力超群, 曾获海峡两岸大学生辩论赛最佳辩手、全国大专辩论会优秀辩手等荣誉, 在《南风窗》等知名刊物发表文章十余篇。课程讲授深入浅出, 生动幽默, 被学员誉为“魅力和实力兼具的老师”。

王 丰: 光华教育申论授课与研发团队核心成员, 光华系列课程与教材的核心研发与设计者之一。接受过系统的法学(本科)与哲学(硕士)教育, 擅长以朴实准确的观点针砭时弊, 以敏锐的洞察力和严谨的思维总结时政热点并给予最符合申论考试特质的解读与评析, 对公考申论和面试的研究深入、透彻。能为学员提供最实用、最有效的课程辅导。具有丰富的教学经验和独特的授课艺术, 研发成果新颖、实用。优良的授课效果与谦逊温和的教学态度得到了广大学员的高度认可与好评。

刘 瑞: 文学硕士, 光华教育申论授课与研发团队主力成员, 申论课程与教材的主力研发者之一。理论视野开阔, 思维灵活, 逻辑严密清晰, 擅长从多维角度对同一问题展开分析, 使得认识更为深刻、全面。授课风格严谨平实, 深受学员认可与欢迎。

王海凤: 光华教育行测研发与教学团队核心成员。先后毕业于北京大学哲学系(本科)与中国科学院心理研究所(硕士), 受到国内一流的哲学教育和心理学教育, 思维敏捷, 逻辑清晰, 知识背景雄厚, 语言精炼、犀利, 风格独特、讲授精准。

齐文涛: 光华教育行测研发与教学团队核心成员。八零后, 东北人。管理学学士、哲学硕士、理学博士。阅千卷书, 集桃李春风一盞, 运辩证法与现象学的方法于行测研究, 创立全新的方法一技巧配套战术体系, 被誉为光华教育的“黑格尔”。

师丽华: 法学硕士。光华教育行测研发与教学团队主力成员, 行测判断推理部分课程与教材的主力研发者之一。拥有深厚的教育学背景, 丰富的大学授课经验。对判断推理部分, 尤其是图形推理板块有独到的见解与研究。善于与学生互动, 极具亲和力, 思维敏捷, 语言清晰。

于 鑫: 光华教育研发与教学团队主力成员。多年从事教育培训工作, 具有丰富的授课经验。主攻公共事业管理、教育管理等专业, 思维灵活, 逻辑清晰, 表述细致完整, 能够将相关文科知识融会贯通。授课风格循序渐进, 善于因材施教, 以轻松幽默的方式将复杂问题简单化, 深受学员好评。

朱向喜:理学硕士,光华教育行测研发与教学团队主力成员,行政职业能力测验数量关系和资料分析课程与教材主力研发者之一。曾多次荣获国内奥林匹克数学竞赛大奖;对数量关系和资料分析有着深入的研究和独到的见解,多次命中国考和省考数量关系原题。思维灵活、逻辑严谨,强调解决问题的方法和技巧,深受学员的欢迎。

肖 飞:理学硕士,光华教育行测与教学团队主力成员之一,曾多次荣获省市级数学、物理竞赛奖项,在教学过程中曾多次命中公务员考试行测主要题型,是光华秒杀教材的主力研发者之一。多年从事公务员考试与研究,在教学过程中以授课风格严谨、语言生动、条理清晰、表述自然著称,并以启发考生思维、开阔考生视野为主,深受学员好评。

高晓琼:管理学硕士,光华教育授课与研发团队主力成员。对政府管理有深厚的理论基础,主要研政府治理及国家公务员制度,曾参与编写《政府组织行为学》等多部著作。长期从事公务员考试的研究与辅导工作,多次参与省级公务员考试的阅卷工作,对申论和面试有深入的研究。具有丰富的授课经验,思维活跃,风格严谨,深受学生喜欢。

徐丽娜:文学硕士,光华教育行测研发与教学团队主力成员,行政职业能力测验判断推理部分课程与教材的主力研发者之一。有丰富的大学教学经验,擅长循循善诱。风格务实,思路清晰谨严。对图形推理模块有独到的解题思路与方法,为学生解决图形推理问题提供了捷径。

王 影:工学硕士,光华教育行测研发与教学团队主力成员,行政职业能力测验数量关系与资料分析部分课程与教材的主力研发者之一。曾多次荣获希望杯等国内外奥林匹克数学竞赛大奖。对数学运算和资料分析部分有着深入的研究,基础扎实,亲和力强,能够融会贯通知识体系,帮助学生培养解题思维方式,深受学生欢迎。

其他编者简介见:www.gwy.cn

版权保护声明

光华教育 2012 版公务员考试用书系完全自主知识产权的原发性研究成果,为了保护知识产权,特采取设置版权陷阱和版权加密的保护措施。

为了保护研发人员的劳动成果,激发研发积极性,保护书籍内容不被不法行为侵害并最终欺骗广大考生,在不影响内容阅读的前提下,本系列书籍共设置了数千处版权陷阱,这些措施将确保作者能够轻易地识别侵权盗版行为,我们将密切关注市场上的同类书籍,一经发现对本系列教材的侵权行为,将运用法律武器予以严厉制止和打击。热忱欢迎广大读者朋友提供线索,对于落实的举报信息,我们将给予重奖!

举报电话:010-82378516

光华教育 图书出版部

2011 年 2 月

春来我不先开口

哪个虫儿敢作声？

戮力齐心：背负责任而筚路蓝缕

教育培训业是以传播知识和教授技能、帮助学员达成目标为己任的行业。和其他行业一样，教育培训业内也是一个丰富多彩的世界。业内人士们来自五湖四海，又性格迥异、风格不同，却各个身怀绝技、巧舌如簧，可以说各有千秋，甚至是鱼龙混杂。但是，总有那么一部分人，他们团结一致、上下齐心，为着共同的目标在努力；他们不浮躁，有梦想，哪怕梦想很遥远；他们坚守职业道德，有着极强的责任感，虽然荆棘满地，却筚路蓝缕，为学员开启未来的路；他们……

光华教育就是由这样一群人组成的。

奋勇直前：自主研发而锐意革新

“行百里者半九十”，我们并未踌躇满志而志得意满，沉浸于昨日之突破性创新而沾沾自喜，止步不前；而是愈加奋发向上，锐意革新，坚持自主研发。于光怪陆离中抽丝剥茧，虽牛溲马勃却推陈出新，是光华教育全体教研人员的一贯追求。自主研发意味着高成本，追求创新意味着否定昨日的心血，但我们从未停步，而是不断总结新规律、归纳新方法、创造新技巧。行测的命题趋势经年有变，行测考题的难度稳中有升，我们的自主研发也在不断地攻城略地，昂首向前。

厚积薄发：牢牢把握行测考查实质

行政职业能力测验，与其说是一门知识，不如说是一种能力。在高等教育阶段，我们学习到的大多是有形知识。有形知识有边有界，熟读硬背便可掌握。与有形的知识性学习不同，我们在日常生活中还常常接触到另外一种学习形式，即技能的培养。比如学习游泳，单纯相关知识的积累并不能让我们在亲身历水时做到游刃有余，更多需要的是体验和感悟。行测就是这样一种默会技能的锻炼。若说有形知识的学习重在掌握概念和积累规律，那么默会技能的培养就重在实战方法和秒杀技巧的训练。光华教育的一切研发和教学活动，都是围绕行测考试的这一基本性质而展开的。

正合奇胜：方法与技巧的配套战术体系

《孙子兵法》曰：兵者，以正合，以奇胜。就行测而言，所谓“正合”，即解题方法；所谓“奇胜”，即秒杀技巧。每种题型的设置都有规律可循，可以寻找到相对固定的解题思路，对这种解题思路加以提炼，就



是所谓解题方法。方法可一而贯之地应对一种或一类题目,以固定的方法应对试题,可称为正规战,即“正合”。在正规战的基础之上,相当一部分题目的应对,可以超越方法的制约,灵活运用各种技巧以“秒杀”之,即“奇胜”。以此为纲,我们在本书中震撼地推出行测方法与技巧的配套战术体系。

循序渐进:从基础到秒杀的系统训练

罗马不是一日建成的。开悟的背后是大量的汗水,秒杀的瞬间依赖系统的基础训练。行测解题能力的提高需要循序渐进,本书则为每一进步搭建梯级,使考生们可有计划有准备地提升解题能力。本书涵盖基础知识的普及、规律程式的讲解、解题思路的建立、实战方法的灌输,以及秒杀技巧的点拨。无论是何种基础的学员,都可以在书中获取足够的营养。零基础的学员则可以接受从基础知识,经思路方法至秒杀技巧的系统训练。

我们甘当一座桥,将考生送至理想的彼岸!

光华教育全体教研人员

2011年2月于北京

Contents 目录

第一篇 数量关系

第一章 数字推理	3
第一节 考点聚焦及命题趋势导航	3
一、数字推理的考查形式	4
二、数字推理的考查内容	4
三、基本解题思路	7
四、数字推理的备考策略	8
第二节 数字推理“四大”解题方法	9
一、四则运算法	9
二、拆分法	12
三、分组法	14
四、构造法	18
第三节 数字推理基本题型精析	21
一、四则运算数列	21
二、多次方数列	24
三、分式数列	27
四、组合数列	29
五、构造数列	31
六、分拆数列	33
七、图形数列	35
第二章 数学运算	44
第一节 考点聚焦及命题趋势导航	44
一、数学运算的考查形式	44
二、数学运算的考查内容	44
三、数学运算的备考策略	45
四、数学运算的应试技巧	46
第二节 基本计算技巧	47
第三节 解题常用方法	51
一、方程法	51

二、图表法	53
三、代入法	55
四、极端法	56
第四节 题型分类精析	59
一、数论相关	59
二、计数问题	63
三、经典应用	72
四、逻辑分析	90
五、几何问题	97

第二篇 判断推理

第三章 逻辑判断	113
第一节 基础篇	113
一、考点聚焦及命题趋势导航	113
二、逻辑学基础知识	116
第二节 方法篇	130
一、形式推理——规则推演与逻辑分析结合法	130
二、论证推理——核心概念与逻辑链条抽取法	145
第三节 技巧篇	163
一、形式推理——逻辑分析技巧	163
二、论证推理——提取逻辑链条的技巧	171
第四章 图形推理	186
第一节 基础篇	186
一、考点聚焦及命题趋势导航	186
二、图形推理基础知识	188
三、图形敏感度训练	192
第二节 方法篇	197
一、已知规律	197
二、未知规律——常见规律	206
三、未知规律——少见规律	222
第三节 技巧篇	230
一、试题形式对应的规律选择	230
二、图形外观对应的规律选择	233

第五章 类比推理	242
第一节 基础篇	242
一、考点聚焦及命题趋势导航	242
二、类比推理基础知识	244
第二节 方法篇	246
一、二词型——词项逻辑关系分析法	246
二、二词型变式——词性甄别与逻辑关系分析法	259
三、三词型——遣词造句法	260
第三节 技巧篇	261
第六章 定义判断	266
第一节 基础篇	266
一、考点聚焦及命题趋势导航	266
二、基本题型介绍	268
三、定义的基本逻辑知识	270
第二节 方法篇	272
一、要件归纳法概述	272
二、寻找要件的主要途径	274
第三节 技巧篇	278
一、解题技巧综述	278
二、单定义判断的解题过程	279
三、多定义判断的解题过程	281

第三篇 言语理解与表达

第七章 文段阅读	291
第一节 基础篇	291
一、考点聚焦及命题趋势导航	291
二、文段阅读基础知识	293
第二节 方法篇	300
一、概括类题目	300
解题方法:寻找中心句和关键词	300
二、细节类题目	303
解题方法:题干对照法	303
三、其他类题目的解题方法	305



第三节 技巧篇	316
一、概括类题目——寻找中心句的技巧	316
二、其他解题技巧	320
第八章 逻辑填空	329
第一节 基础篇	329
一、考点聚焦及命题趋势导航	329
二、逻辑填空基础知识	331
第二节 方法篇	334
一、实词和成语解题方法	334
语境+语素分析法	334
二、关联词解题方法	336
第三节 技巧篇	337
一、实词的解题技巧	337
二、成语的解题技巧	340
三、关联词的解题技巧	342
常用近义词辨析	348
常用熟语辨析	354
第九章 语句表达	366
第一节 基础篇	366
一、考点聚焦及命题趋势导航	366
二、语句表达基础知识	367
第二节 方法篇	371
一、语序不当	371
二、搭配不当	373
三、成分残缺或赘余	374
四、结构混乱	376
五、不合逻辑	377
六、产生歧义	378

第四篇 资料分析

第十章 资料分析概述	387
第一节 考点聚焦及命题趋势导航	387
一、资料分析的考查内容	387

二、资料分析的考查形式·····	388
三、资料分析备考策略·····	389
四、资料分析应试技巧·····	390
第二节 资料分析基础知识·····	390
一、资料分析必备概念·····	390
二、资料分析常见“陷阱”·····	394
第三节 资料分析必备速算技巧·····	398
一、放缩法·····	398
二、乘除转化·····	400
三、数项拆分·····	401
四、首尾数法·····	402
五、差分法·····	403
六、同项相消·····	404
第十一章 资料分析分类精析·····	406
第一节 文字资料·····	406
一、题型概述·····	406
二、解题方略——结构分析+关键词定位·····	407
三、方略解读·····	407
第二节 表格资料·····	414
一、题型概述·····	414
二、解题方略——标目定位·····	415
三、方略解读·····	415
第三节 图形资料·····	423
一、题型概述·····	423
二、解题方略——标题定位·····	426
三、方略解读·····	426
第四节 综合资料·····	435
一、题型概述·····	435
二、解题方略——主旨定位·····	436
三、方略解读·····	437
附录 基本公式及定理·····	448

数量关系

第 一 篇

数量关系主要测查报考者理解、把握事物间量化关系和解决数量关系问题的能力,主要涉及数据关系的分析、推理、判断、运算等。

——《中央机关及其直属机构 2011 年度考试录用公务员公共科目考试大纲》

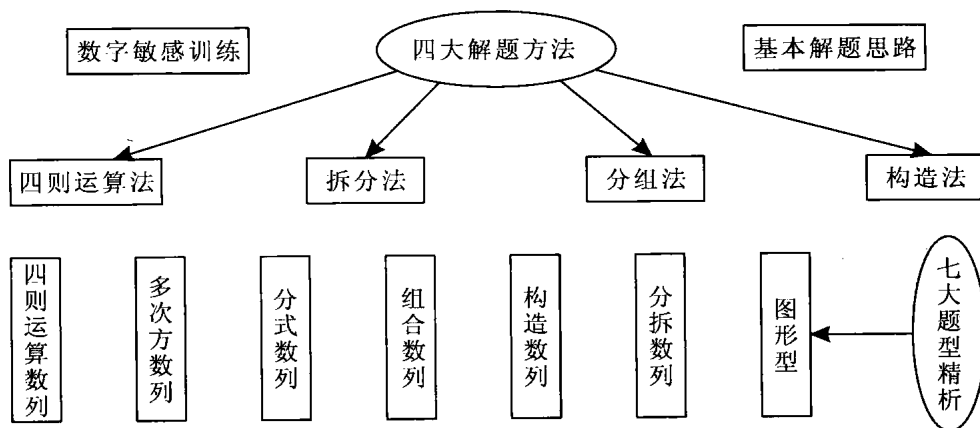
数量关系主要考查考生对数字排列规律的敏感把握,对文字中蕴含的数量关系的提取能力,对基本运算法则的运用能力以及对解题方法的灵活掌握。要求考生不但要牢固掌握基础知识,熟悉大量题型,还要注重技巧方法的研究和数学逻辑思维的培养。本部分按试题特点的不同分为“数字推理”“数学运算”两个版块。每一个版块,根据不同的数学特性和考试特点又划分为若干个章节和数十个知识点。其中,“数字推理”部分主要考查考生对数字、数列和数形的敏感程度,侧重于逻辑思维能力的考查;“数学运算”注重对数学知识的掌握,讲求技巧方法的运用,侧重于考查解决实际问题的综合能力。

【第一章】

>>> 数字推理

数字推理主要考查考生对数字之间规律的把握能力,解题思路的形成在很大程度上要基于对数字、数列和数形敏感的程度,而且更加侧重于逻辑思维能力的培养。

通过对近几年公务员考试中数字推理部分的研究,本章将从考生必备的数字、数列和数形三大敏感度入手,并颠覆了以往教材中单纯地从数列类型入手的传统模式,更加侧重对思路的培养,将国考数字推理的解题方法概括为四则运算法、拆分法、分组法、构造法四大方法,以帮助考生建立从题目到方法之间的直接联系。



第一节 考点聚焦及命题趋势导航

数字推理题主要考查考生对数字之间规律的把握能力,侧重考查考生的逻辑思维能力及数字知觉能力,对近几年国家公务员行测考试的数字推理题型及题量进行统计分析,此部分的命题趋势及应对策略如下:

1. 题目比较成熟,题量基本稳定,保持在 5 道。虽然 2011 年国考中没有考查该题型,但是在备战 2012 年的国考时,还是不能对该题型掉以轻心。

2. 等差数列和多次方数列是考查的重点。这就要求考生:

(1) 重点掌握等差数列的解题思路、解题特征,反复练习使用逐差法;

(2) 重点掌握多次方数列的解题思路,反复练习使用幂指数拆分法,着重培养数的敏感度。

3. 分式数列和构造数列成为考查的热点。这就要求考生:

(1) 培养数的敏感度,注重运算后的新数列与原数列的对应关系,构造各元素之间的运算关系;

(2) 培养数的敏感度,掌握分数数列的解题思路,并熟练运用反约分技巧来解答题目。

一、数字推理的考查形式

数字推理每道题目给出一组数字或包含数字的图形,要求应试者仔细观察这个数列各数字之间的关系,找出其中的排列规律,然后从四个供选择的答案中选出最合适、最合理的一项来填补空白项,使之符合原数列的排列规律。

例 1: 1, 2, 4, 8, 16, ()

A. 16

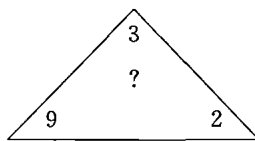
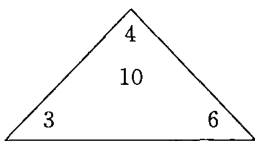
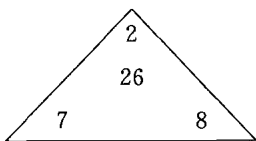
B. 24

C. 32

D. 36

【答案】C

例 2:



A. 12

B. 14

C. 16

D. 20

【答案】C

二、数字推理的考查内容

数字推理主要考查考生对数列规律的分析与把握能力。虽然数列的规律以各种形式表现,但是大多数数列还是由基本数列和数字转化而来,也就是说数列最终还是在考查“数”的基本特性。因此,加强对“数的敏感度”的培养将成为提高数字推理能力的最有效途径。

1. 数字敏感

考生要想提升自身的数字推理能力,必须加强对数字敏感度的培养。所谓“数字敏感”,是指给出一个数字或者一组数字,能够找到该数字与相关的典型特征数字之间的关系,找到解题的突破口,进而洞悉出题者的思路。因此,考生必须熟记常用的典型特征数字,以便能够迅速找寻解题思路。常用的典型特征数字列表如下:

常用幂次数表

平方数	底数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	平方	1	4	9	16	25	36	49	64	81	100
	底数	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	平方	121	144	169	196	225	256	289	324	361	400
	底数	21	22	23	24	25					
	平方	441	484	529	576	625					
立方数	底数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	立方	1	8	27	64	125	216	343	512	729	1000
多次方数	指数 底数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2	2	4	8	16	32	64	128	256	512	1024
	3	3	9	27	81	243	729				
	4	4	16	64	256	1024					
	5	5	25	125	625						
	6	6	36	216	1296						

常用阶乘数表

[定义: n 的阶乘写做 $n!$, $n! = 1 \times 2 \times 3 \times 4 \times \dots \times (n-1) \times n$]

数字	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
阶乘	1	2	6	24	120	720	5040	40320	362880	3628800

100 以内质数表

2 , 3 , 5 , 7 , 11 , 13 , 17 , 19 , 23 , 29 , 31 , 37 , 41 , 43 , 47
53 , 59 , 61 , 67 , 71 , 73 , 79 , 83 , 89 , 97

常用经典因数分解表

$91 = 7 \times 13$	$111 = 3 \times 37$	$119 = 7 \times 17$	$133 = 7 \times 19$	$117 = 9 \times 13$	$143 = 11 \times 13$
$147 = 7 \times 21$	$153 = 9 \times 17$	$161 = 7 \times 23$	$171 = 9 \times 19$	$187 = 11 \times 17$	$209 = 11 \times 19$

2. 数列敏感

数字推理中大量的试题都是通过基本数列衍生得到的,尤其是在多次方数列中,其最基本、最原始的数列往往是自然数列、奇数数列或者质数数列等基本数列;而原数列经过“做差”“做和”“做商”等生成的新数列通常是基本数列的变形。在近几年的行测考试中,这种命题方式逐渐成了主流。考生只要把握住出题者的思路,必然使得答题无往而不利。从以上分析可以看出,在备考过程中,考生必须对常见的基本数列具有高度的敏感性,才能在考试过程中得心应手。